

Orientação Pedagógica nº 10/2023 - Assessoria Pedagógica à Coordenação Pedagógica das Escolas e docentes (RPC)

Orienta a coordenação pedagógica e os docentes das unidades educacionais de 1º ano quanto aos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares Ciências e Geografia referentes aos meses março e abril de 2023.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta:

1. Quanto aos dias de aula dos componentes curriculares na rotina semanal do 1º ano

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Hora-atividade	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Geografia
	Hora-atividade	Língua Portuguesa	Matemática	Língua Portuguesa

2. Quanto às rotinas referentes aos meses de março e abril de 2023 – 1º semestre - Objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares Ciências e Geografia

2.1 Ciências

Rotina	Data	Unidade temática e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
04	02/03	Vida e evolução - Corpo Humano	-Localizar, nomear e representar graficamente, por meio de desenhos, partes do corpo humano. PAUTA: Representa, por meio de desenho, partes do corpo humano.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
05	09/03	Vida e evolução - Corpo Humano	-Localizar, nomear e representar graficamente, por meio de desenhos, partes do corpo humano.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
06	16/03	Vida e evolução - Corpo Humano	-Explicar a função das partes do corpo representadas em desenhos.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
07	23/03	Vida e evolução - Corpo Humano	-Localizar, nomear e representar graficamente, por meio de desenhos, partes do corpo humano.	(x) Avaliação de percurso 1. Pauta avaliativa: Representa, por meio de desenho, partes do corpo humano. () não há avaliação prevista

				nesta rotina.
08	30/03	Vida e evolução - Corpo Humano	-Relacionar as partes do corpo humano com os sentidos, reconhecendo o que podemos perceber por meio deles. (PAUTA)	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
09	06/04	Vida e evolução - Corpo Humano	-Relacionar as partes do corpo humano com os sentidos, reconhecendo o que podemos perceber por meio deles.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
10	13/04	Vida e evolução - Cuidados com o corpo humano	-Identificar as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (tomar banho, lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas) são necessários para a manutenção da saúde. PAUTA: Relaciona hábitos de higiene à prevenção de doenças e manutenção da qualidade de vida.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
11	20/04	Vida e evolução - Corpo Humano	-Relacionar as partes do corpo humano com os sentidos, reconhecendo o que podemos perceber por meio deles.	(x) Avaliação de percurso 2. Pauta avaliativa: Relaciona as partes do corpo humano com os sentidos, reconhecendo o que

				podemos perceber por meio deles. () não há avaliação prevista nesta rotina.
12	27/04	Vida e evolução - Cuidados com o corpo humano	-Identificar e valorizar hábitos de cuidados com o próprio corpo em situações do cotidiano, fazendo-se respeitar e respeitando o outro.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

2.2 Geografia

Rotina	Data	Unidade temática e objeto de conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Avaliação
04	03/03	Formas de representação e pensamento espacial - Pontos de referência	- Orientar-se e localizar-se espacialmente, tendo como referência o próprio corpo, utilizando as relações espaciais (frente e atrás, em cima e embaixo, dentro e fora), a lateralidade (direita e esquerda), e sua relação com objetos, lugares e pessoas. - Representar, por meio de	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.

			desenhos e/ou mapa simples, o posicionamento de objetos e pessoas em jogos e brincadeiras, tendo o corpo como referência.	
05	10/03	Formas de representação e pensamento espacial - Pontos de referência	<p>- Orientar-se e localizar-se espacialmente, tendo como referência o próprio corpo, utilizando as relações espaciais (frente e atrás, em cima e embaixo, dentro e fora), a lateralidade (direita e esquerda), e sua relação com objetos, lugares e pessoas.</p> <p>- Representar, por meio de desenhos e/ou mapa simples, o posicionamento de objetos e pessoas em jogos e brincadeiras, tendo o corpo como referência.</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
06	17/03	Formas de representação e pensamento espacial - Pontos de referência	<p>- Interpretar representações (desenhos e mapas simples) que indiquem o posicionamento (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) de objetos do cotidiano tendo o corpo</p>	<p>() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>

			como referência.	
07	24/03	Formas de representação e pensamento espacial - Pontos de referência	- Interpretar representações (desenhos e mapas simples) que indiquem o posicionamento (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) de objetos do cotidiano tendo o corpo como referência.	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
08	31/03	O sujeito e seu lugar no mundo - O modo de vida das crianças em diferentes lugares	-Descrever características observadas de seu lugar de vivência (moradia), identificando semelhanças e diferenças. -Distinguir cômodos da moradia, descrevendo suas características e usos. PAUTA: Identifica características de seu lugar de vivência (moradia).	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
09	07/04	feriado		() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas: (X) não há avaliação prevista nesta rotina.
10	14/04	O sujeito e seu lugar no mundo:	-Descrever características observadas de seu lugar de	() Avaliação de percurso. Pautas avaliativas:

		<p>O modo de vida das crianças em diferentes lugares</p> <p>Situações de convívio em diferentes lugares</p>	<p>vivência (escola), identificando semelhanças e diferenças.</p> <p>-Distinguir dependências da escola, descrevendo suas características e usos.</p> <p>PAUTA: Identifica características de seu lugar de vivência (escola).</p> <p>- Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).</p>	<p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
11	21/04	feriado		<p>() Avaliação de percurso.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>(X) não há avaliação prevista nesta rotina.</p>
12	28/04	O sujeito e seu lugar no mundo - O modo de vida das crianças em diferentes lugares	<p>-Descrever características observadas de seu lugar de vivência (moradia), identificando semelhanças e diferenças.</p> <p>-Descrever características observadas de seu lugar de vivência (escola), identificando semelhanças e diferenças.</p>	<p>(x) Avaliação de percurso 1.</p> <p>Pautas avaliativas:</p> <p>() não há avaliação prevista nesta rotina.</p>