

BLOCO 4

ATIVIDADES

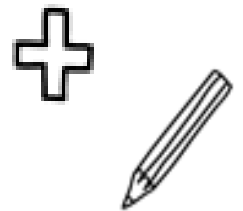
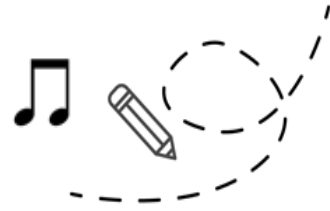
DE ENSINO

5º ANO

MATEMÁTICA

Estudante: _____

Escola Municipal _____





Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

As medições usando partes do corpo podem nos trazer problemas, pois as mãos ou os pés das pessoas, por exemplo, podem ser de tamanhos diferentes.

Por esse motivo, as pessoas criaram UNIDADES DE MEDIDA.

Você já estudou algumas unidades de medida de comprimento como o **metro** (cujo símbolo é **m**), o **centímetro** (cujo símbolo é o **cm**) e o **milímetro** (cujo símbolo é o **mm**). Vamos explorar um pouco a relação entre elas.

- Escolha algum objeto de sua casa que você acredita que meça 1 metro. Depois, confira a medida utilizando uma fita métrica ou trena.

Objeto escolhido: _____

Medida encontrada: _____

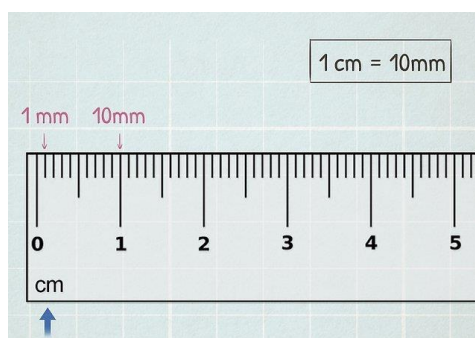
- Com auxílio de um adulto, corte um pedaço de barbante de 1 metro. Até qual número, na fita métrica ou trena, o barbante chegou?

- Você acabou de verificar que 1 metro corresponde a 100 centímetros. Com essa unidade, o centímetro, é possível medir objetos e distância menores que 1 metro. Note que o centímetro é a centésima parte do metro, ou seja, a medida obtida dividindo o metro em 100 partes iguais.

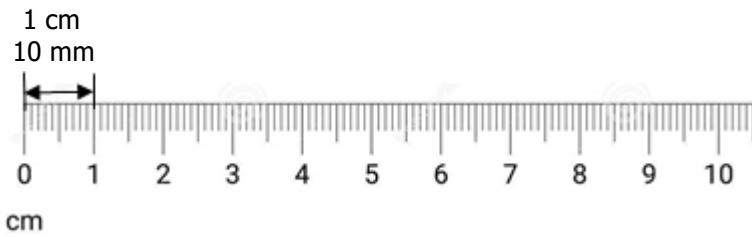
a) Utilize fita métrica ou trena para medir sua altura. Você tem ___ metros e ___ centímetros, ou ___ centímetros.

- Vamos agora explorar outra unidade: o milímetro. Veja como identificá-la na régua.

Observe a régua representada.



Na régua a seguir estão destacadas as medidas de 1 cm e de 1 mm.



Então, em 10 cm, quantos milímetros teremos?
 1 cm tem 10 mm, logo $10 \times 10 = 100$ milímetros.

a. Quantos milímetros há em 2 centímetros?

b. 40 milímetros correspondem a quantos centímetros?

c. Em 10 centímetros, há quantos milímetros?

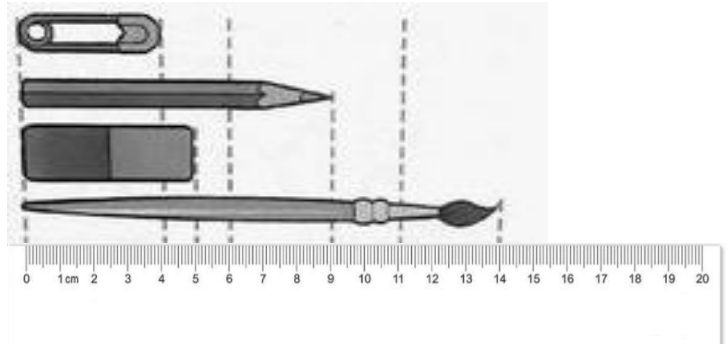
d. E em 30 centímetros?

e. E se tivermos 100 centímetros (ou seja, um metro), quantos milímetros teremos?

Você acabou de descobrir porque essa unidade recebe o nome de milímetro. Ela é a milésima parte do metro.

5. As medidas da figura estão reduzidas. Qual é o comprimento indicado pela régua em centímetros e milímetros?

- Do alfinete? **4 cm ou 40 mm.**
- Do lápis? ____ cm ou ____ mm.
- Da borracha? ____ cm ou ____ mm.
- Do pincel? ____ cm ou ____ mm.



6. Agora, você precisará de régua e lápis de cor para construir, no verso desta folha, um traço reto de:

- Uma linha horizontal de 32 mm, usando lápis de cor azul.
- Uma linha vertical de 5 cm, usando lápis de cor vermelho.
- Uma linha horizontal de 53 mm usando lápis de cor verde.
- Uma linha vertical de 2 cm e meio, usando lápis de cor marrom.

Qual é a cor do traço de menor comprimento que você fez? _____

7. Faça o desenho de um triângulo que um lado mede 4 cm, o outro lado mede 53 milímetros e o terceiro lado é livre, você escolherá a medida.



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

O quilômetro

Para medir grandes distâncias, como a distância entre cidades, estados ou países, utiliza-se o quilômetro, cujo símbolo é km.

1 quilômetro tem 1000 metros.

1. Leia a tirinha de quadrinhos.

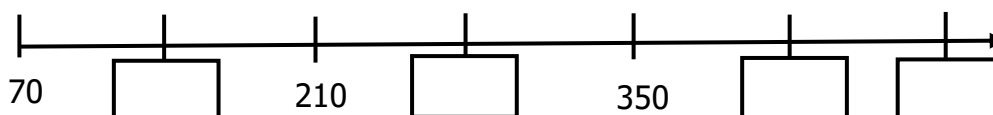


Disponível <<https://bicicletanarua.wordpress.com/2013/09/09/charge-andar-quilometros-sem-parar/>> Acesso em: 02 de junho de 2021.

a. De acordo com a tirinha, quantos quilômetros o carro consegue percorrer sem precisar abastecer? Escreva essa medida também em metros.

b. E Armandinho, a cada quantos quilômetros precisa parar para fazer xixi?

c. A reta numérica a seguir mostra as paradas que o pai de Armandinho terá que fazer durante o trajeto para que o filho possa ir ao banheiro. Complete-a com a quantidade de quilômetros percorridos a cada parada.



d. De acordo com a reta numérica, quantas vezes Armandinho e seu pai precisarão parar para percorrer um trajeto de 500 km?

- (A) Menos que 3 vezes. (B) Exatamente 4 vezes. (C) Mais que 7 vezes.



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Veja o mapa da rodovia entre a cidade de Umuarama e a cidade de Cianorte.



1 h 24 min (85,6 km) via Rod. João Jorge Saad



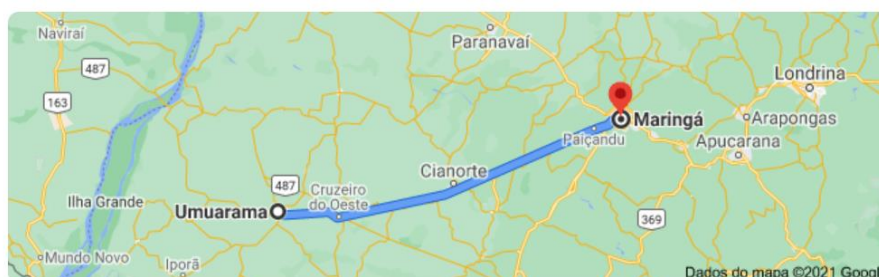
Rotas

Saindo da cidade de Umuarama para a cidade de Cianorte, a duração da viagem é de 1 hora e 24 minutos e um percurso de 85,6 quilômetros.

Se 1km corresponde a 1 000 metros, então, o percurso tem 85.600 metros.

- Que distância será percorrida para uma pessoa que mora em Umuarama para ir e voltar de Cianorte? Utilize uma calculadora para escrever sua resposta em quilômetros e também em metros: _____
- E quanto tempo essa pessoa vai gastar nessa viagem de ida e volta?

2. Agora, veja a distância entre a cidade de Umuarama e a cidade de Maringá.



2 h 35 min (162,3 km) via Rod. João Jorge Saad



Rotas

- José saiu da cidade de Maringá com destino à cidade de Umuarama. Ele percorreu _____ quilômetros ou _____ metros.
- Utilizando a informação do exercício anterior, determine a distância entre as cidades de Cianorte e Maringá. Utilize uma calculadora para escrever sua resposta em quilômetros e também em metros: _____

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Matias participou de um campeonato de corrida na sua escola. Veja os resultados:

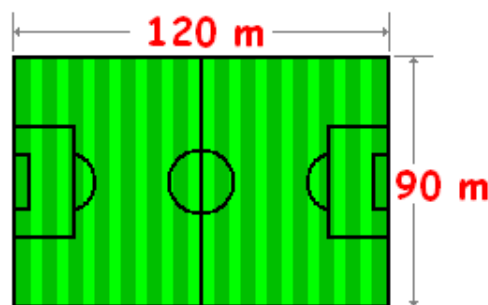
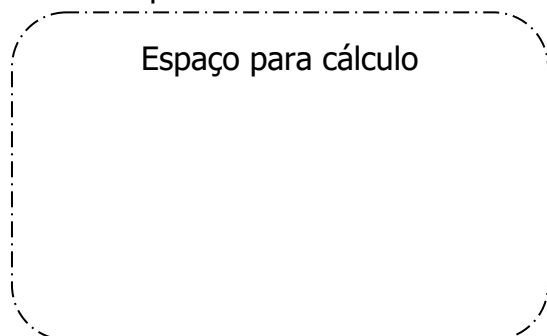
Participantes	Percurso concluído	Colocação
Júlio	4,5 km	
Plínio	5 000 m	2º
Matias	4 800 m	
Jeremias	6 km	
Pablo	3 700 m	
Alex	3,3 km	

Com base nesses resultados, realize as atividades a seguir.

- Vamos colorir de azul o nome do participante que percorreu a maior distância, e de vermelho o que percorreu a menor.
- Circule o nome dos participantes que percorreram menos de 5 km.
- Transforme o percurso de Jeremias, de Júlio e de Alex em metros.

d. Complete a última coluna da tabela, indicando a colocação de cada participante.

2. No clube que Alberto frequenta há um campo de futebol, em formato retangular, com as medidas indicadas na figura a seguir. O treinador pediu aos jogadores que dessem voltas no contorno do campo para se aquecerem. Quantos metros os jogadores percorreram em uma volta completa?

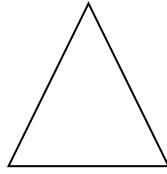


Resposta: _____

3. Observe os polígonos representados a seguir: um quadrado, um triângulo equilátero e um retângulo.



4 cm



3 cm

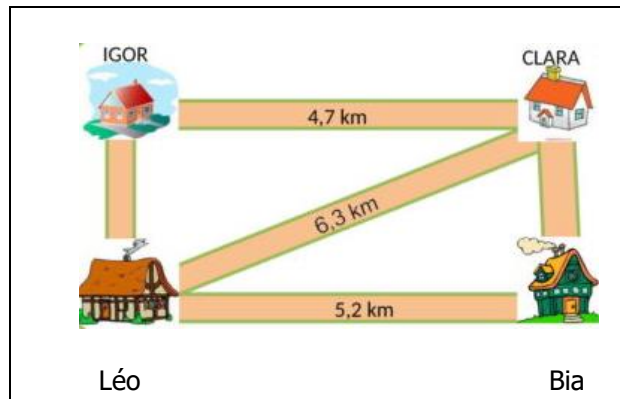


3 cm

6 cm

- Pesquise o que é um triângulo equilátero: _____
- Pesquise o que é o perímetro de um polígono: _____
- Calcule o perímetro de cada um dos polígonos acima e escreva sua resposta ao lado de cada figura.

4. Clara e seus colegas estudam no 5º ano da Escola Alegria. Observe a distância entre as casas deles e responda.



Disponível em: <https://cucasuperlegal.com/5o-ano-plano-de-aula-e-atividades-de-matematica-medidas-de-comprimento-e-calculos/>. Acesso em: 25 de jun. de 2021.

- O (a) colega de Clara que mora mais perto dela é _____
- Léo mora a _____ quilômetros ou _____ metros da casa de Clara.
- Bia mora _____ quilômetros ou _____ metros da casa de Léo.
- Se Igor sair de sua casa, passar na casa de Clara, e depois for para casa de Léo, que distância ele terá percorrido? Registre no quadro a seguir o modo como pensou, e indique sua resposta em quilômetros e também em metros.

- Há quantos quilômetros ou metros a sua casa fica de sua escola? Pesquise e registre na linha a seguir.



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

Provavelmente, você já deve ter observado nos supermercados ou até mesmo em casa que alguns produtos são medidos em litro e outros em quilo. Você sabe por que isso acontece?

Existem medidas diversas para as coisas e, para cada ocasião, utilizamos a mais adequada. Vamos ver qual a diferença entre o quilograma e o litro.

O quilograma



O quilograma ou quilo é utilizado para medir a massa (conhecida como o **peso**) de vários materiais sólidos, como o açúcar, o arroz, vários tipos de carnes, legumes, massas, farinha, feijão, frutas entre muitos outros. O quilo também é utilizado para indicar nossa massa corpórea. Isso é feito por meio de uma balança de quilos.

A unidade padrão de medida de massa é o **grama (g)**, muito utilizado em nosso dia a dia para quantificar a massa de produtos mais leves. O quilograma, ou quilo, é representado pelo símbolo (kg) e indica que a unidade de medida padrão foi multiplicada por mil. Ou seja, $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$. Por sua vez, o miligrama (mg) indica que a unidade padrão foi dividida por mil. Ou seja, são necessários 1000 mg para formar 1 grama.

1. Escolha a unidade de medida mais adequada para representar a massa de cada produto.
 - a. Uma gota de óleo tem massa de 1 ____.
 - b. Um pacote de arroz tem massa de 5 ____.
 - c. Um pacote de feijão tem massa de 1 ____.
 - d. Uma bandeja de carne moída tem massa de 500 ____.
 - e. Um pacote de macarrão instantâneo tem massa de 85 ____.
 - f. Um pacote de café moído tem massa de 250 ____.
 - g. Um grão de açúcar tem massa de 2 ____.

2. Observe a representação com balas e responda.



a. Quantas balas são necessárias para formar 100 gramas?

b. Quantos pacotes de balas são necessários para formar 1kg?

c. 5 pacotes de bala têm massa maior ou menor que 3000 gramas?

3. Descubra uma solução para o seguinte problema:

Um pai e dois filhos tinham que atravessar um rio utilizando um bote.

O pai pesava 80 kg, o menino, 40 kg e a menina, 35 kg. Junto ao bote havia um aviso.

Diante do aviso mostrado na figura, como o pai e seus filhos vão fazer para atravessar o rio utilizando o bote?



Disponível em: <https://emefvmoog.blogspot.com/p/3-ano.html>



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

O litro

O litro é representado por (L) ou (l), sendo uma unidade de medida de capacidade ou volume. O litro é utilizado para medir o conteúdo de elementos líquidos, como a água, o leite, o suco, o perfume e alguns medicamentos.

A milésima parte de um litro é chamada de **mililitro** e é representada por (ml). Essa medida é bastante utilizada em frascos de vários produtos para representar a quantidade existente neles. Seria o mesmo que dividir uma jarra com um litro de água em mil partes. Sendo assim, **um litro é o mesmo que mil mililitros**. O mililitro serve para indicar o volume de conteúdos líquidos inferiores a um litro.

1. A principal unidade usada para medir a quantidade de líquido que cabe em um recipiente é o litro (L). Para quantidades menores que 1 litro usamos o mililitro (ml). Um litro é composto por 1.000 ml, ou seja, mil mililitros formam 1 litro.

$$1 \text{ L} = 1.000 \text{ ml}$$

Complete as frases com a capacidade adequada L ou ml.

- a. Para encher uma piscina são necessários 1 000 _____.
 - b. Em determinada receita são utilizados 100 _____ de leite de coco.
 - c. É comum encontrar sucos de caixinha de 200 _____.
 - d. As caixas de leite geralmente vêm com 1 _____.
 - e. Em uma lanchonete são servidas vitaminas de frutas em copos de 300 _____.
 - f. Meio litro de suco corresponde a 500 _____.
2. Veja alguns exemplos de produtos líquidos encontrados em mercados, mercearias, padarias e outros. Com base nas informações abaixo, responda os itens a seguir:



- Quantas garrafas são necessárias para completar 2 litros de suco? _____
- E quantas garrafas são necessárias para completar 3 000 ml de leite? _____
- Quantos copos de 250 ml são necessários para encher uma garrafa de refrigerante?

- Quantas jarras de meio litro posso encher com 1 galão de água? _____

3. Resolva as situações-problema a seguir.

A professora Gabriela pediu a alguns alunos que dissessem quanto de suco consumiram num certo dia. A cantina da escola vende suco em copos de 3 tamanhos: pequenos, com capacidade de 200 mililitros, médio, com capacidade de 350 mililitros e grande, com capacidade de 500 mililitros.

Veja os registros feitos na tabela e complete com a quantidade de suco consumido em mililitros.

Consumo de suco na quinta-feira		
Alunos	Quantidade em copos	Quantidade em mililitros
Maria Fernanda	2 copos pequenos	400 ml
Ana Cláudia	1 copo grande	
Joaquim	2 copos médios	
Frederico	2 copos médios	
Pedro	1 copo pequeno	
Samanta	1 copo grande	

Fonte: Dados fictícios

Agora, responda:

- Quantos mililitros os meninos consumiram juntos?

- Quantos mililitros as meninas consumiram juntas?

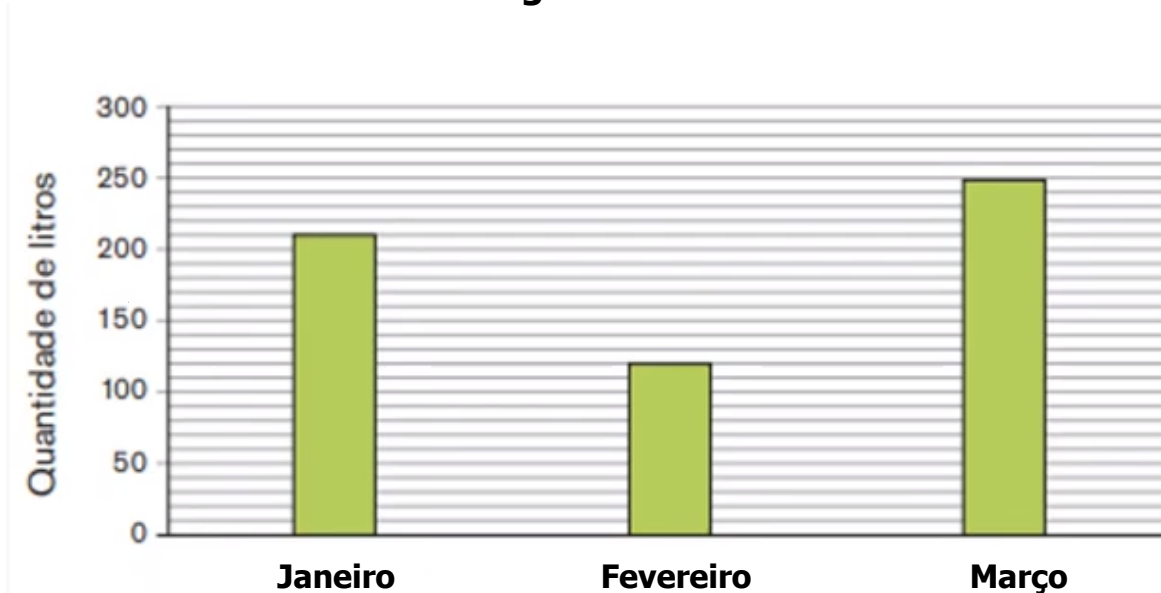
- Quantos mililitros os meninos consumiram a mais que as meninas?

- Quantos mililitros Maria Fernanda consumiu a menos que Joaquim?

- Juntos, os alunos consumiram mais ou menos de 3 litros? Explique.

- O professor Pedro controla o gasto de combustível que usa para abastecer seu carro. Veja o gráfico que ele elaborou para o primeiro trimestre deste ano.

Gastos com gasolina em um trimestre



Fonte: Controle de gastos do Professor Pedro.

Agora, responda:

a. Em que mês Pedro gastou mais gasolina?

b. Quantos litros ele utilizou no mês de janeiro?

c. No mês de fevereiro, Pedro utilizou

- (A) 100 litros.
- (B) 120 litros.
- (C) 110 litros.
- (D) 130 litros.

d. Se o tanque do carro de Pedro comporta 50 litros, quantos tanques cheios foram gastos no mês de janeiro?

e. Quantos litros de gasolina ele utilizou nesse trimestre?

f. Pesquise o preço da gasolina e escreva aqui. _____

g. Com auxílio de uma calculadora determine o total gasto de Pedro no trimestre e registre na linha a seguir.



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

Você sabia?

O banho de ducha por 15 minutos, com registro aberto, consome 135 litros de água. Se você fechar o registro ao se ensaboar e reduzir o tempo do banho para 5 minutos, seu consumo cai para 45 litros. A redução é de 90 litros de água, o equivalente a _____ copos de água com 250 ml.

Disponível em: <http://site.sabesp.com.br/site/interna/Default.aspx?secaoId=184>. Acesso em 18 de jun. de 2021.

1. De acordo com as informações acima, realize as atividades a seguir.
 - a. Vamos colorir de azul as unidades de medida de tempo, de vermelho as medidas de capacidade.
 - b. Com auxílio de uma calculadora, complete a informação que falta.
 - c. Em uma casa com 4 pessoas, que tomam um banho cada uma:
 - I. Quantos litros de água seriam gastos, no total, se o banho de cada uma delas durar 15 minutos? _____
 - II. Qual será a economia de água naquele dia se todas reduzirem seu banho para 5 minutos? _____

2. Para a aula de ciências, Marcos fez uma pesquisa para descobrir o peso médio e o comprimento de alguns animais. Veja a tabela a seguir.

Alguns dos 10 maiores animais terrestres do mundo		
Animal	Peso médio	Comprimento médio do corpo do animal
Morsa	1 200 kg	3,35 m
Crocodilo de água salgada	785 kg	6,10 m
Hipopótamo	3 toneladas	3,35 m
Girafa	1 400 kg	460 cm
Elefante africano	8 500 kg	6 metros e meio
Rinoceronte branco	2 350 kg	3,81 m

Disponível em: <https://gigantesdomundo.blogspot.com/2015/08/10-maiores-animais-terrestres-do-mundo.html>. Acesso em: 18 de jun. de 2021.

3. Pesquise o que é a tonelada e de acordo com os dados da tabela acima, resolva as questões a seguir.
- Vamos colorir de azul os animais que pesam entre 1 e 2 toneladas.
 - Circule o animal de maior massa.
 - Vamos colorir de verde os animais que pesam mais de 5 mil quilos?
 - Vamos colorir de amarelo os animais cujo comprimento é superior a 500 centímetros.
 - Qual animal tem o maior comprimento, o crocodilo de água salgada ou o elefante africano? Quantos centímetros a mais?

4. Mônica foi ao supermercado com sua mãe, dona Raimunda. Na escola ela aprendeu sobre medidas de massa, como o quilograma (kg) e o grama (g) e também sobre medidas de capacidade, como o litro (l) e o mililitro (ml).

Sua professora tinha explicado que essas unidades de medida são muito usadas no cotidiano e Mônica pôde comprovar isso no supermercado, conversando com sua mãe sobre as compras.

Sendo assim, complete a tabela com os dados que faltam.

Mantimentos que dona Raimunda quer comprar		
Produtos	Massa (peso) em kg	Massa (peso) em gramas
Arroz	5 kg	_____ g
Feijão	2,5 kg	_____ g
Açúcar	_____ kg	1 000 g
Farinha de trigo	_____ kg	2 000 g

Fonte: Embalagem dos produtos.

Mantimentos que dona Raimunda quer comprar		
Produtos	Capacidade em litros	Capacidade em mililitros
Leite	2 l	_____ ml
Refrigerante	_____ l	1 500 ml
Óleo	0,5 l	_____ ml
Água	_____ l	3 000 ml

Fonte: Embalagem dos produtos.

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. A família Souza decidiu passear de barco no lago do parque de sua cidade. O barco suportava até 95 quilogramas por passeio, e comportava duas pessoas. Veja na tabela o peso dos integrantes da família.

Nome	Peso em quilogramas
Samuel	98
Letícia	60
Maria Clara	11
Vitor	39
Renan	28
Heloisa	19

- a. Marque um (x) no quadrinho que indica os nomes das pessoas com quem Letícia pode fazer o passeio de barco.

Samuel

Vitor

Renan

Maria Clara

Heloisa

- b. Há alguma pessoa da família que não pode fazer o passeio de barco? Por quê?

- c. Quanto Samuel pesa a mais que Letícia?

- d. Qual a diferença de peso entre Vitor e Heloisa?

- e. Quantos quilogramas Maria Clara tem a menos que Renan?

- f. Juntos, quantos quilogramas pesam Vitor e Samuel?

g. Escreva em ordem crescente os pesos da família Souza.

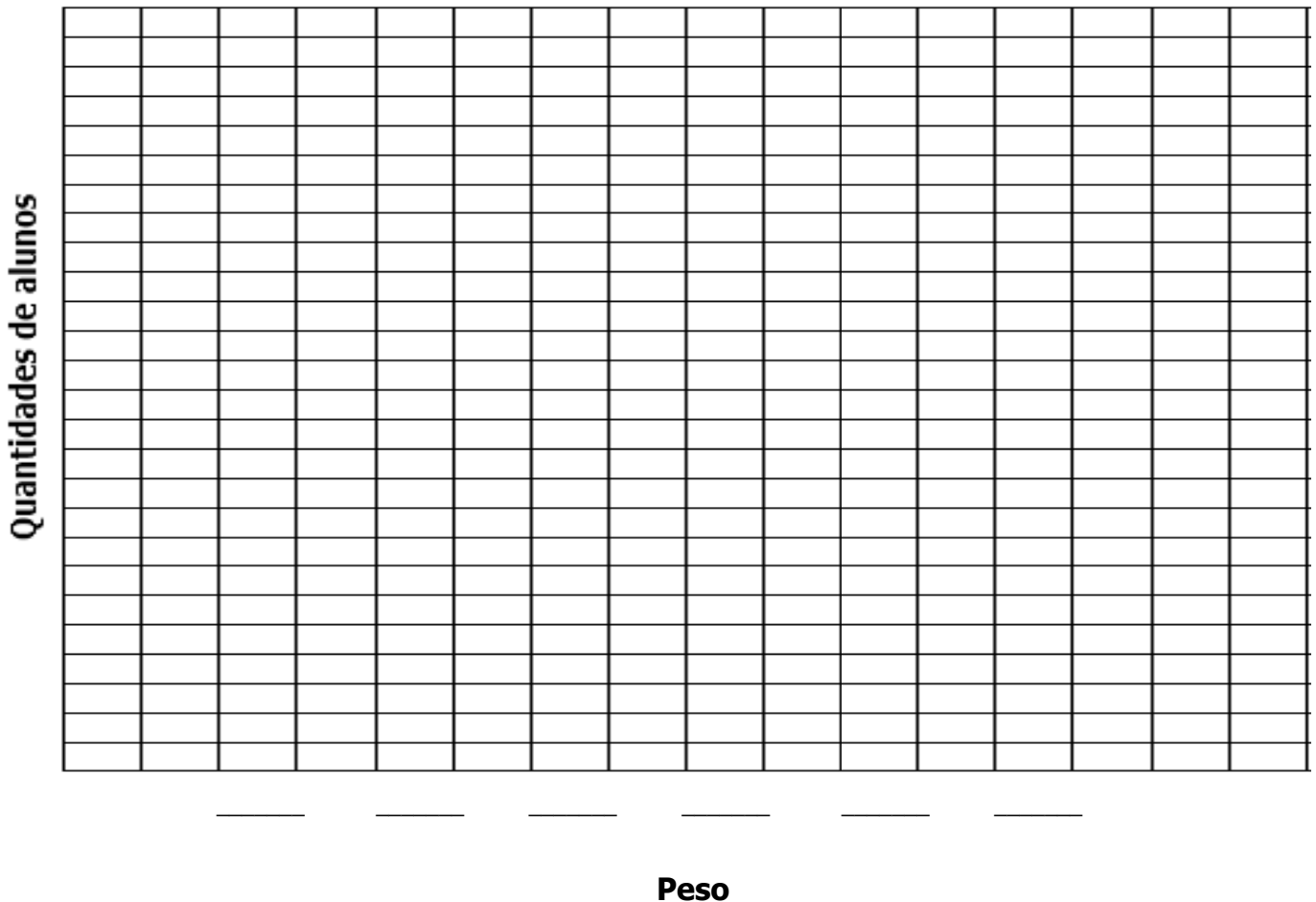
2. O professor de Educação Física, André, anotou o "peso" em quilogramas dos alunos do 5º ano. Observe:

23	24	25	26	24	25	23	26	22	23	24	24	24	26	22	25
24	24	23	25	22	26	23	24	27	25	23	24	25	26	25	24

a. Organize essas informações na tabela a seguir.

Peso dos alunos do 5º ano	
Peso em quilograma (kg)	Quantidade de alunos

b. Agora vamos construir um gráfico com essas informações. Use a malha quadriculada para colorir na vertical a quantidade de quadrinhos para cada aluno, de acordo com o peso.



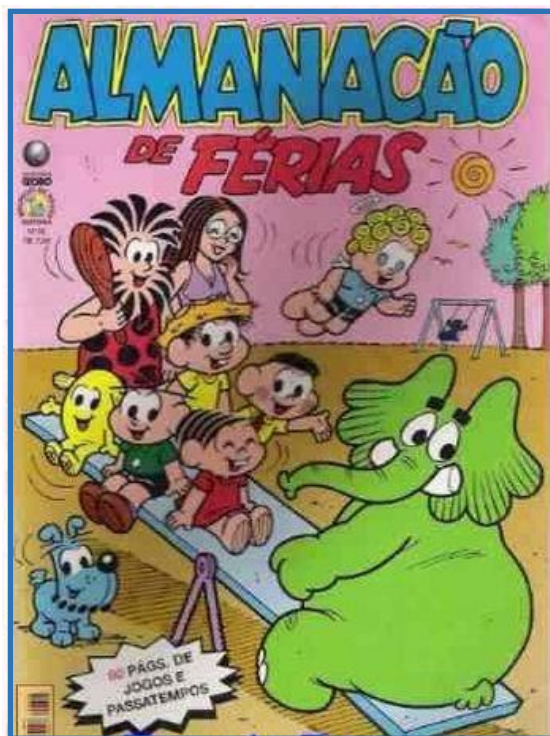


Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Você conhece esses personagens?



Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=58256>. Acesso em: 18 de jun. de 2021.

a. O que está acontecendo na cena?

b. O Jotalhão é um elefante muito forte. Quantas crianças ele conseguiu levantar na gangorra?

c. Na sua opinião, as crianças conseguirão levantar o elefante na gangorra?

d. Quantos quilogramas você acredita que tem um elefante?

e. Pesquise e descubra quantos quilogramas têm um elefante.

Em média, um elefante tem _____ quilogramas.

2. Dona Helena é uma excelente cozinheira. Gosta de boas receitas e também de criar várias delas. Para isso, usa as seguintes informações:

1 xícara	240 ml
1 copo americano	250 ml
1 colher de sopa	15 ml
1 colher de chá	5 ml

De acordo com as informações acima, responda:

a. O que tem maior capacidade: a xícara ou o copo americano?

b. Em uma colher de sopa cabe o conteúdo de quantas colheres de chá?

c. Numa receita em que são usadas três xícaras de suco de laranja, dona Helena precisa de mais ou menos de 1 litro de suco? Explique.

d. Numa receita é usado 1 litro e meio de leite. Essa medida de capacidade equivale a quantos copos americanos de leite?

Os números 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, são chamados NÚMEROS NATURAIS e formam um conjunto infinito de números.

No nosso dia a dia, porém, usamos números que não fazem parte do conjunto dos números naturais. Com certeza, você conhece alguns deles.

Observe as escritas a seguir e diga a que elas se referem:

R\$ 1,75	2,80 m	3,150 Kg	1,50 l
-----------------	---------------	-----------------	---------------

Em matemática, números como esses são chamados NÚMEROS RACIONAIS e, nestes casos, estão escritos na forma decimal. Popularmente, as pessoas dizem que são “números com vírgulas”.

3. Complete as escritas por extenso desses números.

a. 1 real e 75 _____.

b. 2 _____ e _____ centímetros

c. _____ quilos e 150 _____

d. _____ e meio, ou _____ e 500 _____.

ESTUDANTES

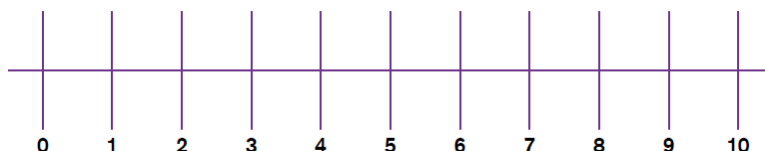


Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

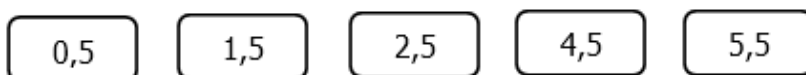


Responder as atividades.

1. Observe a reta numérica a seguir.



Como podemos localizar nessa reta os seguintes números:



Agora, imagine se colocássemos uma lupa no intervalo entre os números **0** e **1**. Veja como isso pode ser representado na tabela numérica a seguir.



- Os números que você observou acima são menores que a unidade. Veja que o número 0,1 corresponde à décima parte da unidade. Lemos esse número como 1 décimo. O número 0,2 é lido como dois décimos. Circule, na reta numérica, os números que são maiores que 5 décimos e menores que 1 unidade.
- Poderíamos ter dividido nossa unidade em parte ainda menores, como acontece em uma régua. Se dividirmos o espaço entre cada décimo em 10 partes, a nossa unidade ficará dividida em 100 partes. Teremos aí o centésimo. No caso da unidade ser o metro, já sabemos que cada parte dessa é o centímetro. Quantos centésimos há em 2 décimos? _____



Podemos continuar essa divisão, e se cada centésimo for dividido em 10 partes, nossa unidade ficará dividida em 1000 partes! Teremos o milésimo. Você já estudou situações em que ocorre esse tipo de divisão? Por exemplo, o grama é milésima parte do quilograma. E o milímetro é a milésima parte do metro.

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Os números a seguir são maiores que zero e menores que 1.

0,536	0,73459
0,9	0,91
0,001	0,999
0,984578	0,999999

De acordo com essa informação, responda:

- Qual deles está mais próximo de um? _____
- E de zero? _____
- Qual é o maior de todos? _____
- E qual é o menor? _____

Quando escrevemos 1,250 kg estamos representando 1 kg e 250 gramas ou 1 250 gramas. E quando escrevemos 2,30m, estamos representando 2 m e 30 cm, ou 230 cm. E, ainda, R\$ 5,60 é 5 reais e 60 centavos.

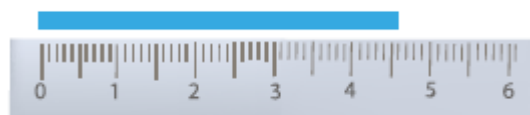
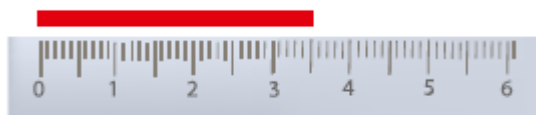
2. Circule, entre as medidas a seguir, as que são menores que 1m.

0,15 m	1,10 m	0,50 m	4,7 m	0,99 m
1,08 m	0,27 m	2,5 m	0,49 m	8,2 m

3. Os colegas de Daniel quiseram saber se a régua é uma espécie de reta numérica.

Vendo o interesse das crianças, a professora pediu que eles medissem pequenos pedaços de fita e anotassem o resultado.

Observe as medições realizadas e mostre como podem ser indicados os resultados.



ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Quando não há unidades indicadas para os números com vírgula, usamos as palavras décimos, centésimos e milésimos.

1,5 é lido como 1 inteiro e 5 décimos.

2,30 é lido como 1 inteiro e 30 centésimos.

1,250 é lido como 1 inteiro e 250 milésimos.

Agora, complete o quadro a seguir:

2,4	
	3 inteiros e 750 milésimos
	3 décimos
1,450	

2. Leia os enunciados a seguir e, em seguida, complete os espaços com números de modo que eles façam sentido.

<p>a. Rosana tem R\$ _____ e ganhou da sua tia R\$ _____. Ela quer comprar uma boneca que custa R\$ _____. Para isso, ela ainda deve conseguir R\$ 25,00.</p>	<p>b. Laura comprou _____ pacotes de bala por R\$ 3,00 cada um. Ela deu R\$ 15,00 para pagar a compra e recebeu R\$ _____ de troco.</p>
---	---

3. No supermercado Leve há uma padaria. Dona Sônia, mãe de Silvana, comprou 6 pedaços de torta de banana. Cada pedaço custava R\$ 2,50. Dona Sônia perguntou à Silvana quanto ela pagaria pelos pedaços dessa torta.

Silvana pensou assim:

$$\begin{array}{ccccccc}
 2,50 & + & 2,50 & + & 2,50 & + & 2,50 & + & 2,50 & + & 2,50 & = \\
 \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & \\
 5 & & 5 & & 5 & & 5 & & 5 & & 5 & = 15
 \end{array}$$

Dona Sônia fez assim:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2,50 \\ 2,50 \\ + 2,50 \\ 2,50 \\ 2,50 \\ 2,50 \\ \hline 15,00 \end{array}$$

Agora é sua vez. Escolha uma das estratégias para resolver os problemas a seguir.

a. Tenho, em meu bolso, 16 moedas de R\$ 0,50.



a. Qual a quantia que tenho em meu bolso? _____

b. Se eu trocar essas moedas por notas de R\$ 2,00, quantas notas terei? _____

4. Letícia foi ao supermercado. Observe o cupom fiscal da compra feita por ela.

SUPERMERCADO BOM PREÇO			
CUPOM FISCAL			
ITEM	CÓDIGO	DESCRIÇÃO	VL ITEM (R\$)
QTD.	UN.	VL. UNITÁRIO (R\$)	ST
23476859		logurte	1 litro
1x		R\$ 4,25	4,25
34668790		Refrigerante	390 ml
4x		R\$ 3,50
14598076		Bolacha	320 g
2x		R\$ 2,50

a. No cupom fiscal estão faltando os preços de alguns produtos. Encontre-os e complete o cupom. Apresente os cálculos no verso desta folha.

b. Quanto Letícia gastou no total? _____

5. Os alunos do 5º ano disputam uma competição de saltos em distância. Ana saltou 1,25 m. Paula saltou 0,45 m a mais que Ana. Quantos metros Paula saltou? Escreva sua resposta em metros e também em centímetros. _____.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

02 de setembro de 2021 – AULA 13 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Ao assistir à videoaula de seu (sua) professor (a), realizar:

- a atividade 2 (letra a) da página 177 do livro de matemática;
- a atividade 3 da página 177 do livro de matemática.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

03 de setembro de 2021 – AULA 14 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.



Ao ouvir o áudio de seu (sua) professor (a), realizar:

- a atividade 1 da página 178 do livro de matemática;
- a atividade 2 da página 178 do livro de matemática;
- a atividade 3 da página 178 do livro de matemática.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

09 de setembro de 2021 – AULA 15 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Ao ouvir o áudio de seu (sua) professor (a), realizar:

- a atividade 1 da página 179 do livro de matemática;
- a atividade 2 da página 179 do livro de matemática;
- a atividade 3 da página 179 do livro de matemática.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

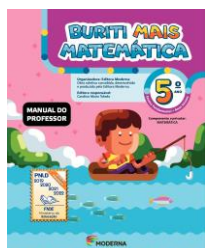
10 de setembro de 2021 – AULA 16 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.



Ao ouvir o áudio de seu (sua) professor (a), realizar:

- a atividade 1 e 2 da página 183 do livro de matemática;
- a atividade 4 e 5 da página 184 do livro de matemática;
- a atividade 1 e 3 da página 185 do livro de matemática.