BLOCO 5
ATIVIDADES DE ENSINO
2º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Estudante: _____

_____

Escola Municipal _____

_____

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

UMUARAMA
PREFEITURA DA CIDADE

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

27 de setembro de 2021 – AULA 1 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. ESCREVA DENTRO DA LINHA A SEGUIR, O SEU NOME COMPLETO.

2. PARA ESCREVER SEU NOME E TODAS AS OUTRAS PALAVRAS QUE PRECISAMOS, UTILIZAMOS AS LETRAS DO ALFABETO. VAMOS LEMBRAR QUAIS SÃO?
O ALFABETO A SEGUIR FOI ESCRITO COM OS 4 TIPOS DE LETRAS: IMPRENSA MAIÚSCULA, IMPRENSA MINÚSCULA, CURSIVA MAIÚSCULA E CURSIVA MINÚSCULA.

AGORA, DIGA EM VOZ ALTA O NOME DE CADA LETRA DO ALFABETO.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

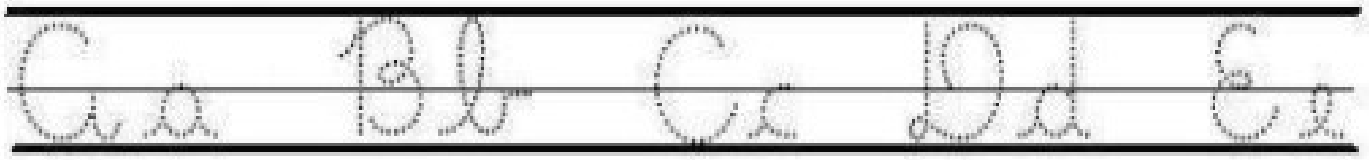
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

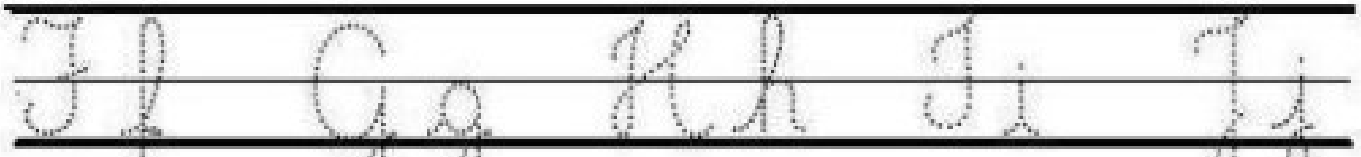
3. **VAMOS COLORIR**, **DE VERMELHO**, NOS QUADROS ACIMA, AS LETRAS DO ALFABETO QUE ESTÃO GRAFADAS NA **CURSIVA MAIÚSCULA.**

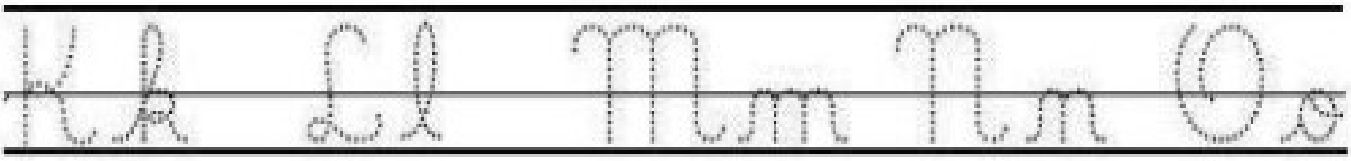
4. **VAMOS COLORIR**, **DE AMARELO**, NOS QUADROS ACIMA, AS LETRAS DO ALFABETO QUE ESTÃO GRAFADAS NA **CURSIVA MINÚSCULA.**

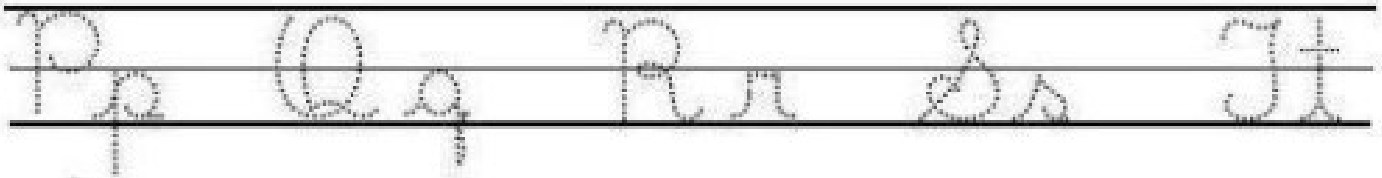
O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

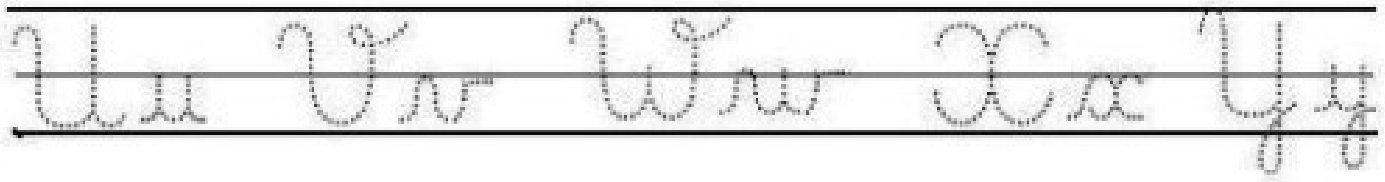
5. AGORA VAMOS APRENDER O TRAÇADO DA LETRA CURSIVA NA FORMA MAIÚSCULA E MINÚSCULA.
CUBRA AS LETRAS PONTILHADAS PARA TRAÇAR AS LETRAS NA FORMA CURSIVA. OBSERVE COMO REALIZAR A DIREÇÃO DO TRAÇADO NA VIDEOAULA QUE SEU (SUA) PROFESSOR (A) ENVIOU.







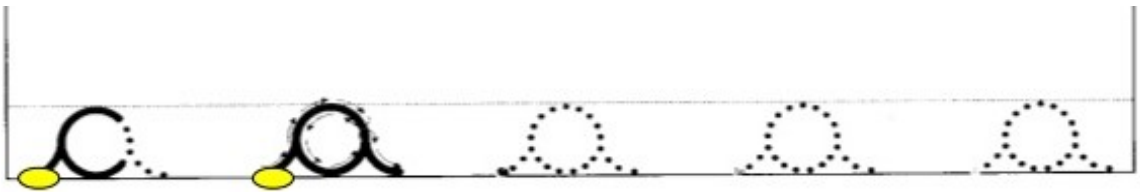


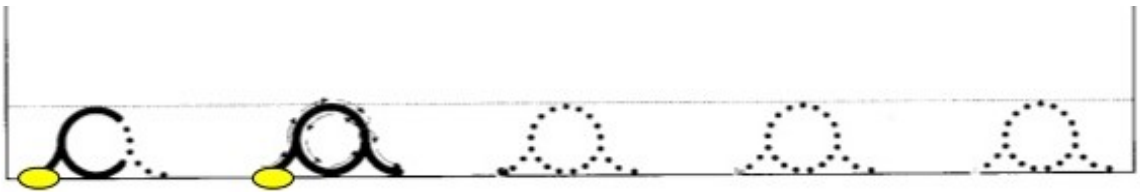


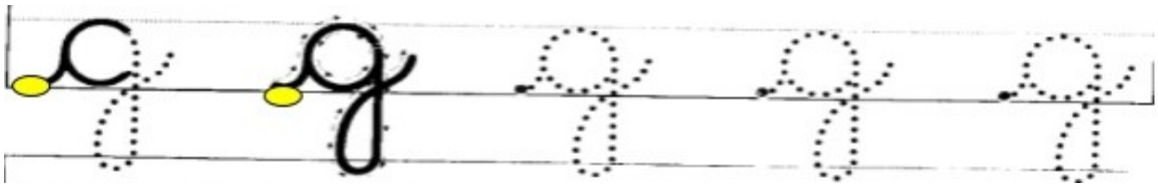
O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

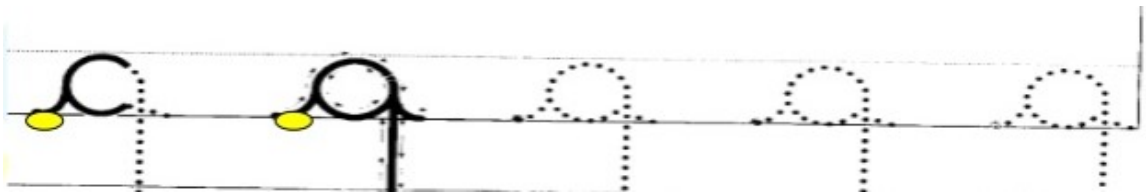
6. AGORA, VAMOS FAZER O TRAÇADO DAS LETRAS CURSIVAS MINÚSCULAS QUE COMEÇAM NO MESMO SENTIDO.

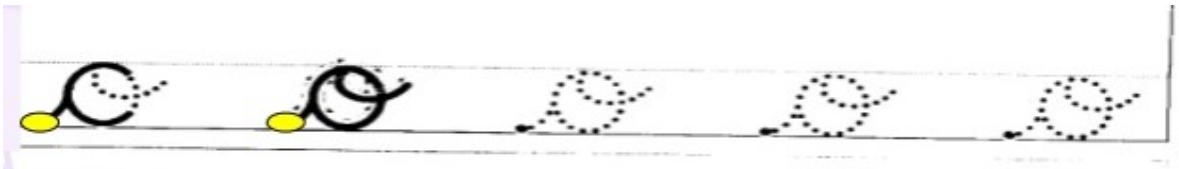
INICIE O TRAÇADO DA LETRA PELO PONTINHO AMARELO.

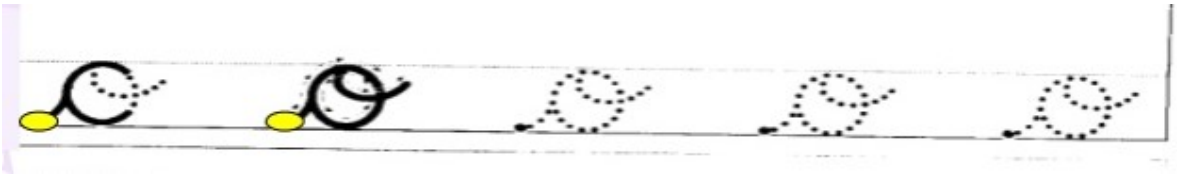












O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

28 de setembro de 2021 – AULA 2 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

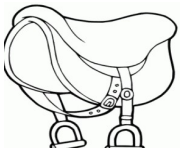
Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. LEIA EM VOZ ALTA A PALAVRA A SEGUIR E CIRCULE AS LETRAS QUE REPRESENTAM O SOM DA SÍLABA INICIAL.

Celular

DESENHE O OBJETO QUE ESSA PALAVRA REPRESENTA.

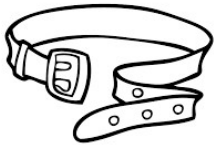
2. COMPLETE OS NOMES DAS FIGURAS, COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO.



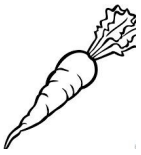
		L	A

		B	O	L	A

		N	O

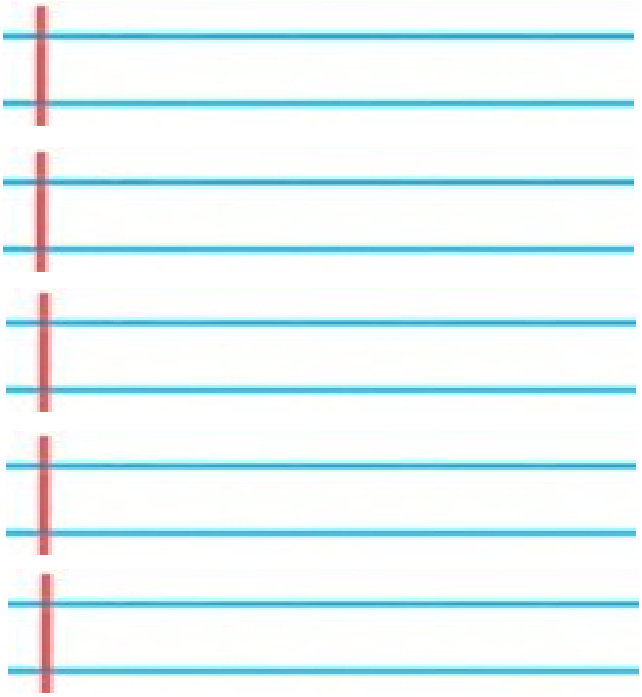


		N	T	O



		N	O		R	A

a. EM ORDEM ALFABÉTICA, UTILIZANDO A LETRA CURSIVA, COPIE DENTRO DAS LINHAS AS PALAVRAS QUE VOCÊ COMPLETOU NA ATIVIDADE 2.



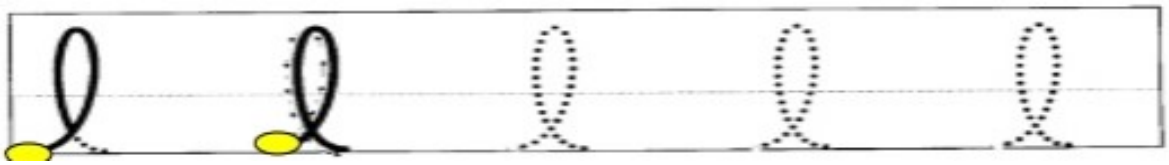
3. Leia as palavras a seguir e desenhe o que elas representam.

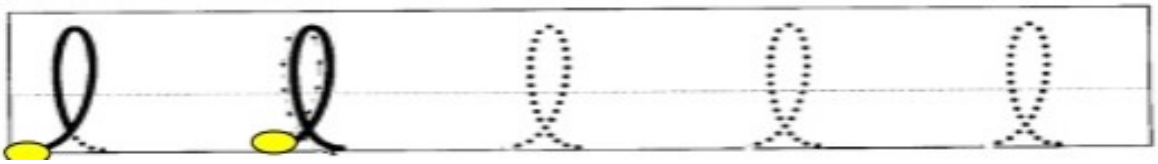
GIRAFA	relógio	jabuticaba	PEIXE
xícara	**caixa**	**ABACAXI**	**Zebra**

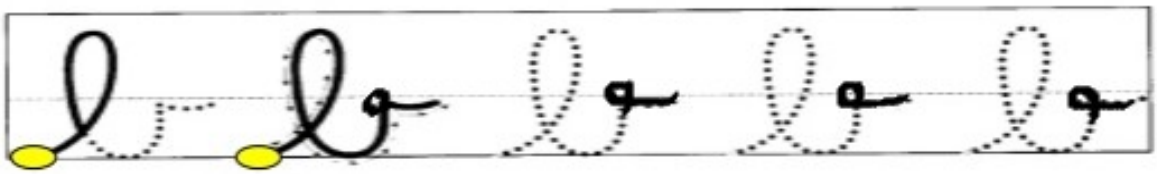
O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

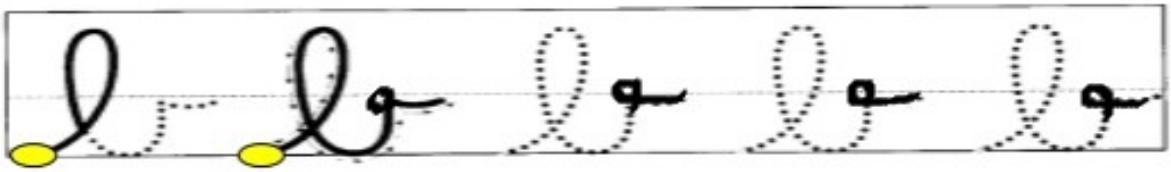
4. AGORA, VAMOS FAZER O TRAÇADO DE OUTRAS LETRAS CURSIVAS MINÚSCULAS QUE COMEÇAM NO MESMO SENTIDO.

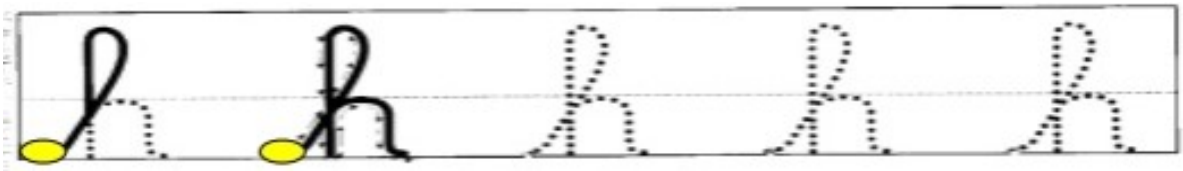
INICIE O TRAÇADO DA LETRA PELO PONTINHO AMARELO.











O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

29 de setembro de 2021 – AULA 3 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. LEIA A QUADRINHA A SEGUIR.

Escrevi teu belo nome
na palma da minha mão
passou um pássaro e disse
escreve no teu coração.

Domínio público

APRESENTAÇÃO DO TEXTO

Quadrinhas são pequenos poemas, compostos de quatro versos rimados, que passam de geração para geração.

2. DESENHE NO QUADRO A SEGUIR O QUE ACONTECE NA HISTÓRIA NARRADA NA QUADRINHA.

Ilustração da quadrinha

Veja se alguém de sua família ou de sua sala de aula conhece outras quadrinhas. Brinque de recitar as quadrinhas conhecidas.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

3. DE ACORDO COM O TEXTO, MARQUE UM (X) NA RESPOSTA CORRETA. EM SEGUIDA, COM LETRA CURSIVA, COMPLETE OS VERSOS NA LINHA CORRESPONDENTE.

a. ESCREVI TEU BELO NOME _____

_____.

(A) NA PALMA DA MINHA MÃO. (B) NO MEU CORAÇÃO.

b. PASSOU UM PÁSSARO E DISSE ESCREVE _____

_____.

(A) NA PALMA DA TUA MÃO. (B) NO TEU CORAÇÃO.

c. AS PALAVRAS QUE RIMAM SÃO

(A) BELO E MÃO. (B) MÃO E CORAÇÃO.

4. ESCREVA OUTRA PALAVRA QUE RIMA COM MÃO.

.....

5.COMPLETE OS NOMES DAS FIGURAS.

M		

C		R		Ç		

a. O que essas duas palavras têm em comum? Marque um (X) na alternativa correta.

( ) as duas palavras têm o som nasal indicado pelo uso do til (~).

( ) as duas palavras tem o mesmo número de letras.

Você sabia?

O **TIL** (**~**) ACIMA DA VOGAL **A** INDICA SOM NASAL, OU SEJA, QUANDO FALAMOS "chão", "mão" e "irmão" A CORRENTE DE AR PASSA PELO NARIZ.

b. Pesquise e escreva duas palavras terminadas com o som representado por ÃO.

Fique ligado!

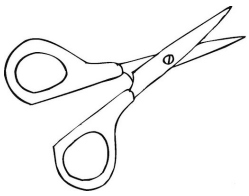
As rimas são repetições de sons no final de duas ou mais palavras.

Exemplo: Ma**mão** rima com **mão**.

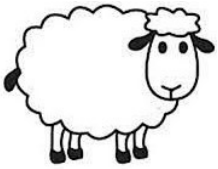
Si**no** rima com pi**no.**

6. Vamos brincar de rimas?

Jogo da memória de rimas. Recorte as cartinhas de seu jogo de memória e brinque de encontrar as rimas.

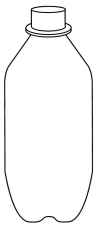


Tesoura
TESOURA
Tesoura



Ovelha
OVELHA
Ovelha

Galinha
GALINHA
Galinha



Garrafa
GARRAFA
Garrafa

Girafa
GIRAFA
Girafa

Linha
LINHA
Linha

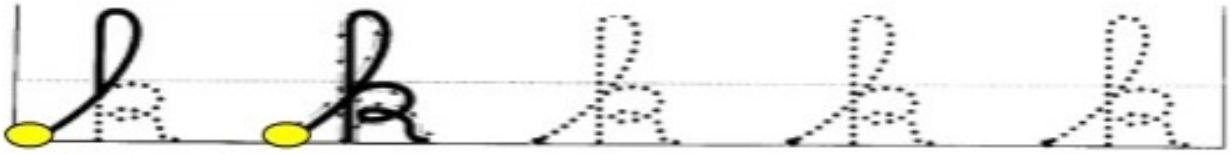
Abelha
ABELHA
Abelha

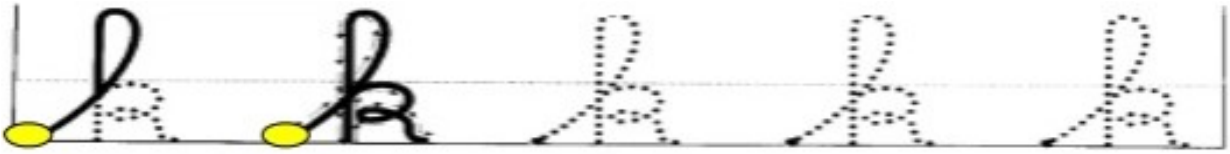
Vassoura
VASSOURA
Vassoura

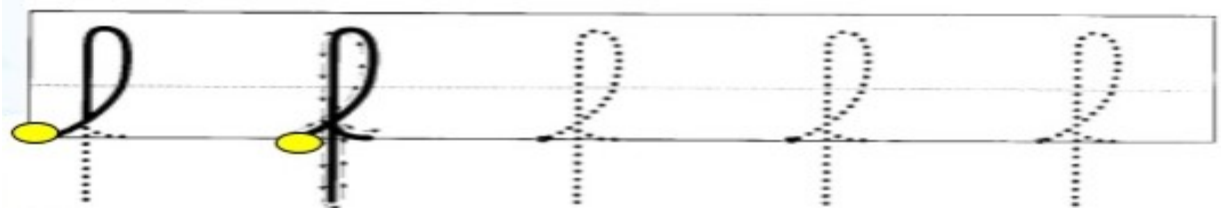
O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

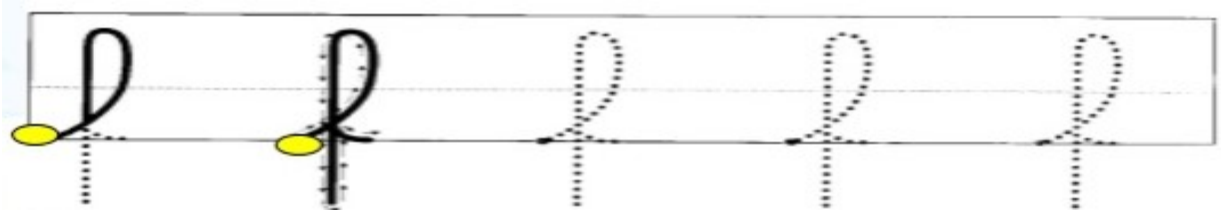
7. AGORA, VAMOS FAZER O TRAÇADO DE OUTRAS LETRAS CURSIVAS MINÚSCULAS QUE COMEÇAM NO MESMO SENTIDO.

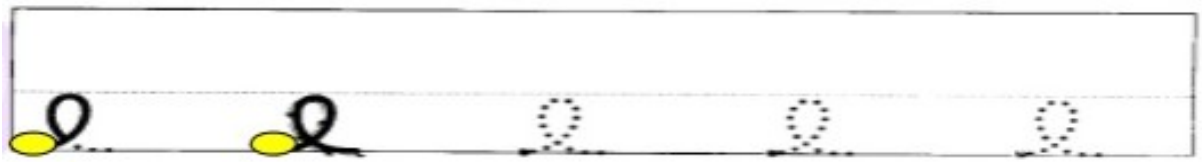
INICIE O TRAÇADO DA LETRA PELO PONTINHO AMARELO.

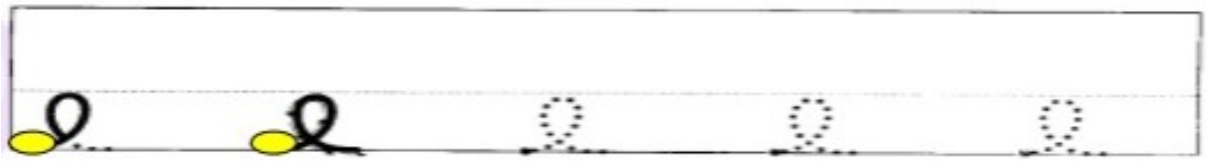












ROTINA SEMANAL INTERATIVA

30 de setembro de 2021 – AULA 1 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. OS NÚMEROS A SEGUIR FORAM RETIRADOS DE JORNAIS E FOLHETOS. LEIA, EM VOZ ALTA, DO JEITO QUE SOUBER.

26	55	19	12	60	56
48	8	73	37	80	91

a. COPIE OS NÚMEROS ACIMA, COLOCANDO-OS EM ORDEM ASCENDENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR.

2. RODRIGO CONTOU DE 1 EM 1 A PARTIR DO NÚMERO 28. QUAIS SÃO OS PRÓXIMOS SETE NÚMEROS QUE ELE DEVE ESCREVER?

28							

a. NA SEGUNDA VEZ, ELE CONTOU DE 2 EM 2. REGISTRE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE ELE DEVE ESCREVER.

30							

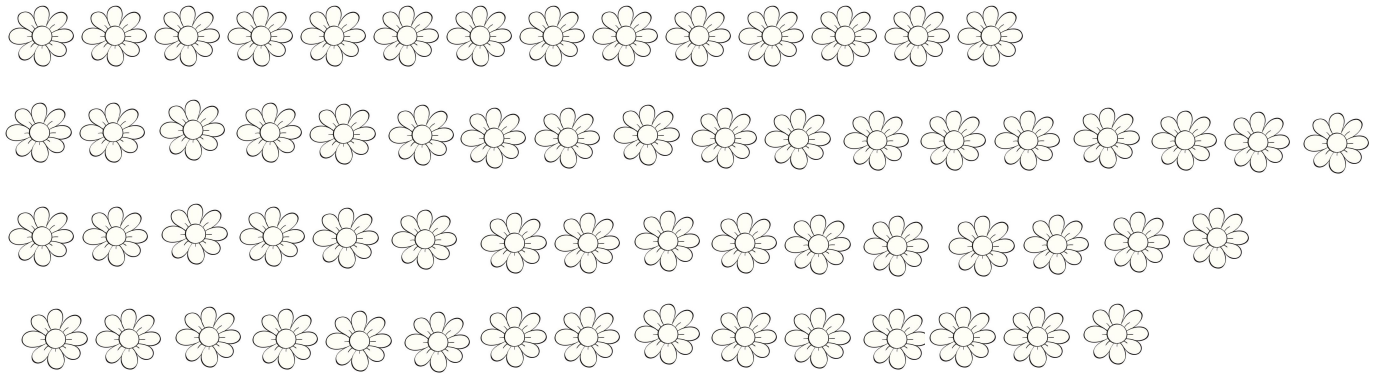
O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

b. NA TERCEIRA VEZ, ELE CONTOU DE 10 EM 10. ESCREVA OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE ELE DEVE ESCREVER.

20							

3. CIRCULE A QUANTIDADE DE FLORES CORRESPONDENTE AO NUMERAL EM DESTAQUE.

18



4. NA SALA DE AULA EM QUE MÁRCIA ESTUDA TEM UM QUADRO DE NÚMEROS. ALGUNS DELES FORAM COBERTOS POR CARTÕES COLORIDOS. É POSSÍVEL SABER QUAIS SÃO? COMPLETE O QUADRO, ESCREVENDO OS NÚMEROS QUE FORAM COBERTOS.

1	2		4	5	6	7		9	10
11		13	14	15		17	18	19	
21	22		24	25	26	27		29	30
31	32	33		35	36		38	39	40
	42		44		46	47		49	

5. COM A AJUDA DA SUA PROFESSORA, LEIA O TEXTO A SEGUIR E COMPLETE-O.

MINHA TURMA É O 2º ANO _____. NA MINHA TURMA HÁ _____ MENINOS E _____ MENINAS. NO TOTAL SOMOS _____ ESTUDANTES.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

a. FAÇA UM DESENHO DE ALGUNS DE SEUS COLEGAS DE TURMA.

b. QUANTOS COLEGAS VOCÊ DESENHOU?

_____

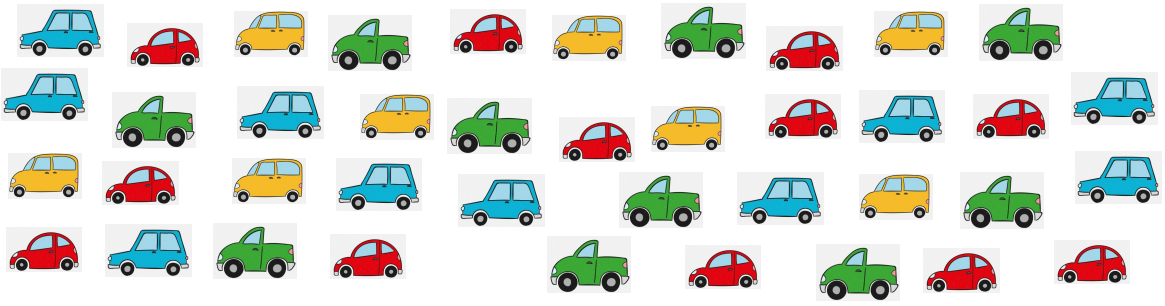
6. IMAGINE QUE, EM SUA SALA HÁ BORRACHAS E CLIPES. ELES ESTÃO DESENHADOS A SEGUIR.

Fonte: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental – 1º ano – material do aluno – volume 1 página 27.

RESPONDA:

- QUANTAS SÃO AS BORRACHAS? _____
- QUANTOS SÃO OS CLIPES? _____
- O QUE HÁ MAIS, BORRACHAS OU CLIPES? _____

7. OBSERVE A COLEÇÃO DE CARRINHOS DE ALEX.



a. QUANTOS CARRINHOS ELE TEM? MARQUE UM (x) NO QUADRADINHO QUE INDICA A QUANTIDADE DE CARRINHOS DE ALEX.

☐ 35 ☐ 40 ☐ 45 ☐ 50

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

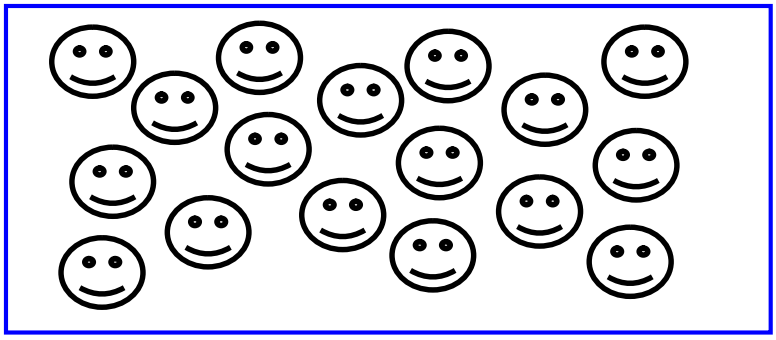
01 de outubro de 2021 – AULA 2 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

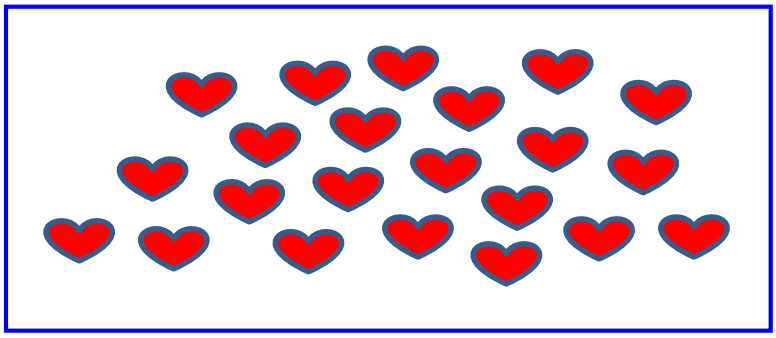
Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. VEJA OS CARTÕES QUE ESTÃO DESENHADOS CORAÇÕES, BONECAS, ESTRELAS E CARINHAS. LIGUE CADA CARTÃO AO NÚMERO QUE INDICA A QUANTIDADE DE DESENHOS.

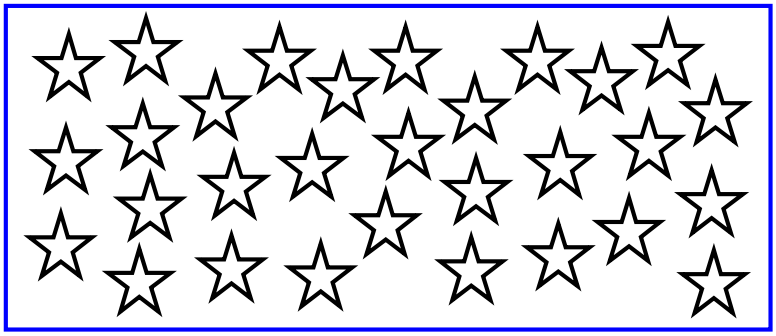


22



17

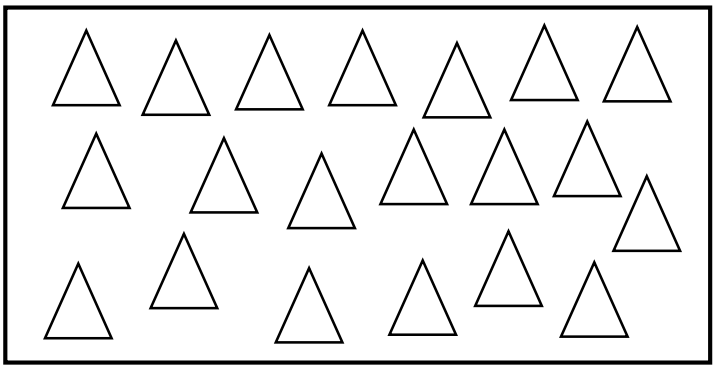
30



12

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

2. VAMOS CONTAR?

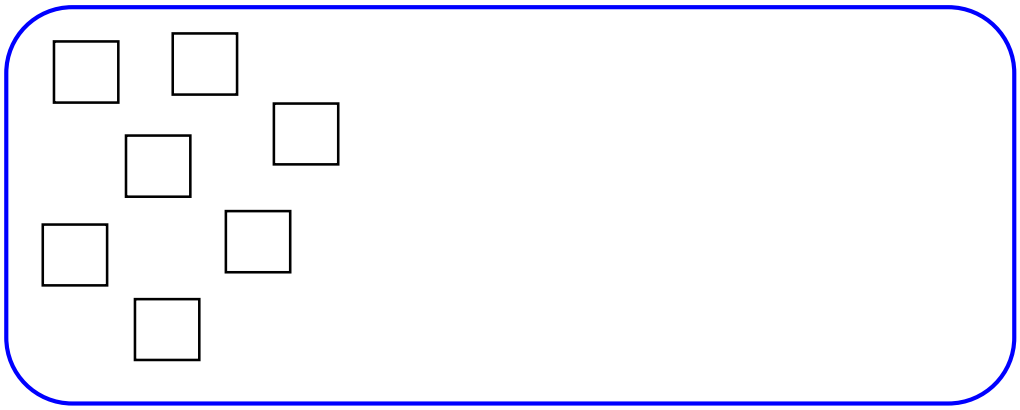


a. REGISTRE A SEGUIR, A QUANTIDADE DE TRIÂNGULOS QUE VOCÊ CONTOU.

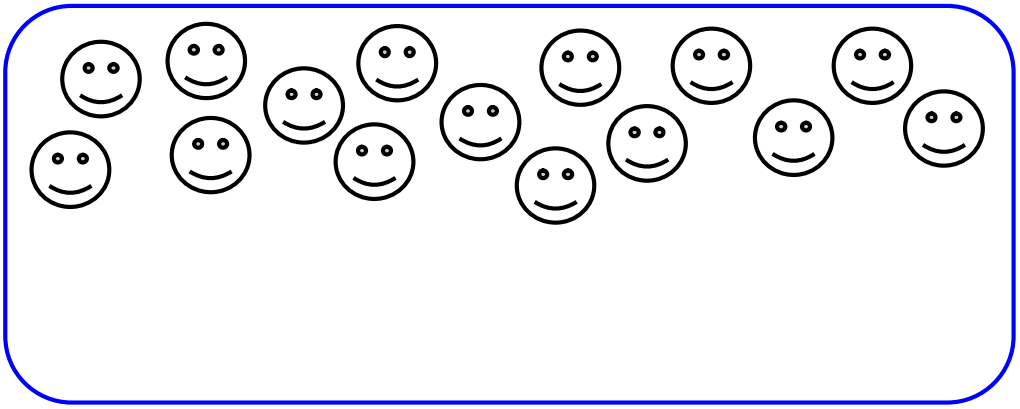
b. AGORA, MARQUE UM (x) NO QUADRADINHO QUE INDICA A QUANTIDADE QUE FALTA PARA COMPLETAR 35 TRIÂNGULOS.

☐ 16 ☐ 15 ☐ 18 ☐ 17

3. DESENHE OS QUADRADINHOS QUE FALTAM PARA COMPLETAR 30.



4. DESENHE AS CARINHAS QUE FALTAM PARA COMPLETAR 25.



O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

5. NO NOSSO DIA A DIA, FAZEMOS MUITOS CÁLCULOS SEM USAR PAPEL E LÁPIS NEM A CALCULADORA. COSTUMAMOS DIZER QUE FAZEMOS "DE CABEÇA". ALGUNS SÃO BEM SIMPLES E RÁPIDOS. ESCREVA O RESULTADO QUE VOCÊ VAI CALCULAR MENTALMENTE EM CADA ADIÇÃO INDICADA NAS CARTELAS A SEGUIR.

1 + 1 =	**3 + 1 =**	**6 + 1 =**
11 + 1 =	**4 + 1 =**	**19 + 1 =**
20 + 1 =	**5 + 1 =**	**21 + 1 =**
30 + 1 =	**13 + 1 =**	**39 + 1 =**
2 + 1 =	**25 + 1 =**	**33 + 1 =**
49 + 1 =	**7 + 1 =**	**44 + 1 =**
7 + 1 =	**9 + 1 =**	**10 + 1 =**

a. VOCÊ ACHOU FÁCIL FAZER ESSES CÁLCULOS MENTALMENTE? POR QUÊ?

_____

_____

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

05 de outubro de 2021 – AULA 4 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. LEIA A CANTIGA A SEGUIR.

Terezinha de Jesus

Terezinha de Jesus,

de uma queda foi ao chão.

Acudiram três cavalheiros,

todos três, de chapéu na mão.

O primeiro foi seu pai,

o segundo seu irmão,

o terceiro foi aquele que Tereza deu a mão.

Domínio Público

a. A cantiga contém **2 palavras** que rimam, ou seja, terminam com o mesmo som da palavra **chão**.
Circule na cantiga as **2 palavras** que rimam com a palavra chão.

b. Utilizando letra cursiva, copie as palavras que você circulou.

2. Leia em voz alta as palavras a seguir.

ONDA	**POMBA**

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

Você sabia?

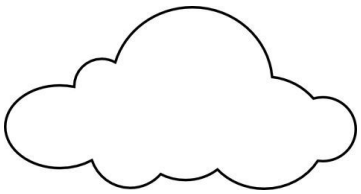
AS LETRAS **M** E **N** DEPOIS DAS VOGAIS **A, E, I, O, U** INDICAM SOM NASAL, OU SEJA, QUANDO FALAMOS AS PALAVRAS "**onda**" e "**pomba**" A CORRENTE DE AR PASSA PELO NARIZ.

OBSERVE QUE A PRIMEIRA SÍLABA DA PALAVRA **ONDA** É **ON**. A LETRA **N**, NESSA PALAVRA, INDICA UM SOM NASAL.

OBSERVE QUE A PRIMEIRA SÍLABA DA PALAVRA **POMBA** É **POM**. A LETRA **M**, NESSA PALAVRA, INDICA SOM NASAL.

3. Complete as palavras com letras que faltam e, utilizando letra cursiva, copie cada palavra dentro da linha correspondente à figura.

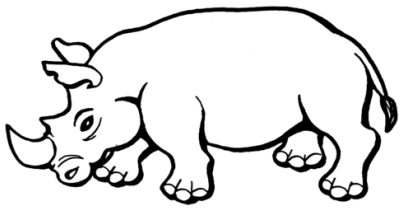
PI____ ____ ____ T____ ____



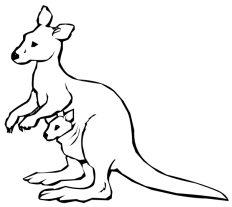
NU____ ____ ____

____ ____ DA

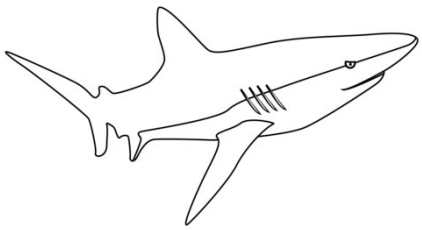
HO____ ____ ____



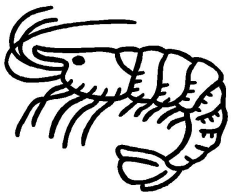
RINOCE____ ____ ____TE



____ ____ ____GURU

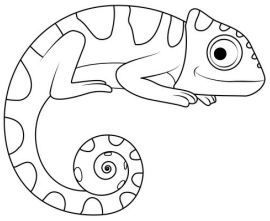


TUBA____ ____ ____



CAMA____ ____ ____

P____ ____

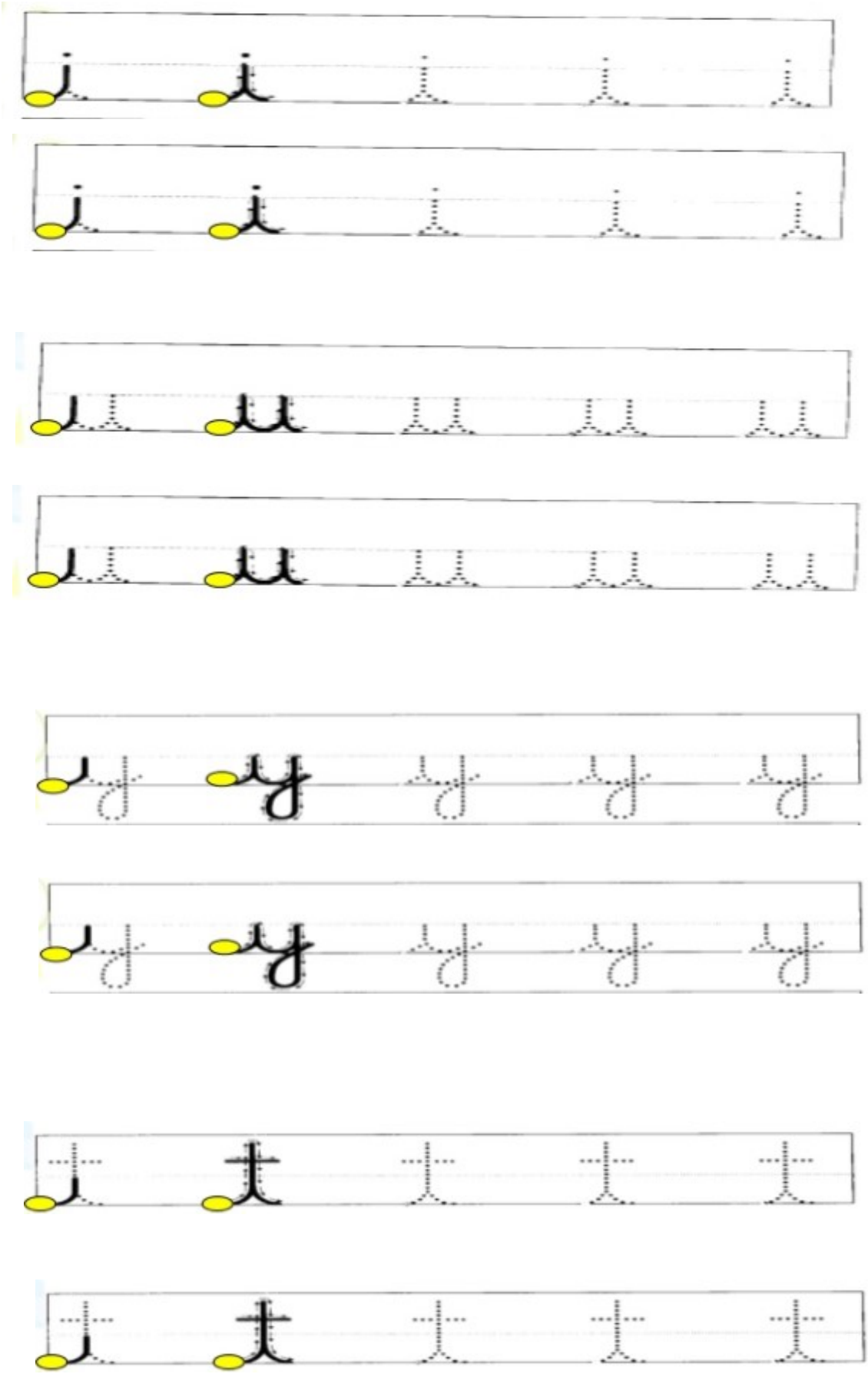


CAMALE____ ____

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

4. AGORA, VAMOS FAZER O TRAÇADO DE OUTRAS LETRAS CURSIVAS MINÚSCULAS QUE COMEÇAM NO MESMO SENTIDO.

INICIE O TRAÇADO DA LETRA PELO PONTINHO AMARELO.



O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

06 de outubro de 2021 – AULA 5 – Atividades de Ensino

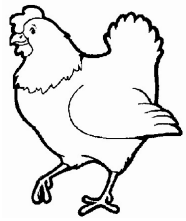
ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

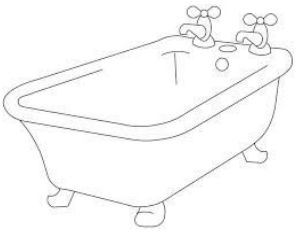
1. Consulte o banco de palavras e, utilizando a letra cursiva, escreva o nome de cada imagem.

.....

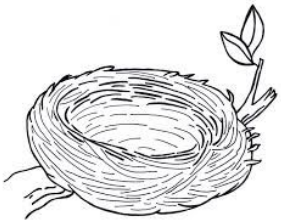
.....



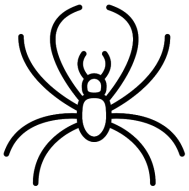
.....



.....



.....



.....

Banco de palavras

banheira – ninho – galinha – unha – linha - aranha

2. Observe a imagem a seguir.

Disponível em: https://www.portaldosanimais.com.br/curiosidades/quantos-dias-demora-para-chocar-o-ovo-da-galinha-da-angola/

a. Quem aparece na cena?

Acertou quem respondeu que quem aparece na cena é a galinha d' angola e seus filhotinhos.

b. Escreva uma frase contando o que acontece nessa cena.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

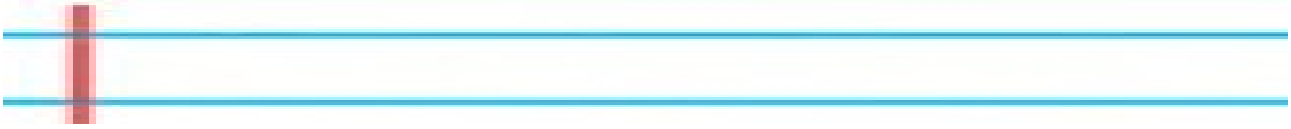
3. Agora, vamos revisar a frase que você produziu.

a. Para isso, verifique se na sua frase aparece **quando acontece a cena**, ou seja, é de dia ou à noite, na segunda ou no sábado, entre outras possibilidades que indicam o tempo.

Se não aparece, é o momento de escrever. Utilize a linha a seguir para escrever **quando acontece a cena**.

b. Verifique se aparece **onde acontece a cena**, ou seja, em que lugar os personagens estão.

Se não aparece, é o momento de escrever. Utilize a linha a seguir para escrever **onde acontece a cena**.



c. Verifique se aparece **os personagens e o que estão fazendo (ação).**

Utilize a linha a seguir para escrever **o nome dos personagens e o que estão fazendo**.

d. Agora, reescreva a frase que você produziu e revisou, contemplando **quando acontece a cena, onde acontece a cena e o que os personagens estão fazendo na cena.**

_____, _____,
(Quando acontece a história? (Tempo)) (Onde acontece a história? (lugar))

_____
(O que os personagens estão fazendo na cena?)

_____
(O que os personagens estão fazendo na cena?)

_____
(O que os personagens estão fazendo na cena?)

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

07 de outubro de 2021 – AULA 3 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. MUITAS PESSOAS COSTUMAM FAZER COLEÇÕES. VOCÊ FAZ ALGUMA COLEÇÃO?

_____

DE QUÊ?

_____

2. NA SALA DE AULA DO 2º ANO FOI FEITA UMA VOTAÇÃO PARA VERIFICAR QUE TIPOS DE FIGURINHAS A TURMA COLECIONAVA. VEJA O RESULTADO A SEGUIR.

FIGURINHAS	QUANTIDADE DE VOTOS
MENINAS SUPERPODEROSAS	9
CARROS	8
PRINCESAS	6
FUTEBOL	5

a. QUAL A COLEÇÃO DE FIGURINHAS QUE RECEBEU MAIS VOTOS?

_____

b. QUANTOS FORAM OS VOTOS?

_____

c. DE ACORDO COM A TABELA ACIMA, FAÇA UM COLORIDO DE LARANJA NO NOME DA COLEÇÃO QUE TEVE MENOS VOTOS.

3. CADA GRUPO DA SALA JUNTOU CERTA QUANTIDADE DE FIGURINHAS. VEJA O RESULTADO A SEGUIR.

GRUPO	QUANTIDADE DE FIGURINHAS
AMARELO	24
AZUL	12
LILÁS	25
LARANJA	34
VERDE	24
VERMELHO	29

a. QUE GRUPO TEM MENOS FIGURINHAS?

_____

b. HÁ GRUPOS QUE TÊM QUANTIDADES IGUAIS? QUAIS?

_____

4. GERALMENTE, COLAMOS AS FIGURINHAS EM ÁLBUNS. VOCÊ CONHECE OU JÁ TEVE UM ÁLBUM DE FIGURINHAS? IMAGINE AS SEGUINTES SITUAÇÕES:

a. EM UMA PÁGINA DO ÁLBUM DE FIGURINHAS DE CAIO, CABEM 15 FIGURINHAS. ELE COLOU 8. QUANTAS FIGURINHAS ESTÃO FALTANDO PARA COMPLETAR ESSA PÁGINA?

RESPOSTA: ESTÃO FALTANDO _____ FIGURINHAS PARA COMPLETAR A PÁGINA DO ÁLBUM DE CAIO.

b. AS FIGURINHAS DE UM ÁLBUM SÃO NUMERADAS. QUE NÚMERO TEM A FIGURINHA QUE VAI SER COLOCADA LOGO APÓS A FIGURINHA DE NÚMERO 39?

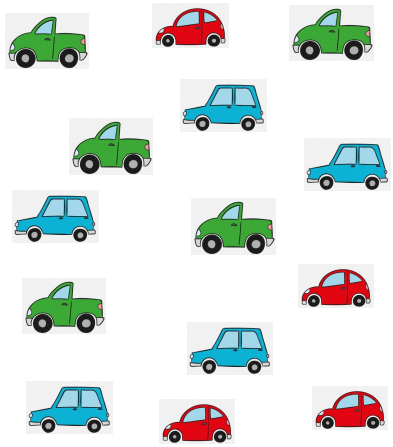
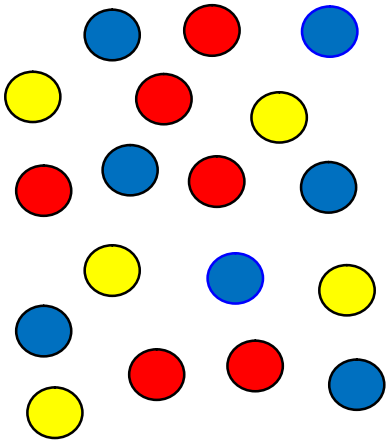
_____

c. QUE NÚMERO TEM A FIGURINHA QUE VAI SER COLOCADA LOGO ANTES DA FIGURINHA DE NÚMERO 60?

_____

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

5. VEJA AS COLEÇÕES DE TRÊS AMIGOS.

EMANUEL	RENAN	TATIANA
		

a. SEM CONTAR, EM QUAL DAS COLEÇÕES HÁ MAIS OBJETOS?

_____

b. AGORA, CONTE OS OBJETOS DE CADA COLEÇÃO E VEJA SE VOCÊ ACERTOU.

c. QUAL COLEÇÃO POSSUI MAIS OBJETOS?

_____

d. QUANTOS?

_____

e. QUAL COLEÇÃO TEM MAIS OBJETOS, A DE CARRINHOS OU A DE BOLINHAS?

_____

f. QUANTOS A MAIS?

_____

g. QUAL COLEÇÃO TEM MENOS, A DE CARRINHOS OU A DE BONECAS?

_____

h. QUANTOS A MENOS?

_____

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

08 de outubro de 2021 – AULA 4 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. COMPLETE O QUADRO NUMÉRICO A SEGUIR.

11	12							19	
21			24						30
					36		38		
		43							50
				55					60

a. NO QUADRO NUMÉRICO, FAÇA UM COLORIDO DA COR AMARELA NO NÚMERO QUE REPRESENTA A MENOR QUANTIDADE.

b. CIRCULE COM LÁPIS DE COR AZUL O MAIOR NÚMERO DO QUADRO NUMÉRICO.

2. AGORA ESCREVA:

a. OS NÚMEROS DO QUADRO QUE TERMINAM COM ZERO.

_____

b. O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 30.

_____

c. O NÚMERO QUE VEM LOGO APÓS O 49.

_____

d. OS NÚMEROS QUE ESTÃO ENTRE O 31 E O 40.

_____

e. O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE O 54 E O 56.

_____

3. OBSERVE ESTA PARTE DE UM QUADRO NUMÉRICO.

35	36	37
45		47
55	56	57

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

a. O NÚMERO COBERTO COM A COR MAIS ESCURA É O:

☐	56	☐	46
☐	66	☐	26

4. VOCÊ JÁ REALIZOU OS CÁLCULOS DE ADIÇÃO. AGORA VOCÊ REALIZARÁ CÁLCULOS DE SUBTRAÇÃO. ESCREVA O RESULTADO QUE VOCÊ VAI CALCULAR MENTALMENTE.

1 - 1 =	**3 - 1 =**	**6 - 1 =**
12 - 1 =	**5 - 1 =**	**9 - 1 =**
10 - 1 =	**15 - 1 =**	**22 - 1 =**
8 - 1 =	**16 - 1 =**	**4 - 1 =**
2 - 1 =	**7 - 1 =**	**11 - 1 =**
14 - 1 =	**17 - 1 =**	**19 - 1 =**

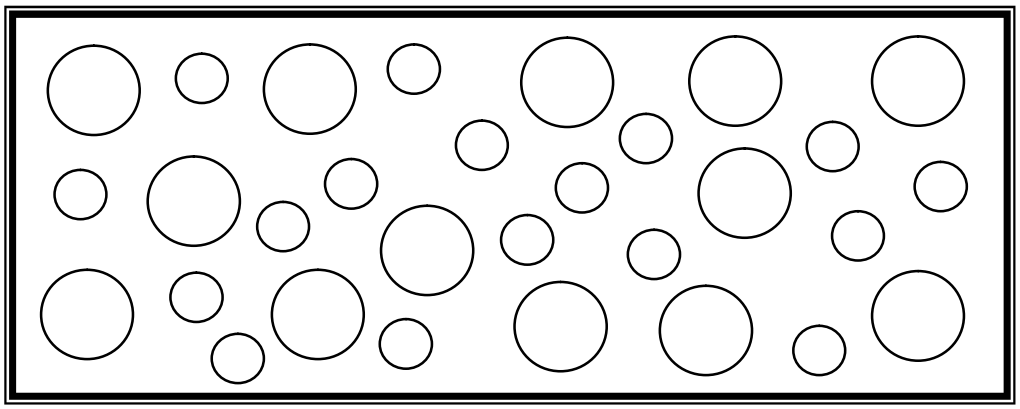
a. VOCÊ ACHOU FÁCIL FAZER ESSES CÁLCULOS MENTALMENTE? POR QUÊ?

_____

_____

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

5. PARA A FESTA DA PRIMAVERA, A PROFESSORA VERA RECORTOU FIGURAS CIRCULARES GRANDES E PEQUENAS PARA CONFECCIONAR FLORES AZUIS E VERMELHAS. CADA CÍRCULO FORMARÁ UMA FLOR. VEJA:



a. QUANTAS FLORES GRANDES ELA VAI CONFECCIONAR?

_____

b. E QUANTAS FLORES PEQUENAS?

_____

c. HAVERÁ MAIS FLORES GRANDES OU PEQUENAS?

_____

d. MARQUE UM (X) NO QUADRADINHO QUE INDICA A QUANTIDADE DE FLORES QUE A PROFESSORA VERA IRÁ CONFECCIONAR.

☐ 20 FLORES. ☐ 25 FLORES.

☐ 30 FLORES. ☐ 35 FLORES.

e. ELA COLOCARÁ AS FLORES CONFECCIONADAS EM 3 VASOS.

- VASO 1: 5 FLORES AZUIS E 4 VERMELHAS.
- VASO 2: 6 FLORES AZUIS E 5 VERMELHAS.
- VASO 3: 6 FLORES AZUIS E 4 VERMELHAS.

f. QUANTAS FLORES HÁ NO VASO 1?

_____

g. QUAL DOS VASOS TEM MAIS FLORES?

_____

h. QUAL VASO TEM UMA DEZENA DE FLORES?

_____

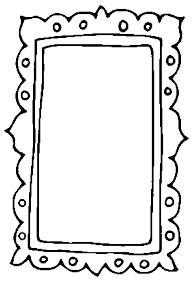
ROTINA SEMANAL INTERATIVA

13 de outubro de 2021 – AULA 6 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. **LEIA EM VOZ ALTA** A PALAVRA A SEGUIR E **CIRCULE AS LETRAS** QUE REPRESENTAM O SOM DA SÍLABA INICIAL.



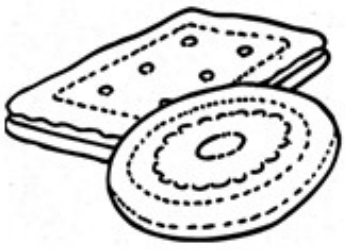
espelho

a. COPIE A SÍLABA INICIAL NO QUADRO A SEGUIR E LEIA-A EM VOZ ALTA.

2. Leia as sílabas formadas com a junção/união das vogais **A, E, I, O, U** e a consoante **S**.

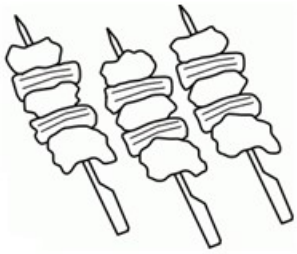
AS	ES	IS	OS	US
as	es	is	os	us

3. Ordene as sílabas e, utilizando letra cursiva, escreva o nome das figuras a seguir.



coi	bis	tos

ti	do	ves



tos	pe	es

ô	bus	ni

4. Escolha uma das palavras da atividade 3 e, utilizando a letra cursiva, produza uma frase. Não se esqueça de iniciar com letra maiúscula.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

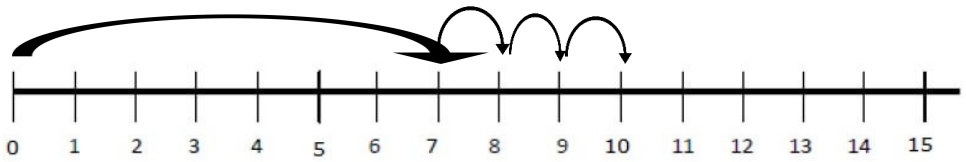
14 de outubro de 2021 – AULA 5 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

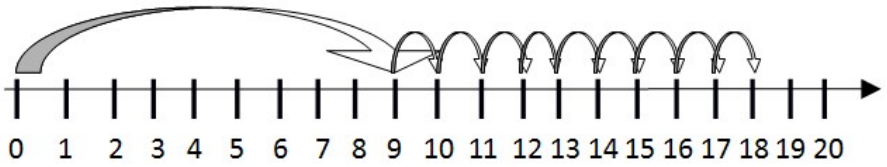
1. OBSERVE A RETA NUMÉRICA E RESOLVA AS ADIÇÕES DE ACORDO COM O EXEMPLO.

a.



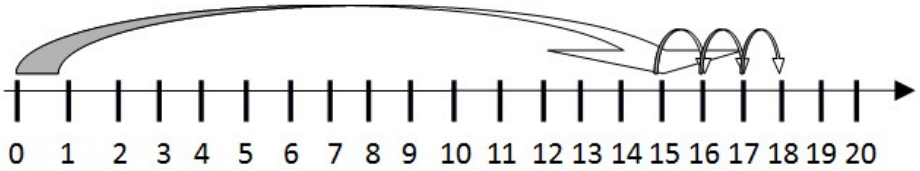
7 + 3 = 10

b.



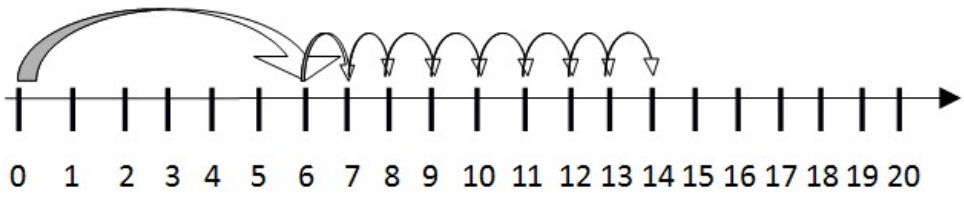
9	+		=	

c.



15	+	**3**	=	

d.



6	+		=	

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

2. RESOLVENDO SITUAÇÕES-PROBLEMA.

a. SAMUEL TEM UMA PEQUENA CRIAÇÃO DE AVES COM 8 GALINHAS E 6 GANSOS. QUANTAS AVES SAMUEL TEM NO TOTAL?

RESPOSTA: SAMUEL TEM NO TOTAL _____ AVES.

b. TALITA TEM EM SEU ESTOJO ESCOLAR 10 LÁPIS DE COR. LIA TEM 7. SE JUNTARMOS OS LÁPIS DE COR DE TALITA E LIA, QUANTOS LÁPIS TEREMOS?

RESPOSTA: TEREMOS _____ LÁPIS DE COR.

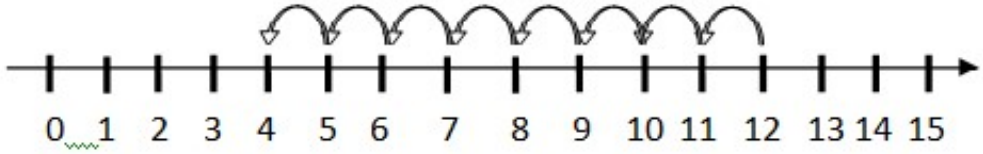
c. JOAQUIM TEM 8 CARRINHOS EM SUA COLEÇÃO. SEU IRMÃO JOSÉ, TEM 9. QUANTOS CARRINHOS TEM OS DOIS IRMÃOS JUNTOS?

RESPOSTA: JUNTOS OS DOIS IRMÃOS TEM _____ CARRINHOS.

3. OBSERVE A RETA NUMÉRICA E RESOLVA AS SUBTRAÇÕES DE ACORDO COM O EXEMPLO.

AMANDA ESTAVA NO PONTO 12 E ANDOU 8 PASSOS PARA A ESQUERDA, VOLTANDO EM DIREÇÃO AO INÍCIO DA RETA. CIRCULE, NA RETA NUMÉRICA, O NUMERAL EM QUE AMANDA PAROU.

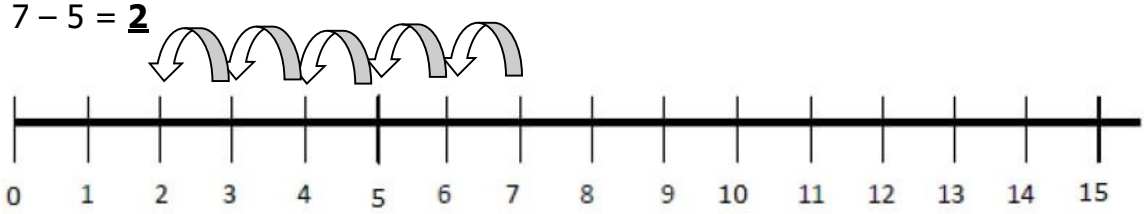
12 – 8 = **4**



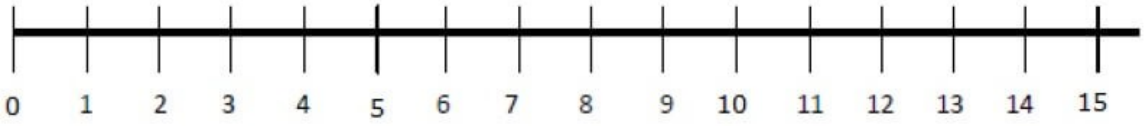
4. AGORA É A SUA VEZ!

NAS RETAS NUMÉRICAS A SEGUIR, REPRESENTE AS SUBTRAÇÕES USANDO SETAS. EM SEGUIDA, REGISTRE O NÚMERO EM QUE VOCÊ PAROU, COMO NO EXEMPLO.

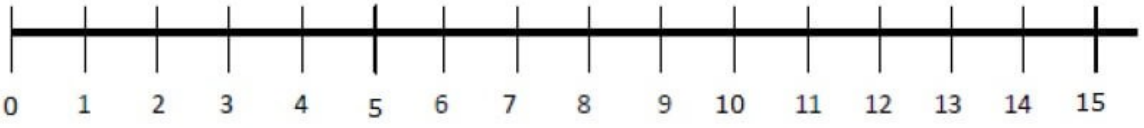
a. 7 – 5 = **2**



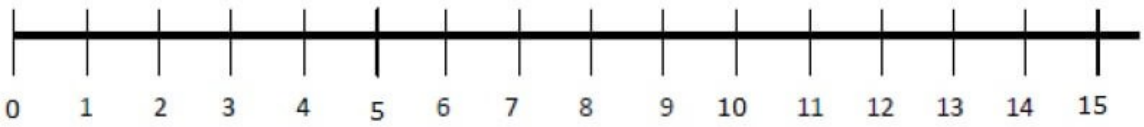
b. 10 – 7 = _____



c. 13 – 6 = _____



d. 15 – 8 = _____



5. RESOLVENDO SITUAÇÕES-PROBLEMA.

a. NO DIA DO SEU ANIVERSÁRIO, CARINA LEVOU 25 PEDAÇOS DE BOLO PARA SEUS COLEGAS ONDE TRABALHA. ELA DEU UM PEDAÇO PARA CADA UM DOS 20 COLEGAS. QUANTOS PEDAÇOS SOBRARAM?

RESPOSTA: SOBRARAM _____ PEDAÇOS DE BOLO.

b. RICARDO GUARDOU 20 REAIS. SEU PRIMO ANDRÉ GUARDOU 35 REAIS. QUANTO FALTA PARA RICARDO TER A MESMA QUANTIA QUE ANDRÉ?

RESPOSTA: FALTA ____ PARA RICARDO TER A MESMA QUANTIA QUE SEU PRIMO ANDRÉ.

c. MARIA CLARA TEM 12 GIBIS E EDUARDA TEM 9 GIBIS. QUANTOS GIBIS MARIA CLARA TEM A MAIS QUE EDUARDA?

RESPOSTA: MARIA CLARA TEM _____ A MAIS QUE EDUARDA.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

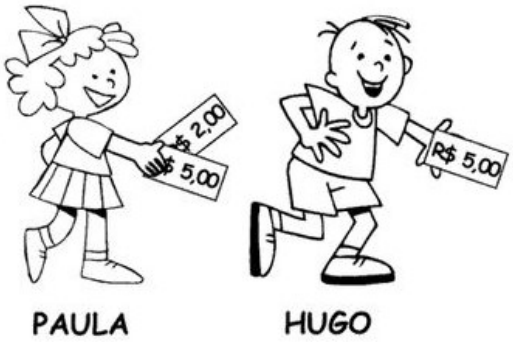
15 de outubro de 2021 – AULA 6 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. NUM DOMINGO A TARDE, MARIA CLARA E SOFIA FORAM À SORVETERIA. JUNTAS ELAS GASTARAM 12 REAIS. CIRCULE O VALOR GASTO NA SORVETERIA.

2. VEJA AS CÉDULAS QUE PAULA E HUGO POSSUEM:



Pinterest

AGORA, COMPLETE AS FRASES A SEGUIR:

a. QUAL CRIANÇA TEM MAIOR QUANTIA DE DINHEIRO? _____

b. QUANTOS REAIS HUGO TEM? _____

d. QUANTOS REAIS OS DOIS POSSUEM JUNTOS? _____

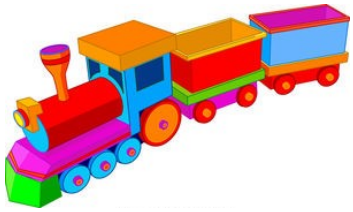
e. SE HUGO GANHAR MAIS 20 REAIS, COM QUANTOS REAIS ELE FICARÁ?
_____

3. GUILHERME QUER UM BRINQUEDO. VEJA O DINHEIRO QUE ELE TEM GUARDADO.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

a. QUANTOS REAIS GUILHERME TEM? _____

b. OBSERVE OS PREÇOS DOS BRINQUEDOS.

		
60 REAIS	70 REAIS	40 REAIS

c. COM O DINHEIRO QUE GUILHERME TEM, ELE PODERÁ COMPRAR ALGUM BRINQUEDO?

_____

d. QUAL É O PREÇO DO BRINQUEDO QUE ELE PODERÁ COMPRAR?

_____

e. LEIA NOVAMENTE OS PREÇOS DOS BRINQUEDOS E ESCOLHA O QUE VOCÊ MAIS GOSTOU. AGORA, DESENHE AS CÉDULAS E MOEDAS QUE USARIA PARA COMPRAR ESSE BRINQUEDO OU UM OUTRO DE SUA PREFERÊNCIA.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

18 de outubro de 2021 – AULA 7 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

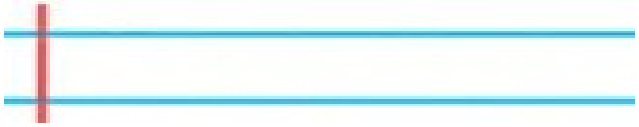
1. Agora, separe as sílabas das palavras, conte-as e marque a quantidade, como no exemplo a seguir.

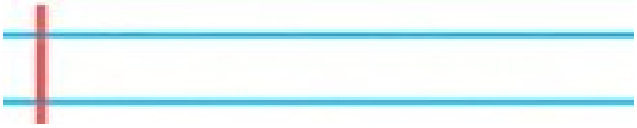
PALAVRA	SÍLABAS	QUANTIDADE DE SÍLABAS
pastel	pas tel	2
castelo		
pescoço		
escola		
ginástica		
asfalto		
esquilo		
mosquito		

a. Em ordem alfabética, utilizando letra cursiva, copie as palavras acima e circule a sílaba que começa ou termina com AS, ES, IS, OS, US, como no exemplo a seguir.

1.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

2. 

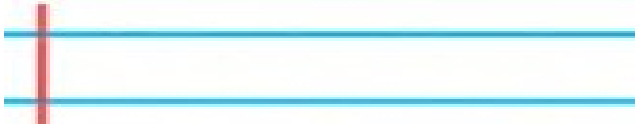
3. 

4.

5.

6.

7.

8. 

2. Escolha duas das palavras da atividade 1 e, utilizando a letra cursiva, produza uma frase para cada palavra. Não se esqueça de iniciar com letra maiúscula.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

3. Leia as palavras a seguir. Separe-as em sílabas. Depois, escreva as palavras novamente, mas, dessa vez, acrescente a letra **S** entre as sílabas, como no exemplo a seguir.

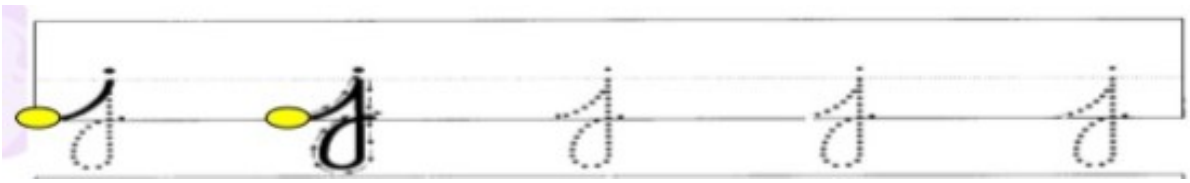
PALAVRA	**SÍLABAS**	ACRESCENTE **S** ENTRE AS SÍLABAS E FORME UMA NOVA PALAVRA
gota	go ta	go**s**ta
lema		
gata		
capa		
pata		
reto		
ama		

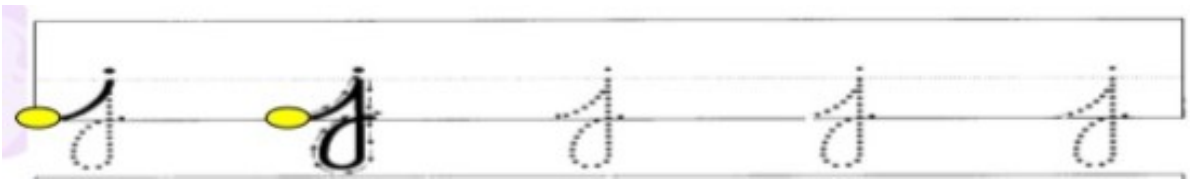
a. Encontre as palavras que você escreveu acima no diagrama a seguir e circule-as.

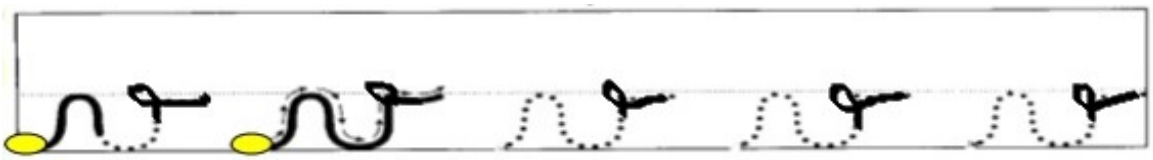
A	**E**	**Y**	**Q**	**P**	**M**	**Q**	**A**	**F**	**S**
B	**A**	**G**	**O**	**S**	**T**	**A**	**Q**	**A**	**G**
H	**U**	**V**	**P**	**I**	**Y**	**P**	**W**	**Z**	**A**
L	**E**	**S**	**M**	**A**	**Z**	**L**	**E**	**V**	**S**
J	**I**	**B**	**H**	**C**	**S**	**K**	**E**	**R**	**T**
R	**E**	**S**	**T**	**O**	**V**	**B**	**S**	**G**	**A**
L	**Ç**	**C**	**A**	**S**	**P**	**A**	**Q**	**V**	**B**
P	**A**	**S**	**T**	**A**	**B**	**A**	**S**	**M**	**A**

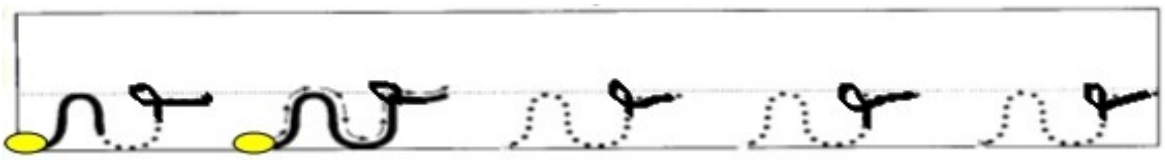
4. Agora, vamos fazer o traçado de outras letras cursivas minúsculas que começam no mesmo sentido.

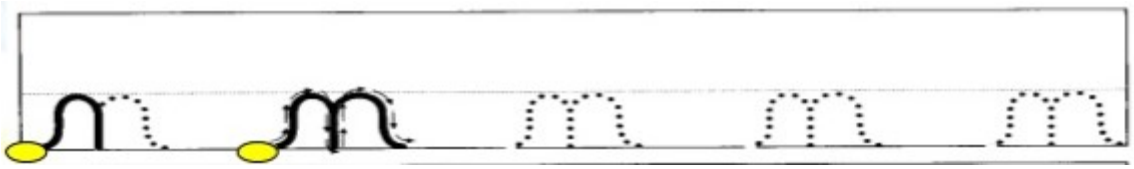
INICIE O TRAÇADO DA LETRA PELO PONTINHO AMARELO.

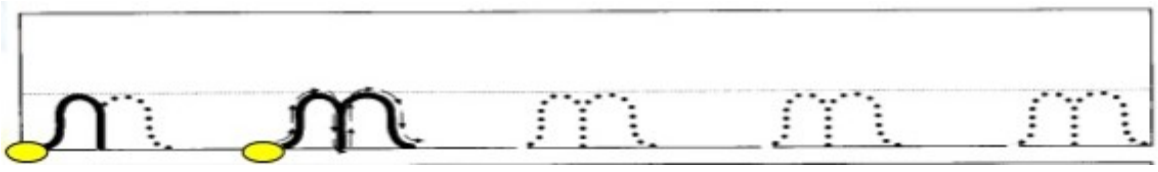












ROTINA SEMANAL INTERATIVA

19 de outubro de 2021 – AULA 8 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Leia em voz alta o texto a seguir.

A

AR PRA RESPIRAR
NO ALTO DA MONTANHA
NO RASO DA CHAPADA,
EM QUALQUER LUGAR.

AR PRA VIAJAR
NAS ASAS DO AVIÃO
AR PRA ANDORINHA
ANUNCIAR O VERÃO!

Fonte: **Alfabeto escalafobético**, escrito por Claudio Fragata e Raquel Matsushita. São Paulo: Jujuba, 2013. p.18

ATENÇÃO!

O poema com o título "A" foi escrito pelos autores Claudio Fragata e Raquel Matsushita e está no livro intitulado "Alfabeto Escalafobético, publicado em 2013, na cidade de São Paulo, pela Editora Jujuba.

2. De acordo com o texto, marque um (x) no quadradinho que indica a resposta certa.

a. No alto da montanha o ar serve para

☐ sonhar. ☐ voar. ☐ respirar.

b. O ar serve para viajar

☐ em um navio. ☐ em um balão. ☐ nas asas do avião.

c. O ar serve para a andorinha

☐ anunciar o verão. ☐ anunciar o inverno. ☐ subir na montanha.

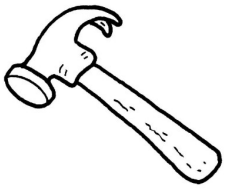
3. Copie do texto quatro palavras que terminam com as letras **AR** e leia-as.

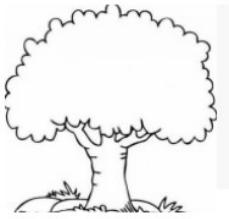
O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

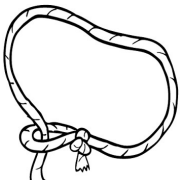
4. Leia em voz alta as sílabas formadas pela junção das vogais **A, E, I, O, U** com a consoante **R.**

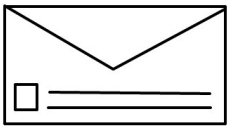
A	**+**	**R**	**=**	**AR**
E	**+**	**R**	**=**	**ER**
I	**+**	**R**	**=**	**IR**
0	**+**	**R**	**=**	**OR**
U	**+**	**R**	**=**	**UR**

a. Procure no banco de palavras o nome das imagens a seguir e copie nas linhas correspondentes.









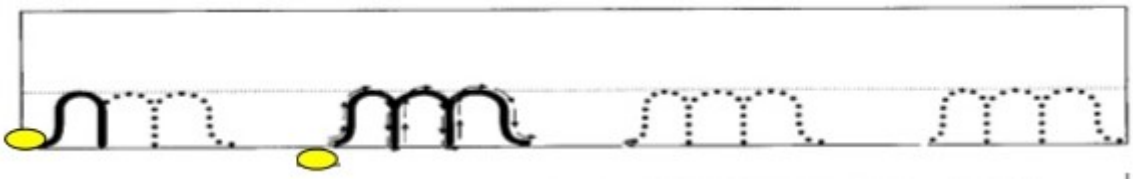
Banco de palavras

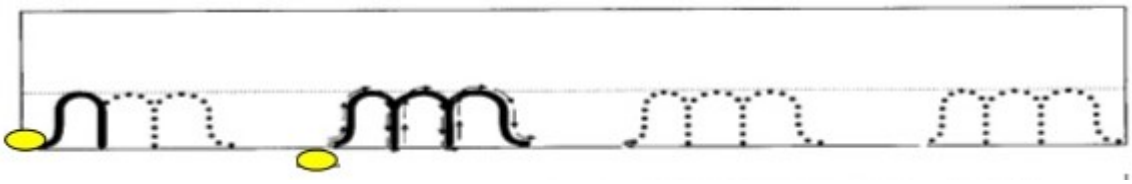
urso – formiga – martelo – árvore – corda – carta

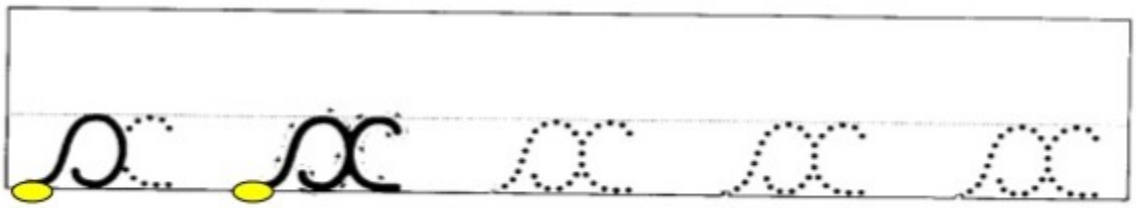
O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

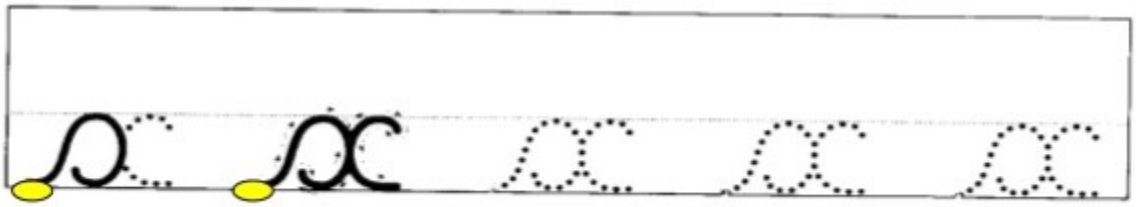
5. Agora, vamos fazer o traçado de outras letras cursivas minúsculas que começam no mesmo sentido.

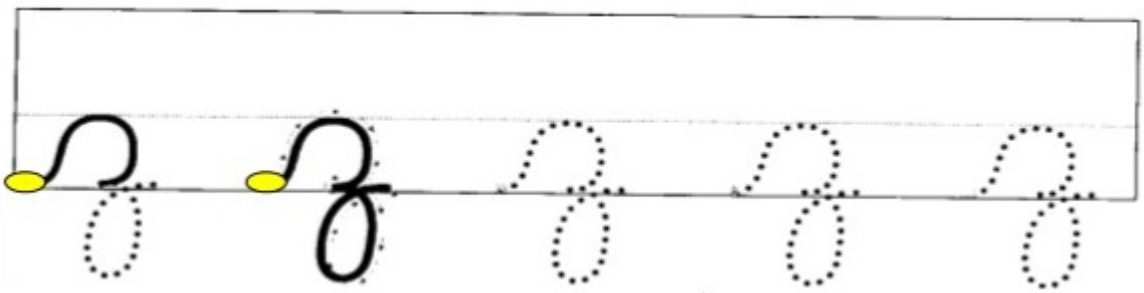
INICIE O TRAÇADO DA LETRA PELO PONTINHO AMARELO.

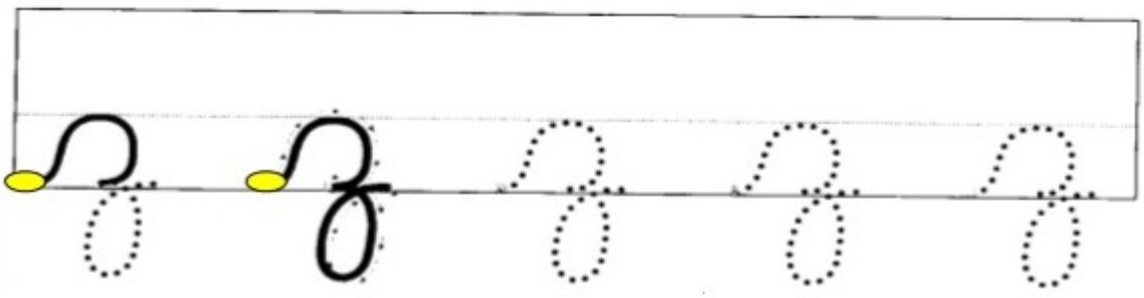












O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

20 de outubro de 2021 – AULA 9 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Vamos refletir sobre o som da letra **L** na palavra **ALTO** que apareceu no poema "**A".**

Leia a palavra abaixo e preste atenção no som da letra L.

alto

VOCÊ SABIA?

A palavra **ALTO** tem a primeira sílaba formada pela vogal A e a consoante L. Nessa sílaba, a letra L tem o som da letra U, mas esse som é bem fraco.

2. Agora leia as sílabas a seguir em voz alta.

AL	EL	IL	OL	UL
al	el	il	ol	ul

3. Localize e circule no diagrama 9 palavras em que a sílaba termina com a letra l, como no exemplo a seguir.

P	U	L	S	E	I	R	A	F	S
B	A	B	O	L	S	A	Q	A	G
H	U	V	P	I	Y	P	W	Z	A
S	A	L	G	A	D	O	E	V	S
J	I	B	H	C	S	K	E	R	A
S	A	L	S	I	C	H	A	G	N
L	Ç	C	A	S	P	A	Q	V	E
A	L	G	O	D	Ã	O	S	M	L
T	J	S	Q	W	E	R	T	S	A
Z	X	C	S	O	L	D	A	D	O
P	A	P	E	L	X	Z	V	B	D
F	U	T	E	B	O	L	Q	T	U

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

a. Utilizando letra cursiva, copie as 9 palavras que você localizou e circulou no diagrama.

4. Ordene as palavras a seguir para formar as frases.

No início das frases, não se esqueça de utilizar letra inicial maiúscula. No final da frase, não se esqueça de utilizar o ponto final.

perdi Eu minha no parquinho. pulseira

salada A de estava azeda. muito alface

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

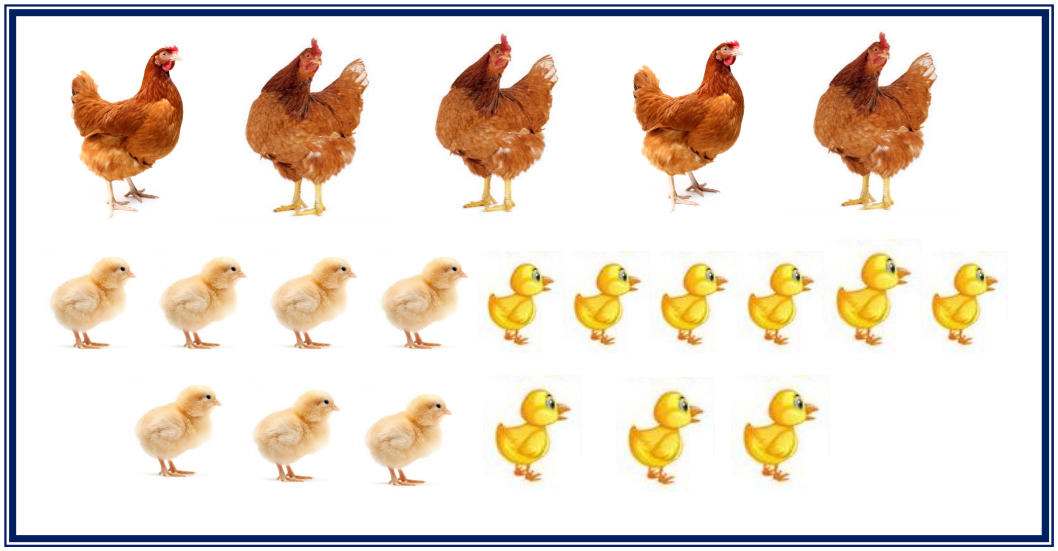
ROTINA SEMANAL INTERATIVA

21 de outubro de 2021 – AULA 7 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. GABRIELA E HEITOR FIZERAM UM PASSEIO NO SÍTIO DE SEUS AVÓS NO FIM DE SEMANA. ELES VISITARAM O GALINHEIRO E VIRAM MUITAS GALINHAS E PINTINHOS. VEJA A SEGUIR.



a. SEM CONTAR, O QUE VOCÊ ACHA QUE TEM MAIS, PINTINHOS OU GALINHAS?

_____

b. CONTE OS PINTINHOS E REGISTRE A QUANTIDADE.

PINTINHOS ☐

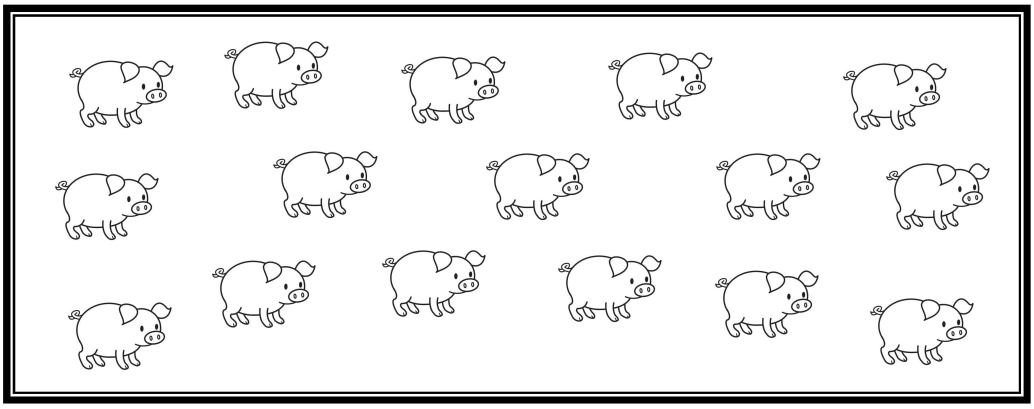
c. CADA PINTINHO TEM 2 PÉS. QUANTOS PÉS DE PINTINHOS HÁ NO TOTAL?

_____

d. QUAL O TOTAL DE ANIMAIS NESSE GALINHEIRO? MARQUE UM (x) NO QUADRADINHO QUE INDICA A QUANTIDADE DESSES ANIMAIS.

☐ 20 ☐ 21 ☐ 25 ☐ 26

2. GABRIELA TAMBÉM FOI VER OS PORQUINHOS QUE ESTAVAM NUM CERCADO.



a. QUANTOS PORQUINHOS GABRIELA VIU? CIRCULE DE VERMELHO O NUMERAL QUE INDICA A QUANTIDADE DE PORQUINHOS.

(A) 14 (B) 16 (C) 17 (D) 15

b. AGORA, VAMOS COLORIR DE AMARELO O RETÂNGULO QUE INDICA O NOME DESSE NUMERAL.

DEZESSETE	DEZOITO
DEZESSEIS	DOZE

c. GABRIELA DEU 2 ESPIGAS DE MILHO PARA CADA PORQUINHO. DE QUANTAS ESPIGAS DE MILHO ELA PRECISOU?

RESPOSTA: ELA PRECISOU DE _____ ESPIGAS DE MILHO.

d. ENQUANTO ELA ESTAVA VENDO OS PORQUINHOS, SEU AVÔ TROUXE MAIS 8 PORQUINHOS. QUANTOS PORQUINHOS TÊM AGORA?

RESPOSTA: TEM AGORA ____ PORQUINHOS.

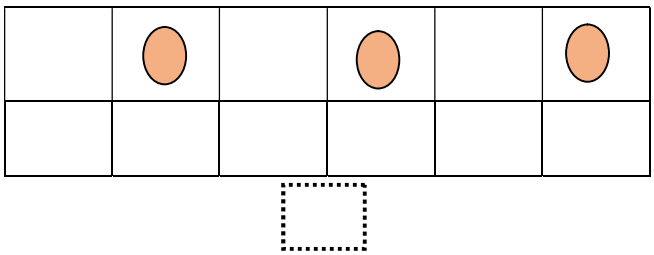
e. DE VOLTA PARA CASA, GABRIELA E HEITOR GANHARAM DUAS CAIXAS COM OVOS. EM CADA CAIXA HAVIA 12 OVOS, OU SEJA, UMA DÚZIA DE OVOS. QUANTOS OVOS ELES GANHARAM?

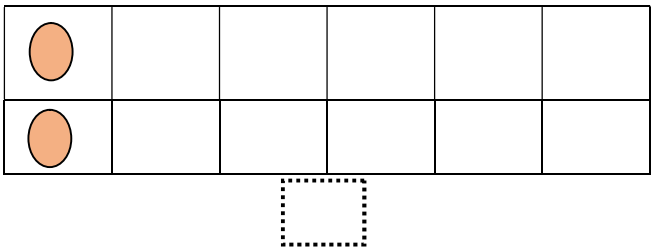
RESPOSTA: ELES GANHARAM _____ OVOS.

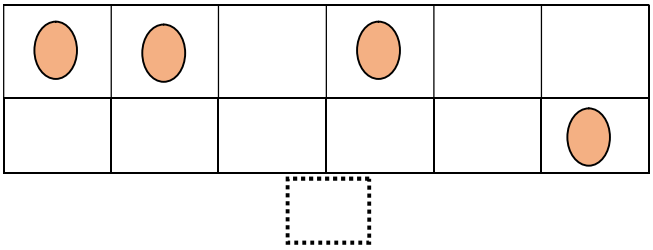
f. CHEGANDO EM CASA, SUA MÃE PEGOU A METADE DOS OVOS DE UMA CAIXA COM 12 OVOS PARA FAZER UM BOLO. QUANTOS OVOS SOBRARAM NA CAIXA?

RESPOSTA: SOBRARAM NA CAIXA _____ OVOS.

3. O AVÔ DE HEITOR VENDE OVOS EM CAIXAS DE UMA DÚZIA CADA. ELE ESTÁ ORGANIZANDO AS CAIXAS PARA LEVAR NA CIDADE PARA VENDER. AJUDE O AVÔ DE HEITOR A CONTAR E DESCOBRIR QUANTOS OVOS ESTÃO FALTANDO EM CADA CAIXA PARA COMPLETAR UMA DÚZIA. DESENHE E ESCREVA CADA NÚMERO NOS QUADRADINHOS.







4. ALÉM DOS OVOS, ENCONTRAMOS OUTROS PRODUTOS QUE PODEM SER VENDIDOS POR DÚZIA OU MEIA DÚZIA. FAÇA UMA PESQUISA COM A SUA FAMÍLIA E DESENHE ALGUNS PRODUTOS QUE SÃO VENDIDOS EM DÚZIA E MEIA DÚZIA.

PRODUTOS VENDIDOS EM DÚZIA	PRODUTOS VENDIDOS EM MEIA DÚZIA

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

22 de outubro de 2021 – AULA 8 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. QUE NÚMEROS ESTÃO COBERTOS COM CARTÕES COLORIDOS NESTE QUADRO NUMÉRICO? COMPLETE O QUADRO PARA DESCOBRIR.

1	2	3	4		6	7	8	9	
11		13	14	15	16			19	20
21	22		24	25		27		29	
	32	33	34	35	36		38	39	40
41	42		44		46		48	49	
	52	53		55	56	57			
61		63	64	65		67	68		70

AGORA, QUE VOCÊ DESCOBRIU, ESCREVA-OS EM ORDEM ASCENDENTE, ISTO É, DO MENOR PARA O MAIOR.

_____

_____

2. CONTE OS ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO E CIRCULE DE 10 EM 10.

a. QUANTOS GRUPOS DE 10 UNIDADES VOCÊ CIRCULOU? _____

b. QUANTOS PIRULITOS FICARAM SOLTOS? (SEM CIRCULAR?) _____

c. UTILIZANDO NUMERAIS, REPRESENTE A QUANTIDADE DE PIRULITOS.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

a. QUANTOS GRUPOS DE 10 UNIDADES VOCÊ CIRCULOU? _____

b. QUANTOS ANÉIS FICARAM SOLTOS? (SEM CIRCULAR?) _____

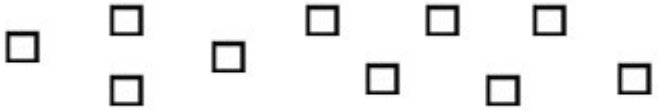
c. UTILIZANDO NUMERAIS, REPRESENTE A QUANTIDADE DE ANÉIS. ☐

d. O QUE TEM MENOS? PIRULITOS OU ANÉIS? MARQUE UM (X) NO QUADRADINHO QUE INDICA O QUE TEM MENOS ELEMENTOS.

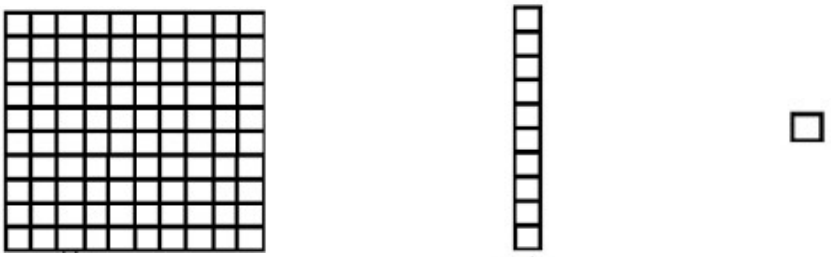
☐ PIRULITOS ☐ ANÉIS

e. QUANTOS A MENOS? _____

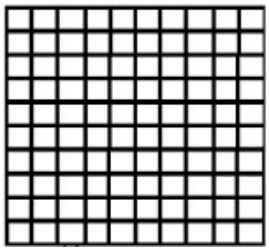
3. CONTE. QUANTAS UNIDADES TENHO?



a. QUAL É A PEÇA QUE TEM A MESMA QUANTIDADE DOS QUADRADINHOS ACIMA QUE POSSO FAZER A TROCA? CIRCULE DE AMARELO A RESPOSTA CORRETA.



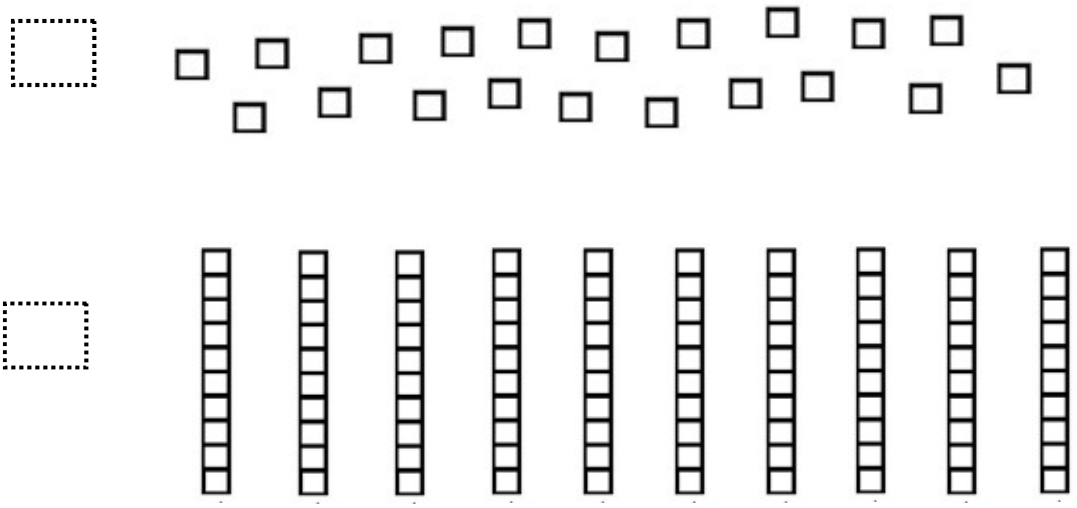
4. VEJA A PLACA FORMADA POR 100 UNIDADES.



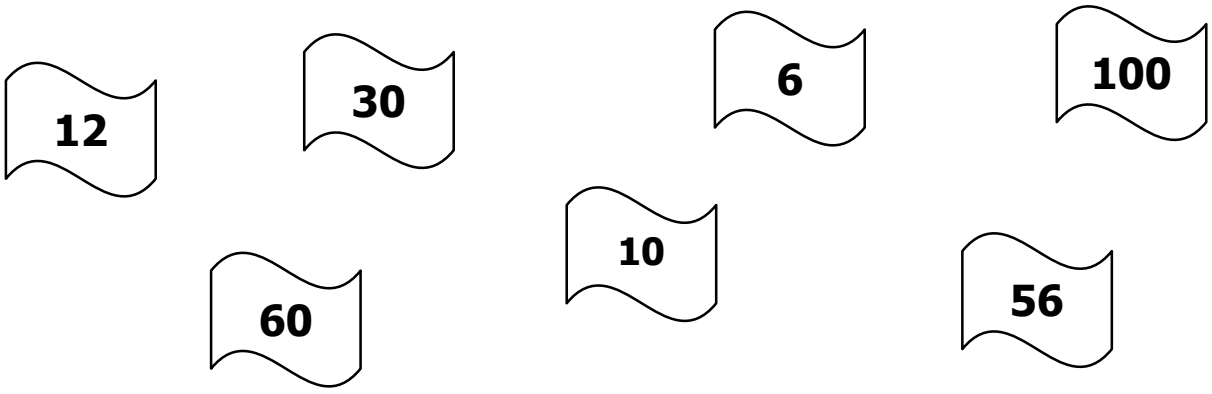
O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

a. QUAIS PEÇAS VOCÊ PODERIA TROCAR OBTENDO A MESMA QUANTIDADE DA PLACA?

MARQUE UM (x) NO QUADRADINHO QUE INDICA A MESMA QUANTIDADE.



5. FAÇA UM COLORIDO SEGUINDO AS CORES.



AMARELO	NUMERAL QUE REPRESENTA UMA CENTENA.
VERDE	O RESULTADO DA SOMA DE 20 + 36.
LARANJA	NUMERAL QUE REPRESENTA UMA DÚZIA.
AZUL	O RESULTADO DA SUBTRAÇÃO DE 70 – 40.
VERMELHO	NUMERAL QUE REPRESENTA UMA DEZENA.
ROSA	O RESULTADO DE 20 + 40.
ROXO	NUMERAL QUE REPRESENTA MEIA DÚZIA.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

25 outubro de 2021 – AULA 10 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. Leia as palavras a seguir e observe qual é a primeira letra e qual é o primeiro som de cada uma delas.

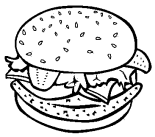
Palavra	Primeira letra	Primeiro som
hoje	h	/o/
horta	h	/or/
hospital	h	/os/
homem	h	/o/
hora	h	/o/

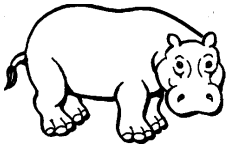
VOCÊ SABIA?

O h é a única letra do nosso alfabeto sem valor fonético, ou seja, sem som.

Disponível em: < https://www.normaculta.com.br/palavras-com-h/>

2. Encontre, no quadro silábico, as sílabas que formam os nomes de cada figura a seguir. Escolha uma cor para colorir as sílabas do nome de cada uma das figuras. Para cada nome, escolha uma cor de lápis.

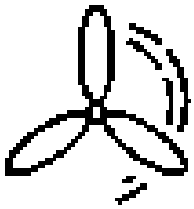


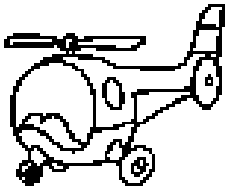


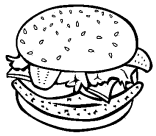
os	pi	hé	li	ce	car	va	ne
ham	búr	guer	es	dra	man	lu	ti
can	te	ru	hos	pi	tal	ba	ne
com	he	li	cóp	te	ro	dor	es
jun	chu	cla	hi	po	pó	ta	mo
fer	lan	tra	ca	Vê	lor	nu	pri

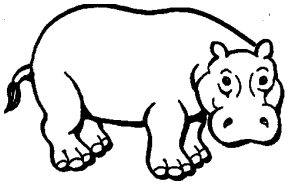
O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

a. Utilizando a letra cursiva, reúna as sílabas que você coloriu para formar as palavras que dão nomes a cada figura e escreva as palavras que nomeiam as figuras.









b. Escolha uma das palavras acima e, utilizando a letra cursiva, produza uma frase. Não se esqueça de iniciar com letra maiúscula.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

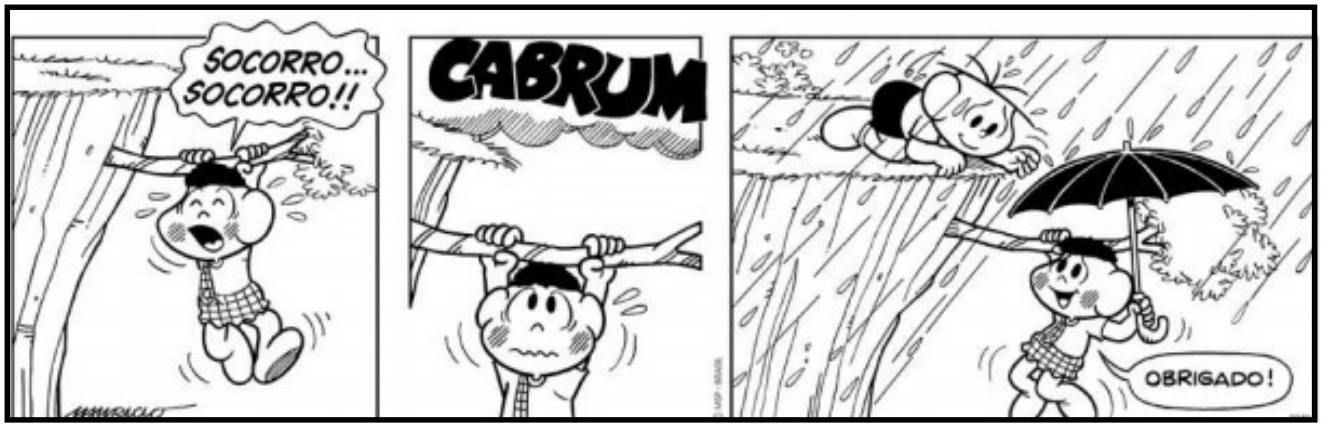
ROTINA SEMANAL INTERATIVA

26 de outubro de 2021 – AULA 11 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

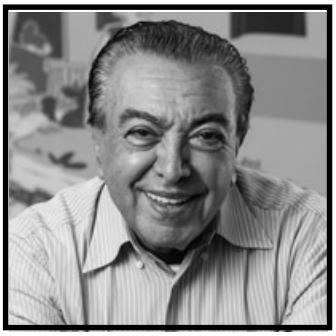
Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Leia a tirinha de quadrinhos a seguir.



Disponível: <https://www.tudodesenhos.com/d/tirinha-da-monica-de-natal>
Acesso em: 02 de setembro de 2020.

ESSA TIRINHA DE QUADRINHOS FOI CRIADA POR MAURÍCIO DE SOUSA, UM CARTUNISTA BRASILEIRO QUE CRIOU A TURMA DA MÔNICA. A SEGUIR, CONHEÇA O CARTUNISTA E ALGUNS DE SEUS PERSONAGENS.



Maurício de Sousa

Cebolinha

Cascão

Franjinha

Chico Bento

2. AGORA, DE ACORDO COM A TIRINHA DE QUADRINHOS, MARQUE (X) NA ALTERNATIVA QUE APRESENTA A RESPOSTA CORRETA.

a. O personagem que aparece no primeiro quadrinho da tirinha chama-se

(A) Cascão.

(B) Cebolinha.

(C) Franjinha.

(D) Chico Bento.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

b. O que acontece no primeiro quadrinho?

(A) O CASCÃO BRINCA DE BALANÇAR NO TRONCO DE UMA ÁRVORE E GRITA POR SOCORRO PARA QUE ALGUÉM O TIRE DE LÁ.

(B) O CASCÃO CAI DE UM BARRANCO, CONSEGUE SE SEGURAR NO TRONCO DE UMA ÁRVORE E GRITA POR SOCORRO PARA QUE ALGUÉM O TIRE DE LÁ.

c. O que acontece no segundo quadrinho da tirinha?

(A) NO CÉU, NO ALTO DE UMA NUVEM, OCORRE UM TROVÃO E CASCÃO OLHA PARA O CÉU APAVORADO.

(B) O CASCÃO FICA FELIZ AO OUVIR O BARULHO DE UM TROVÃO.

d. O que acontece no terceiro quadrinho da tirinha?

(A) O CEBOLINHA APARECE E ESTENDE A MÃO PARA TENTAR AJUDAR SEU AMIGO CASCÃO QUE O AGRADECE.

(B) O CEBOLINHA ENTREGA UM GUARDA-CHUVA A SEU AMIGO CASCÃO PARA AJUDÁ-LO A NÃO TOMAR UM BANHO DE CHUVA. CASCÃO, FELIZ O AGRADECE.

3. IMAGINE O QUE ACONTECEU COM O CASCÃO DEPOIS QUE O CEBOLINHA ENTREGOU UM GUARDA-CHUVA A ELE. AGORA, UTILIZE O QUADRINHO A SEGUIR PARA DESENHAR O QUE VOCÊ IMAGINOU.

4. O que o Cascão fala no primeiro quadrinho da tirinha? Utilizando letra cursiva, copie na linha a seguir.

5. O que o Cascão fala no terceiro quadrinho da tirinha? Utilizando letra cursiva, copie na linha a seguir.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

27 de outubro de 2021 – AULA 12 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Consulte o banco de palavras e complete as frases escritas para cada quadrinho com as palavras que estão faltando.

Cascão - árvore – guarda-chuva - Cascão - trovão
chuva - Cebolinha - olhos - socorro – nuvem - Cascão

O _____ SEGURA UM TRONCO DE UMA _____, APAVORADO E COM OS _____ FECHADOS, GRITA POR _____.

O _____ ESCUTA O SOM DE UM _____E OLHA APAVORADO PARA A _____ NO CÉU.

O _____ ENTREGA UM _____ A SEU AMIGO _____ PARA AJUDÁ-LO A NÃO TOMAR UM BANHO DE _____.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

2. Leia em voz alta a palavra a seguir.

Socorro

VOCÊ SABIA?

Quando uma palavra tem o som "**r**" forte e prolongado em algum lugar no meio da palavra, e está entre vogais, é necessário utilizar dois "r", ou seja, "**rr"**, como ocorreu na palavra **socorro**.

Disponível em: < https://www.normaculta.com.br/palavras-com-rr/>

3. Complete com a letra R e descubra outras palavras, como no exemplo a seguir.

PALAVRA	Acrescente R e forme uma nova palavra	Copie a nova palavra formada e leia-a em voz alta
MURO	**MUR**R**O**	**MURRO**
CARO	**CAR_____O**	
ARANHA	**AR_____ANHA**	
CARINHO	**CAR_____INHO**	
CARETA	**CAR_____ETA**	
VARA	**VA_____RA**	
MORO	**MO_____ RO**	

a. Utilizando letra cursiva, copie as novas palavras dentro das linhas a seguir. Depois, leia-as em voz alta.

1. 2.

3. 4.

5. 6.

7.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

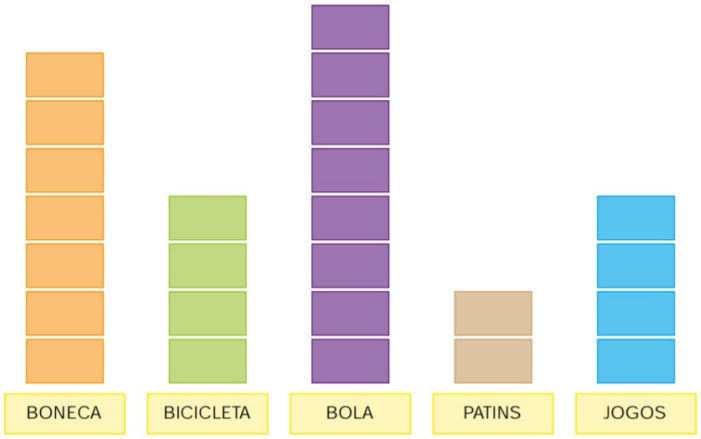
ROTINA SEMANAL INTERATIVA

28 de outubro de 2021 – AULA 9 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. A PROFESSORA DO 2º ANO FEZ UMA VOTAÇÃO ENTRE SEUS ALUNOS PARA SABER QUAIS OS BRINQUEDOS PREFERIDOS DELES. O RESULTADO DESSA VOTAÇÃO ESTÃO APRESENTADOS NO GRÁFICO DE COLUNA A SEGUIR. VEJA:



CADA CARTÃO REPRESENTA O VOTO DE UM ESTUDANTE.

AGORA, RESPONDA ÀS PERGUNTAS A SEGUIR, DE ACORDO COM O GRÁFICO ACIMA.

a. QUANTOS ESTUDANTES PARTICIPARAM DA VOTAÇÃO? _____

b. QUANTOS VOTARAM EM BOLA? _____

c. E EM BONECA? _____

d. QUAL BRINQUEDO RECEBEU APENAS 2 VOTOS? _____

e. QUAIS OS BRINQUEDOS QUE TIVERAM A MESMA QUANTIDADE DE VOTOS?

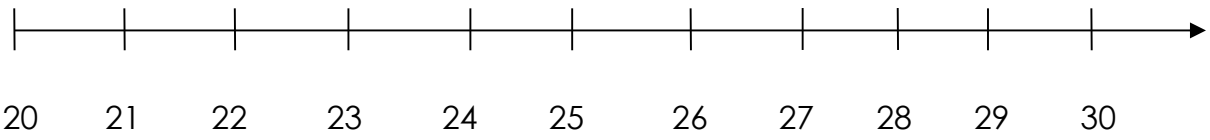
_____

Fonte: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental – 2º ano – material do aluno – volume 1 – página 78.

2. LEIA CADA UM DOS NÚMEROS A SEGUIR E ESCREVA-OS NOS QUADROS EM ORDEM DECRESCENTE, ISTO É, DO MAIOR PARA O MENOR.

36 – 12 – 48 – 23 - 9

3. VEJA OS NÚMEROS NA RETA NUMÉRICA.



- QUAIS SÃO OS NÚMEROS QUE APARECEM NA RETA NUMÉRICA? ESCREVA-OS.

_____

- QUAL É O NÚMERO QUE REPRESENTA A MAIOR QUANTIDADE NA RETA NUMÉRICA? _____
- E QUAL REPRESENTA A MENOR QUANTIDADE?_____
- QUAL É O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE

21 E 23? ☐ 25 E 27? ☐ 28 E 30? ☐

4. CALCULE O RESULTADO DAS ADIÇÕES, PREENCHENDO AS CARTELAS A SEGUIR.

1 + 1 =	**6 + 6 =**	**20 + 20=**
2 + 2 =	**7 + 7 =**	**30 + 30=**
3 + 3 =	**8 + 8 =**	**40 + 40=**
4 + 4 =	**9 + 9 =**	**50 + 50=**
5 + 5 =	**10 + 10=**	**11 + 11=**
10+20 =	**10+30 =**	**12 +12 =**

5. JOGO DA ADIÇÃO.

- CONVIDE 3 PESSOAS DA SUA FAMÍLIA PARA JOGAR COM VOCÊ.
- RECORTE AS CARTELAS A SEGUIR.
- EMBARALHE AS CARTELAS COM OS NÚMEROS VIRADOS PARA BAIXO.
- CADA UM SORTEIA 5 DELAS.
- NA PRIMEIRA RODADA, CADA UM COLOCA UMA DE SUAS CARTELAS SOBRE A MESA, DIZ O RESULTADO DA OPERAÇÃO INDICADA EM VOZ ALTA.
- A PESSOA QUE APRESENTAR O MAIOR RESULTADO GANHA 10 PONTOS.
- REPITA A JOGADA ATÉ QUE ACABEM AS CARTELAS.
- SERÁ O VENCEDOR QUEM OBTIVER MAIS PONTOS.

2 + 1	3 + 2	4 + 3	5 + 4	6 + 5
7 + 6	8 + 7	9 + 8	1 + 2	2 + 3
3 + 4	4 + 5	5 + 6	6 + 7	7 + 8
5 + 5	4 + 6	6 + 4	7 + 7	9 + 7

Fonte: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental – 2º ano – material do aluno – volume 1 – página 81.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

29 de outubro de 2021 – AULA 10 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. NA ESCOLA EM QUE ARTUR ESTUDA, O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA FEZ UM CAMPEONATO DE FUTEBOL ENTRE AS TURMAS DO 2º ANO. NO FINAL DO CAMPEONATO, TRÊS ESTUDANTES SE DESTACARAM MARCANDO OS GOLS. OBSERVE:

FÁBIO	VINÍCIUS	DOUGLAS
18 GOLS	23 GOLS	16 GOLS

a. QUEM MARCOU MAIS GOLS: FÁBIO OU VINÍCIUS? _____

b. QUANTOS GOLS A MAIS? _____

c. QUEM MARCOU MAIS GOLS: FÁBIO OU DOUGLAS? _____

d. QUANTOS GOLS A MAIS? _____

e. QUANTOS GOLS A MAIS DOUGLAS DEVE MARCAR PARA IGUALAR O NÚMERO DE GOLS DE FÁBIO? _____

f. DE ACORDO COM O NÚMERO DE GOLS, ESCREVA O NOME DE QUEM FICOU EM:

1º LUGAR	2º LUGAR	3º LUGAR

2. O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA FEZ UMA PESQUISA PARA SABER QUAL A SELEÇÃO DE FUTEBOL PREFERIDA DAS TURMAS DO 2º ANO. CADA ESTUDANTE TEVE DIREITO A UM ÚNICO VOTO. VEJA O RESULTADO A SEGUIR.

SELEÇÃO PREFERIDA

SELEÇÃO	**NÚMERO DE VOTOS**
ARGENTINA	5
BRASIL	17
ESPANHA	4
JAPÃO	8

AGORA, RESPONDA:

a. QUANTOS ESTUDANTES VOTARAM NA SELEÇÃO DA ESPANHA? _____

b. QUANTOS ESTUDANTES PARTICIPARAM DA VOTAÇÃO? MARQUE UM (x) NO QUADRADINHO QUE INDICA A QUANTIDADE DESSES ESTUDANTES.

☐ 30 ESTUDANTES ☐ 32 ESTUDANTES

☐ 34 ESTUDANTES ☐ 40 ESTUDANTES

c. QUANTOS VOTOS A SELEÇÃO DO JAPÃO TEVE A MENOS QUE A SELEÇÃO DO BRASIL?

_____

d. E VOCÊ? QUAL É A SUA SELEÇÃO PREFERIDA?

_____

3. NAS TURMAS DO 3º ANO TAMBÉM FORAM FEITAS VOTAÇÕES SOBRE AS SELEÇÕES PREFERIDAS E REGISTRARAM EM UM GRÁFICO DE COLUNAS. OBSERVE:

FONTE: TURMAS DO 3º ANO

Fonte: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental – 2º ano – material do aluno – volume 2 página 14.

DE ACORDO COM O GRÁFICO, RESPONDA:

a. QUAL FOI A SELEÇÃO MENOS VOTADA? _____

b. QUANTOS VOTOS RECEBEU A SELEÇÃO DO BRASIL? _____

c. HOUVE DUAS SELEÇÕES COM A MESMA QUANTIDADE DE VOTOS. QUAIS FORAM ELAS?

_____

d. QUANTOS ALUNOS DO 3º ANO PARTICIPARAM DA VOTAÇÃO? CIRCULE COM UM LÁPIS DE COR LARANJA A QUANTIDADE DESSES ESTUDANTES.

(A) 28 AUNOS. (B) 30 ALUNOS. (C) 32 ALUNOS. (D) 34 ALUNOS.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

01 de novembro de 2021 – AULA 13 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. Com ajuda de seu (sua) professor(a), leia em voz alta a apresentação da fábula "**A raposa e a cegonha".** Logo em seguida, faça a leitura do texto com muita atenção.

Apresentação

A fábula com o título " A raposa e a cegonha" foi escrita pelo autor Jean de La Fontaine e está publicada no livro intitulado "Fábulas de Esopo", publicado em 2008, na cidade de São Paulo, pela editora Scipione.

A raposa e a cegonha

A RAPOSA CONVIDOU A CEGONHA PARA JANTAR E SERVIU A SOPA NUM PRATO RASO. ENQUANTO A RAPOSA COMIA A VALER, A CEGONHA, COM SEU BICO ENORME, NÃO CONSEGUIU PROVAR UMA GOTA QUE FOSSE E FICOU MORRENDO DE FOME.

NO DIA SEGUINTE, A CEGONHA CONVIDOU A RAPOSA PARA JANTAR EM SUA CASA. A RAPOSA ACEITOU O CONVITE E, NA HORA MARCADA, ESTAVA CHEIA DE GENTILEZAS NA CASA DA OUTRA.

QUANDO SE SENTARAM À MESA, A RAPOSA TEVE UMA DECEPÇÃO E TANTO. O DELICIOSO ENSOPADO DE CARNE FOI SERVIDO EM JARRAS ALTAS COM GARGALO ESTREITO. PARA A CEGONHA BASTAVA COLOCAR O BICO, MAS A RAPOSA NÃO CONSEGUIA COMER DE JEITO NENHUM.

A RAPOSA FOI EMBORA MUITO ANTES DO QUE PLANEJAVA, COM A BARRIGA VAZIA.

Moral da história: Trate os outros da mesma forma que você deseja ser tratado.

LA FONTAINE, Jean de. Fábulas de Esopo. São Paulo: Scipione, 2008.

2. Os trechos a seguir foram retirados da fábula "A raposa e a cegonha". Leia-os em voz alta e faça um desenho/ilustração que represente cada um".

A raposa convidou a cegonha para jantar e serviu a sopa num prato raso. Enquanto a raposa comia a valer, a cegonha, com seu bico enorme, não conseguiu provar uma gota que fosse e ficou morrendo de fome.

Desenho/Ilustração da fábula "A raposa e a cegonha"

Quando se sentaram à mesa, a raposa teve uma decepção e tanto. O delicioso ensopado de carne foi servido em jarras altas com gargalo estreito. Para a cegonha bastava colocar o bico, mas a raposa não conseguia comer de jeito nenhum.

Desenho/Ilustração da fábula "A raposa e a cegonha"

A raposa foi embora muito antes do que planejava, com a barriga vazia.

Desenho/Ilustração da fábula "A raposa e a cegonha"

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

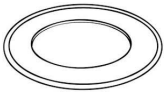
03 de novembro de 2021 – AULA 14 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. De acordo com a fábula, marque um (X) na alternativa que indica **onde a raposa serviu a sopa**.

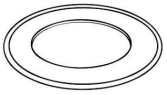
(A)



(B)

2. De acordo com a fábula, marque (X) na alternativa que indica **onde a cegonha serviu a sopa**.

(A)



(B)

3. Com a ajuda do banco de palavras, complete o trecho da fábula "A raposa e a cegonha" com as palavras que estão faltando.

A raposa e a cegonha

A _____ CONVIDOU A _____ PARA JANTAR E SERVIU A _____ NUM _____ RASO. ENQUANTO A _____ COMIA A VALER, A _____, COM SEU _____ ENORME, NÃO CONSEGUIU PROVAR UMA GOTA QUE FOSSE E FICOU MORRENDO DE _____.

Banco de palavras

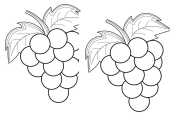
fome – sopa - raposa – cegonha – raposa – cegonha – bico – prato

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

4. DESCUBRA OS TÍTULOS DE OUTRAS FÁBULAS, SUBSTITUINDO OS DESENHOS PELAS PALAVRAS QUE OS REPRESENTAM. UTILIZANDO A LETRA CURSIVA, ESCREVA, DENTRO DAS LINHAS, CADA TÍTULO DAS FÁBULAS.

CASO TENHA DÚVIDAS, CONSULTE O BANCO DE PALAVRAS.

A E A .

A E AS  .

O E O .

Banco de palavras

rato – raposa – leão – uvas – tartaruga - lebre

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

04 de novembro de 2021 – AULA 11 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

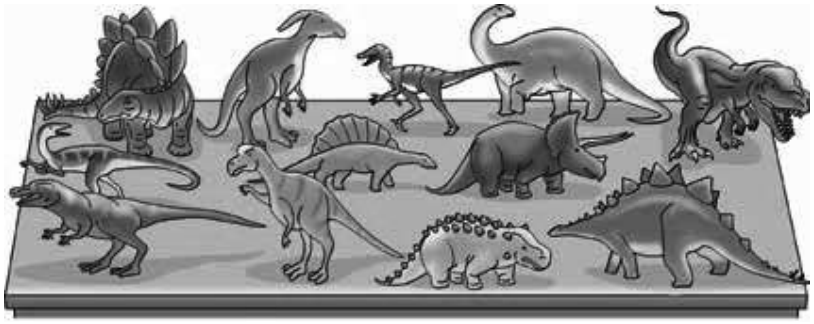
Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. EDUARDO E ELIAS SÃO DOIS AMIGOS QUE TÊM VÁRIOS JOGOS DE QUEBRA-CABEÇA. EDUARDO VAI GUARDAR SEUS 8 JOGOS DE QUEBRA-CABEÇAS EM 2 CAIXAS COM A MESMA QUANTIDADE EM CADA CAIXA. QUANTOS QUEBRA-CABEÇAS ELE DEVE COLOCAR EM CADA CAIXA?

RESPOSTA: EDUARDO DEVE COLOCAR EM CADA CAIXA ____ QUEBRA-CABEÇAS.

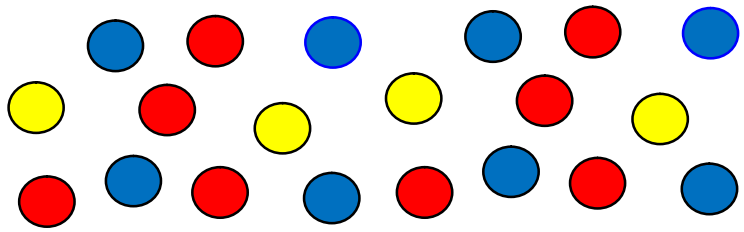
2. ELIAS TAMBÉM TEM COLEÇÃO DE DINOSSAUROS. ELE TEM 12 DINOSSAUROS E QUER COLOCAR 4 EM CADA CAIXA. DE QUANTAS CAIXAS ELE VAI PRECISAR?



RESPOSTA: ELIAS PRECISARÁ DE ____ CAIXAS PARA GUARDAR OS DINOSSAUROS.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

3. VEJA A COLEÇÃO DE BOLINHAS DE RODRIGO.



a. QUANTAS BOLINHAS RODRIGO TEM? _____

b. ELE QUER GUARDAR AS BOLINHAS EM CINCO SAQUINHOS COM A MESMA QUANTIDADE EM CADA UM. QUANTAS BOLINHAS SERÃO GUARDADAS EM CADA SAQUINHO?

DESENHE AS BOLINHAS DENTRO DOS SAQUINHOS.

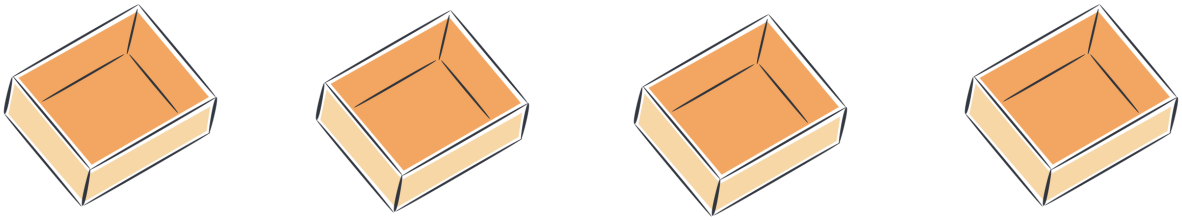
RESPOSTA: SERÃO GUARDADAS EM CADA SAQUINHO _____ BOLINHAS.

4. SEU MÁRIO TEM UMA FRUTARIA. ELE PRECISA COLOCAR AS LARANJAS EM 4 CAIXAS COM A MESMA QUANTIDADE EM CADA UMA. QUANTAS LARANJAS SERÃO COLOCADAS EM CADA CAIXA?

a. CONTE AS LARANJAS QUE TEM NA FRUTARIA DO SEU MÁRIO.

b. QUANTAS LARANJAS VOCÊ CONTOU? _____

c. AGORA, COLOQUE AS LARANJAS DENTRO DAS CAIXAS COM A MESMA QUANTIDADE EM CADA UMA.



QUANTAS LARANJAS VOCÊ COLOCOU EM CADA CAIXA? _____

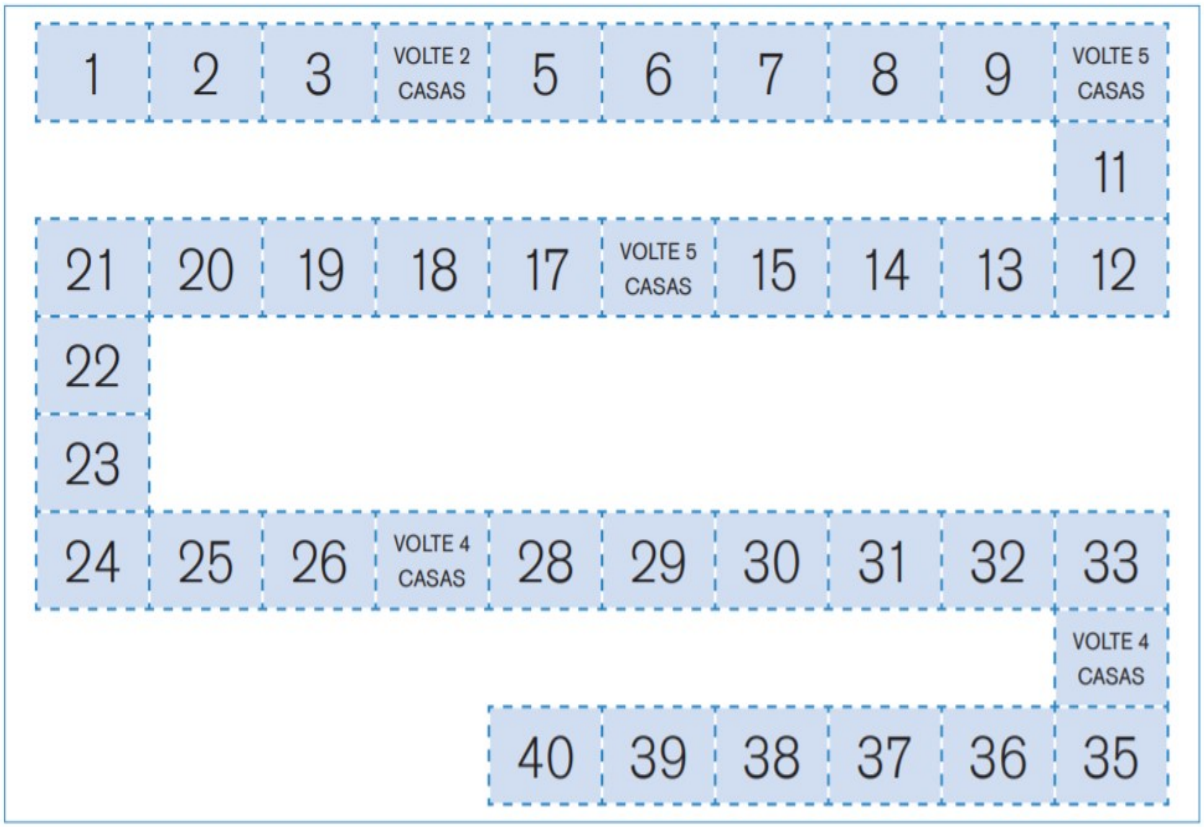
5. VOCÊ JÁ BRINCOU COM O JOGO DE TRILHA? QUE TAL JOGAR COM ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA? VOCÊ PRECISARÁ DE UM DADO E DOIS PEÕES.

VEJA COMO DOIS AMIGOS BRINCARAM DE JOGAR A TRILHA.

ELES COLOCARAM OS PEÕES SOBRE O NÚMERO 1, QUE INDICA O INÍCIO DA TRILHA.

PEDRO JOGOU O DADO E OBTEVE 5 PONTOS. EM QUE CASA ELE DEVE COLOCAR SEU PEÃO? EM SEGUIDA, TIROU 4 PONTOS. E AGORA? PARA QUE CASA ELE VAI?

TIAGO JOGOU O DADO E OBTEVE 6 PONTOS. EM QUE CASA ELE DEVE COLOCAR SEU PEÃO? EM SEGUIDA, TIROU 5 PONTOS. PARA QUE CASA ELE VAI?



Fonte: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental – 1º ano – material do aluno – volume 1 - página 74.

- QUEM ESTÁ NA FRENTE?

☐ PEDRO ☐ TIAGO

- EM QUE CASA O PEÃO DE PEDRO PAROU? ☐
- E O PEÃO DE TIAGO? ☐

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

05 de novembro de 2021 – AULA 12 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

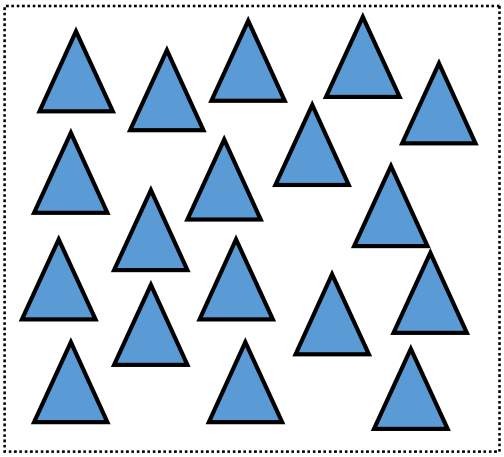
1. LEIA E COPIE OS NÚMEROS A SEGUIR DO MAIOR PARA O MENOR.

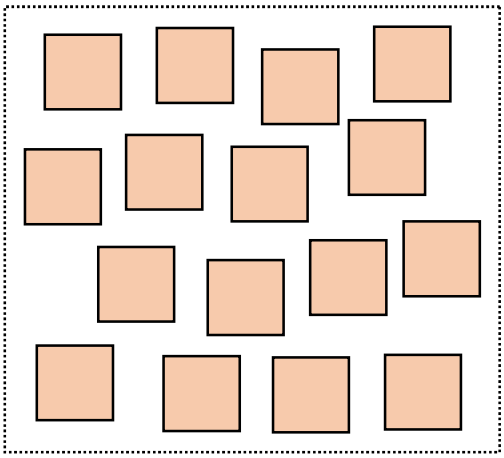
43	16	77	39	5	60	24

a. AGORA, COPIE SOMENTE OS NÚMEROS QUE SÃO MENORES QUE 40.

_____

2. VAMOS CONTAR?





a. QUANTOS TRIÂNGULOS VOCÊ CONTOU? _____

b. QUANTOS QUADRADOS VOCÊ CONTOU? _____

c. O QUE TEM MAIS? _____

d. QUANTOS A MAIS? _____

3. JULIANA GUARDOU AS CÉDULAS QUE GANHOU DE SUAS TIAS NO DIA DO SEU ANIVERSÁRIO.

a. QUANTOS REAIS JULIANA GANHOU? _____

b. ELA QUER COMPRAR UM JOGO DE MEMÓRIA QUE CUSTA 35 REAIS. ELA JÁ PODE COMPRAR O JOGO? POR QUÊ?

_____

4. VEJA AS MOEDAS DO NOSSO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO. ESCREVA O VALOR DE CADA UMA DELAS. EU JÁ COMECEI.

1 CENTAVO					

MARQUE UM (X) NO QUADRADINHO QUE INDICA A TROCA DE CADA VALOR.

a. QUANTAS MOEDAS DE 50 CENTAVOS SÃO NECESSÁRIAS PARA TROCAR POR UMA MOEDA DE 1 REAL?

☐ 2 MOEDAS. ☐ 3 MOEDAS. ☐ 4 MOEDAS. ☐ 5 MOEDAS.

b. QUANTAS MOEDAS DE 10 CENTAVOS SÃO NECESSÁRIAS PARA TROCAR POR UMA MOEDA DE 50 CENTAVOS?

☐ 3 MOEDAS. ☐ 4 MOEDAS. ☐ 5 MOEDAS. ☐ 6 MOEDAS.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

8 de novembro de 2021 – AULA 15 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. As frases a seguir foram retiradas da fábula "A raposa e a cegonha" e estão com as palavras desorganizadas.
Faça a leitura e ordene as palavras formando uma frase que está no texto. Utilize a letra cursiva e reescreva a frase, ordenando as palavras, dentro das linhas a seguir.

No final da frase, não se esqueça de utilizar o ponto final.

a. A cegonha raposa e a

b. jantar A raposa a cegonha para convidou sua em casa

c. foi embora A raposa barriga com vazia a

d. ensopado de carne servido O delicioso altas jarras foi em

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

9 de novembro de 2021 – AULA 16 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Observe a cena a seguir e escreva uma frase contando o que está acontecendo.

Fonte: < https://www.youtube.com/watch?v=qNnb0pMEc6s> Acesso em: 02 de sete. De 2020.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

10 de novembro de 2021 – AULA 17 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Na aula de hoje, vamos revisar a frase que você produziu na aula do dia 09 de novembro.

a. Para isso, verifique se na sua frase aparece **quando acontece a cena**, ou seja, é de dia ou à noite, na segunda ou no sábado, entre outras possibilidades que indicam o tempo.

Se não aparece, é o momento de escrever. Utilize a linha a seguir para escrever **quando acontece a cena**.

b. Verifique se aparece **onde acontece a cena**, ou seja, em que lugar os personagens estão.

Se não aparece, é o momento de escrever. Utilize a linha a seguir para escrever **onde acontece a cena**.

c. Verifique se aparece **os personagens e o que estão fazendo (ação).**

Utilize a linha a seguir para escrever **o nome dos personagens e o que estão fazendo**.

d. Agora, reescreva a frase que você produziu e revisou, contemplando **quando acontece a cena, onde acontece a cena e o que os personagens estão fazendo na cena.**

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

11 de novembro de 2021 – AULA 13 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. A PROFESSORA DO 2º ANO PEDIU A SEUS ALUNOS QUE JUNTASSEM TAMPINHAS DE GARRAFA DURANTE UMA SEMANA. NA SEXTA-FEIRA, ELA MOSTROU A CAIXA COM AS TAMPINHAS QUE OS ALUNOS LEVARAM E UM CARTAZ PARA A TURMA.

TAMPINHAS COLETADAS PELOS ESTUDANTES DO 2º ANO				
DIAS DA SEMANA	TAMPINHAS VERMELHAS	TAMPINHAS AZUIS	TAMPINHAS VERDES	TAMPINHAS AMARELAS
SEGUNDA-FEIRA	8	5	4	2
TERÇA-FEIRA	5	3	6	__
QUARTA-FEIRA	__	4	2	5
QUINTA-FEIRA	2	3	5	3
SEXTA-FEIRA	4	2	3	6

FONTE: ALUNOS DO 2º ANO

AGORA, OBSERVE A TABELA PARA RESPONDER:

a. CIRCULE AS TAMPINHAS AZUIS QUE FORAM TRAZIDAS NA SEGUNDA-FEIRA.

b. QUANTAS TAMPINHAS VERDES FORAM TRAZIDAS NA TERÇA-FEIRA? _____

c. QUANTAS TAMPINHAS VERMELHAS FORAM TRAZIDAS NA QUARTA -FEIRA? _____

d. FAÇA UM (x) NO TOTAL DE TAMPINHAS AMARELAS QUE FORAM TRAZIDAS NA QUINTA-FEIRA.

e. NA SEXTA-FEIRA, QUAL FOI A COR DE TAMPINHAS QUE OS ESTUDANTES TROUXERAM EM MAIOR QUANTIDADE? MARQUE UM (X) NO QUADRADINHO QUE INDICA ESSA COR.

☐ TAMPINHAS VERMELHAS ☐ TAMPINHAS AZUIS

☐ TAMPINHAS AMARELAS ☐ TAMPINHAS VERDES

2. OBSERVE OUTRA VEZ A TABELA PARA COMPLETAR A ÚLTIMA COLUNA QUE FOI INCLUÍDA.

TAMPINHAS COLETADAS PELOS ESTUDANTES DO 2º ANO					
DIAS DA SEMANA	TAMPINHAS VERMELHAS	TAMPINHAS AZUIS	TAMPINHAS VERDES	TAMPINHAS AMARELAS	TOTAL DE TAMPINHAS
SEGUNDA-FEIRA	8	5	4	2	**19**
TERÇA-FEIRA	5	3	6	__	
QUARTA-FEIRA	__	4	2	5	
QUINTA-FEIRA	4	3	5	3	
SEXTA-FEIRA	4	2	3	6	

FONTE: ALUNOS DO 2º ANO

DE ACORDO COM A TABELA ACIMA, DESENHE O NÚMERO DE TAMPINHAS VERMELHAS COLETADAS PELOS ESTUDANTES DURANTE TODA A SEMANA.

a. QUANTAS TAMPINHAS AZUIS FORAM COLETADAS DURANTE A SEMANA? ☐

b. QUANTAS TAMPINHAS VERDES? ☐

c. QUANTAS TAMPINHAS AMARELAS? ☐

d. MARQUE UM (X) NO QUADRADINHO QUE INDICA A COR DA TAMPINHA QUE FOI TRAZIDA EM MAIOR QUANTIDADE.

☐ TAMPINHAS VERMELHAS. ☐ TAMPINHAS AZUIS.

☐ TAMPINHAS AMARELAS. ☐ TAMPINHAS VERDES.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

3. NA SALA DE AULA DE RODRIGO, FOI FEITA UMA RODA DE CONTAGEM. NA PRIMEIRA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 1 EM 1, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 18. REGISTRE OS SETE PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

18							

NA SEGUNDA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 2 EM 2, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 20. REGISTRE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

20							

NA TERCEIRA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 10. ESCREVA OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

10							

4. MOSTRE QUE VOCÊ É UM CAMPEÃO NO CÁLCULO MENTAL, ESCREVENDO OS RESULTADOS DAS SUBTRAÇÕES. VAMOS LÁ?

1 – 1 =	10 – 10 =	2 – 1 =	20 – 20 =
2 – 1 =	20 – 10 =	3 – 2 =	30 – 20 =
3 – 1 =	30 – 10 =	4 – 3 =	40 – 30 =
4 – 1 =	40 – 10 =	5 – 4 =	50 – 40 =
5 – 1 =	50 – 10 =	6 – 5 =	60 – 50
6 – 1 =	60 – 10 =	7 - 6 =	70 – 60 =
7 – 1 =	70 – 10 =	8 – 7 =	80 – 70 =
8 – 1 =	80 – 10 =	9 – 8 =	90 – 80 =

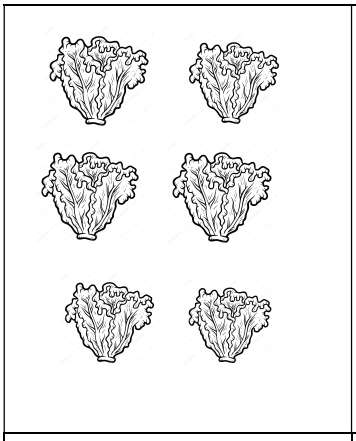
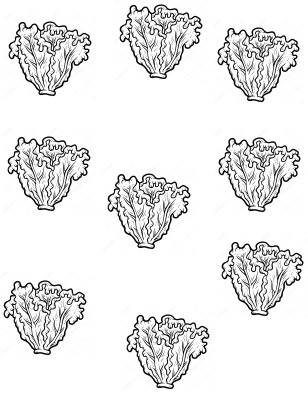
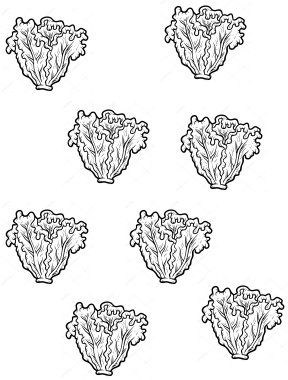
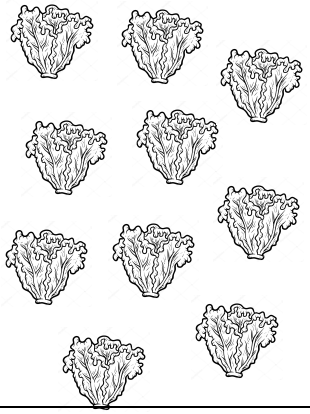
ROTINA SEMANAL INTERATIVA

12 de novembro de 2021 – AULA 14 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. VEJA A SEGUIR, A QUANTIDADE DE PÉS DE ALFACE QUE 4 PESSOAS COLHERAM.

			
JOÃO	**MARCIO**	**RITA**	**CARLA**

2. MARQUE UM (X) NO QUADRADINHO QUE INDICA A RESPOSTA CORRETA.

a. QUAIS DESSAS PESSOAS COLHEU MENOS PÉS DE ALFACE?

☐ JOÃO ☐ MARCIO ☐ RITA ☐ CARLA

b. QUAIS DESSAS PESSOAS COLHEU UMA DEZENA DE PÉS DE ALFACE?

☐ JOÃO ☐ RITA ☐ CARLA ☐ MARCIO

c. QUANTOS PÉS DE ALFACE TEM JOÃO E CARLA JUNTOS?

☐ 13 ☐ 14 ☐ 15 ☐ 16

3. DESENHE A SEGUIR, UMA DÚZIA DE BEXIGAS COLORIDAS E CIRCULE 6.

QUANTAS BEXIGAS FICARAM SEM CIRCULAR? _____

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

4. ALEX COMEÇOU UM JOGO COM 15 FIGURINHAS, MAS, DEPOIS DE ALGUMAS RODADAS, PERDEU 8 FIGURINHAS.

FAÇA UM (x) NO QUADRINHO QUE MOSTRA O TOTAL DE FIGURINHAS QUE ALEX FICOU.

(A) ☐ 23

(B) ☐ 8

(C) ☐ 7

(D) ☐ 15

5. LAURA LEVOU 30 REAIS NA FEIRA PARA COMPRAR VERDURAS. VOLTOU COM 10 REAIS NA CARTEIRA. LAURA GASTOU

(A) ☐ 20 REAIS.

(B) ☐ 30 REAIS.

(C) ☐ 5 REAIS.

(D) ☐ 15 REAIS .

6. SEU MAURO LEVOU 3 CAIXAS DE MAÇÃS PARA VENDER NA FEIRA.

a. QUANTAS MAÇÃS TEM EM CADA CAIXA? ☐

b. AO TODO, SEU MAURO LEVOU _____ MAÇÃS PARA VENDER NA FEIRA.

c. ELE VENDEU 12 MAÇÃS. SOBRARAM ☐ MAÇÃS SEM VENDER.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

16 de novembro de 2021 – AULA 18 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. Observe a cena a seguir e escreva uma frase contando o que está acontecendo.

Fonte: https://br.pinterest.com/pin/699324648361732422/ Acesso em: 02 de set. de 2020.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

17 de novembro de 2021 – AULA 19 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Na aula de hoje, vamos revisar a frase que você produziu na aula do dia 16 de novembro.

a. Para isso, verifique se na sua frase aparece **quando acontece a cena**, ou seja, é de dia ou à noite, na segunda ou no sábado, entre outras possibilidades que indicam o tempo.

Se não aparece, é o momento de escrever. Utilize a linha a seguir para escrever **quando acontece a cena**.

b. Verifique se aparece **onde acontece a cena**, ou seja, em que lugar os personagens estão.

Se não aparece, é o momento de escrever. Utilize a linha a seguir para escrever **onde acontece a cena**.

c. Verifique se aparece **os personagens e o que estão fazendo (ação).**

Utilize a linha a seguir para escrever **o nome dos personagens e o que estão fazendo**.

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

d. Agora, reescreva a frase que você produziu e revisou, contemplando **quando acontece a cena, onde acontece a cena e o que os personagens estão fazendo na cena.**

e. Ilustre/Desenhe a cena representada pela frase que você escreve na atividade d.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

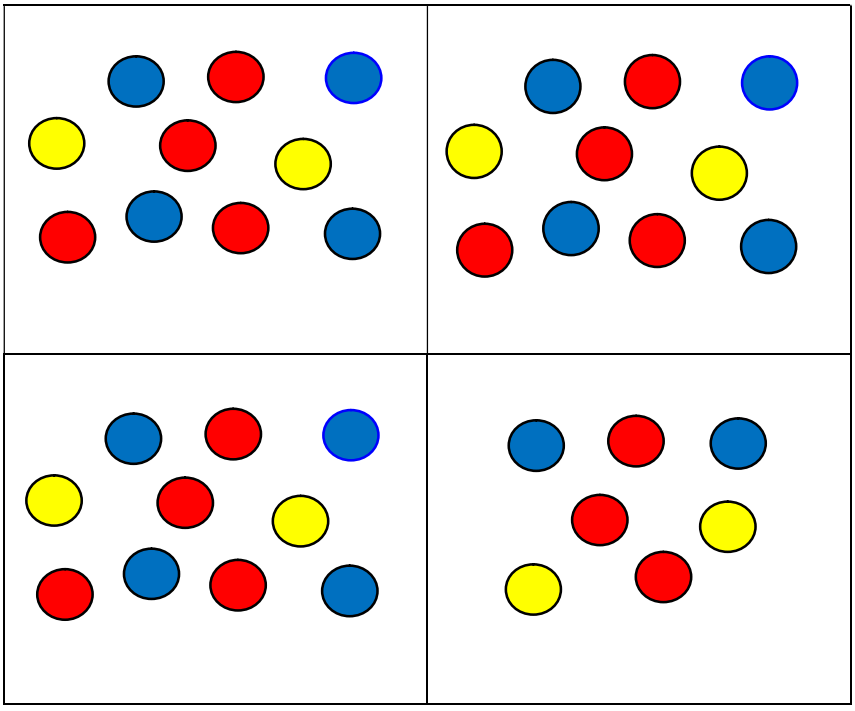
18 de novembro de 2021 – AULA 15 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. CELSO AGRUPOU AS BOLINHAS DE SUA COLEÇÃO DE DEZ EM DEZ. VEJA:



a. QUANTOS GRUPOS DE DEZ BOLINHAS ELE CONSEGUIU FORMAR?

_____

b. QUANTAS BOLINHAS FICARAM SEM AGRUPAR?

_____

c. QUAL O TOTAL DE BOLINHAS DE CELSO? MARQUE UM (X) NO QUADRADINHO QUE INDICA O TOTAL DE BOLINHAS DE CELSO.

☐ 30 BOLINHAS ☐ 35 BOLINHAS

☐ 40 BOLINHAS ☐ 37 BOLINHAS

2. PARA MARCAR OS PONTOS DE UM JOGO, TRÊS AMIGOS FIZERAM A SEGUINTE ANOTAÇÃO: CADA TRAÇO MARCADO INDICA UM PONTO. VEJA:

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

NOME DOS AMIGOS	PONTOS
AMANDA	
CARLOS	
MARINA	

a. QUANTOS AMIGOS ESTAVAM JOGANDO? _____

b. ESCREVA QUANTOS PONTOS FEZ

AMANDA ☐ CARLOS ☐ MARINA ☐

c. QUAL AMIGO FEZ MAIS PONTOS? _____

d. QUANTOS PONTOS? _____

e. QUAL AMIGO FEZ MENOS PONTOS? _____

f. QUANTOS PONTOS? _____

g. QUANTOS PONTOS AMANDA FEZ A MAIS QUE CARLOS? _____

3. VEJA A QUANTIDADE DE PALITOS QUE DUAS CRIANÇAS CONSEGUIRAM NO JOGO.

DANIEL

RICARDO

a. QUANTOS GRUPOS DE 10 DANIEL CONSEGUIU FORMAR? _____

b. SOBRARAM PALITOS? QUANTOS PALITOS SOBRARAM? _____

c. QUANTOS GRUPOS DE 10 RICARDO CONSEGUIU FORMAR? _____

d. SOBRARAM PALITOS? QUANTOS PALITOS SOBRARAM? _____

e. QUANTOS PALITOS DANIEL TEM? _____ E RICARDO? _____

f. QUEM TEM MAIS PALITOS? _____

g. QUANTOS PALITOS DANIEL E RICARDO TÊM JUNTOS? _____

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

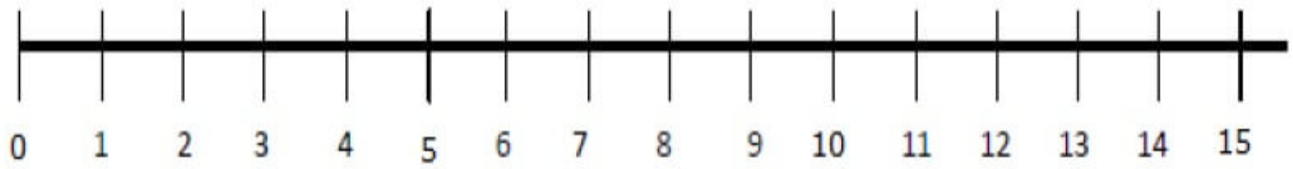
4. LEIA EM VOZ ALTA OS NUMERAIS QUE ESTÃO NO QUADRO NUMÉRICO.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

5. AGORA, FAÇA O QUE SE PEDE:

- FAÇA UM COLORIDO DE AZUL NO NUMERAL TRINTA.
- FAÇA UM X NO NUMERAL DEZENOVE.
- FAÇA UM CÍRCULO NO NUMERAL 40.
- FAÇA UM COLORIDO DE AMARELO NO NUMERAL TREZE.
- ESCREVA O NUMERAL DEZOITO. _____

6. VEJA OS NÚMEROS NA RETA NUMÉRICA.



a. LEIA TODOS OS NÚMEROS QUE APARECEM NA RETA NUMÉRICA COMEÇANDO DO MENOR PARA O MAIOR.

b. CIRCULE DE LÁPIS DE COR AZUL O NÚMERO QUE VEM LOGO APÓS O 11.

c. CIRCULE DE LÁPIS DE COR LARANJA TODOS OS NÚMEROS QUE VEM ANTES DO 5.

d. ESCREVA A SEGUIR, OS NÚMEROS QUE ESTÃO ENTRE 3 E 10.

_____

e. ESCREVA OS NÚMEROS MAIORES DE 10 QUE ESTÃO NA RETA NUMÉRICA.

_____

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

19 de novembro de 2021 – AULA 16 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. VOCÊ JÁ OBSERVOU COMO O TELEFONE É IMPORTANTE PARA NOS COMUNICARMOS COM AS OUTRAS PESSOAS? VOCÊ SABE DE COR UM NÚMERO DE TELEFONE? ESCREVA AQUI:

2. CARMEM FEZ UMA AGENDA COM OS NÚMEROS DE TELEFONES DE ALGUNS COLEGAS:

MINHA AGENDA	
NOME	NÚMERO DO TELEFONE
ALINE	99912-1515
BÁRBARA	99811- 2002
DANIEL	99732-1013
FERNANDO	99515-1665
SAMIRA	99654- 1234

a. LEIA EM VOZ ALTA OS NÚMEROS DE TELEFONES DA AGENDA DE CARMEM.

b. QUAL É O NÚMERO QUE INICIA EM TODOS OS TELEFONES? CIRCULE-OS DE VERMELHO.

c. DE QUANTOS ALGARISMOS É FORMADO CADA NÚMERO DE TELEFONE? MARQUE COM UM (X) O QUADRADINHO QUE INDICA A QUANTIDADE.

☐ 8 ALGARISMOS

☐ 9 ALGARISMOS

☐ 10 ALGARISMOS

☐ 11 ALGARISMOS

3. ALÉM DOS TELEFONES DOS NOSSOS AMIGOS, É IMPORTANTE ANOTAR TELEFONES ÚTEIS. VAMOS PESQUISÁ-LOS E ESCOLHER OUTROS NÚMEROS IMPORTANTES, COMO O TELEFONE DO TRABALHO DE SEUS PAIS, O TELEFONE DA VIZINHA, DOS AVÓS PARA COMPLETAR A AGENDA.

MINHA AGENDA	
NOME	NÚMERO DO TELEFONE
BOMBEIROS	
SAMU	
POLÍCIA	
ESCOLA	

4. COMPLETE A ILUSTRAÇÃO DO TECLADO DO TELEFONE COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

Fonte: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental – 2º ano – material do aluno – volume 1 – página 21.

5. VAMOS COLORIR NA COR AMARELA O RETÂNGULO QUE INDICA O NOME DE CADA NUMERAL.

15	QUINZE	CINCO
30	TRÊS	TRINTA
19	DEZENOVE	DEZOITO

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.