

BLOCO 5

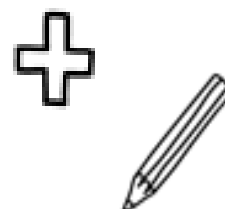
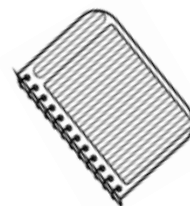
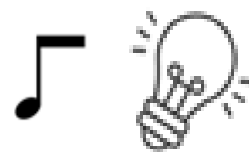
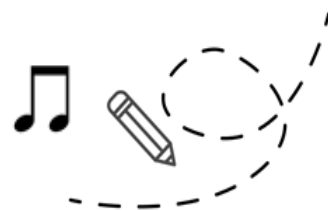
ATIVIDADES DE ENSINO

3º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Estudante: _____

Escola Municipal _____



ROTINA SEMANAL INTERATIVA

27 de setembro de 2021 – AULA 1 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Leia o verbete sobre o que é fábula. Em seguida, leia a fábula “A lebre e a tartaruga”, com muita atenção.

FÁBULA: Texto que apresenta narrativa completa e curta, com moral marcada, não necessariamente com personagens animais.

Dica!

Para que compreenda melhor o texto, primeiro faça a leitura silenciosa e depois leia em voz alta com entonação, diversificando a voz para cada personagem.

A lebre e a tartaruga

Um dia, uma lebre se gabava de sua fantástica velocidade:

- Ninguém corre mais depressa do que eu! Sou mais veloz do que o vento! Desafio qualquer animal a correr comigo!

Ninguém se dispunha a aceitar o desafio, até que a tartaruga disse:

- Eu topo.

Todos riram, principalmente a lebre:

- Você espera vencer-me?

- Vamos ver ...

Combinaram que correriam ao redor do bosque até voltarem ao ponto de partida.

Dado o sinal, a lebre disparou e desapareceu, enquanto a tartaruga começou a marchar lentamente.

Em pouco tempo, a lebre estava tão distante que resolveu descansar na relva macia. E dormiu. Por ela passou a tartaruga, lentamente. E lentamente chegou ao final, antes da lebre.

Moral: Paciência vale mais do que pressa.

Guilherme Figueiredo, *Fábulas de Esopo*. Rio de Janeiro: Ediouro, 2005.

2. Agora, leia a apresentação do texto “A lebre e a tartaruga”.

Apresentação

A fábula com o título “A lebre e a tartaruga” foi escrita pelo autor Guilherme Figueiredo e está no livro intitulado “Fábulas de Esopo”, publicado em 2005, pela Editora Ediouro, no Rio de Janeiro.

3. Marque (X) na alternativa que indica a resposta correta.

a. O gênero textual que acabou de ler é

- (A) um conto. (B) uma fábula. (C) uma reportagem. (D) um poema.

b. O autor da fábula "A lebre e a tartaruga" é

- (A) Guilherme. (B) Figueiredo. (C) Ediouro. (D) Guilherme Figueiredo.

c. Onde encontramos essa fábula?

- (A) Em um livro. (B) Em uma revista. (C) Em um jornal. (D) Na internet.

d. O desafio que a lebre propôs aos outros animais foi

- (A) de correr com ela.
(B) de brincar com ela.
(C) de torcer para ela.
(D) de esperar por ela.

e. O animal que aceitou o desafio da lebre foi

- (A) o leopardo. (B) a raposa. (C) a tartaruga. (D) a lebre.

f. Por que todos riram quando o desafio foi aceito pela tartaruga?

- (A) Todos riram quando o desafio foi aceito pela tartaruga, porque uma das características da tartaruga é a lentidão.

(B) Todos riram quando o desafio foi aceito pela tartaruga, porque a lebre ficou com medo de perder para ela.

g. Qual foi o motivo que levou a lebre a perder a corrida?

- (A) O motivo que fez a lebre perder a corrida foi parar para conversar com os amigos.

(B) O motivo que fez a lebre perder a corrida foi parar para descansar e acabar adormecendo.

Agora, utilize a resposta dessa atividade para completar a frase a seguir. Para isso, utilize letra cursiva.

O motivo que fez a lebre perder a corrida foi _____

h. Por que a lebre resolveu descansar em meio a uma competição?

- (A) A lebre resolveu descansar em meio a uma competição porque estava muito à frente em relação à tartaruga e tinha a certeza de que iria chegar primeiro.

(B) A lebre resolveu descansar em meio a uma competição porque já havia ganhado a competição.

Agora, utilize a resposta dessa atividade para completar a frase a seguir. Para isso, utilize letra cursiva.

A lebre resolveu descansar em meio a uma competição porque _____

4. Encontre as palavras a seguir dentro das palavras que estão nas etiquetas e circule-as, como no exemplo.

cidade, dor, cansar, fio, ruga, mal.

velocidade

desafio

animal

tartaruga

redor

descansar

Ordem alfabética

A ordem alfabética possibilita a localização de palavras em listas e dicionários. Na ordem alfabética, as palavras são organizadas de acordo com a ordem das letras no alfabeto. As palavras iniciadas com A aparecem antes de palavras iniciadas com B, e assim por diante. **Exemplo:** animal, bosque, começou.

Para colocar as palavras em ordem alfabética, é preciso verificar qual é a primeira letra de cada palavra e seguir a ordem das letras do alfabeto. Mas, se a primeira letra for igual, é preciso olhar a segunda letra, e se a segunda também for igual, é preciso observar a terceira, como mostra o exemplo a seguir.

azul

amarelo

cinza

vermelho

verde

Palavras organizadas em ordem alfabética: amarelo, azul, cinza, verde, vermelho.

5. Agora é sua vez de organizar palavras em ordem alfabética. Utilizando letra cursiva, copie, nas linhas a seguir, as palavras que você localizou e circulou na atividade 4. Ao copiá-las, separe as palavras com vírgula (,).

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

28 de setembro de 2021 – AULA 2 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. De acordo com o texto “A lebre e a tartaruga”, faça a correspondência entre as personagens e suas características, como no exemplo.

(1) Tartaruga

(1) Persistente

() Rápida

() Lenta

(2) Lebre

() Arrogante

() Paciente

2. A finalidade da fábula “A lebre e a tartaruga” é

(A) narrar a história de uma lebre mais veloz que o vento, que mostrou a uma tartaruga que a pressa vale mais que a paciência.

(B) narrar a história de uma tartaruga corajosa, que mostrou a uma lebre que a paciência e persistência valem mais do que a pressa e a arrogância.

Agora, utilize a resposta dessa atividade para completar a frase a seguir. Para isso, utilize letra cursiva.

A finalidade da fábula “A lebre e a tartaruga” é _____

3. Qual é o tema abordado nessa fábula?

(A) A arrogância da tartaruga.

(B) A agilidade dos animais.

(C) A amizade entre a lebre e a tartaruga.

(D) A paciência da tartaruga diante à arrogância da lebre.

4. No trecho “Um dia, uma lebre se gabava de sua fantástica velocidade: “, o termo **gabava** significa

(A) envergonhava.

(B) queixava.

(C) engrandecia.

(D) lastimava.

Agora, utilizando a letra cursiva, complete a frase a seguir substituindo a palavra “gabava” por outra palavra de igual sentido. Para isso, utilize a resposta da atividade 4.

“Um dia, uma lebre se _____ de sua fantástica velocidade:”

5. Em cada conjunto de palavras, **descubra a palavra intrusa**, ou seja, que não tem a mesma característica das demais palavras do conjunto, e circule-a, como no exemplo a seguir.

lebre, livraria, tartaruga, lábio, lápis, loja, luva

bosque, bule, bacia, rádio, bela, bigode, bode

tartaruga, tapete, todo, tudo, tijolo, telha, água

braço, brejo, brinco, bronquite, brinquedo, brigadeiro, cachorro

depressa, assadeira, passarinho, pêssago, vassoura, aranha

- a. Utilizando letra cursiva, copie, em ordem alfabética, as 5 palavras que você circulou na atividade acima.

6. Vamos escrever frases? Para isso, organize as palavras a seguir e, utilizando letra cursiva, escreva as frases.

a. **lebre a gabava sua de**
velocidade fantástica

Fique ligado!

Ao escrever a frase, inicie com letra maiúscula.

Ao final da frase, utilize o sinal de pontuação, ponto final.

b. **desafio tartaruga a o aceitou**

c. **relva macia resolveu lebre a descansar na**

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

29 de setembro de 2021 – AULA 3 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Leia a lista de informações dos elementos da narrativa produzida a partir da fábula.

Lista de informações dos elementos da narrativa

Tempo (Quando acontece a história?)	→ Em um dia.
Espaço (Onde acontece a história?)	→ No bosque.
Personagem principal (Quem resolve o conflito/problema?)	→ A tartaruga.
Personagem secundário ou antagonista (Quem causa o conflito/problema?)	→ A lebre.
Conflito gerador ou problema (Qual o conflito/problema gerador da narrativa?)	→ O desafio proposto pela lebre para correr com ela e provar que é mais veloz.
Desfecho ou Resolução do conflito/problema (Como o problema foi resolvido?)	→ A lebre resolve descansar e dorme. A tartaruga, lentamente, chega ao final antes da lebre.

2. Leia os trechos da fábula "A lebre e a tartaruga".

Em seguida, assinale com um (X) as alternativas corretas.

- a. "Ninguém corre mais depressa do que **eu!** **Sou** mais veloz do que o vento!"

As palavras em negrito, referem-se à **personagem**

(A) lebre.

(B) tartaruga.

- b. "- **Eu topo!**"
"- Você espera vencer-me?"

As palavras em negrito, referem-se à **personagem**

(A) lebre.

(B) tartaruga.

- c. "Um dia, uma lebre se gabava de sua fantástica velocidade:"

A expressão em destaque é uma marca de

- (A) tempo. (B) espaço.

- d. "Combinaram que correriam ao redor **do bosque** até voltarem ao ponto de partida".

A expressão em destaque é uma marca que determina o

- (A) tempo. (B) o espaço.

3. Com a ajuda da lista de informações, descubra qual foi o **conflito gerador**, ou seja, o problema vivenciado pelos personagens da fábula "A lebre e a tartaruga". Em seguida, volte ao texto e localize esse trecho e **faça o colorido de roxo**.

Agora, copie, nas linhas a seguir, o trecho que coloriu.

4. Agora, descubra qual foi o **desfecho**, ou seja, como o **conflito/problema** foi resolvido na fábula. Em seguida, localize no texto esse trecho e **faça o colorido de roxo**.
Agora, copie nas linhas a seguir, o trecho que coloriu.

Fique ligado!

Ao copiar os trechos do texto, quando a letra estiver na forma maiúscula, deve-se utilizar a letra cursiva maiúscula. Caso tenha dúvida consulte o alfabeto ao lado.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
n	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

5. Circule as palavras cuja a sílaba final tem o mesmo som da sílaba final da palavra

tartaruga

África, siga, catraca, folga, refresca, manga, coringa, barriga, seringa, Astorga, Gonzaga, Noruega, pururuca, Ipiranga, simpática, matemática, briga, soneca.

a. Utilizando letra cursiva, copie, em ordem alfabética, as palavras que você circulou.

Handwriting practice lines with a red vertical margin line on the left and four blue horizontal lines.

6. Marque um (X) na alternativa que indica a resposta correta.

a. A palavra **tartaruga** rima com

- (A) verruga.
- (B) dunga.
- (C) resmunga.
- (D) comunga.

b. A palavra **lebre** rima com

- (A) percebe.
- (B) recebe.
- (C) soube.
- (D) casebre.

Fique ligado!

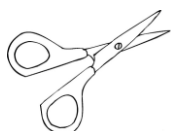
O que são rimas?

As rimas são repetições de sons no final de duas ou mais palavras.

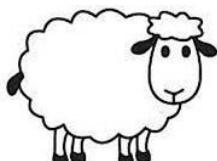
Exemplo: Mamão rima com mão.

Sino rima com pino.

7. Jogo da memória de rimas. Recorte as cartinhas de seu jogo da memória e brinque de encontrar as rimas.



tesoura



ovelha



galinha



garrafa



girafa



linha



abelha



vassoura

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

30 de setembro de 2021 – AULA 1 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

Olá! Você gosta de passear? Onde você gosta de passear? No bosque, no parque de diversões, em lagos...passear é muito bom e divertido, não é? Eu também gosto muito de passear, pois nos divertimos bastante!

Hoje, vamos conhecer a professora Bruna, que leciona na turma do 3º ano de uma escola. Ela levará seus alunos para um passeio no parque de diversões e quer organizá-los de modo em que eles fiquem em duplas. Como não sabe o número de alunos que participarão do passeio, ela elaborou o seguinte quadro.

1. Veja o quadro e continue a completá-lo. Eu já iniciei.

Número de alunos	Número de duplas	Sobra
8	4	0
9	4	1
10	5	0
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
20		
21		

2. Com base no quadro que você completou, responda as questões:

- a. Quais números representam a quantidade de alunos em que há a formação de duplas e não sobra nenhum?

- b. Quais números representam a quantidade de alunos em que, havendo formação de duplas, sobra um aluno? _____

3.

Você sabia?

Chamamos de números PARES, os números que podem ser divididos em duas partes iguais, sem que sobre uma unidade, e de números ÍMPARES, os números que, ao serem divididos em duas partes iguais, sobram uma unidade.

Responda:

- a. 18 é um número par ou ímpar?

- b. O número 19 é par ou é ímpar?

4. A professora Bruna pediu a seus alunos que observem uma curiosidade: números pares são terminados sempre com os mesmos algarismos.

- a. Que algarismos são esses? _____

- b. Para dar exemplos, ela pediu que eles verificassem se isso ocorre em alguns casos e perguntou:

Quais, dentro os números a seguir, são números pares? Vamos colorir esses números.

Agora pense nos números ímpares, e nos algarismos em que são terminados. Escreva quatro números ímpares, maiores que 79 e menores que 135.

5. No caminho da escola ao local de passeio, a professora Bruna pediu que os estudantes anotassem em cartelas os números de algumas casas que eles observavam pela janela do ônibus.

Ruan anotou os números:

123

224

250

101

99

Samira anotou os números:

248

266

301

182

212

- a. Organize os números que Ruan anotou em ordem crescente, isto é, do menor para o maior.

- b. Organize os números que Samira anotou em ordem decrescente, isto é, do maior para o menor.

- c. Vamos colorir de azul os números pares das cartelas apresentadas por Ruan e Samira.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

01 de outubro de 2021 – AULA 2 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Chegando ao parque de diversões, a professora Bruna organizou os estudantes para brincarem no carrinho bate-bate.



Se em um carrinho cabem 2 crianças, quantas crianças cabem em 2 carrinhos? _____

E em 3 carrinhos? _____

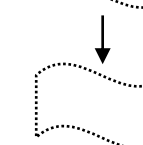
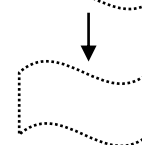
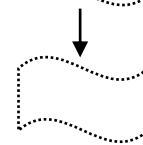
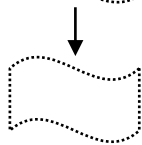
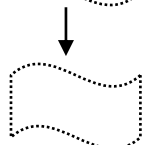
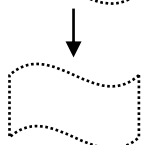
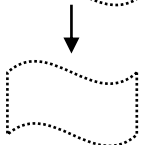
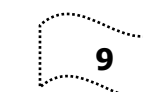
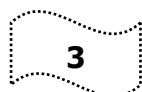
2. Agora, preencha o quadro com o número de crianças de acordo com o número de carrinhos.

NÚMERO DE CARRINHOS	NÚMERO DE CRIANÇAS
1	2
2	4
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

3. No parque, Daniel perguntou para Maria Clara se ela saberia dizer qual o dobro de 4.

Maria Clara respondeu: "Eu sei! É 8! Porque para achar o dobro de um número é só multiplicá-lo por 2, ou seja, somar ele duas vezes! $4 + 4 = 8$ ou $2 \times 4 = 8$ ".

Agora é a sua vez! Calcule o dobro de cada número escrevendo na cartela logo abaixo dele.



ROTINA SEMANAL INTERATIVA

05 de outubro de 2021 – AULA 4 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Leia o trecho da fábula “A lebre e a tartaruga”.

“Em pouco tempo, a lebre estava tão distante que resolveu descansar na relva macia. E dormiu. Por ela passou a tartaruga, lentamente. E lentamente chegou ao final, antes da lebre.”

Ilustre/Desenhe esse trecho da fábula. Na ilustração, não se esqueça de contemplar o tempo (pode ser um dia de sol ou um dia nublado) e o espaço (no bosque).

Ilustração de uma cena da fábula “A lebre e a tartaruga”.

2. Agora, observe a cena que ilustrou e produza uma legenda, no quadro a seguir.

O que é legenda?

Legenda é um gênero textual que descreve o conteúdo de uma imagem.

Veja um exemplo de legenda para a imagem a seguir.



A lebre está descansando.

3. Observe a lista de informações, a seguir. Ela ajudará na produção do resumo da fábula "A lebre e a tartaruga".

Lista de informações para produção de resumo.

- **Onde aconteceu? (Espaço)** - *No bosque*
- **Quando aconteceu? (Tempo)** - *Num dia*
- **Quem causou o problema?** - *A lebre – personagem antagonista*
- **Quem resolveu o problema?** - *A tartaruga – personagem protagonista*
- **Conflito** - *O desafio proposto pela lebre para correr com ela e provar que é mais veloz.*
- **Resolução do conflito** - *A lebre resolve descansar e dorme. A tartaruga, lentamente, chega ao final antes da lebre.*

a. Agora, vamos fazer um resumo da fábula "**A lebre e a tartaruga**". Para isso, complete as lacunas com as informações contidas na lista de informações.

Num dia, no _____, a _____ aceita o desafio proposto pela _____, que queria provar que era mais _____. A _____, certa que iria ganhar, resolve _____ e _____. A tartaruga, _____, chega ao _____ antes da _____.

b. Utilizando letra cursiva, copie, nas linhas a seguir, o resumo completo da fábula.

Lembre-se de colocar a letra inicial maiúscula no início das frases.

Resumo da _____ " A _____ e a _____ "

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

06 de outubro de 2021 – AULA 5 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1.

Saiba mais!

O texto "A lebre e a tartaruga" apresenta alguns sinais gráficos que chamamos de **sinais de pontuação**. Veja, na tabela a seguir, alguns sinais de pontuação e suas funções.

Sinais de pontuação

Sinal de pontuação	Nome do sinal de pontuação	Função
?	Ponto de Interrogação	Serve para indicar uma pergunta. Exemplo: ___ Você vai ao bosque?
!	Ponto de Exclamação	Serve para indicar alegria, espanto, irritação, medo, tristeza, admiração. Exemplo: ___ Que bolo gostoso!
.	Ponto Final	Serve para indicar o final de uma frase afirmativa ou negativa. Exemplo: A lebre não ganhou a corrida.
—	Travessão	Serve para indicar a fala da personagem. Exemplo: ___ Olá, tudo bem?

2. Agora, marque (X) na alternativa correta.

- a. Na expressão " ___Você espera vencer-me?", o sinal de pontuação (?) utilizado é o
- (A) ponto final. (C) ponto de interrogação.
- (B) travessão. (D) ponto de exclamação.
- b. Em " ___ Você espera vencer-me?", o sinal de pontuação em negrito tem a função de
- (A) expressar uma admiração.
- (B) apresentar uma pergunta.
- (C) indicar a fala da personagem.
- (D) fazer uma afirmação.

- c. Na frase “Sou mais veloz do que o vento!”, o sinal de pontuação (!) utilizado é o
- (A) ponto final. (C) ponto de interrogação.
(B) travessão. (D) ponto de exclamação.

- d. Em “Sou mais veloz do que o vento!”, o sinal de pontuação (!) tem a função de
- (A) expressar uma admiração.
(B) apresentar uma pergunta.
(C) indicar a fala da personagem.
(D) fazer uma afirmação.

- e. Leia o trecho da fábula “A lebre e a tartaruga”, a seguir.

“Todos riram, principalmente a lebre:
- Você espera vencer-me?
- Vamos ver ...”

O sinal de pontuação () utilizado é o

- (A) ponto final.
(B) ponto de interrogação.
(C) travessão.
(D) ponto de exclamação.

O travessão foi utilizado nas frases do trecho acima, com a função de

- (A) indicar a fala do narrador.
(B) indicar as falas das personagens.
(C) fazer uma pergunta.
(D) fazer uma afirmação.

3. De acordo com o que estudamos até aqui sobre sinais de pontuação, escreva uma frase utilizando o ponto de interrogação e outra, utilizando o ponto de exclamação.

Ponto de interrogação
(?)

.....

Ponto de exclamação
(!)

.....

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

07 de outubro de 2021 – AULA 3 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. As aventuras no parque de diversões não param. Depois de andarem no carrinho bate-volta, as crianças foram na roda gigante. Em cada cadeira, cabem 4 crianças. Com essa informação, preencha o quadro a seguir.

QUANTIDADE DE CADEIRAS	QUANTIDADE DE CRIANÇAS
1	4
2	8
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2. Observe o quadro acima e responda:

- a. Os números que você escreveu na segunda coluna são pares ou ímpares? _____
- b. Esses números aumentam de 2 em 2, 3 em 3 ou de 4 em 4? _____
- c. Em 5 cadeiras, quantas crianças cabem? _____
- d. Em 8 cadeiras, quantas crianças cabem? _____
- e. Em 10 cadeiras, quantas crianças cabem? _____
- f. Agora, mostre quantas crianças poderão brincar se houver 12 cadeiras?

Resposta: _____

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

08 de outubro de 2021 – AULA 4 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Continuando o passeio no parque de diversões, os estudantes e a professora foram até a bilheteria para comprarem mais ingressos para outros brinquedos. Veja a tabela a seguir:

PREÇO DOS INGRESSOS PARA OS BRINQUEDOS

BRINQUEDO	VALOR DO INGRESSO
Roda-gigante	8 REAIS
Carrinho bate-bate	5 REAIS
Chapéu mexicano	4 REAIS
Carrossel	4 REAIS
Xícara	8 REAIS
Barco viking	6 REAIS

Fonte: Administração do parque

2. De acordo com a tabela acima, complete as frases a seguir:
- Juliano e seu primo compraram 2 ingressos para a "xícara". Eles gastaram _____ reais.
 - A professora Bruna comprou ingressos para o "barco viking" e gastou 18 reais. Então, ela comprou _____ ingressos.
 - Ana Júlia e Ana Cláudia compraram 2 ingressos para o "chapéu mexicano" e 2 ingressos para o "carrossel". Elas gastaram _____ reais.

3. O dono do parque de diversões registrou em um gráfico de colunas o número de ingressos vendidos, no sábado, para cada brinquedo. Veja a seguir.



Fonte: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental – 2º ano – material do aluno – volume 2 – p.47, 2014.

A partir das informações contidas no gráfico, marque um (x) na resposta correta:

- a. O brinquedo que teve a maior venda de ingressos foi
- (A) o carrossel.
 - (B) a xícara.
 - (C) o barco viking.
 - (D) o chapéu mexicano.
- b. Qual alternativa indica um número provável de ingressos vendidos para o carrossel?
- (A) 23.
 - (B) 29.
 - (C) 38.
 - (D) 43.
- c. Escreva, a seguir, os nomes dos brinquedos tiveram mais de 30 e menos de 50 ingressos vendidos.
-

4. Observe os quadros sobre a quantidade de crianças no carrinho bate-bate, em que brincam 2 crianças em cada carrinho e na roda gigante, com 4 crianças em cada cadeira.

CARRINHO BATE-BATE
QUANTIDADE DE CRIANÇAS
2
4
6
8
10
12

RODA-GIGANTE
QUANTIDADE DE CRIANÇAS
4
8
12
16
20
24

Você percebeu que na roda gigante cabem o dobro de crianças que no carrinho bate-bate?

Você já ouviu falar em “dobro” de um número? Sabe calcular o dobro de um número?

DOBRO é a quantidade ou medida que equivale a duas vezes a uma outra.

Preencha a tabela.

Número	Dobro do número
2	4
3	
4	
5	
6	
7	
8	

O que você observa no número da coluna “dobro do número”?

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

13 de outubro de 2021 – AULA 6 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Leia o verbete sobre tirinha de quadrinhos.

TIRINHA DE QUADRINHOS: Texto narrativo com informações verbo-visuais, em forma de história em quadrinhos, resumida numa única tira horizontal ou vertical, com poucos personagens, espaço delimitado e ação determinada, com humor, ironia e crítica aos valores sociais.

O que é um verbete?

O verbete é um gênero textual encontrado no dicionário, enciclopédia e internet, com a finalidade de definir uma palavra.

2. Agora, leia a tirinha a seguir.

De cima
para baixo

Da esquerda para a direita



Fonte: <<https://www.tamar.org.br/tirinhas/tirinha-galera-da-praia-18-01-2014.jpg>>

3. De acordo com o texto, marque (X) na alternativa que indica a resposta correta.

a. O gênero textual que acabou de ler é

(A) fábula.

(C) poema.

(B) história em quadrinhos.

(D) tirinha de quadrinhos.

b. O autor da tirinha de quadrinhos que acabou de ler é

(A) a Galera da praia.

(C) o Renato Barreto.

(B) o Projeto Tamar.

(D) o Tamar.

c. Encontramos essa tirinha de quadrinhos

(A) em um livro. (B) em uma revista. (C) em um jornal. (D) na internet.

Você sabia?

Para compreender uma tirinha de quadrinhos devemos fazer a leitura não só das palavras, mas também, das imagens.

A leitura de imagem compreende localizar **o tempo** (quando acontece a história), **o espaço** (onde acontece a história), **as personagens** (quem participa da história) e **as ações** (o que acontece na história).

4. Agora, observando a tirinha de quadrinhos, assinale com um (X) as alternativas que indicam o tempo, o espaço, as personagens e as ações da história narrada.

a. Quando a história acontece?

(A) Em uma noite estrelada. (B) Em um dia ensolarado.

b. A história acontece

(A) na areia do mar. (B) em alto mar.

c. As personagens que aparecem na história são

() as tartarugas. () os humanos.

d. O que acontece na história?

() As tartarugas se encantam com os rastros que os humanos deixam na praia.

() As tartarugas comparam os seus rastros, com os rastros deixados na praia pelos humanos e ficam horrorizadas com a quantidade de lixo deixados por eles.

5. Agora é sua vez! Utilize as palavras do quadro a seguir para completar o relato sobre a tirinha de quadrinhos "Galera da praia".

areia do mar – ensolarado – rastros - tartarugas

dia - rastros – horrorizadas – lixo – humanos - praia

Relato da tirinha de quadrinhos "Galera da praia"

Em um _____, na _____ as
 _____ comparam os seus _____, com os
 _____ deixados na _____ pelos _____ e ficam
 _____ com a quantidade de _____ deixados por eles.

Copie nas linhas a seguir o relato completo da tirinha de quadrinhos.

Relato da _____ " _____ da _____ "

Lembre-se
de colocar
a letra
inicial
maiúscula
no início
das frases.

6. Observe o quadrinho ao lado.

As expressões faciais das tartarugas indicam que estão

- (A) acanhadas.
- (B) estressadas.
- (C) espantadas.
- (D) pensativas.



7. As tartarugas comentam sobre o que dizer aos humanos sobre a atitude de deixar a praia suja. Escreva nas linhas a seguir, o que você diria para as pessoas que têm atitudes como essa.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

14 de outubro de 2021 – AULA 5 – Atividades de Ensino

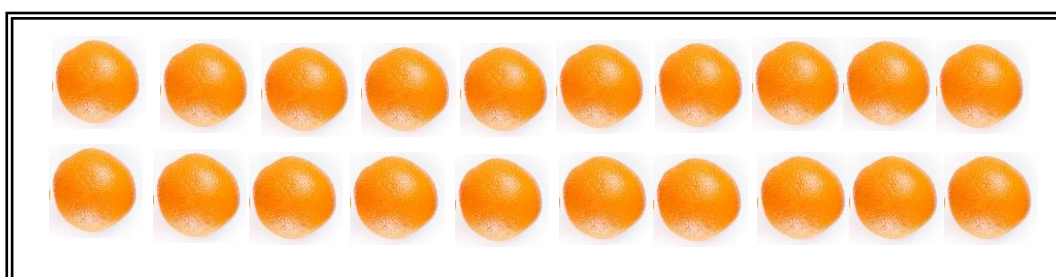
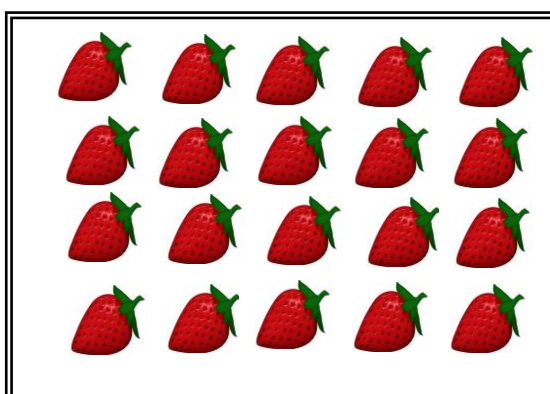
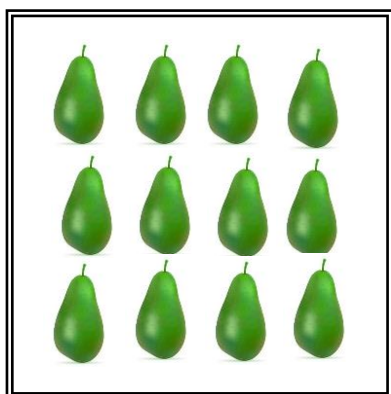
ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. Seu Geraldo tem uma frutaria no bairro em que mora. Lá, encontramos frutas variadas, como maçã, morango, pera, abacate, abacaxi, kiwi, laranja, mexerica entre outros. Algumas frutas são guardadas em caixas e outras em cestas. Observe as caixas de frutas e responda:



- a. Quantas frutas há em cada caixa?

Caixa de abacate _____

Caixa de morango _____

Caixa de laranja _____

- b. Seu Geraldo colheu abacates e os arrumou em caixas de 3 fileiras com 4 abacates cada uma. Quantos abacates serão colocados em cada caixa? Represente a situação por meio de desenho.

Resposta:

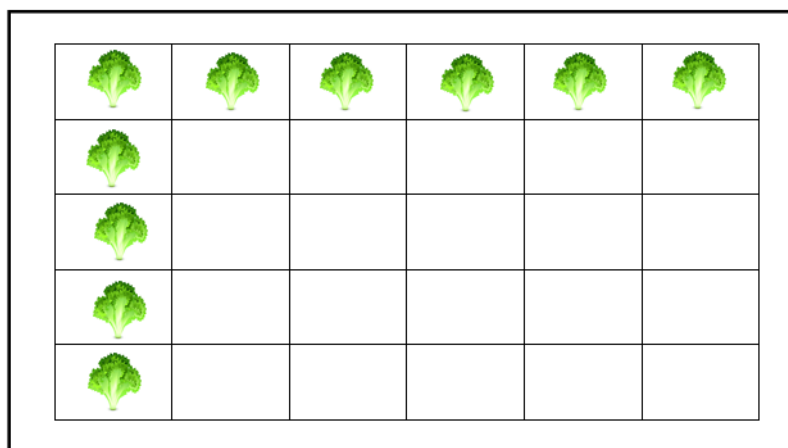
c. O ajudante Joaquim quer guardar as laranjas em caixas. Em cada caixa cabem 5 fileiras com 10 laranjas em cada fileira. Quantas laranjas podem ser colocadas na caixa? Represente, a seguir, como você descobriu.

Resposta:

d. Dona Samira foi à frutaria comprar morangos. Ela pediu que Joaquim colocasse os morangos numa caixa para não estragar. Joaquim colocou 30 morangos distribuídos igualmente em 6 fileiras. Quantos morangos terão cada fileira? Represente, a seguir, como você descobriu.

Resposta: _____

2. Seu Joaquim, irmão de seu Geraldo, tem uma horta e planta legumes e verduras para vender nas feiras que acontecem em alguns dias da semana na sua cidade. Ele fez um canteiro com mudas de alface e já plantou algumas. Veja a ilustração e responda.



- a. Ao todo, quantos pés de alface seu Joaquim pode plantar nesse canteiro?

- b. Você pode determinar a quantidade de pés de alface sem contar de 1 em 1. Como?

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

15 de outubro de 2021 – AULA 6 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Observe o registro que seu Joaquim fez em uma tabela da venda da semana passada:

VENDAS REALIZADAS DE 3 A 9 DE SETEMBRO	
DIA DA SEMANA	PÉS DE ALFACE
DOMINGO	88
TERÇA-FEIRA	35
QUARTA-FEIRA	52
SEXTA-FEIRA	59
SÁBADO	63

a. Em qual dia da semana foram vendidos mais pés de alface?

b. Utilize uma calculadora para descobrir quantos pés de alface foram vendidos nessa semana.

2. Eduardo também é feirante e vende muitas verduras como alface crespa, alface americana, rúcula, couve manteiga, espinafre, agrião e escarola. Veja a tabela dos preços:

VERDURAS	PREÇO
Alface crespa	2 reais
Alface americana	2 reais
Rúcula	3 reais
Couve manteiga	2 reais
Espinafre	4 reais
Agrião	3 reais
Escarola	3 reais

a. Dona Ana comprou 2 pés de alface americana, 1 rúcula e uma escarola. Quanto ela pagou pela compra?

Resposta: _____

b. Beatriz comprou 2 maços de couve manteiga, 2 pés de alface crespa, 1 rúcula e um agrião. Beatriz gastou mais ou menos de 10 reais? Mostre como você resolveu, no espaço a seguir.

Resposta: _____

c. Ela pagou com uma cédula de 20 reais. Quanto ele recebeu de troco? Marque com um (x) a resposta correta.

(A) 5 reais.

(B) 10 reais.

(C) 7 reais.

(D) 6 reais.

d. Fabrício tem uma lanchonete e foi à barraca de Eduardo comprar pés de alface americana. Sabendo que ele gastou 18 reais, quantos pés de alface ele comprou?

Resposta: _____

e. Se Fabrício ainda ficou com 7 reais em seu bolso, e não comprou nenhum outro produto, com quantos reais ele saiu de casa?

Resposta: _____

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

18 outubro de 2021 – AULA 7 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

Adivinha: São perguntas em formato de charadas desafiadoras que fazem a pessoa pensar e se divertir.

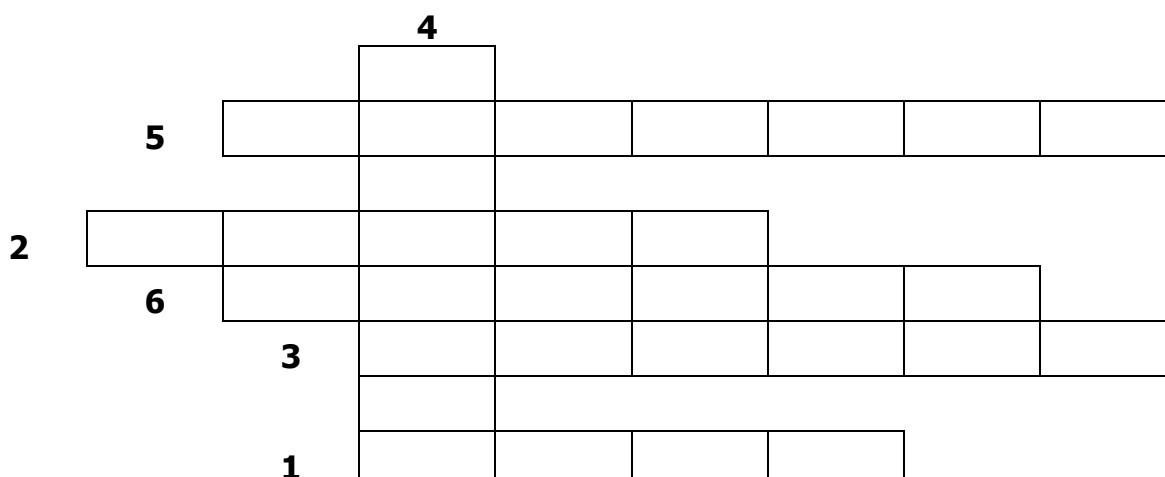
1. Leia as adivinhas a seguir.

- 1- **O que é, o que é?** Tem cabeça, tem dente, tem barba, não é bicho e não é gente?
- 2- **O que é, o que é?** Enche a casa, mas não enche a mão?
- 3- **O que é, o que é?** Que não tem pernas, mas sempre anda?
- 4- **O que é, o que é?** Que quando trabalha deixa qualquer um de boca aberta?
- 5- **O que é, o que é?** Que tem uma porção de dentes, mas não tem boca?
- 6- **O que é, o que é?** Que vive com os pés na cabeça?

2. Agora, complete a cruzadinha com as respostas das adivinhas. Se for necessário, consulte o banco de palavras.

Banco de palavras

serrote, botão, alho, dentista, piolho, sapato



[illegible]

4 letras	5 letras	6 letras	7 letras	8 letras

2 sílabas	3 sílabas

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

19 de outubro de 2021 – AULA 8 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Leia o texto a seguir.

A pomba e a formiga

Uma formiga, ao beber água num riacho, distraiu-se e foi levada pela correnteza.

- Socorro! – Gritava ela, debatendo-se.

- Por favor, alguém me ajude!

Uma pomba que voava por ali, ouviu os gritos e mais do que depressa atirou um pequeno galho para a formiga, que pôde assim chegar à terra firme e se salvar.

- Muito obrigada! – Agradeceu ela à pomba.

- Nunca me esquecerei do seu gesto.

Dias depois, a pomba estava distraída num galho catando bichinhos e nem percebeu que um caçador fazia mira para matá-la.

Nesse exato momento, passava por ali a formiga. Ao ver o perigo que sua benfeitora corria, imediatamente picou com força o tornozelo do caçador.

Com a picada, ele se assustou e errou o tiro.

A pomba, advertida pelo barulho, escapou para bem longe.

Rosane Pamplona, *Moral da História...Fábulas de Isopo*. São Paulo: Elemetar, 2013.

Agora, marque um (X) na alternativa que indica a resposta correta.

a. Esse texto é conhecido como

- (A) fábula.
- (B) conto.
- (C) lenda.
- (D) piada.

b. Onde encontramos esse texto?

- (A) Num livro.
- (B) Na internet.
- (C) Num jornal.
- (D) Numa revista.

c. A formiga estava bebendo água

- (A) num lago.
- (B) num córrego.
- (C) num riacho.
- (D) num rio.

d. Quem salvou a formiga foi

- (A) o caçador.
- (B) a pomba.
- (C) a formiga.
- (D) o barulho.

e. O sentimento expressado pela formiga após ser salva foi de

- (A) gratidão.
- (B) raiva.
- (C) medo.
- (D) rancor.

f. No trecho da fábula “Ao ver o perigo que sua benfeitora corria”, o termo “benfeitora” refere-se a

- (A) formiga.
- (B) pomba.

g. Em “A pomba, advertida pelo barulho, escapou para bem longe”, a palavra “advertida” significa

- (A) punida.
- (B) avisada.

h. A finalidade dessa fábula é

- (A) narrar a história de uma pomba que salva a vida da formiga, que por sua vez lhe retribui o favor, picando o caçador e impedindo-o de atirar na pomba.
- (B) narrar a história de uma pomba que se utiliza de sua força física contra a pequenez da formiga.

i. A fábula “A pomba e a formiga” nos ensina que

- (A) não devemos perder tempo com os problemas dos outros, cada um deve escapar sozinho dos seus próprios problemas.
- (B) a gentileza e a gratidão devem andar juntas, pois uma boa ação gera outra.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

20 de outubro de 2021 – AULA 9 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Faça a correspondência das personagens da fábula “A pomba e a formiga” com as ações praticadas por elas, como no exemplo.

(1) A formiga.

(2) A pomba.

(3) O caçador.

(1) Distraiu-se e foi levada pela correnteza.

() Gritava.

() Atirou um pequeno galho.

() Catava bichinhos.

() Assustou-se.

() Escapou.

() Picou com força.

2. Leia com atenção, os elementos da fábula “A pomba e a formiga”, no quadro a seguir.

Tempo: Em um dia.

Espaço: Em um riacho.

Personagens: Pomba, formiga e caçador.

O que acontece na história? A pomba salva a vida da formiga, que por sua vez fica agradecida. Dias depois, a formiga retribui o favor, salvando a pomba de levar um tiro do caçador.

3. Agora, com as informações do quadro acima, produza um relato da fábula “A pomba e a formiga”.

A pomba e a formiga

Em um

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Leia o trecho retirado da fábula “A pomba e a formiga” e ilustre-o.

Uma pomba que voava por ali, ouviu os gritos e mais do que depressa atirou um pequeno galho para a formiga, que pôde assim chegar à terra firme e se salvar.

Ilustração de uma cena da fábula “A pomba e a formiga”

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

21 de outubro de 2021 – AULA 7 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Mateus fez aniversário e convidou alguns amigos para a festa. Sua mãe encomendou bolo, fez salgadinhos e docinhos, pendurou alguns balões coloridos e montou lembrancinhas para os convidados. Leia as situações-problema a seguir e responda.

- a. A mãe de Mateus colocou no centro da mesa 3 bandejas com 8 saquinhos de lembrancinhas em cada uma. Quantas lembrancinhas havia na festa? Represente, a seguir, como você descobriu.

Resposta:

- b. Ela colocou nos saquinhos de lembrança para os meninos 3 carrinhos em cada um. Sabendo que ela fez 15 saquinhos, de quantos carrinhos ela precisou?

Resposta:

Marque com um (x) a alternativa correta.

(A) 50

(B) 45

(C) 40

(D) 35

c. Para as meninas, ela fez saquinhos com 3 bonequinhos em cada. Como ela tinha 27 bonequinhos, quantos saquinhos ela conseguiu montar?

Resposta: Ela conseguiu montar _____ saquinhos de lembrança.

2. A professora Erica, propôs à turma do 3º ano, representar a multiplicação de 7×3 na reta numérica. Veja como Amanda resolveu:

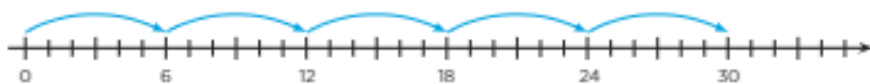


Quantas vezes a quantidade 3 foi adicionada? _____

Escrita aditiva $3+3+3+3+3+3+3=21$

Escrita multiplicativa $7 \times 3 = 21$

Agora é a sua vez! Faça da mesma maneira que Amanda nas retas numéricas a seguir: a.

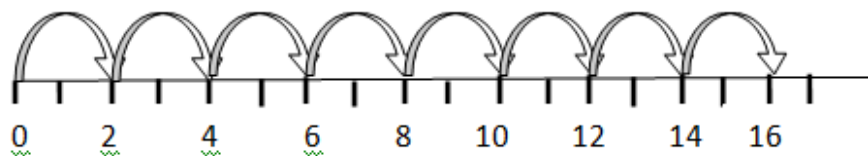


Quantas vezes a quantidade 6 foi adicionada? _____

Escrita aditiva _____

Escrita multiplicativa _____

b.

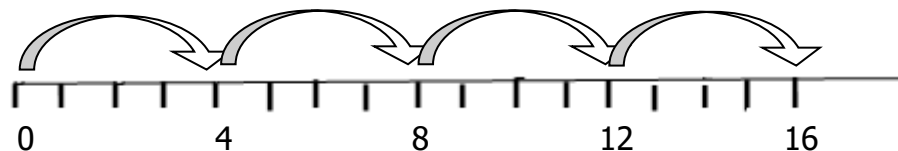


Quantas vezes a quantidade 2 foi adicionada? _____

Escrita aditiva _____

Escrita multiplicativa _____

c.

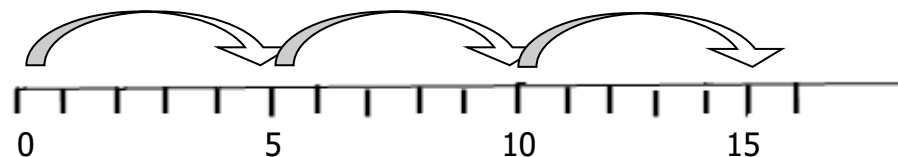


Quantas vezes a quantidade 4 foi adicionada? _____

Escrita aditiva _____

Escrita multiplicativa _____

d.

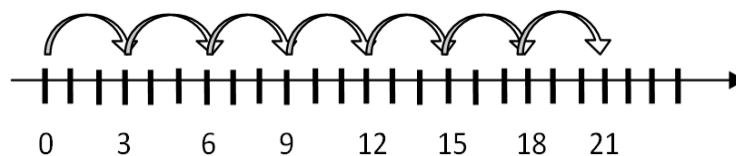


Quantas vezes a quantidade 5 foi adicionada? _____

Escrita aditiva _____

Escrita multiplicativa _____

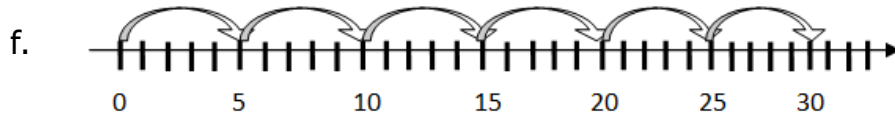
e.



Quantas vezes a quantidade 3 foi adicionada? _____

Escrita aditiva _____

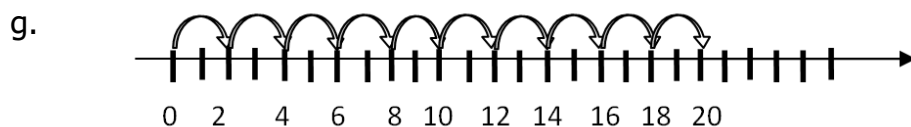
Escrita multiplicativa _____



Quantas vezes a quantidade 5 foi adicionada? _____

Escrita aditiva _____

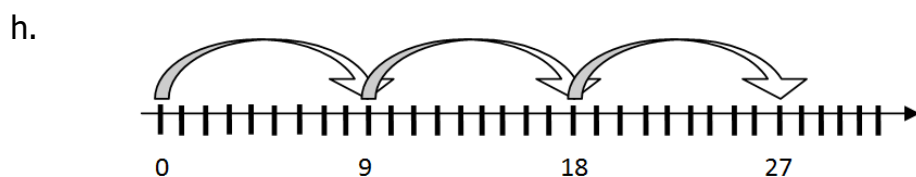
Escrita multiplicativa _____



Quantas vezes a quantidade 2 foi adicionada? _____

Escrita aditiva _____

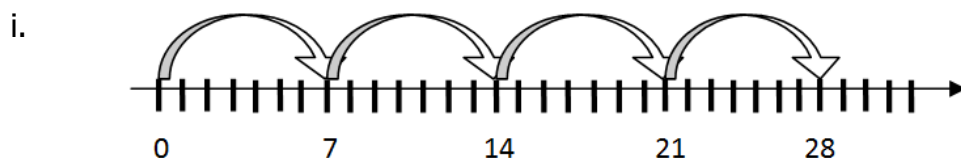
Escrita multiplicativa _____



Quantas vezes a quantidade 9 foi adicionada? _____

Escrita aditiva _____

Escrita multiplicativa _____



Quantas vezes a quantidade 7 foi adicionada? _____

Escrita aditiva _____

Escrita multiplicativa _____

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

22 de outubro de 2021 – AULA 8 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

Você sabia que os resultados de multiplicação podem ser organizados em uma tabela? Isso mesmo! Vamos conhecer a Tábua de Pitágoras. Pitágoras, foi um matemático que viveu na Grécia, por volta de 500 anos antes da Era Cristã. Vamos preencher essa tábua?

1. Veja o quadro a seguir. Na linha 4 e coluna 2, temos o resultado da multiplicação 4×2 . Já na linha 1 e coluna 5, temos o resultado de 1×5 . Complete o quadro a seguir com os resultados das multiplicações de acordo com a linha e coluna.

		coluna ↓				
	X	1	2	3	4	5
linha →	1				4	
	2					
	3					
	4		8			
	5	5				
	6					
	7					
	8					
	9					

Agora que você preencheu a tábua de Pitágoras, responda às questões:

a. O que acontece quando multiplicamos um número por 1?

b. Como podemos calcular o resultado da multiplicação de um número por 2?

c. E por 4?

d. O que você percebeu no resultado da multiplicação de 3×4 e 4×3 ?

e. O que há de curioso no resultado das multiplicações por 5?

2. Resolva as situações-problema a seguir.

a. Mariana vai fazer um bolo de cenoura e precisa de 4 ovos. Para dobrar a receita do bolo quantos ovos ela irá precisar?

Resposta: _____

b. Jéssica tem uma caixa com 12 de cor. Sua tia lhe deu de presente uma caixa que vem o dobro de lápis de cor. Quantos lápis vem na caixa?

Resposta: _____

c. Eduardo tem 12 carrinhos em sua coleção. Seu primo, Evandro, tem o dobro de carrinhos. Quantos carrinhos tem Evandro?

Resposta: _____

d. Uma caixa de bombom custa 8 reais. Miriam comprou 3 caixas. Quantos reais ela gastou?

Resposta: _____

3. Jéssica fez um desenho para representar suas caixas de bonecas.



Mas ela também aprendeu outro jeito de representar essa situação

$$2 \times 3 = 6$$

a. O que significa cada número representado por Jéssica?

b. O que representa o sinal **X**?

c. Agora, desenhe uma situação que possa ser escrita como 3×5 .

4. Jogo de dominó

Recorte as peças de dominó.

Convide uma pessoa que mora com você para jogar.

Embaralhem as peças viradas para baixo e cada um sorteia seis peças. Decidam quem é o primeiro a jogar.

Ao lado de cada cálculo indicado deve ser colocada uma peça em que está escrito o resultado.

Ganha o jogo quem, primeiramente, colocar todas as peças.



3×4	3	3×5	12	3×6	15	3×7	18
2×7	10	2×8	14	2×10	16	3×1	20
2×2	49	2×3	4	2×4	6	2×5	8
3×9	21	3×10	27	4×6	30	4×7	24
4×8	28	4×9	32	5×1	36	5×5	5
6×8	42	6×9	48	6×10	54	7×7	60
5×7	25	5×8	35	5×9	40	6×7	45

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

25 outubro de 2021 – AULA 10 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Leia as palavras que estão no retângulo a seguir. Elas foram retiradas do texto "A pomba e a formiga".

Correnteza

Pomba

Observe que na grafia da palavra **correnteza** utilizamos a letra N antes da letra T. Já na palavra **pomba** utilizamos a letra M antes da letra P. As letras N e M foram utilizadas nas palavras para indicar a nasalidade da vogal E (CORRENTEZA – POMBA).

Veja outros exemplos de nasalidade de vogais devido as letras N e M:

CAMPO – BOMBA – PENTE

Mas por que utilizamos a letra M antes das letras P e B?

Porque as letras P, B e M são chamadas bilabiais, isto é, são consoantes que, para serem pronunciadas, os lábios precisam se tocar.

A seguir, veja as imagens das boquinhas ao pronunciarmos essas letras.

/P/



/M/



/B/



- a. Agora, vá à frente de um espelho e pronuncie as letras P, M e B, observando a articulação da boca ao pronunciar essas letras.
- b. Complete as palavras a seguir com **N** ou **M**. Para ter certeza de qual letra utilizar, em frente ao espelho, pronuncie cada palavra, verificando se os lábios se tocam ao pronunciá-las. Lembre-se! Quando a palavra for escrita com M os lábios se tocam.

quare____ta

de____te

lâ____pada

bo____beiro

po____te

tri____co

ta____bor

lara____ja

la____pião

ci____co

pe____te

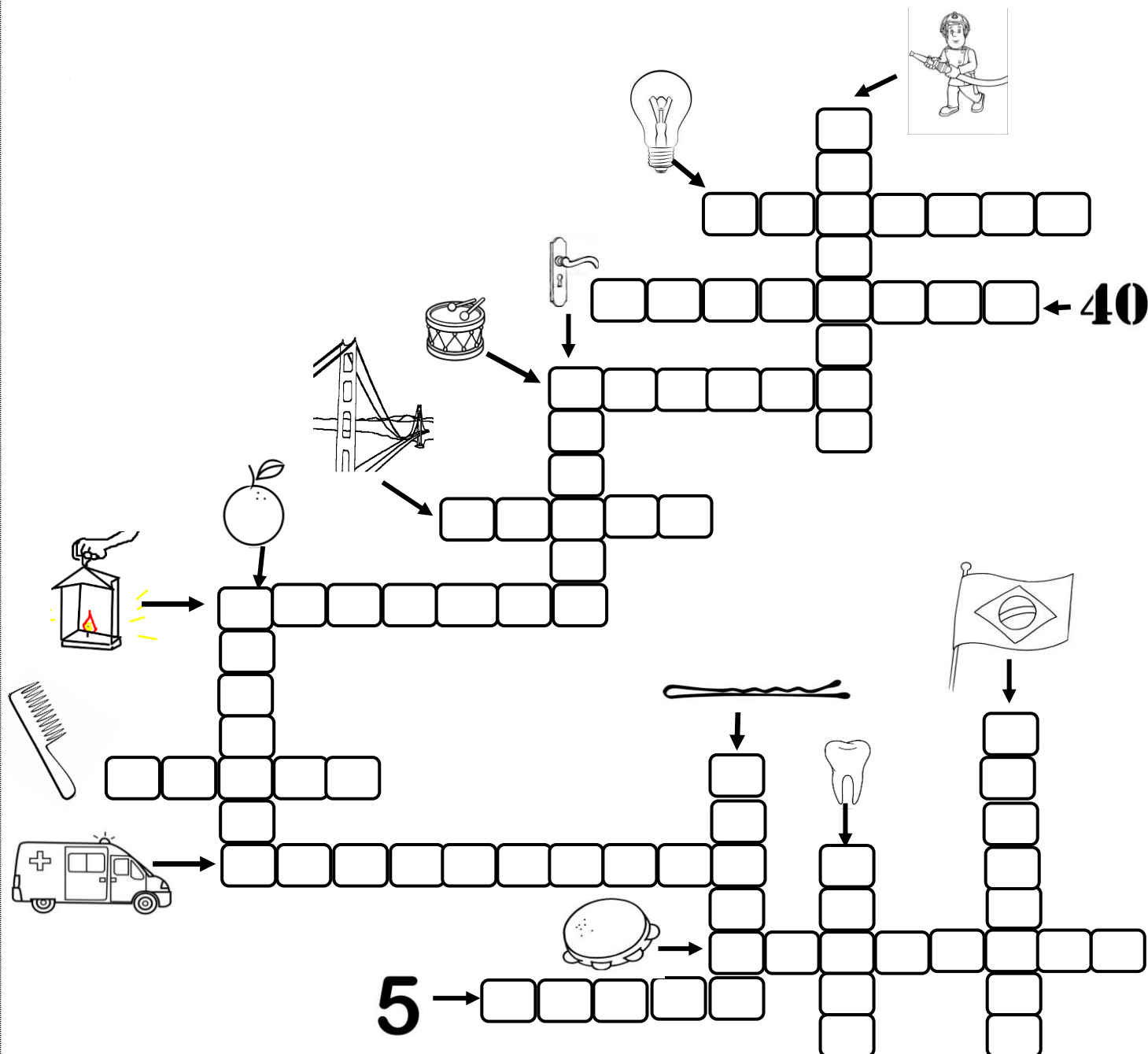
a____bulância

gra____po

ba____deira

pa____deiro

2. Complete a cruzadinha com o nome das figuras.



a. Nas linhas a seguir, reescreva as palavras da cruzadinha colocando-as em ordem alfabética.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 9. _____ |
| 2. _____ | 10. _____ |
| 3. _____ | 11. _____ |
| 4. _____ | 12. _____ |
| 5. _____ | 13. _____ |
| 6. _____ | 14. _____ |
| 7. _____ | 15. _____ |
| 8. _____ | |

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

26 de outubro de 2021 – AULA 11 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Leia as parlendas a seguir.

A **mulher** do sapo

Diz que está lá dentro

Fazendo **rendinha**,

Ó **maninha**

Para o casamento.

Domínio público

Chuva choveu

Goteira pingou

Pergunta o papudo

Se o papo **molhou**.

Domínio público

a. Leia em voz alta as palavras destacadas nos textos acima e copie-as nas colunas correspondentes.

CH	LH	NH

Você sabia?

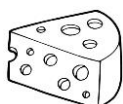
Todas as palavras que copiou no quadro acima apresentam o encontro de duas letras representadas por um único som. Esse encontro de duas letras com um único som é chamado de **dígrafo**. As letras podem estar na mesma sílaba como em sílabas diferentes.

São dígrafos: SS, RR, CH, LH, NH, QU (antes de **e** e **i**), GU (antes de **e** e **i**).

b. As palavras que representam as imagens a seguir são escritas com dígrafos. Utilizando letra cursiva, escreva o nome de cada imagem.











ROTINA SEMANAL INTERATIVA

27 de outubro de 2021 – AULA 12 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Leia o texto a seguir.



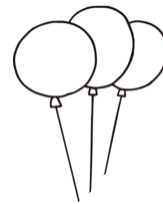
Venha comemorar comigo
meus 9 anos.

DIA: 16 de novembro de 2021.

HORÁRIO: 19h

LOCAL: Rua Santa Rosa, 575

Carolina



2. Marque (X) na resposta correta.

a. O texto que você acabou de ler é

- (A) uma fábula.
- (B) um conto.
- (C) uma cantiga.
- (D) um convite.

b. Esse texto serve para

- (A) ensinar a fazer um bolo.
- (B) contar uma história.
- (C) ensinar uma brincadeira.
- (D) convidar alguém para uma festa.

b. A aniversariante completou

- (A) 12 anos.
- (B) 9 anos.
- (C) 8 anos.
- (D) 10 anos.

c. A festa de aniversário acontecerá

(A) durante o dia.

(B) à noite.

d. De acordo com o texto, complete as frases a seguir.

O nome da aniversariante é _____.

O aniversário acontecerá no dia _____ de _____ de 2021.

O nome da aniversariante é um substantivo próprio, ou seja, um nome próprio. Os substantivos próprios têm a função de atribuir nomes para especificar algo ou alguém. São escritos com as iniciais em letra maiúscula, como no exemplo a seguir.

Carolina

3. Escreva um substantivo próprio para cada item a seguir.

Nome de pessoa	
Nome de cidade	
Nome de restaurante	
Nome de supermercado	
Nome de escola	
Nome de uma padaria	
Nome de uma farmácia	
Nome de uma loja	

4. Agora é sua vez de produzir um convite para o seu aniversário. Utilize o espaço a seguir para produzir o seu convite. Você poderá ilustrá-lo de acordo com sua temática preferida.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

28 de outubro de 2021 – AULA 9 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

Você já deve ter observado nos supermercados ou até mesmo em casa que alguns produtos são medidos em quilo. A massa que chamamos de peso pode ser estimada ou obtida por um instrumento como a BALANÇA.

1. As unidades de medida de massa mais usadas são o quilograma (kg) que medem a massa de vários materiais sólidos, como o açúcar, o arroz, a carne, os legumes, a farinha, o feijão entre muitos outros. Um quilograma corresponde a 1000 gramas. Em algumas embalagens, o “peso” é registrado em gramas (g). Essa medida é muito utilizada em nosso dia a dia para quantificar a massa de produtos mais leves.

a. Pesquise na sua casa, e registre na tabela a seguir, o “peso” de cinco produtos indicados na embalagem. Não se esqueça de colocar a unidade de medida.

Produtos	Peso indicado na embalagem

b. Faça a leitura em voz alta de cada produto e o peso encontrado.

c. Faça o colorido de amarelo no nome do produto que é o mais pesado.

d. Faça o colorido de verde no nome do produto que é o mais leve.

e. Escreva o nome dos produtos que têm a massa em Kg.

f. Escreva o nome dos produtos que têm a massa em g.

2. Na escola em que Bianca estuda, os alunos do 3º ano fizeram uma campanha para arrecadar produtos não perecíveis para serem doados a uma instituição da cidade. Observe a tabela a seguir e complete a última coluna.

Produtos	Número de pacotes	Peso por pacote	Peso total
Açúcar	9	5 kg	
Arroz	10	5 kg	
Feijão	14	2 kg	
Farinha de mandioca	20	2 kg	
Café	10	1 kg	
Macarrão	20	1 kg	

a. Quantos quilogramas de açúcar foram arrecadados?

b. E de arroz?

c. Qual produto teve maior arrecadação em peso total?

d. E qual teve a menor arrecadação em peso total?

e. Qual é o peso total do café e do macarrão juntos?

f. Qual é o peso total do feijão e da farinha de mandioca juntos?

g. O peso total da farinha de mandioca é maior ou menor que o peso total de açúcar?

h. O peso total do macarrão é maior ou menor que o peso total de feijão?

3. Para a aula de ciências, Maurício fez uma pesquisa para descobrir o peso médio de alguns animais. Veja a tabela a seguir.

Animal	Peso médio
Morsa	1 200 kg
Crocodilo de água salgada	785 kg
Hipopótamo	3 toneladas
Girafa	1 400 kg
Elefante africano	8 toneladas e meia
Rinoceronte branco	2 350 kg

Disponível em: <https://gigantesdomundo.blogspot.com/2015/08/10-maiores-animais-terrestres-do-mundo.html>. Acesso em: 18 de jun. de 2021.

a. Qual é o peso médio de um hipopótamo? _____

b. O que é tonelada? Pesquise e registre nas linhas a seguir.

c. Faça um colorido de amarelo no nome do animal de menor peso.

d. Escreva o nome do animal que pesa 8.500 kg.

e. Vamos colorir de vermelho as afirmativas corretas sobre o peso médio do rinoceronte branco.

Mais de 2mil quilogramas

Menos que 2 toneladas e meia

Mais que o peso médio da morsa
e girafa juntas

Igual a 2 toneladas

4. Agora é a sua vez!

Pesquise, desenhe e escreva o nome de um animal que tenha o peso maior que 1000 kg, ou seja, mais de 1 tonelada.



ROTINA SEMANAL INTERATIVA

29 de outubro de 2021 – AULA 10 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

Para medir a capacidade do líquido que cabe em um recipiente usamos o LITRO como unidade de medida. O litro é utilizado para medir o conteúdo de elementos líquidos, como a água, o leite, o suco, o perfume e alguns medicamentos.

A principal unidade usada para medir a quantidade de líquido que cabe em um recipiente é o litro (L). Para quantidades menores que 1 litro usamos o mililitro (ml).

Um litro é composto por 1.000 ml, ou seja, mil mililitros formam 1 litro.

$$1 \text{ L} = 1.000 \text{ ml}$$

1. Em sua casa, faça uma pesquisa nas embalagens dos produtos a seguir e observe o que está escrito em relação a sua capacidade. Marque um (x) na medida que indica a capacidade de cada produto.

Produto	Capacidade	
Caixa de leite	() l	() ml
Vasilha de óleo	() l	() ml
Lata de refrigerante	() l	() ml
Frasco de xampu	() l	() ml
Frasco de detergente	() l	() ml

- Os números que aparecem antes de l ou ml indicam

(A) comprimento. (B) capacidade. (C) massa. (D) tempo.

Entre as capacidades anotadas, quais produtos têm a capacidade

- maior que um litro

- menor que um litro

2. Márcia foi ao supermercado com sua mãe, dona Rose. Na escola ela aprendeu sobre medidas de massa, como o quilograma (kg) e o grama (g) e também sobre medidas de capacidade, como o litro (l) e o mililitro (ml).

Sua professora tinha explicado que essas unidades de medida são muito usadas no cotidiano e Márcia pôde comprovar isso no supermercado, conversando com sua mãe sobre as compras.

Sendo assim, complete a tabela com os dados que faltam.

Mantimentos que dona Rose quer comprar		
Produtos	Massa (peso) em kg	Massa (peso) em gramas
Arroz	5 kg	_____ g
Feijão	2 kg	_____ g
Açúcar	_____ kg	1 000 g
Farinha de trigo	_____ kg	2 000 g
Macarrão	1 kg	_____ g
Carne moída	_____ kg	2 000 g

Fonte: Embalagem dos produtos.

Mantimentos que dona Rose quer comprar		
Produtos	Capacidade em litros	Capacidade em mililitros
Leite	3 l	_____ ml
Refrigerante	_____ l	2 000 ml
Óleo	4 l	_____ ml
Água mineral	_____ l	3 000 ml
Vinagre	0,5 l	_____ ml
Amaciante	_____ l	5 000 ml

Fonte: Embalagem dos produtos.

Sabendo que o quilo do feijão é 7 reais, quanto dona Rose gastará com esse mantimento?

Resposta: _____

Pesquise o preço de um litro de refrigerante, e calcule quantos reais dona Rose gastará com esse mantimento.

Preço do refrigerante: _____

Valor que dona Rose gastará: _____

3. As ilustrações a seguir, mostram embalagens de alguns produtos de um folheto de supermercado.



Disponível em: <https://emefvmoog.blogspot.com/p/3-ano.html>. Acesso em: 18 de jun. de 2021.

- a. Pedro comprou um refrigerante e o distribuirá em copos cuja capacidade é de 200ml cada um. Quantos copos conseguirá encher? Mostre a seguir como você fez.

Resposta: _____

- b. Em dois dias, Catarina tomou 1 litro de leite em xícaras com capacidade de 200ml. Quantas xícaras Catarina tomou em dois dias?

Resposta: _____

Assinale com um (X) a quantidade de xícaras de leite que Catarina tomou.

- (A) 3 (B) 4 (C) 5 (D) 6

- c. Sua irmã, Gabriela, toma mamadeira de 250ml todos os dias. Quantas mamadeiras ela toma com 1 litro de leite?

Resposta: _____

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

01 de novembro de 2021 – AULA 13 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Leia o verbete sobre carta pessoal.

CARTA PESSOAL: Texto normalmente utilizado para parentes e amigos se comunicarem. Pode ser escrito com linguagem formal ou informal. Sua principal característica é a presença de marcas de personalidade.

2. Agora, leia a carta pessoal a seguir.

Umuarama, 27 de agosto de 2020.

Olá, querida amiga, Juliana,

Espero que essa carta encontre você bem e feliz.

Poderia te ligar, mas para falar a verdade, estava querendo praticar um pouco mais a minha escrita, gosto de escrever. Sinto falta da escola e de todos os amigos. Não vejo a hora de tudo isso passar. Espero que encontrem logo a cura para essa doença COVID – 19 e a gente volte a estudar juntas. Estudar em casa não é a mesma coisa.

Você tem notícias da Sara, Carol e do Diego? Eles eram muito bons em mímicas, nossa equipe ganhava sempre. Já no jogo da queima, eu sempre ficava entre os últimos a serem queimados. Minha mãe diz que deveria ser atenta e rápida também em atendê-la. Estou me esforçando...

Tenho uma novidade. Lembra-se da Lilica, minha cachorrinha? Ela teve filhotinhos, na semana passada.

Amiga, vou terminando por aqui. Aguardo sua resposta.

Até mais.

Um abraço.

Sua amiga Cecília.

Fique ligado!

O gênero textual “Carta pessoal” possui em sua estrutura, alguns elementos como: Data, saudação e destinatário, corpo do texto, despedida e assinatura.

Uma das características da carta pessoal é a presença do **remetente** (quem escreve a carta) e **destinatário** (para quem se escreve a carta).

3. De acordo com a carta pessoal, marque (X) na resposta correta.

a. A carta pessoal lida por você tem como remetente a

(A) Cecília.

(B) Juliana.

b. A carta pessoal lida por você tem como destinatária a

(A) Cecília.

(B) Juliana.

c. A finalidade da carta escrita por Cecília é

(A) relatar a saudade que sente da escola e dos amigos e contar uma novidade.

(B) atribuir agradecimentos e trocar notícias.

d. O que a Cecília mais quer que aconteça no momento?

(A) Ter notícias dos amigos, Sara, Carol e Diego.

(B) Que encontrem logo a cura para doença COVID-19.

e. Copie, na linha a seguir, a saudação utilizada por Cecília ao iniciar a carta.



4. Copie da carta pessoal, as palavras escritas com os dígrafos a seguir.

SS	LH	NH	QU	RR

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

03 de novembro de 2021 – AULA 14 – Atividades de Ensino

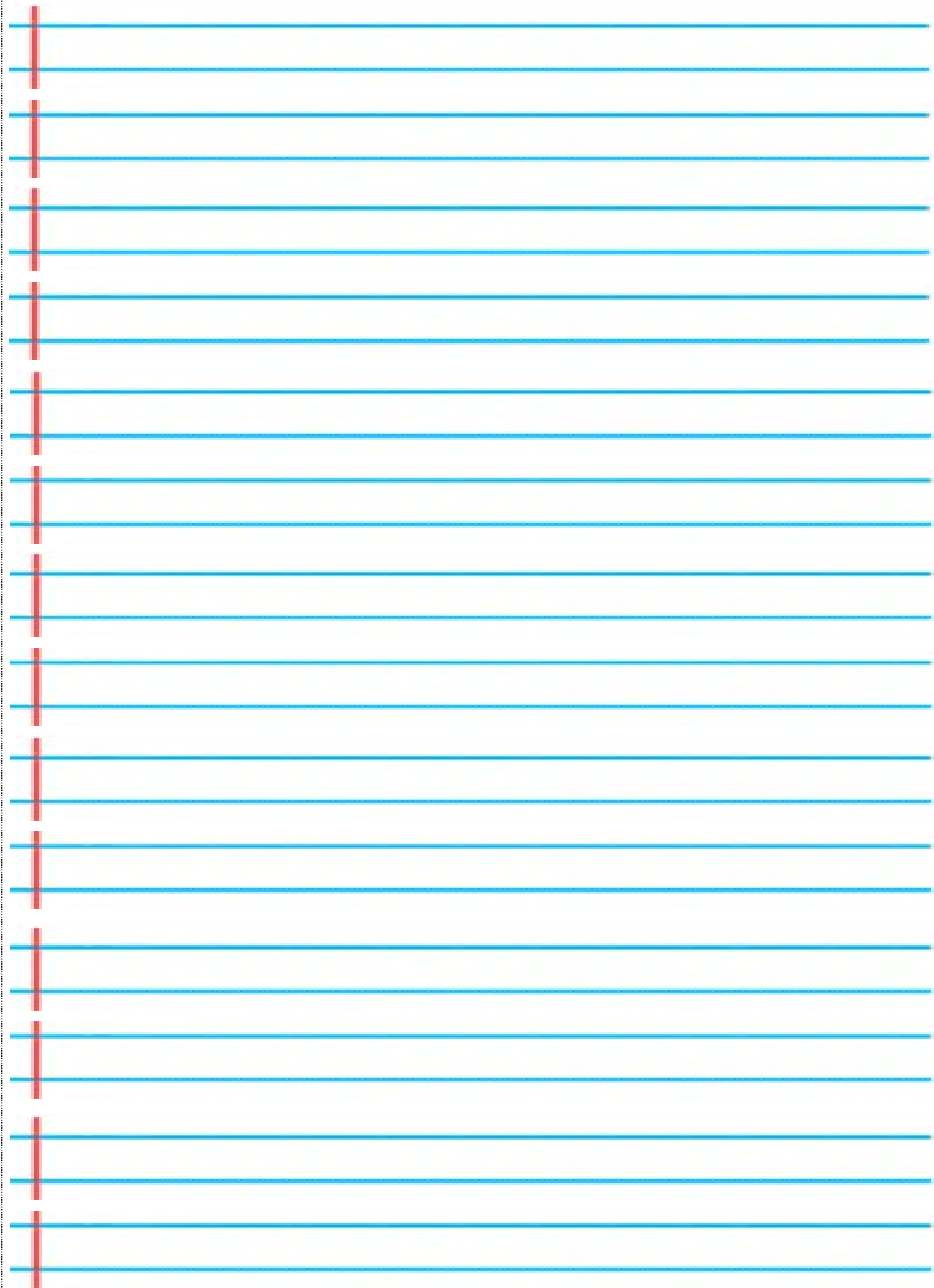
ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

- Numere as frases a seguir de acordo com a ordem em que aparecem no texto “Carta Pessoal”, da aula 13.
 - () Amiga, vou terminando por aqui. Aguardo sua resposta.
 - () Espero que essa carta encontre você bem e feliz.
 - () Você tem notícias da Sara, Carol e do Diego?
 - () Poderia te ligar, mas para falar a verdade, estava querendo praticar um pouco mais a minha escrita, gosto de escrever.
 - () Espero que encontrem logo a cura para essa doença COVID – 19 e a gente volte a estudar juntas.
 - () Um abraço.
- Agora é sua vez de produzir uma carta pessoal. Primeiro, vamos planejar a escrita de sua carta pessoal. Para isso, preencha o quadro a seguir com as informações necessárias para a produção de sua carta pessoal.

Data (Cidade, dia, mês e ano em que a carta pessoal foi produzida) →	
Saudação (cumprimento ao destinatário da carta pessoal) →	
Destinatário (Para quem vou escrever minha carta pessoal?) →	
Corpo do texto (Quais acontecimentos pessoais deseja comunicar ao destinatário?) →	



ROTINA SEMANAL INTERATIVA

04 de novembro de 2021 – AULA 11 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

Olá! Você já participou de alguma gincana? Onde foi? Na escola, no bairro onde mora, na igreja. Você gostou?

É muito legal, não é? A escola Casinha Feliz onde Samanta estuda, fez uma animada gincana no Dia das Crianças. Veja as brincadeiras que os estudantes participaram. Leia cada enunciado e resolva cada situação.

1. Em uma das atividades, Samanta colocou 7 bolas em cada caixa. Se ela tem 5 caixas completas, quantas bolas tem no total?

Resposta: _____

2. Na corrida do saco, a professora Lia organizou a largada por grupos de crianças. Ela organizou 3 filas com 5 meninas em cada uma e 4 filas com 7 meninos cada uma. Quantas crianças participaram da corrida?

Resposta: _____

3. Na corrida do ovo na colher, o 3º ano A conquistou 32 pontos, o 3º ano B conseguiu o dobro. Quantos pontos o 3º ano B conquistou?

Resposta: _____

4. Na brincadeira de encher copos, Alice tinha que distribuir igualmente 1 litro de água em copos de 200ml. Quantos copos ela conseguiu encher?

Resposta: _____

5. Para formar uma dupla (1 menino e 1 menina) para uma dança, a professora Lia tem 9 meninas e 7 meninos. Quantas duplas ela pode formar?

Resposta: _____

6. Terminadas as competições da parte da manhã, a diretora da escola, senhora Patrícia, afixou um cartaz com a pontuação das turmas na gincana.

PONTUAÇÃO NA GINCANA			
Turmas	Pontuação da parte da manhã	Pontuação da parte da tarde	Pontuação total
1º ano A	9		
1º ano B	6		
2º ano A	7		
2º ano B	9		
3º ano A	11		
3º ano B	13		
4º ano A	15		
5º ano A	17		

Fonte: Direção da Escola Casinha Feliz

À tarde, a diretora Patrícia completou a tabela com os resultados obtidos nesse período. Complete a última coluna da tabela, sabendo que a tarde:

- O 1º ano A fez o dobro de pontos da manhã.
- O 1º ano B fez oito pontos a mais do que da manhã.
- O 2º ano A fez o triplo de pontos da manhã.
- O 2º ano B fez três pontos a menos que o da manhã.
- O 3º ano A fez o dobro de pontos da manhã.
- O 3º ano B fez dez pontos a mais do que da manhã.
- O 4º ano A fez quatro pontos a menos que o da manhã.
- O 5º Ano A fez a mesma quantidade de pontos que da manhã.

7. Agora, calcule o total de pontos de cada turma e preencha na tabela. (Use o verso da folha ou o seu caderno de matemática).

8. Indique qual foi a turma vencedora da gincana.

9. Escreva os resultados da pontuação total em ordem crescente, isto é, do menor para o maior.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

05 de novembro de 2021 – AULA 12 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

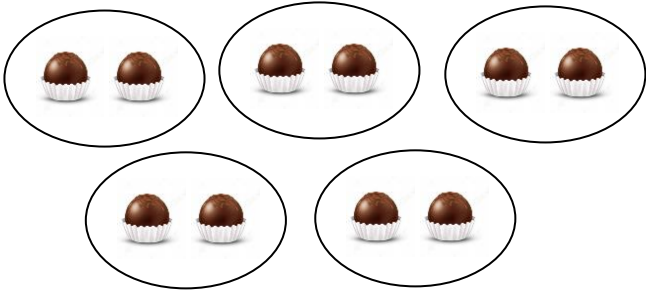


Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

A professora Lia, do 3º ano B, quer dividir a turma em grupos de 4 alunos para pesquisarem sobre alguns animais que são famosos por saltarem distâncias.

1. Se a turma tem 26 alunos, quantos grupos a professora conseguirá formar? Vai sobrar algum?

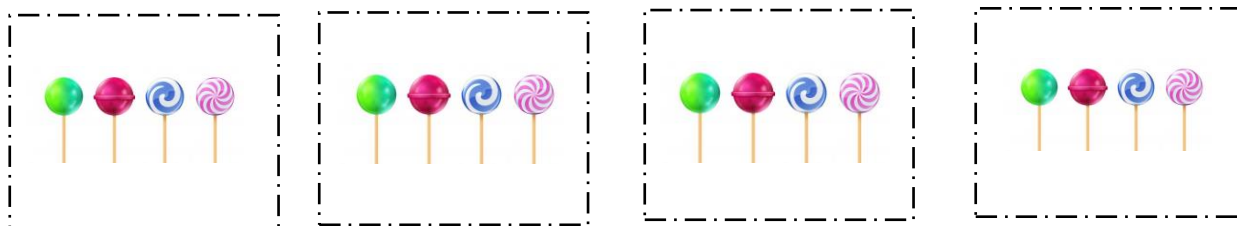
2. Juliana faz brigadeiros para vender no comércio da cidade. Os brigadeiros são embalados com diferentes quantidades. Complete o quadro a seguir, para cada uma das diferentes quantidades de doces.

Quantidade de brigadeiros	Pacotes com 2	Quantidade de pacotes	Sobras de brigadeiros
10		5	0
19			

Quantidade de brigadeiros	Pacotes com 2	Quantidade de pacotes	Sobras de brigadeiros
20			
25			

Quantidade de brigadeiros	Pacotes com 4	Quantidade de pacotes	Sobras de brigadeiros
10			
12			
16			

3. Veja o desenho que Beatriz fez para representar a distribuição de pirulitos entre seus 4 amigos.



Bia, amiga de Beatriz, mostrou a ela outro jeito de representar essa situação e escreveu:

$$16 : 4 = 4$$

a. Bia resolveu corretamente o problema?

b. O que representou para Bia, cada número dessa escrita? Complete a resposta.

O número 16 representa o total de _____. O número 4, após o número 16, representa a quantidade de _____ para distribuir os _____. O último número 4 representa a quantidade total de _____ que cada amigo recebeu.

4. Resolva as situações-problema a seguir.

a. Dona Cláudia distribuiu 18 balas entre seus três filhos. Quantas balas cada filho irá ganhar?

Resposta: _____

b. João gastou 50 reais para comprar 2 bolas para a sua escolinha de futebol. Quantos reais João pagou por cada bola?

Resposta: _____

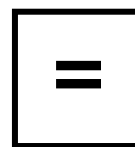
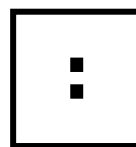
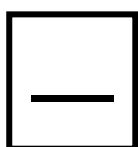
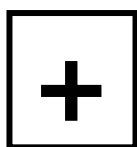
- c. A professora do 3º ano guardou igualmente os 30 livros de matemática em 3 prateleiras do seu armário. Quantos livros ela guardou em cada prateleira?

Resposta: _____

- d. Distribua 28 maçãs de modo que em cada cesto fiquem 7 maçãs.

Resposta: _____

5. O professor de Educação Física organizou uma brincadeira interessante. Ele colocou várias placas com sinais das operações e o sinal de igual no chão.



O professor apita, dois jogadores correm e cada um pega as placas que completam a escrita no chão. Complete-as você também.

3	+	5	=	8
10		2		8
4		3		12
6		2		3
15		5		20
30		20		10
12		2		6
2		9		18
7		2		14
6		2		12
18		6		12

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

8 de novembro de 2021 – AULA 15 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. Leia o trecho da carta a seguir.

“Você tem notícias da Sara, Carol e do Diego? **Eles** eram muito bons em mímicas, nossa equipe ganhava sempre”.

O termo “**Eles**”, faz referência aos nomes Sara, Carol e Diego. Utilizamos algumas palavras para retomar termos que já foram citados no texto.

Você sabia?

Chamamos de **pronomes** os termos utilizados para substituir ou se referir ao nome, assim evitamos repetições.

Têm a função de sujeito na frase.

Outros exemplos:

Exemplo 1:

Os humanos deixaram lixo na praia. O que podemos dizer a eles?

O pronome “**eles**” refere-se ao termo “**humanos**”.

Exemplo 2:

A tartaruga aceitou o desafio feito pela lebre. Ela venceu a corrida.

O pronome “**ela**” refere-se a **tartaruga**.

2. Marque (X) nas respostas corretas.

a. No trecho “Lembra-se da Lilica, minha cachorrinha? Ela teve filhotinhos, na semana passada”, o termo “Ela”, refere-se

(A) aos filhotinhos. (B) à Lilica. (C) à semana. (D) à Juliana.

b. No trecho “Você tem notícias da Sara, Carol e do Diego?”, o termo “Você”, refere-se

(A) à Carol. (B) à Cecília. (C) à Juliana. (D) à Sara.

5. As palavras a seguir foram retiradas da carta pessoal escrita por Cecília. Faça um colorido de vermelho nos quadradinhos para cada sílaba dessas palavras.

Juliana

--	--	--	--	--	--

Feliz

--	--	--	--	--	--

Escola

--	--	--	--	--	--

Doença

--	--	--	--	--	--

Notícias

--	--	--	--	--	--

Mímic

--	--	--	--	--	--

Queima

--	--	--	--	--	--

Cachorrinha

--	--	--	--	--	--

Filhotinhos

--	--	--	--	--	--

Cecília

--	--	--	--	--	--

- a. Quais das palavras acima são escritas com dígrafos?

- b. Quais são nomes próprios, ou seja, substantivos próprios?

- c. Quais indicam a ideia de redução, ou seja, algo menor do que o normal?

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

9 de novembro de 2021 – AULA 16 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Leia as palavras que estão no retângulo a seguir. Elas foram retiradas da carta pessoal.

falta

volte

- Qual a primeira sílaba da palavra "falta"? _____
- E a primeira sílaba da palavra "volte"? _____
- Qual a última letra da primeira sílaba dessas duas palavras? _____

As palavras FALTA e VOLTE têm sílabas terminadas com a letra L. Veja a seguir.

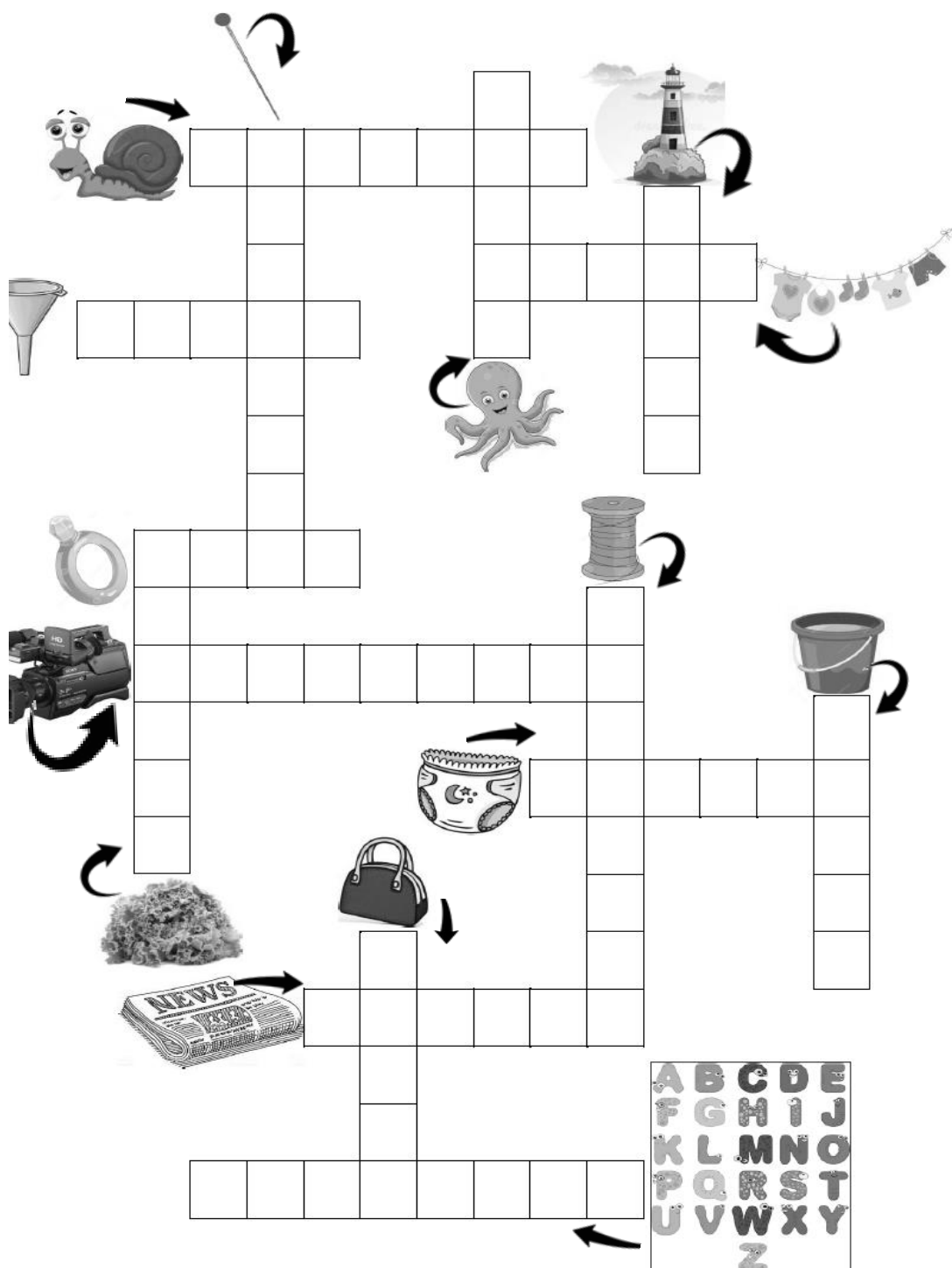
FAL**VOL**

Ao pronunciar essas sílabas, percebe-se que a letra L, em final de sílaba, tem o som de /u/.

2. Complete a cruzadinha. Caso seja necessário, consulte o banco de palavras.

Banco de palavras

Jornal – bolsa – fralda – filmadora – carretel – balde – farol
anel – funil – alfabeto – caracol – polvo – alfinete – varal – alface



a. O que todas essas palavras da cruzadinha têm em comum?

Marque (X) na resposta correta.

(A) Têm sílabas terminadas com L, como, por exemplo, FRAL, em **FRAL**DA.

(B) Têm sílabas terminadas com R, como, por exemplo, POR, em **POR**CO.

3. Agora, separe as sílabas das palavras, conte-as e marque a quantidade, como no exemplo a seguir.

PALAVRA	SÍLABAS	QUANTIDADE DE SÍLABAS
jornal	jor nal	2
bolsa		
fralda		
filmadora		
carretel		
balde		
anel		
funil		
caracol		
polvo		
alfinete		

- a. Copie as palavras acima, organizando-as em ordem alfabética.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

10 de novembro de 2021 – AULA 17 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Leia o trecho da música “Família”, de Arnaldo Antunes e Toni Belloto.

Família

Família, família
Vovô, vovó, sobrinha.
Família, família
Janta junto todo dia
Nunca perde essa mania.
[...]

Arnaldo Antunes/Toni Belloto (Titãs-WEA Disco, 1986)

Fonte: disponível em: <https://soatividades.com/musica-familia/>. Acesso em:
19 de jun. de 2021

2. Grife de vermelho o título da música.



Você já teve dúvida ao escrever a palavra que intitula essa música?

Família ou Família? Com certeza, você já teve essa dúvida. Isso é comum, pois o som do LI e LH são parecidos. O LH é um dígrafo, ou seja, duas letras juntas produzindo o mesmo som. Não há regras, na língua portuguesa, para quando se deve escrever com L ou LH, portanto, sempre que tivermos dúvidas devemos consultar o dicionário.

3. Complete as palavras do quadro com **L** ou **LH**.

Lembre-se! Caso tenha dúvida, consulte o dicionário.

Brasí ____ ia	toa ____ a	utensí ____ io	repo ____ o
mobí ____ ia	ove ____ a	auxí ____ io	i ____ a
joe ____ inho	bo ____ inho	cape ____ inha	espe ____ o
coe ____ o	ga ____ inha	fo ____ inha	ore ____ inha

- a. Registre nos quadros a seguir as palavras que completou, separando-as em:

palavras com L

palavras com LH

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

11 de novembro de 2021 – AULA 13 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

Resolva as situações-problema a seguir.

1. Quatro primos foram a uma lanchonete e, juntos, gastaram a quantia a seguir.



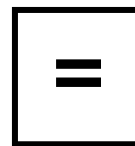
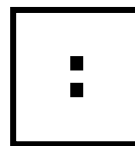
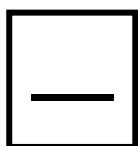
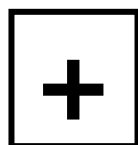
A conta foi repartida igualmente entre eles. Agora responda:

a. Quantos reais os 4 primos gastaram na lanchonete? _____

b. Quantos reais cada um pagou?

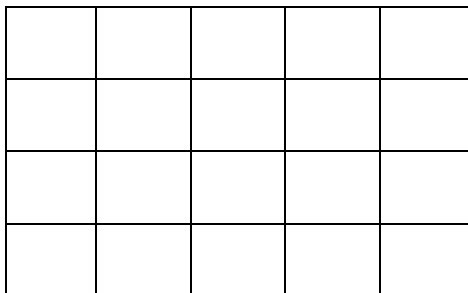
Resposta: _____

c. Assim como a amiga de Beatriz fez na atividade da aula anterior. Escolha os sinais a seguir para representar a operação realizada nessa situação-problema.

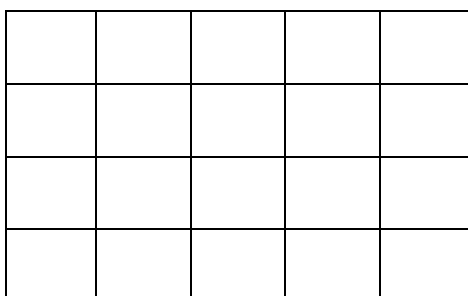


2. Divida as figuras, de acordo com o que se pede.

- a. Divida a figura a seguir em 4 partes de mesmo tamanho. Para isso, faça um colorido de cor diferente para cada parte dividida.



- b. Divida a figura a seguir em 5 partes de mesmo tamanho. Para isso, faça um colorido de cor diferente para cada parte dividida.



3. Desenhe, a seguir, 4 caixas.

- a. Agora, desenhe 36 bolinhas de gude igualmente repartidas entre as caixas que desenhou acima.

- b. Marque um (x) na resposta que indica a multiplicação que representa o total de bolinhas de gude que estão nas caixas.

(A) 4×36 .

(B) 4×4 .

(C) 4×9 .

(D) 9×9 .

- c. Marque um (x) na resposta que indica a divisão que representa o total de bolinhas de gude que estão em cada caixa.

(A) $36 : 4$.

(B) $36 : 9$.

(C) $9 : 9$.

(D) $9 : 4$.

4. Marcelo foi ao mercado e comprou 4 pacotes de balas gastando a quantia a seguir:



Quantos reais Marcelo gastou? _____

Sabendo que os pacotes de bala tinham o mesmo valor, quanto custou cada pacote de bala?

Resposta: _____

5. Dona Teresa tem 5 netos. Ela poupou a quantia a seguir para presentear seus netos no dia das crianças.

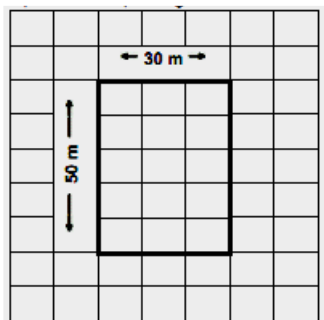


Quantos reais Dona Teresa poupou para presentear seus 5 netos? _____

Se Dona Teresa, deu a mesma quantia para cada neto, quantos reais cada um ganhou?

Resposta: _____

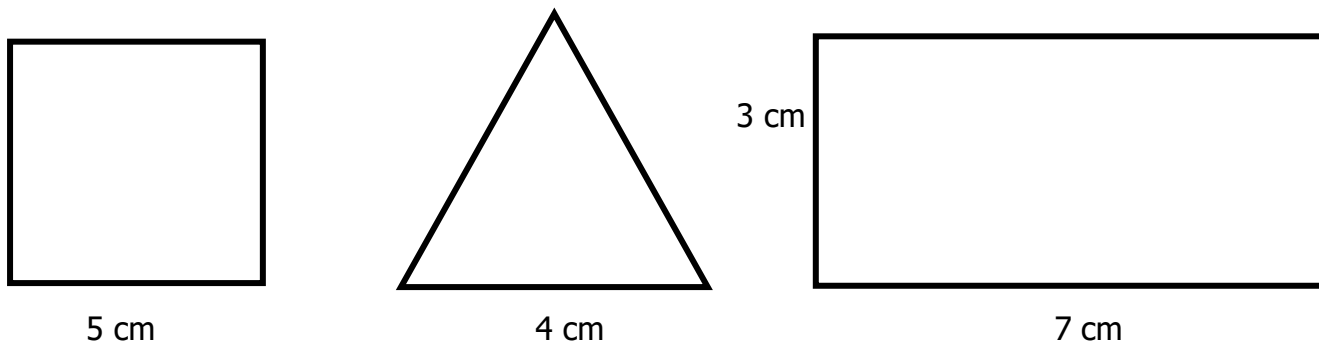
6. Ricardo anda de bicicleta na praça perto de sua casa, representada pela figura a seguir.



Se ele der a volta completa na praça, andará

- (A) 160 m.
- (B) 100 m.
- (C) 80 m.
- (D) 60 m.

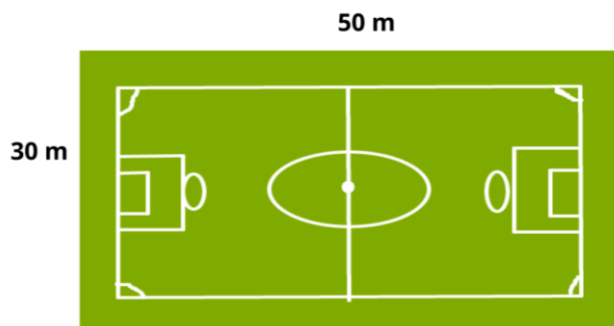
7. Alice está desenhando com régua, figuras geométricas no seu caderno de Artes. Veja:



Calcule a soma dos lados de cada figura que Alice desenhou e escreva a seguir:

Quadrado	Triângulo Equilátero	Retângulo

8. O clube de uma cidade precisa cercar com tela de aço um campo de futebol. Veja a seguir as medidas do campo de futebol.



Com um (x), marque a alternativa que indica quantos metros de tela de aço será necessário para cercar o campo de futebol.

- (A) 100m
- (B) 120m
- (C) 130m
- (D) 160m

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

12 de novembro de 2021 – AULA 14 – Atividades de Ensino

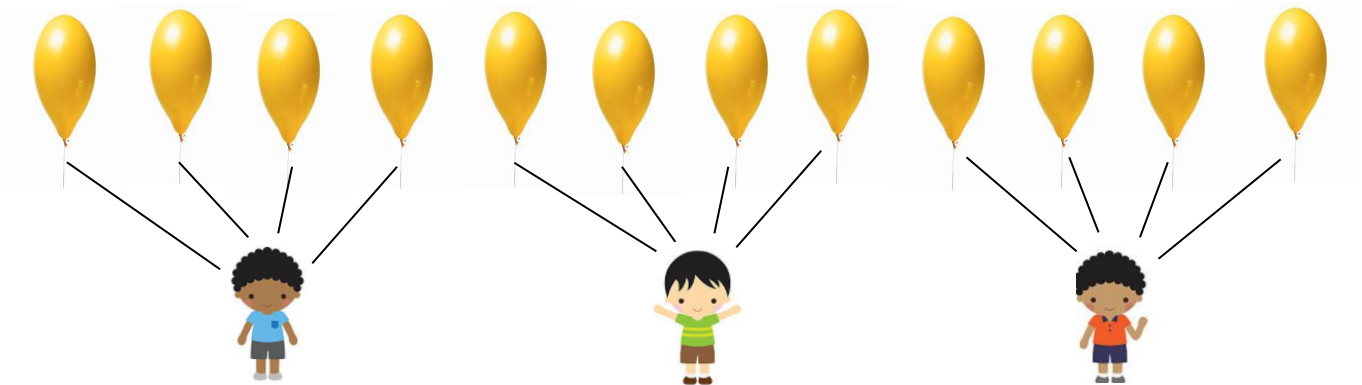
ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Leia a situação-problema a seguir.

No aniversário de Pedro, ao final da festa, as bexigas foram distribuídas aos seus 3 amigos. Quantas bexigas cada amigo levou para casa?



Cada amigo levou para casa _____ bexigas.

Utilizamos as imagens para fazer a divisão das bexigas para demonstrar o cálculo da divisão. Mas este cálculo poderia ser feito através do algoritmo.

O símbolo utilizado é $\div$ ou $:$

Veja o exemplo a seguir.

$$12 \div 3 = 4$$

A operação da divisão está ligada à multiplicação. Dizemos que uma é o inverso da outra.

Veja:

$$12 \div 3 = 4$$

$$4 \times 3 \text{ ou } 3 \times 4 = 12$$

2. Leia a situação-problema.

Gustavo precisava organizar 11 bombons em pacotes para presentear suas 5 primas. Ele decidiu colocar 2 bombons em cada pacote. Quantos pacotes foram utilizados? Sobraram bombons?

Exemplo de como essa situação-problema pode ser resolvida:

Desenho:



Resposta: $11 \div 2 = 5$ e resta _____. Portanto, foram utilizados _____ pacotes e sobraram _____.

Agora é a sua vez!

3. Resolva os fatos básicos da divisão, utilizando desenho. Registre a resposta.

a) $10 \div 3 =$

Desenho:

Resposta:

b) $15 \div 5 =$

Desenho:

Resposta:

c) $17 \div 4 =$

Desenho:

Resposta:

4. Resolva as situações-problema a seguir.

- a. Queremos distribuir igualmente 24 pessoas por 6 mesas. Quantas pessoas ficam em cada mesa?

Resposta: _____

- b. Queremos distribuir 24 pessoas, de forma que em cada mesa fiquem 6 pessoas. Quantas mesas são necessárias?

Resposta: _____

c. Sandra comprou 4 caixas de ovos e pagou o total de 24 reais. Quantos reais Sandra pagou em cada caixa de ovos?

Resposta: _____

d. Maurício, pai de Bianca e Bruno, deu moedas para seus filhos guardarem no cofrinho. Veja as moedas.

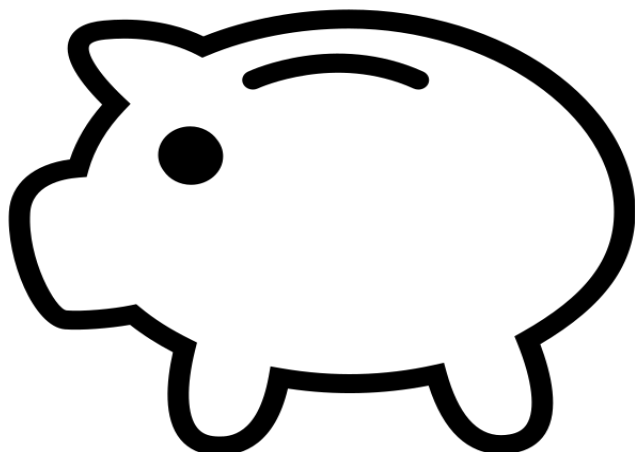


Sabendo que cada um receberá a mesma quantia, quantos reais cada filho receberá?

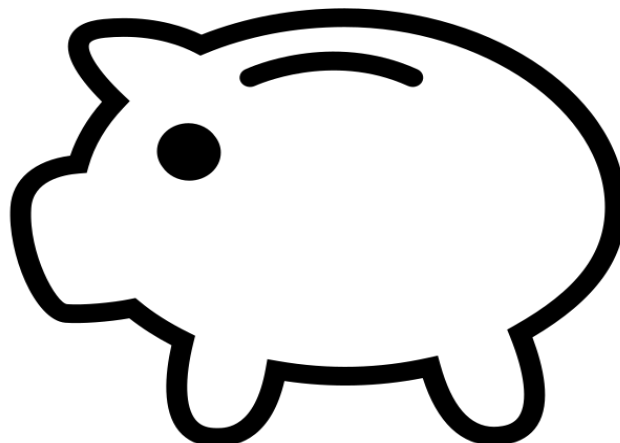
Resposta: _____

Agora, desenhe, no cofrinho de Bianca e Bruno, quais as moedas que cada um recebeu. Lembre-se que o pai deles tinha 7 moedas de 1 real e 6 moedas de cinquenta centavos.

Bianca



Bruno



5. Jogo da Memória da Multiplicação e Divisão.

Recorte as peças do jogo da memória.

Convide uma pessoa para jogar. Comece o jogo colocando todas as cartas embaralhadas viradas para baixo sobre uma superfície. Um jogador vira as duas cartas e coloca-as para cima, para que todos os jogadores possam ver. Se o jogador virar duas cartas que não correspondem, as cartas devem ser viradas para baixo novamente no mesmo local. Se acertar as cartas correspondentes, pega as cartas (pares) para ele. O vencedor será aquele que ao final do jogo ter conseguido ter mais pares de cartas.

2×2

3×5

4×4

$10 : 2$

$12 : 6$

$9 : 3$

5×2

2×9

6×2

$24 : 3$

$12 : 2$

$27 : 3$

4

16

5

3

12

8

15

10

2

6

18

9

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

16 de novembro de 2021 – AULA 18 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Ouça a leitura da fábula “A lebre e a tartaruga”. Em seguida, reescreva essa fábula. Reescrever um texto é escrever com nossas palavras o que ouvimos ou lemos. Ao reescrever a fábula “A lebre e a tartaruga” não se esqueça de contemplar: o tempo em que acontece a história, o espaço e a ação dos personagens.

Reescrita da fábula “A lebre e a tartaruga”

Handwriting practice lines for the story rewrite. The page contains 18 horizontal blue lines for writing, with a vertical red margin line on the left side.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

17 de novembro de 2021 – AULA 19 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Leia o verbete a seguir.

LEGENDA: Informação escrita que comenta ou ajuda a compreender, identificar ou interpretar uma imagem, um mapa. A legenda contém marcas de TEMPO, ESPAÇO, PERSONSAGEM, AÇÃO.

- a. Observe a fotografia a seguir. Localize a legenda, circule-a com lápis de cor vermelho e leia-a em voz alta.



Baleia jubarte em salto, expondo a região da cabeça, pregas ventrais e as longas nadadeiras peitorais. O olho pode ser percebido acima da nadadeira peitoral a direita.¹

¹ (Groch/Arquivo IBJ) Fonte: <https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/26515/Tese_Wedekin_final.pdf?sequence=1>

2. Agora é sua vez de produzir legendas. Observe as fotografias a seguir. Produza uma legenda para cada fotografia.

2



Handwriting practice lines consisting of five horizontal blue lines and a vertical red margin line on the left.

² <https://www.portaldosanimais.com.br/curiosidades/o-oue-fazer-quando-a-tartaruga-bota-um-ovo/>



Handwriting practice lines consisting of six horizontal blue lines and a vertical red margin line on the left.

³ <https://www.petz.com.br/blog/coelhos/lebre-e-coelho/>



⁴ <https://super.abril.com.br/ciencia/o-segredo-das-formigas/>



Handwriting practice lines consisting of five horizontal blue lines and a vertical red margin line on the left.

⁵ <https://escola.britannica.com.br/artigo/pomba/482215>

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

18 de novembro de 2021 – AULA 15 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Ao assistir à videoaula de seu (sua) professor (a), realizar:

- as atividades 1, 2 e 3, da página 188;
- as atividades 4,5 e 6, da página 189;
- as atividades 7 e 8, da página 190.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

19 de novembro de 2021 – AULA 16 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Ao ouvir o áudio de seu (sua) professor (a), realizar:

- as atividades 9 e 10, da página 191;
- as atividades 1 e 2, da página 192;
- as atividades 3, 4 e 5, da página 193.