

## Orientação Pedagógica nº 011/2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 2º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares Ciências e Geografia referentes aos meses março e abril de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 2º ano

Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Segunda-feira
<b>Hora-atividade</b>	<b>Matemática</b>	<b>Ciências</b>	<b>Geografia</b>	<b>Língua Portuguesa</b>
	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Matemática</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Hora-atividade</b>

2. Quanto às rotinas referentes aos meses de março e abril de 2023 – 1º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares Ciências e Geografia

## 2.1 Ciências

Rotina	Data	Unidade temática e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
04	02/03	Matéria e energia - Propriedades e usos dos materiais	<p>- Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro, etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.</p> <p><b>PAUTA:</b> Identifica a matéria-prima de diferentes objetos.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
05	09/03	Matéria e energia - Propriedades e usos dos materiais	<p>- Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro, etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
06	16/03	Matéria e energia - Propriedades e usos dos materiais	<p>- Identificar quais materiais podem ser utilizados na construção de objetos do cotidiano, considerando suas características</p>	<p>( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista</p>

			(flexibilidade, dureza, permeabilidade e transparência).  <b>PAUTA:</b> Relaciona as propriedades (flexibilidade, dureza, permeabilidade e transparência) dos diferentes materiais a sua utilização em objetos do cotidiano.	nesta rotina.
<b>07</b>	<b>23/03</b>	Matéria e energia - Propriedades e usos dos materiais	- Identificar quais materiais podem ser utilizados na construção de objetos do cotidiano, considerando suas características (flexibilidade, dureza, permeabilidade e transparência, ).	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>08</b>	<b>30/03</b>	Matéria e energia - Propriedades e usos dos materiais	- Conhecer tecnologias que contribuem para minimizar os problemas ambientais (reciclagem do vidro, papel, metal, plástico, entre outros).	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>09</b>	<b>06/04</b>	Matéria e energia - Propriedades e usos dos materiais	- Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro, etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no	( x ) Avaliação de percurso 1.  Pautas avaliativas: - Identifica a matéria-prima de diferentes objetos.

			<p>passado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar quais materiais podem ser utilizados na construção de objetos do cotidiano, considerando suas características (flexibilidade, dureza e transparência).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona as propriedades dos diferentes materiais (flexibilidade, dureza, permeabilidade e transparência) a sua utilização em objetos do cotidiano.</li> </ul> <p>( ) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
<b>10</b>	<b>13/04</b>	Vida e evolução - Seres vivos no ambiente – Plantas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e valorizar a diversidade de plantas como fator importante para o equilíbrio do ambiente, considerando sua relação com os elementos naturais abióticos (água, Sol, ar e solo).</li> <li>- Relacionar as características (tamanho, forma e cor) de plantas com o ambiente em que vivem.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
<b>11</b>	<b>20/04</b>	Vida e evolução - Seres vivos no ambiente – plantas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as características (tamanho, forma e cor) de plantas com o ambiente em que vivem.</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
<b>12</b>	<b>27/04</b>	Vida e evolução - Seres vivos no ambiente –	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar o local (terrestre,</li> </ul>	<p>( ) Avaliação de percurso.</p>

		Plantas	<p>aquático e aéreo) onde se desenvolvem as plantas que fazem parte de seu cotidiano.</p> <p><b>PAUTA:</b> Relaciona as plantas ao ambiente em que, naturalmente, se desenvolvem.</p>	<p>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
--	--	---------	---	---

## 2.2 Geografia

Rotina	Data	Unidade temática e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
<b>04</b>	<b>03/03</b>	Natureza, ambientes e qualidade de vida - Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade.	-Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
<b>05</b>	<b>10/03</b>	Natureza, ambientes e qualidade de vida - Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade.	-Identificar ações de conservação da água no lugar de vivência. -Identificar problemas relacionados à qualidade dos ambientes nos espaços de vivência, apontando possíveis soluções para os problemas identificados.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

06	17/03	Formas de representação e pensamento espacial - Localização, orientação e representação espacial	- Localizar, no espaço da sala de aula, a posição de diferentes objetos e/ou pessoas utilizando os referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora).	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
07	24/03	Formas de representação e pensamento espacial - Localização, orientação e representação espacial	- Identificar diferentes formas de representação (desenho, mapa mental, planta, maquete, fotografia, foto aérea, imagem de satélite), reconhecendo suas principais características.  <b>PAUTA:</b> Identifica diferentes formas de representação.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
08	31/03	Formas de representação e pensamento espacial - Localização, orientação e representação espacial	- Elaborar maquetes para representar os espaços de vivência (casa, sala de aula, escola).	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
09	07/04	<b>feriado</b>		( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

10	14/04	Formas de representação e pensamento espacial - Localização, orientação e representação espacial	- Reconhecer, em fotografias, os tipos de visão (vertical, oblíqua ou frontal) em que foram representados objetos do cotidiano. <b>(PAUTA)</b>	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
11	21/04	<b>feriado</b>		( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
12	28/04	Formas de representação e pensamento espacial - Localização, orientação e representação espacial	- Representar por meio de desenho e/ou mapa mental componentes da paisagem dos lugares de vivência.	( ) Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:  (X) não há avaliação prevista nesta rotina.