

**Orientação Pedagógica nº 008/2023 – Assessoria pedagógica ao docente e coordenadora pedagógica - EJA**

Orienta as coordenadoras pedagógicas das unidades educacionais que ofertam a EJA sobre a organização e planejamento curricular da Educação de Jovens e Adultos-EJA-Fase 1

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no uso das atribuições que lhe são conferidas, orienta

**1. Quanto às orientações pedagógicas para o planejamento no Período Diagnóstico**

O Período Diagnóstico compreendido entre 08 a 28 de fevereiro é o momento de identificar o que os alunos já sabem. Os resultados do diagnóstico das aprendizagens devem ser usados no planejamento das aulas durante esse período e subsidiar o(a) professor(a) no planejamento e desenvolvimento de aulas para retomar conceitos que os alunos apresentaram dificuldades.

Os conteúdos a serem desenvolvidos nesse período são:

**1ª Etapa**

**Língua Portuguesa**

**Pautas Avaliativas para o Período de Avaliação Diagnóstica**

Conversação	1. Relatar fato de seu cotidiano com coerência.	1- Relata fatos do seu cotidiano com coerência.
Leitura do próprio nome.	2. Identifica o próprio nome de memória.	2. Identifica o próprio nome de memória.
Escrita do próprio nome	3. Escrever o próprio nome de memória.	3. Escreve o próprio nome de memória.
Leitura do Alfabeto	4. Relaciona o nome da letra à letra/grafema que a representa.	4. Relaciona o nome da letra à letra/grafema que a representa.
Leitura de Palavras	5. Ler palavras com estruturas silábicas canônicas.	5. Lê palavras com estruturas silábicas canônicas.
	6. Ler palavras com estruturas silábicas não canônicas.	6. Lê palavras com estruturas silábicas não canônicas.
Escrita do Alfabeto	7. Traçar as letras do alfabeto.	7. Traça as letras do alfabeto
Escrita de palavras: correspondência fonema-grafema	8. Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	8. Essa pauta refere-se ao nível de escrita em que o estudante se encontra (Pré-Silábico; Silábico; Silábico-alfabético, Alfabético e Ortográfico).

**Matemática**  
**Pautas Avaliativas para o Período de Avaliação Diagnóstica**

Números naturais	<p>1. Associar a contagem à representação numérica das suas respectivas quantidades.</p> <p>2. Ler números naturais entre 0 e 500.</p> <p>3. Escrever numerais naturais entre 0 e 500</p>	<p>1. Associa a contagem à representação numérica das suas respectivas quantidades.</p> <p>2. Lê números naturais entre 0 e 500.</p> <p>3. Escreve numerais naturais entre 0 e 500.</p>
Adição	<p>4. Calcular adição até a centena simples, sem agrupamento e com agrupamento.</p>	<p>4. Calcula adição até a centena simples, sem agrupamento e com agrupamento.</p>
Subtração	<p>5. Calcular subtração até a centena simples, com e sem desagrupamento.</p>	<p>5. Calcula subtração até a centena simples, com e sem desagrupamento.</p>

**Seguem algumas sugestões para o planejamento das aulas, considerando alguns conteúdos acima para serem aplicadas, intercalando-as com atividades avaliativas:**

- ✓ Sequência numérica concreta;
- ✓ Quadro valor-lugar ( unidade e dezena) para trabalhar algoritmo da adição e subtração;
- ✓ Calendário;
- ✓ Quadro valor-lugar ( unidade, dezena e centena ) e a ficha escalonada para retomar o conceito de valor posicional dos números e ajudar os alunos a aprenderem a ler os numerais;
- ✓ Jogos Nunca Dez ( trabalhar valor posicional dos números);
- ✓ Construção coletiva do quadro numérico até 100 para deixar na sala para os alunos pesquisarem e uma cópia para cada aluno ter para consulta.

**2ª Etapa**  
**Língua Portuguesa**  
**Pautas Avaliativas para o Período de Avaliação Diagnóstica**

Conversaço	1. Opinar sobre acontecimentos de interesse social, com cordialidade e respeito a ponto de vista diferentes.	1. Opina sobre acontecimentos de interesse social, com cordialidade e respeito a pontos de vista diferentes.
Leitura de texto verbal	2. Ler em voz alta com fluência. 3. Localizar informaçes explícitas em um texto. 4. Inferir informaçes ao texto. 5. Reconhecer o assunto do texto.	2. Lê em voz alta com fluência. 3. Localiza informaçes explícitas em um texto. 4. Inferi informaçes ao texto. 5. Reconhece assunto do texto.
Escrita de palavras	6. Escrever palavras obedecendo aos princípios da ortografia.	6. Escreve palavras obedecendo aos princípios da ortografia.
Produção de texto	7. Escrever texto narrativo a partir de um propósito de situação de escrita.	7. Escreve texto narrativo a partir de um propósito de situação de escrita.

**Matemática**  
**Pautas Avaliativas para o Período de Avaliação Diagnóstica**

Sistema de numeração decimal	1. Ler números naturais entre 1 e 99.999.	1. Lê números naturais entre 1 e 99.999.
Sistema de numeração decimal	2. Escrever números naturais entre 1 e 99.999.	2. Escreve números naturais entre 1 e 99.999.
Adição	3. Calcular adição até a unidade de milhar, sem e com agrupamento.	3. Calcula adição até a dezena de milhar, sem e com agrupamento.
Adição	4. Resolver situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar.	4. Resolve situações-problema de adição que demandam a ideia de juntar.
Subtração	5. Calcular subtração até a unidade de milhar, sem e com desagrupamento.	5. Calcula subtração até a dezena de milhar, sem e com desagrupamento.
Subtração	6. Resolver situações-problema de subtração que demandam a	6. Resolve situações-problema de subtração que demandam a ideia de retirar.

	ideia de retirar.	
Multiplicação	7. Calcular multiplicação até a unidade de milhar no multiplicando e unidade no multiplicador.	7. Calcula multiplicação até a dezena de milhar no multiplicando e unidade no multiplicador.
Multiplicação	8. Resolver situações-problema de multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais.	8. Resolve situações-problema de multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais.
Divisão	9. Calcular divisão até a unidade de milhar no dividendo e unidade no divisor.	9. Calcula divisão até a dezena de milhar no dividendo e unidade no divisor.
Divisão	10. Resolver situações-problema de divisão com a ideia de repartição.	10. Resolve situações-problema de divisão com a ideia de repartição.

**Seguem algumas sugestões para o planejamento das aulas, considerando alguns conteúdos acima para serem aplicadas, intercalando-as com atividades avaliativas:**

- ✓ Construção da tabuada, na malha quadriculada, associando a ideia de dobro dos resultados da multiplicação de 2 e 4, 3 e 6, 4 e 8, 5 e 10.
- ✓ Jogo da tabuada (*dois montes de cartas de 1 a 5, em duplas, cada aluno da dupla, ao mesmo tempo, retira do seu monte que está virado para baixo uma carta e vira sobre a mesa, o primeiro que falar o resultado da multiplicação dos dois números que foram virados marca ponto*);
- ✓ Quadro valor-lugar (unidade, dezena, centena, unidade de milhar e dezena de milhar) e a ficha escalonada para retomar o conceito de valor posicional dos números e ajudar os alunos a aprenderem a ler os numerais; composição e decomposição.
- ✓ Jogo Nunca Dez (trabalhar valor posicional dos números); relacionar 10 unidades a 1 dezena, 10 dezenas a 1 centena, 1 centena a 100 unidades e identificar os grupos formados e os elementos soltos.
- ✓ Quadro número de 100 em 100 até 1.000 para deixar na sala para os alunos pesquisarem e uma cópia para cada aluno ter para consulta;
- ✓ Retomada do algoritmo da adição, subtração, multiplicação e divisão.

## 2. Quanto à assessoria pedagógica na escola e formação continuada

Continuidade da parceria com o professor José Eduardo, doutorando da UNESP, em a plataforma Creator 4All.

Demais formações serão definidas ao longo do ano letivo.

**Secretaria Municipal de Educação  
Coordenação Educacional da EJA**

Umuarama, 30 de janeiro de 2023