

BLOCO 4

ATIVIDADES

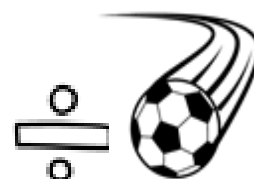
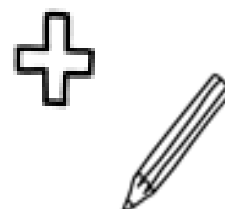
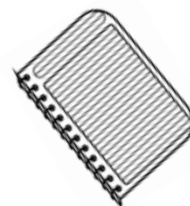
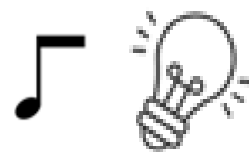
DE ENSINO

4º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA

Estudante: _____

Escola Municipal _____





Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. Leia o poema “**As Vogais**”, de Isabel Cristina Silveira Soares, a seguir:

As Vogais

Somos 5 letrinhas
Alegres, rebolantes
As belas vogais
Que vêm junto às consoantes!
A E I O U
Assim somos chamadas
Em seu nome e nas palavras
Somos todas bem usadas!

Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/705305991632649935/>. Acesso em: 17 de jun. de 2021.

2. Agora que você já leu o poema “As Vogais”, vá ao espelho e vamos treinar os movimentos feitos pela boca durante a pronúncia das vogais.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/37647346875111370/>. Acesso em: 17 de jun. de 2021.

3. Agora, vamos brincar de STOP? Preencha o quadro a seguir com nomes dos itens solicitados em cada coluna. A letra inicial de cada nome será a vogal indicada em cada linha.

VOGAIS	NOME	ANIMAL	OBJETO	ALIMENTO
A				
E				
I				
O				
U				

ROTINA SEMANAL INTERATIVA
21 de julho de 2021 – AULA 2 – Atividades de Ensino
ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Nosso alfabeto é composto por vogais e consoantes. Na aula anterior, você reconheceu os nomes e sons das vogais, na aula de hoje, reconhecerá os nomes e sons das consoantes F, J e M.

Observe os animais a seguir. Leia o nome dos animais. Depois, circule a letra inicial do nome de cada animal com lápis de cor vermelho.



FORMIGA

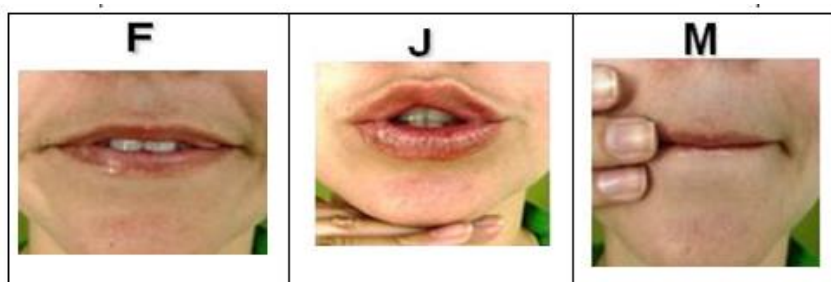


JACARÉ



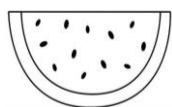
MACACO

- a. Quais são os nomes dessas letras? Vamos dizer juntos?
- b. Agora, vamos pronunciar o som das consoantes J, F e M e observar os movimentos feitos com a boca durante a pronúncia. Para isso, vá até ao espelho.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/42362052730113751/>. Acesso em: 20 de jun. de 2021.

2. Marque um (x) de vermelho na figura cujo nome tem o som inicial de **M** e **circule de azul** a figura cujo nome tem som inicial de **F**.



3. Faça um (x) na figura cujo nome tem o som inicial de **J**.



ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Observe as imagens a seguir.



NANDU

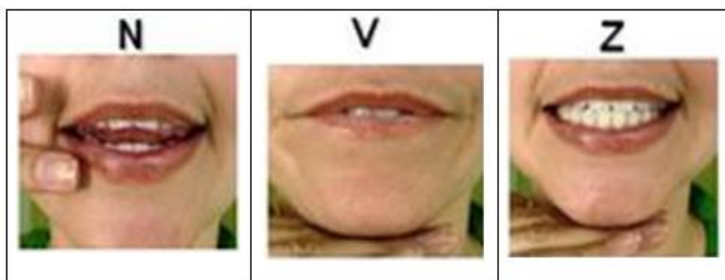


VACA



ZEBRA

- Essas imagens são de animais. Leia em voz alta o nome de cada animal.
- Circule a letra inicial de cada um deles com lápis de cor vermelho.
- Quais são os nomes dessas letras? Vamos dizer juntos?
- Agora, vamos pronunciar o som das consoantes N, V, Z e observar os movimentos feitos com a boca durante a pronúncia. Para isso, vá até ao espelho.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/42362052730113751/>. Acesso em: 20 de jun. de 2021.

2. Ligue o som inicial pronunciado em cada boquinha ao grupo de nomes de som que correspondente ao som inicial de cada boquinha.



VIVIANE

VALDIR

ZAIRA

ZULEICA

NAYARA

NADIR

3. Faça uma pesquisa com seus familiares de nomes que conhecem iniciados com as letras.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA
27 de julho de 2021 – AULA 4 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

 **Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.**



Responder as atividades.

1. Observe as imagens a seguir.



LEÃO



SAPO



RAPOSA



XEXÉU

- Leia em voz alta o nome de cada animal.
- Circule a letra inicial de cada um deles com lápis de cor vermelho.
- Quais são os nomes dessas letras? Vamos dizer juntos?
- Agora, vamos pronunciar o som das consoantes L, S, R, X e observar os movimentos feitos com a boca durante a pronúncia. Para isso, vá até ao espelho.

L



S



R – RR

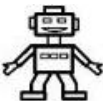
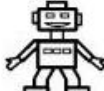


X - CH



Disponível em: <http://psico09.blogspot.com/2011/08/metodo-das-boquinhas.html>. Acesso em: 29 de jun. de 2021.

2. Observe as figuras abaixo. Circule em cada linha quais figuras começam com o som das boquinhas em destaque:

Som da boquinha	Figuras que começam com o som da boquinha				
L 					
S 					
R – RR 					
X - CH 					

ESTUDANTES

 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Observe as imagens a seguir.



BALEIA



COELHO

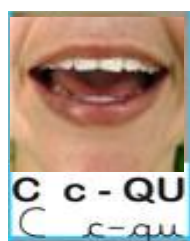


DINOSSAURO



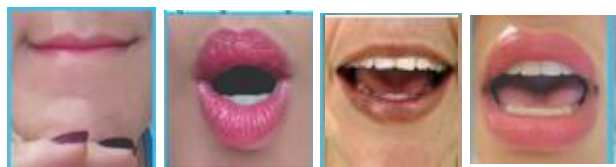
PEIXE

- Leia em voz alta o nome de cada animal.
- Circule a letra inicial de cada um deles com lápis de cor vermelho.
- Quais são os nomes dessas letras? Vamos dizer juntos?
- Agora, vamos pronunciar o som das consoantes B, C, D, P e observar os movimentos feitos com a boca durante a pronúncia. Para isso, vá até ao espelho.

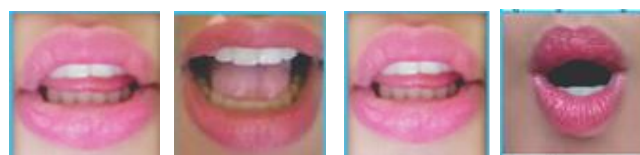


Disponível em: <https://www.elo7.com.br/banner-impresso-educativo-alfabeto-de-boquinhas/dp/F45C84>. Acesso em: 20 de junho de 2021.

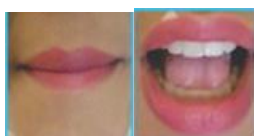
2. Vamos descobrir quais palavras irá formar? Observe os sons de cada boquinha das consoantes e vogais que você já aprendeu e escreva a letra que corresponde cada som emitido.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--

DEDO	BELO	UNHA	BOCA	PÉ
------	------	------	------	----

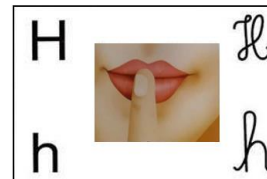
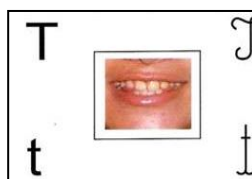
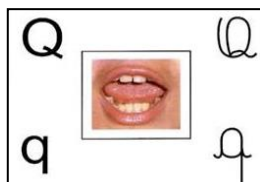


Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Vamos conhecer **os nomes e os sons** de algumas consoantes que fazem parte do nosso alfabeto, as letras **Q, G, T, H**.



VOCÊ SABIA?

O h/H é a única letra do nosso alfabeto sem valor fonético, ou seja, sem som.

Disponível em: < <https://www.normaculta.com.br/palavras-com-h/> >

2. Observe as figuras a seguir. Circule em cada linha qual figura inicia/começa com o som das boquinhas em destaque.

Som da boquinha	Figuras que começam com o som da boquinha		

ESTUDANTES

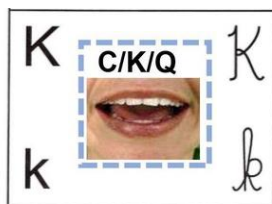
 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



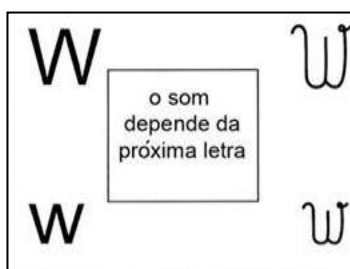
Responder as atividades.

1. Hoje vamos conhecer **os nomes e os sons** de três consoantes que fazem parte do nosso alfabeto, as consoantes **K, W e Y**.

Vamos pronunciar o som da consoante K e observar o movimento feito com a boca durante a pronúncia. Para isso, vá até ao espelho. Observe que o som produzido é o mesmo que das consoantes C e Q.



2. Agora, pronuncie o som da letra W. Perceba que o som da letra W depende da próxima letra.



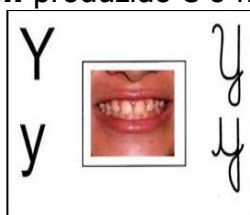
Veja o exemplo:

WILLIAM
WALTER



- a) O que você percebeu ao pronunciar estes nomes?

3. Agora é a vez do Y. Vá até ao espelho para ver o movimento feito pela boca ao pronunciar o som do y. Observe que o **som** produzido é o mesmo que da vogal I.



4. Observe a escrita do nome das crianças.

K

KELVIN KALEB
KELLY KAREN

W

WESLEY WALESKA
WELLINGTON WILLIAN

Y

YASMIN YURI
YARA YAGO

- Circule de azul o som inicial dos nomes escritos com a consoante K.
- Faça um colorido de vermelho no nome escrito com a letra **W** que possui som de **U**.
- Faça um colorido de verde no nome escrito com a letra **W** que possui som de **V**.
- O som de Y nos nomes escritos com Y é:
 - som de A.
 - som de I.
 - som de E.
 - som de U.

ESTUDANTES

 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Ouça as adivinhas que o (a) professor (a) irá ler. Faça um colorido na resposta correta.

a. O que é que tem coroa, mas não é rei, tem raiz, mas não é planta?

GENTE

DENTE

PENTE

LENTE

b. O que é que quanto mais se enxuga mais molhada fica?

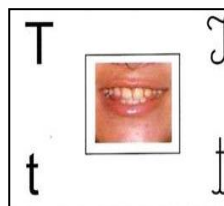
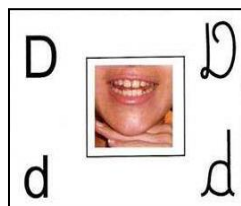
TIGELA

TOALHA

TELHA

TESOURA

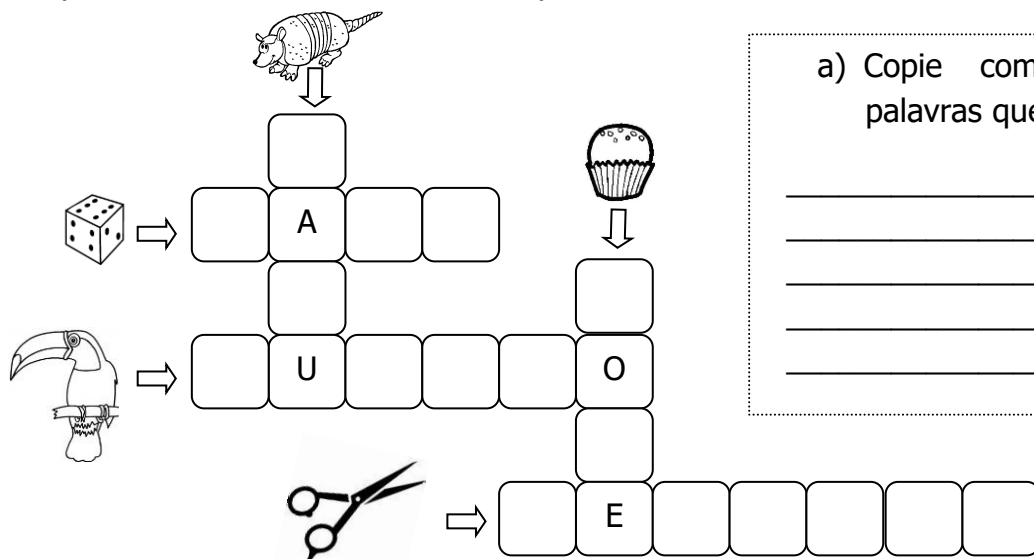
2. Quais são as consoantes que iniciam cada uma das respostas? Vamos pronunciar cada consoante e perceber o som dessas letras?



3. Observe os sons formados a partir da junção dessas consoantes com as vogais A, E, I, O e U.

DA da	DE de	DI di	DO do	DU du
TA ta	TE te	TI ti	TO to	TU tu

4. Complete a cruzadinha com as letras que estão faltando.



a) Copie com letra cursiva as palavras que você completou.

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Leia o verbete sobre o que é **fábula**. Em seguida, leia a fábula “A lebre e a tartaruga”, com muita atenção.

FÁBULA: Texto que apresenta uma narrativa completa e curta, com moral marcada, não necessariamente com personagens animais.

A lebre e a tartaruga

Era domingo e a bicharada estava reunida.

A lebre que se acha muito rápida fez um desafio:

— Nunca perdi uma única corrida em toda a minha vida. Desafio todos a tentarem me vencer.

A tartaruga aceitou imediatamente.

— Moleza! — zombou a lebre.

— Não tenha tanta certeza! — disse a tartaruga calmamente.

A raposa foi escolhida para ser a juíza da prova.

Ao sinal as duas partiram.

A lebre saiu em disparada e a tartaruga ia bem devagarzinho.

Lá na frente, a lebre olhou para trás e nada da tartaruga. Então, deitou embaixo de uma árvore e acabou pegando num sono profundo que até sonhou.

A tartaruga continuou a caminhada e acabou passando a lebre.

Quando a lebre acordou, era tarde demais, pois a tartaruga estava cruzando a linha de chegada e toda a floresta estava em festa comemorando a vitória da tartaruga.

Fábula de Esopo.

Disponível em: <https://www.construindofuturos.com.br/2012/09/leitura-e-interpretacao-lebre-e.html?m>.

Acesso em: 16 de jun. de 2021.



Agora, leia a apresentação do texto “A lebre e a tartaruga”.

A fábula intitulada “A lebre e a tartaruga” foi escrita pelo escritor e fabulista Esopo e encontra-se no site da internet <https://www.construindofuturos.com.br/2012/09/leitura-e-interpretacao-lebre-e.html?m>.

2. A fábula “A lebre e a tartaruga” é uma narrativa. Leia a lista de informações dos elementos da narrativa produzida a partir da fábula.

Tempo (Quando acontece a história?)	Em um dia de domingo
Espaço (Onde acontece a história?)	Na floresta
Personagem principal/protagonista (Quem resolve o problema?)	A Tartaruga
Personagem secundário/antagonista: (Quem causa o problema?)	A lebre
Conflito (Problema, momento de maior tensão da história)	O desafio da corrida proposto pela lebre para mostrar que era mais rápida.
Desfecho/Resolução (Solução do problema)	Quando a lebre foi deitar embaixo de uma árvore e pegou no sono profundo, a tartaruga continuou a caminhada, passou a lebre e cruzou a linha de chegada.

3. Observe a lista de informações da tabela acima e, de acordo com os comandos a seguir, faça o colorido na fábula “A lebre e a tartaruga”.

- Faça um **colorido de vermelho** onde aparece o nome do personagem principal/protagonista.
- Faça um **colorido de rosa** no texto onde aparece o nome no personagem **secundário/antagonista**.
- Encontre no texto, o tempo, isto é, quando ocorre a história e faça um colorido de **verde claro**.
- Encontre no texto, **o espaço**, isto é, onde ocorre essa história e faça um colorido de **verde escuro**.

4. Complete a cruzadinha de acordo com as informações a seguir.

- Quando aconteceu a história (dia da semana).
- Onde ocorreu a história.
- Ela é a personagem principal/protagonista da fábula.
- Ela é a personagem secundária/antagonista da fábula.
- Foi a juíza da corrida na fábula.

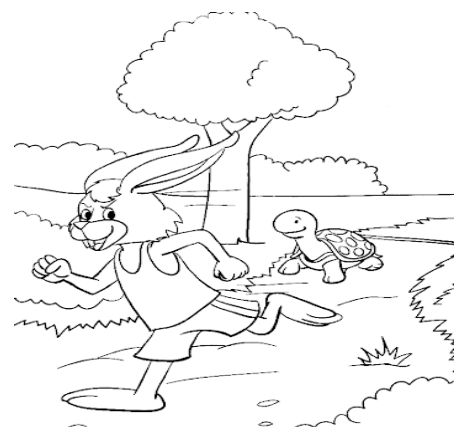
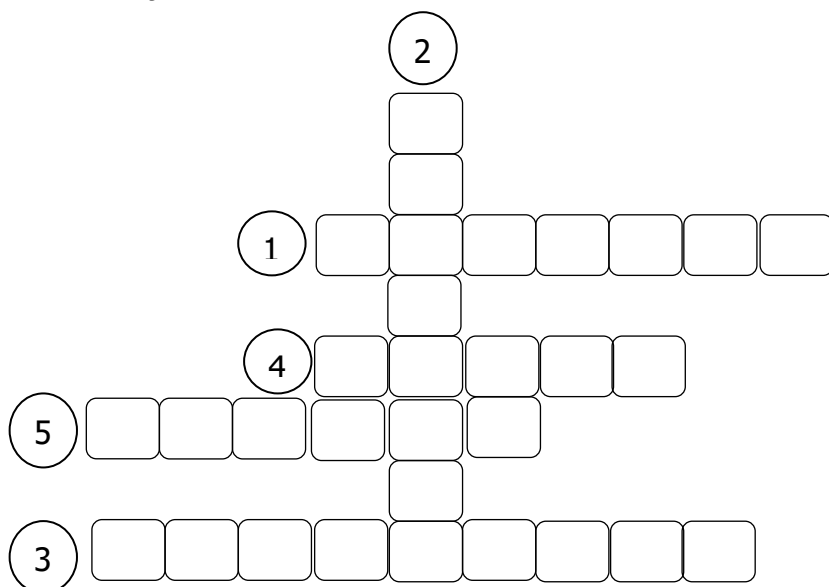


Imagem disponível em
<http://azcolorir.com/desenho/173243>. Acesso
em: 01 de jul. 2021.

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Na aula anterior, você conheceu a fábula intitulada “A lebre e a tartaruga”. Marque (X) na alternativa que indica a resposta certa.

a. O gênero textual que acabou de ler é

- (A) um conto. (B) uma fábula. (C) uma reportagem. (D) um poema.

b. O escritor da fábula “A lebre e a tartaruga” é

- (A) La Fontaine. (B) Monteiro Lobato.
(C) Esopo. (D) Fedro.

c. Onde encontramos essa fábula?

- (A) Numa revista. (B) Na internet.
(C) Num Jornal. (D) Numa carta.

d. Qual é o tema abordado nessa fábula?

- (A) A arrogância da tartaruga.
(B) A agilidade dos animais.
(C) A amizade entre a lebre e a tartaruga.
(D) A paciência da tartaruga diante à arrogância da lebre.

e. O desafio que a lebre propôs aos outros animais foi

- (A) de correr com ela.
(B) de brincar com ela.
(C) de torcer para ela.
(D) de esperar por ela.

f. No trecho “Moleza! — Zombou a lebre”, o termo **moleza** significa

- (A) muito difícil.
(B) muito fácil.
(C) muito engraçado
(D) muito complicado.

Leia novamente a fábula “**A lebre e a tartaruga**”, mas dessa vez, faça a leitura silenciosa, e responda com atenção.

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Leia a seguir o trecho da fábula **"A lebre e a tartaruga"**, que marca o desfecho da história e faça uma ilustração colorida que represente esse momento. Não se esqueça de contemplar em sua ilustração o tempo, o espaço e os personagens que são apresentados nessa parte da história.

Lá na frente, a lebre olhou para trás e nada da tartaruga. Então, deitou embaixo de uma árvore e acabou pegando num sono profundo que até sonhou. A tartaruga continuou a caminhada e acabou passando a lebre.

2. Leia em voz alta as frases retiradas da fábula "A lebre e a tartaruga".

Circule nas frases a seguir cada **palavra separadamente**, depois conte quantas palavras há em cada frase e registre sua resposta no quadro.

- a) **NUNCA** PERDI UMA ÚNICA CORRIDA EM TODA A MINHA VIDA.

Há _____ palavras.

- b) Lá na frente, a lebre olhou para trás e nada da tartaruga.

Há _____ palavras.

- c) A raposa foi escolhida para ser a juíza da prova.

Há _____ palavras.

- d) A tartaruga continuou a caminhada e acabou passando a lebre.

Há _____ palavras.

Frase é um enunciado falado ou escrito que apresenta um sentido completo, podendo conter apenas **uma** ou **várias** palavras.



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Leia o verbete sobre a fotografia a seguir.

FOTOGRAFIA: Texto imagético que narra um fato ou história.

Da esquerda para a direita

De cima
para
baixo



Disponível em: < <https://cienciasemfamilia.wordpress.com/2018/08/17/no-reino-das-formigas/> > Acesso em: 17 de junho de 2021.

a. ONDE ACONTECE ESSA CENA? MARQUE UM (x) NA ALTERNATIVA CORRETA.

☐

EM UM TRONCO DE UMA ÁRVORE NA FLORESTA.

☐

NUM GALHO DE UMA SAMAMBAIA.

b. QUEM APARECE NA CENA? MARQUE UM (x) NA ALTERNATIVA CORRETA.

(A) Borboletas.

(B) Abelhas.

(C) Formigas.

(D) Escorpiões.

2. Fique em frente ao espelho, observe o som emitido por cada uma das boquinhas a seguir e escreva a letra que a representa.

- a. Que palavra você formou? Leia em voz alta essa palavra.

F O R M I G A

- b. Quantas letras essa palavra tem?

- c. Diga em voz alta essa palavra. Quantas vezes você abriu a boca para pronunciá-la?

Você sabia que chamamos de sílaba cada pedacinho da palavra, quando pronunciamos?

- d. Marque um (x) na sílaba que representa o som inicial do nome da personagem da fotografia.

(A) GA

(B) MI

(C) FOR

- e. Marque um (X) na sílaba que representa o som final do nome da personagem da fotografia.

(A) GA

(B) MI

(C) FOR

- f. Faça um colorido de azul na sílaba que fica no meio (entre a primeira e a última sílaba) da palavra a seguir.

F O R M I G A

3. LEIA AS PALAVRAS A SEGUIR E DESENHE O QUE REPRESENTAM. EM SEGUIDA, SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS, CONTE-AS E MARQUE A QUANTIDADE, COMO NO EXEMPLO A SEGUIR.

PALAVRA	DESENHO	SÍLABAS	QUANTIDADE DE SÍLABAS
FORMIGA		FOR MI GA	3
FOLHA			
TRONCO			
SAMAMBAIA			



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Leia o **resumo** da sobre a fotografia da aula anterior e observe as sílabas em negrito.

EM UM DIA DE POU**CO** SOL, EM CIMA DO TRONCO DE UMA GRANDE ÁRVORE **CAÍDO** NA FLORESTA ESTAVAM A **CARREGAR** FOLHAS VERDES, TRÊS FORMIG**AS** **CORTADEIRAS**.

- a. Copie no quadro a seguir as palavras cujas sílabas estão em destaque.

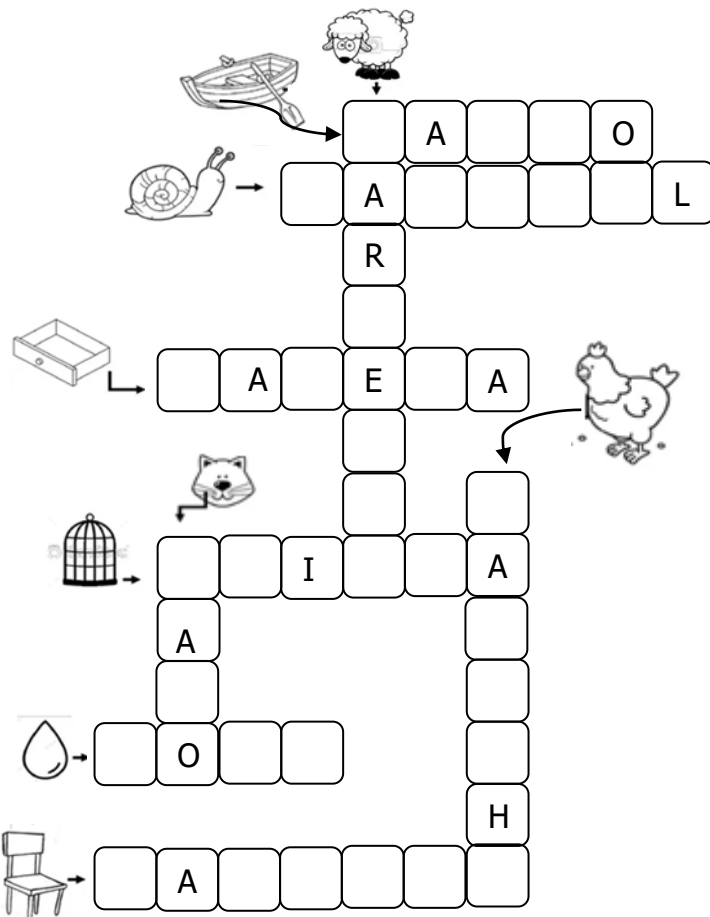
2. Quais vogais acompanham as consoantes "C" e "G" nas palavras que você copiou? Circule-as com lápis vermelho.

Observe como fica o som das consoantes **C** e **G** acompanhado das vogais A, O, U.

CA CO CU

GA GO GU

3. Complete a cruzadinha com consoantes "C" ou "G" acompanhadas das vogais A, O, U.



4. Copie com letra cursiva as palavras que você completou na cruzadinha.

- 1- _____
 2- _____
 3- _____
 4- _____
 5- _____
 6- _____
 7- _____
 8- _____
 9- _____

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

- Com a ajuda de seu (sua) professor (a), leia um trecho do artigo de divulgação científica a seguir.

As formigas

AS FORMIGAS CONSEGUEM CARREGAR ATÉ QUINZE VEZES O SEU PRÓPRIO PESO PORQUE ELAS CONTAM COM UM ESQUELETO EXTERNO, RESISTENTE E LEVE, COM SEIS PATAS, O QUE AS AJUDA A DISTRIBUIR O PESO EM DIFERENTES PONTOS DE APOIO. POSSUEM UM PAR DE MANDÍBULAS, QUE COMPÕE O SEU APARELHO BUCAL MASTIGADOR, ESSENCIAL PARA OS SEUS HÁBITOS DE VIDA.

Disponível em: <https://clubinho.xalingo.com.br/curiosidades/as-formigas>. Acesso em 17 de jun. de 2021. Adaptação para fins didáticos.

- Localize no texto e circule de verde três palavras escritas com "P" e "B". Copie nas linhas abaixo.

- Leia em voz alta as palavras a seguir e circule as letras que representam o som da sílaba inicial de cada uma delas.

PATAS

BUCAL

- Vamos colorir de vermelho as sílabas que você circulou.

PA	PE	PI	PO	PU	PÃO
pa	pe	pi	po	pu	pão

BA	BE	BI	BO	BU	BÃO
ba	be	bi	bo	bu	bão

- Complete as palavras com as sílabas que faltam.

 <table border="1"> <tr> <td></td> <td>NA</td> <td>NA</td> </tr> </table>		NA	NA	 <table border="1"> <tr> <td></td> <td>RU</td> <td>LI</td> <td>TO</td> </tr> </table>		RU	LI	TO	 <table border="1"> <tr> <td></td> <td>CI</td> <td>CLE</td> <td>TA</td> </tr> </table>		CI	CLE	TA
	NA	NA											
	RU	LI	TO										
	CI	CLE	TA										
 <table border="1"> <tr> <td></td> <td>lo</td> </tr> </table>		lo	 <table border="1"> <tr> <td></td> <td>TER</td> <td>RA</td> <td></td> </tr> </table>		TER	RA		 <table border="1"> <tr> <td></td> <td>ra</td> </tr> </table>		ra			
	lo												
	TER	RA											
	ra												

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Acompanhe a leitura do bilhete que seu (sua) professor (a) irá fazer.

DESTINATÁRIO: pessoa que recebeu o bilhete.

MARIA,

Não poderei sair de casa hoje para brincar com você, pois o meu pai foi positivado para COVID-19 e toda a minha família terá que ficar em isolamento durante 14 dias.

Quando essa pandemia passar, voltaremos a brincar novamente.

Beijos! Se cuida!

DANIELE

17/ 06 / 2021.

MENSAGEM

DESPEDIDA

REMETENTE: pessoa que escreveu o bilhete.

Você sabia?

Bilhetes são textos comunicativos que contêm mensagens simples os quais são escritos em pequenos papéis e enviados para amigos, irmãos, mãe, avós e outros.

- a. Faça um colorido de rosa no nome do remetente.
 - b. Faça um colorido de vermelho no nome do destinatário.
2. Marque um (X) na alternativa correta.

a. Quem escreveu o bilhete?

(A) Maria. (B) Daniele. (C) A família. (D) O pai.

b. O bilhete foi escrito para _____.

(A) Maria. (B) Daniele. (C) a família. (D) o pai.

c. O assunto do bilhete é

- (A) avisar que não poderá sair de casa para brincar com a amiga.
- (B) convidar para passear na sua casa.
- (C) contar um acontecimento sobre sua família.
- (D) dizer que amanhã irá brincar na casa da amiga.

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Ouça a leitura que sua professora fará das palavras do quadro a seguir, prestando atenção nos sons representados pela letra "C".

CASA AÇÚCAR VOCÊ MOÇA CIGARRA COPO AÇOUGUE CUIA

- a) Nessas palavras, a letra "C" representa sempre o mesmo som? Escreva nas linhas a seguir o que você percebeu.

- b) Quais vogais aparecem depois da letra "C" e quais vogais aparecem depois da letra "Ç"?

COMO VOCÊ VIU, A LETRA "C", QUANDO SEGUIDA DAS VOGAIS E, I E A LETRA "Ç", QUANDO SEGUIDA DAS VOGAIS A O, U, PODEM REPRESENTAR O MESMO SOM, COMO EM MOÇA, VOCÊ, CIGARRA, AÇOUGUE, AÇÚCAR.

JÁ A LETRA "C", QUANDO SEGUIDA DAS VOGAIS A, O, U, PODE REPRESENTAR OUTRO SOM COMO EM : CASA, COPO E CUIA.

2. Escreva (V) para verdadeiro e (F) para falso, de acordo com o som representado pela letra "c" nas sequências silábicas: "CA, CE, CI, CO, CU" e "ÇA, ÇO, ÇU".

() A letra "c" apresenta o mesmo som diante de todas as vogais.

() A letra "c", seguida das vogais E, I, apresenta o som /s/.

() A letra "c", seguida das vogais A, O, U, apresenta o som /s/.

() A letra "c", seguida das vogais A, O, U, apresenta som /k/.

() A letra "ç" seguida das vogais A, O, U, apresenta som /s/.

3. Complete as palavras com "C" ou "Ç".

___OELHO

___UIA

JA ___ARÉ

CA ___ULA

___IDADE

A ___OUGUE

___IRCO

___URATIVO

___INCO

A ___ÚCAR

___ARACOL

___EBOLA

___EREJA

CARO ___O

MO ___A

MA ___A

___ORA ___ÃO

___UBO

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Agora é sua vez de produzir um bilhete. Primeiro, vamos planejar a escrita do seu bilhete, para isso, preencha o quadro a seguir com as informações necessárias para a produção do seu bilhete.

Destinatário (Para quem vou escrever meu bilhete?)	
Mensagem (Qual o motivo de escrever o bilhete para meu destinatário, ou seja, qual será o assunto do bilhete?)	
Remetente (Quem envia o bilhete?)	
Data	

Precisando de ideias para produzir seu bilhete? Você pode falar sobre muitos assuntos, como, por exemplo,

- ✓ visita a um amigo;
- ✓ um recado para avisar que esqueceu de fazer alguma coisa;
- ✓ um pedido de desculpas;
- ✓ um agradecimento;
- ✓ um lembrete para alguém.

2. Ao preencher o quadro acima, você planejou seu bilhete. Agora, pegue um pedaço de papel e escreva o seu bilhete, assim como a Daniele fez. Em seguida, tire uma foto do seu bilhete e peça para alguém de sua família enviar no grupo de *WhatsApp* da turma. Depois, entregue seu bilhete ao destinatário.

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Leia o verbete sobre o gênero textual tirinhas de quadrinhos:

TIRINHA DE QUADRINHOS: Texto narrativo com informações verbo-visuais, em forma de história em quadrinhos, resumida numa única tira horizontal ou vertical, com poucos personagens, espaço delimitado e ação determinada, com humor, ironia e crítica aos valores sociais.

De cima
para
baixo

Da esquerda para a direita



Copyright © 2001 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/480407485246029862/>. Acesso em: 17 de jun. de 2021

A tirinha de quadrinhos é uma narrativa. As narrativas apresentam os elementos: **tempo**, **espaço**, **personagem**, **conflito gerador** e **resolução**.

LISTA DE INFORMAÇÕES: ELEMENTOS DA NARRATIVA

TEMPO (Quando acontece): Em um dia (sabemos que a narrativa se passa de dia, pois é possível observar as sombras da Magali e da Mônica no primeiro e segundo quadrinho).

ESPAÇO (Onde acontece): Embaixo de uma macieira.

PERSONAGEM (Quem faz parte da narrativa): A Magali e a Mônica.

AÇÃO (Qual o conflito e a resolução):

Conflito gerador: A Magali queria uma maçã que estava no alto da macieira.

Resolução: A Magali utilizou de sua esperteza para conseguir uma maçã.

2. De acordo com a tirinha, assinale com um (x) a resposta correta.

a. Como é chamado o gênero textual da narrativa acima:

(A) Fábula.

(C) Tirinha de quadrinhos.

(B) Lenda.

(D) Crônica.

b. Quem foi o autor da narrativa?

(A) Produções Ltda.

(C) Mônica.

(B) Maurício de Souza.

(D) Magali.

c. Onde encontramos essa narrativa?

(A) Num livro.

(C) Numa revista.

(B) Num jornal.

(D) Na internet.

d. No último quadrinho, a Magali

(A) pede uma maçã à Mônica.

(B) pede um livro à Mônica.

(C) convida a Mônica para brincar.

(D) ajuda a Mônica.

e. Qual a finalidade da tirinha?

(A) A finalidade da tirinha é relatar a esperteza da Magali para conseguir uma maçã.

(B) A finalidade da tirinha é narrar uma história sobre a Magali.

(C) A finalidade da tirinha é registrar um momento vivenciado pela Mônica.

(D) A finalidade da tirinha é ensinar como conseguir uma maçã.

f. O tema da tirinha é:

(A) a braveza da Mônica.

(B) a fome da Magali.

(C) a esperteza da Magali.

(D) a amizade entre a Mônica e a Magali.

g. No último quadrinho, a expressão no rosto de Mônica indica que

(A) ficou feliz com o susto dado pela Magali.

(B) ficou brava por Magali ter lhe dado um susto e ainda pedir uma maçã.

(C) ficou brava porque Magali pegou seu livro.

(D) ficou feliz por conseguir uma maçã para Magali.

ESTUDANTES

 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Faça novamente a leitura da tirinha:



2. Observe a lista de informações da tirinha trabalhada na aula anterior e responda assinalando com um x:

Quando acontece a ação?	(A) Em uma noite. (B) Em um dia.
Onde acontece a ação?	(A) Embaixo de uma macieira. (B) Em uma casa.
Quem aparece na ação?	(A) A Magali e a Mônica. (B) A Mônica e o Cebolinha.
Qual é a ação principal?	(A) Magali caminha sorrateiramente, grita e assusta a Mônica para conseguir uma maçã. (B) A Magali está tentando pegar o livro da Mônica.

3. Agora, utilize as informações que você assinalou na atividade anterior e complete o resumo da tirinha.

LEMBRE-SE!

Toda frase deve iniciar com letra maiúscula. E não se esqueça de utilizar o ponto final quando terminar.

_____, a Mônica lê seu _____, _____
 (Tempo) (Espaço)

_____, quando chega a _____ caminhando
 (Personagem)

sorrateiramente, _____ e _____ a Mônica _____

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Leia a lista de palavras que a Magali escreveu com som de G e GU.

MORANGO – MANGA – REFRIGERANTE – LINGUIÇA – GOIABA – CARANGUEJO – GALINHADA – GELATINA – GELEIA – MINGAU – GULOSA – GENGIBRE

2. Agora separe as palavras que a Magali escreveu no quadro abaixo:

Palavras em que /G/ e /Gu/ tem o mesmo som como em Magali e conseguir .	Palavras em que /G/ tem som de /J/ como em giz e gelo .

3. Encontre no caça-palavras, as palavras abaixo:

AMIGA	FIGURA	FOGUETE	GINÁSTICA
GOSTOSURAS	GUARANÁ	GUILHOTINA	GULOSEIMAS
GOLEIRO	GÊNERO	MANGUEIRA	RÉGUA

C	A	E	N	E	M	S	E	A	G	G	I
O	T	I	I	L	A	N	O	A	O	U	H
B	I	O	F	I	N	G	Y	A	L	L	N
U	A	A	F	O	G	U	E	T	E	O	E
A	R	E	I	O	U	A	H	E	I	S	L
O	A	G	Ê	N	E	R	O	F	R	E	E
V	N	E	C	H	I	A	N	I	O	I	R
A	A	T	N	O	R	N	R	G	F	M	R
M	F	A	A	A	A	Á	S	U	T	A	É
I	G	O	S	T	O	S	U	R	A	S	G
G	I	N	Á	S	T	I	C	A	U	P	U
A	O	G	U	I	L	H	O	T	I	N	A

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Observe a frase e as figuras abaixo:

A MAGALI COMPROU UM CARRO NA CONCESSIONÁRIA QUE CUSTOU MUITO CARO.

Nunca apareço no início das palavras, só entre vogais, para ter o som forte!



CARRO



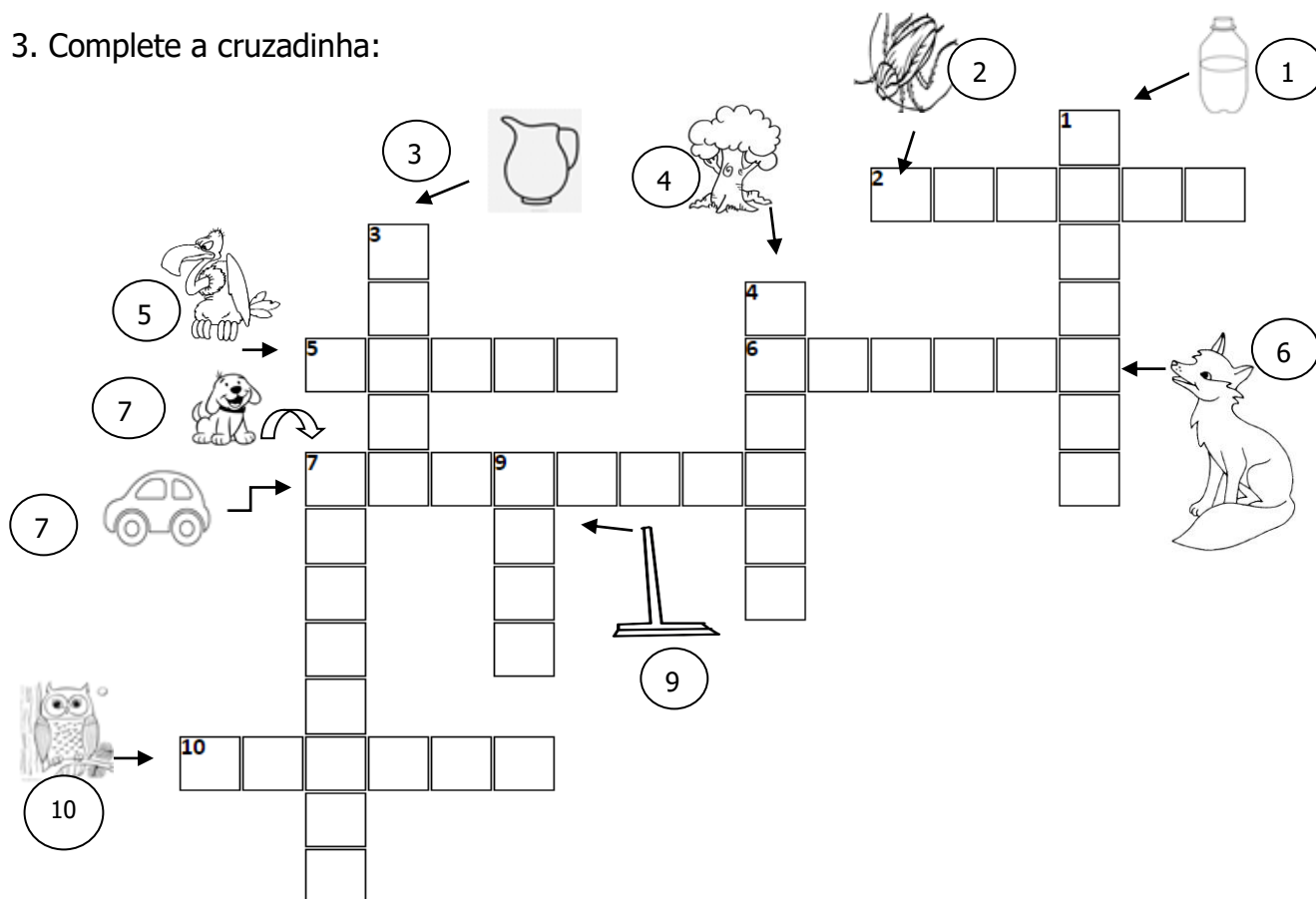
CARO

Já no meio entre vogais sou fraquinho...

2. Complete as palavras abaixo com R ou RR:

AMA__ADO	CA__ACOL	BA__IGA	TESOU__A
PE__UCA	FE__AGEM	GA__OTO	CIGA__A

3. Complete a cruzadinha:



ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. Leia as características de cada personagem que apareceu no segundo quadrinho da tirinha em quadrinhos:

MAGALI

- ✓ CORAJOSA
- ✓ GULOSA
- ✓ ESTRESSADA



Produções Ltda. Todos os direitos reservados

MÔNICA

- ✓ ASSUSTADA
- ✓ FURIOSA
- ✓ RAIVOSA

- a) Circule de cor vermelha as palavras escritas com S.
- b) Circule de cor azul as palavras escritas com SS.
- c) O que você percebeu na escrita dessas palavras?

Você sabia que???

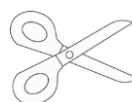
A letra **S** entre vogais representa o mesmo som que a letra Z. Como nas palavras corajosa, gulosa, furiosa e raivosa.

As palavras escritas com **SS** entre vogais representam o mesmo som que a letra S no início de palavras. Como nas palavras estressada e assustada.
- Não se usa SS no início de palavras.

2. Complete o quadro abaixo como no exemplo:

Palavras	S/som de Z	SS	Escreva aqui a palavra
profiss <u>ão</u>		X	profissão
au__ênc <u>ia</u>			
ri__ad <u>a</u>			
espe__ur <u>a</u>			
a__ustad <u>o</u>			
fanta__i <u>a</u>			
nece__ári <u>o</u>			
pe__ag <u>em</u>			
suce__o			
avi__o			
pa__ag <u>em</u>			

3. Encontre no caça-palavras o nome das figuras a seguir.



16



N	F	C	A	S	A	W	U	O	R	T	N
R	N	A	Y	D	U	E	A	S	Y	Y	E
P	N	M	I	T	M	E	S	A	I	O	S
G	E	I	T	A	L	V	T	N	P	D	E
I	T	S	S	G	E	A	N	E	Á	E	O
R	D	E	Z	E	S	S	E	I	S	I	D
A	I	T	E	C	O	S	S	E	S	L	D
S	L	A	T	E	S	O	U	R	A	O	H
S	P	A	R	A	F	U	S	O	R	H	A
O	L	I	N	D	D	R	D	A	O	L	O
L	B	W	S	P	P	A	E	E	R	W	L
A	M	D	K	S	T	H	F	T	T	I	E



4. Nas linhas a seguir, reescreva as palavras do caça-palavras com letra cursiva, colocando-as em ordem alfabética.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Se precisar consulte o alfabeto.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
À	Á	Â	Ã	Ä	Å	Æ	Ç	È	É	Ê	Ë	Ê	Ë	Ì	Í	Î	Ï	Ð	Ñ	Ò	Ó	Ô	Õ	Ö	×
à	á	â	ã	ä	å	æ	ç	è	é	ê	ë	ê	ë	ì	í	î	ï	ð	ñ	ò	ó	ô	õ	ö	×