

BLOCO 4

ATIVIDADES

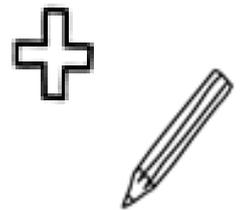
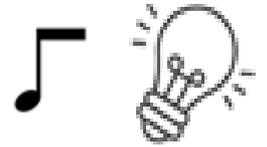
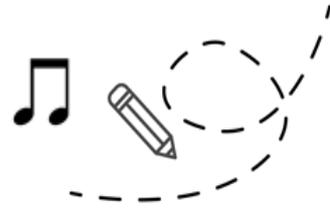
DE ENSINO

4º ANO

MATEMÁTICA

Estudante: _____

Escola Municipal _____



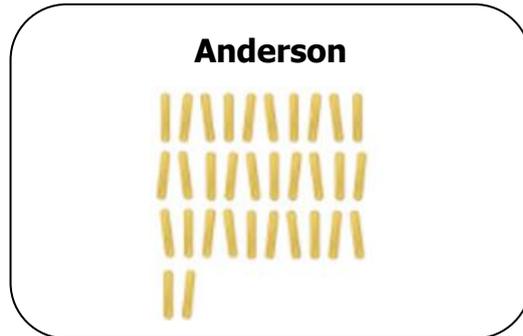
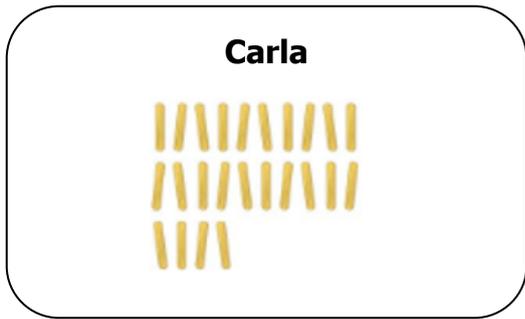


Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



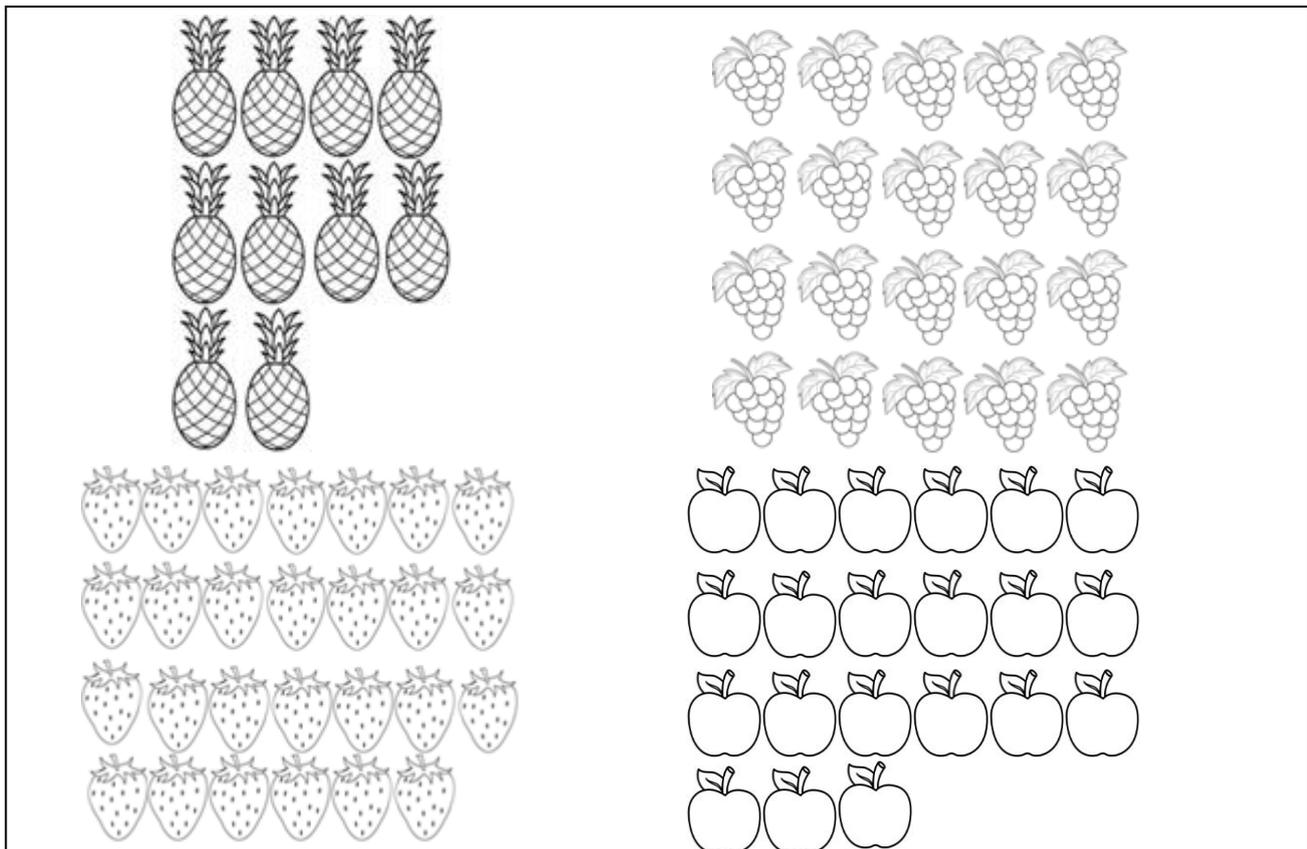
Responder as atividades.

1. Veja a quantidade de palitos que Carla e Anderson conseguiram no jogo de agrupamentos. Ganhou quem conseguiu mais grupos com 10 palitos.

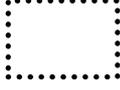


- Quantos grupos de 10 Carla conseguiu formar? ____ Quantos palitos sobraram? ____
- Quantos grupos de 10 Anderson conseguiu formar? ____ Quantos palitos sobraram? ____
- Quantos palitos Carla tem? ____ E Anderson? ____
- Quem ganhou? _____
- Quantos palitos Carla e Anderson têm juntos? _____

2. Na quitanda da Lúcia chegaram frutas fresquinhas. Vamos colorir as frutas para deixá-las bem bonitas. Em seguida, ajude Lúcia a contar fazendo agrupamentos de 10 em 10.

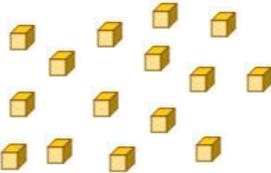
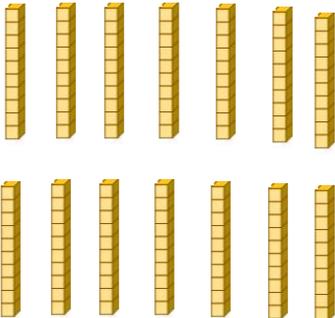


3. Após o agrupamento, complete a tabela das frutas.

abacaxis	Quantos grupos de 10? 	Quantos sobraram? 	Total de abacaxis. 
uvas	Quantos grupos de 10? 	Quantas sobraram? 	Total de uvas. 
morangos	Quantos grupos de 10? 	Quantos sobraram? 	Total de morangos. 
maçãs	Quantos grupos de 10? 	Quantas sobraram? 	Total de maçãs. 

4. Trabalhando com o material dourado, a professora Ana do 4º ano está ensinando seus alunos a trocarem 10 unidades por uma peça equivalente. E também a trocarem 10 dezenas por uma peça equivalente. Observe.

Agora é sua vez de fazer as trocas utilizando DESENHO das peças do material dourado.

Agrupe de 10 em 10	Troque o (s) agrupamentos de 10 por uma peça do material dourado equivalente. Desenhe a peça do material dourado equivalente a essa troca	Leitura da representação com material dourado
		____ barra e ____ cubinhos ou ____ unidades.
		____ centena e ____ dezenas ou ____ unidades

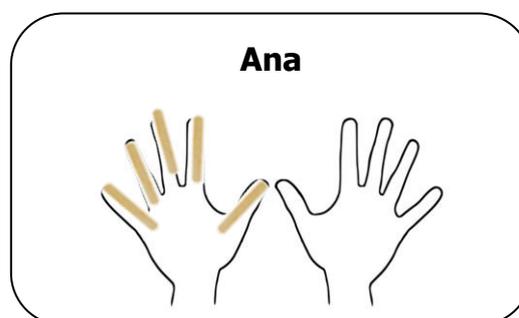
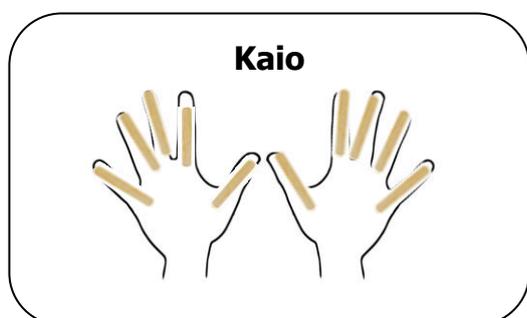


Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

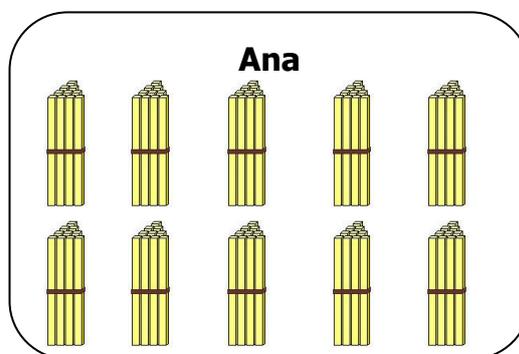
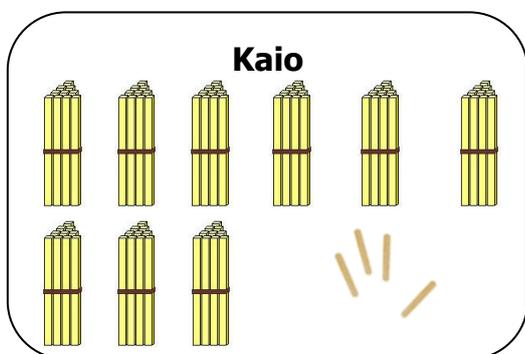
1. Você já conheceu diferentes formas para agrupar elementos de 10 em 10. Observe no jogo a seguir mais uma forma de fazer esses agrupamentos. Kaio e Ana estão brincando do jogo "As duas mãos". Nesse jogo, cada criança lança o dado e pega a quantidade em palitos que saiu no dado. Os palitos devem ser colocados sobre os dedos até completar todos os dedos. Cada vez que completar todos os dedos, o jogador deverá amarrar os 10 palitos formando uma dezena. Observe como ficou a segunda rodada do jogo.



Agora responda:

- Qual jogador conseguiu cobrir todos os dedos? _____
- Quantos grupos de 10 Kaio conseguiu formar? _____. Sobraram palitos? _____.
- Kaio conseguiu formar um grupo de 10 unidades. Então ele formou _____ dezena.
- Uma dezena corresponde a _____ unidades.
- Quantos dedos Ana cobriu? _____. Ela conseguiu formar um grupo de 10? _____.

2. Kaio e Ana continuaram jogando. Veja quantos grupos de 10 unidades cada jogador conseguiu formar ao final do jogo.



- Kaio conseguiu formar _____ grupos de 10 palitos. E sobraram _____ palitos soltos.
- Ana conseguiu formar _____ grupos de 10 palitos. E sobraram _____ palitos soltos.
- Ana formou 10 grupos de 10 palitos, ou seja, 10 dezenas que equivalem _____ centena.
- Uma centena corresponde a _____ unidades.



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. No livro "Tocaram a campainha", de *Pat Hutchins*, traduzido por Ana Maria Machado, aparece o seguinte trecho:

- Fiz uns biscoitos para o lanche – disse a mãe.
 - Oba! - Disseram Lena e Beto! – A gente está morrendo de fome.
 - Pois então **dividam** – disse a mãe. – Eu fiz bastante.
 - **Dá seis para cada um** disseram eles.

2. Como as crianças descobriram quanto de biscoito cada uma receberia?

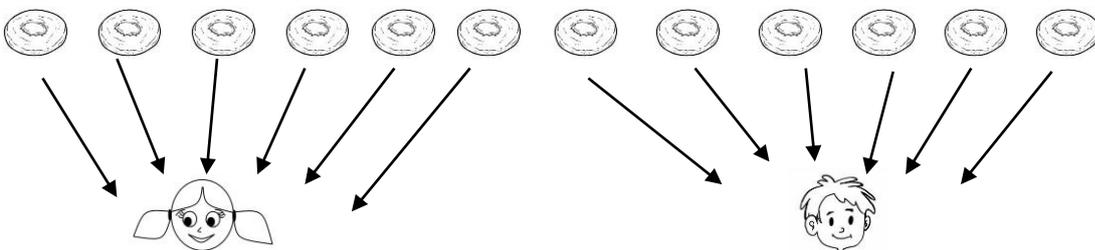
3. De acordo com o trecho da história, complete:

- Quantidade de biscoitos que a mãe fez _____.
- Quantidade de crianças _____.
- Quantidade de biscoitos por criança _____.

4. Faça um desenho para representar a quantidade de biscoitos dividida entre as duas crianças.



5. Veja como Lena fez para representar a quantidade de biscoitos dividida entre ela e Beto:



R: Cada criança recebeu 6 biscoitos.

6. Outra forma de dividir a quantidade de biscoitos pode ser representada da seguinte forma:

Dividendo	12	2	Divisor: número de crianças.
Número de biscoitos	12	6	
	—		
Resto	00		Quociente

A operação da divisão está ligada à multiplicação. Dizemos que uma é o inverso da outra.
 Veja: $12 \div 2 = 6$ $2 \times 6 = 12$

7. Como você pôde observar o título do livro era "Tocaram a campainha". Então a história continua...tocaram a campainha:

- Eram Ana e Zeca da casa ao lado
- Entrem - disse a mãe. - Tem biscoito para todo mundo é so dividir.

Chegaram mais 2 crianças, complete:

- a) Quantidade de biscoitos que mãe fez _____.
- b) Quantidade de crianças _____.
- c) Quantidade de biscoitos por criança _____.
- d) Represente nas duas formas a quantidade de biscoitos dividida entre as quatro crianças.

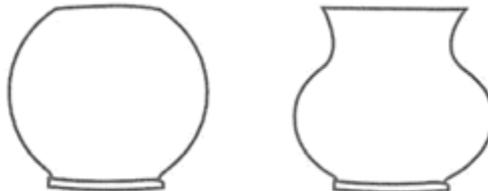
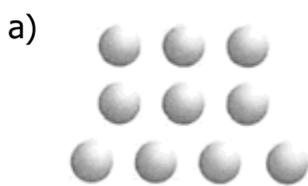
Desenho

R:

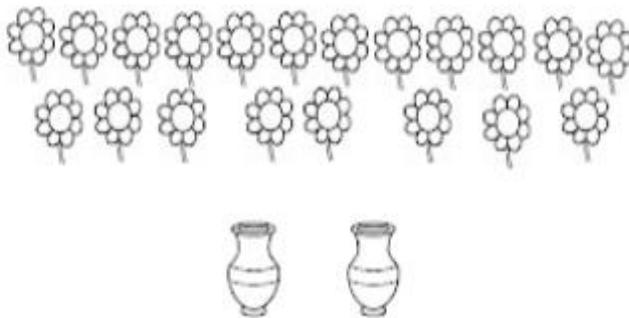
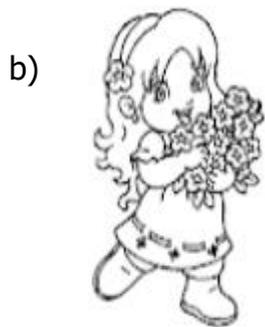
Algoritmo

12 | 4

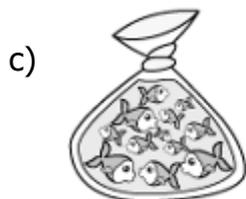
8. Distribua igualmente os objetos e resolva as divisões.



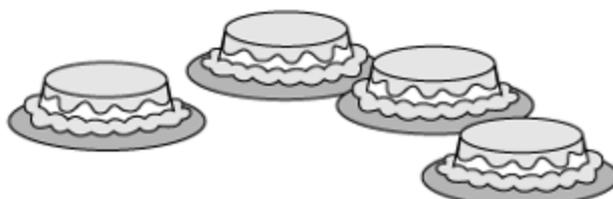
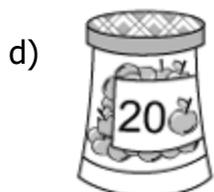
$$\begin{array}{r} 10 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 20 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 12 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 20 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

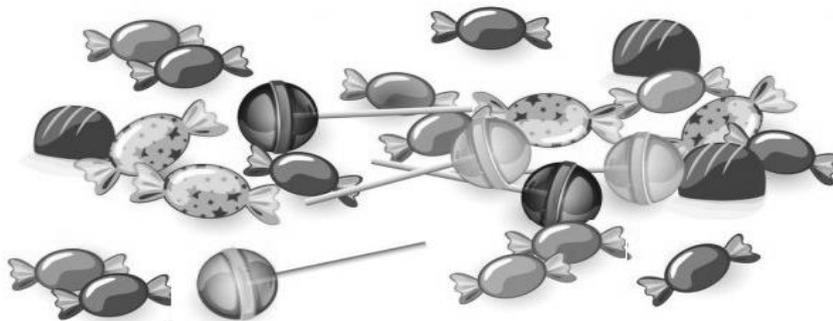
 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

Vamos continuar dividindo?

1. Dona Clotilde quer distribuir igualmente a quantidade de doces a seguir entre seus 5 netos.



Complete as informações:

a) Quantidade de doces: _____.

b) Quantidade de netos _____.

d) Distribua os doces de modo que cada neto receba a mesma quantidade de doces.

2. De acordo com essa situação assinale com um (X) o algoritmo que representa a divisão de doces?

(A) $20 : 5 = 4$

(B) $20 : 4 = 4$

(C) $25 : 5 = 5$

(D) $15 : 5 = 3$

- 1 x 5 = 5
- 2 x 5 = 10
- 3 x 5 = 15
- 4 x 5 = 20
- 5 x 5 = 25
- 6 x 5 = 30
- 7 x 5 = 35
- 8 x 5 = 40
- 9 x 5 = 45
- 10 x 5 = 50

Lembre-se, para dividir é muito importante conhecer a tabuada!

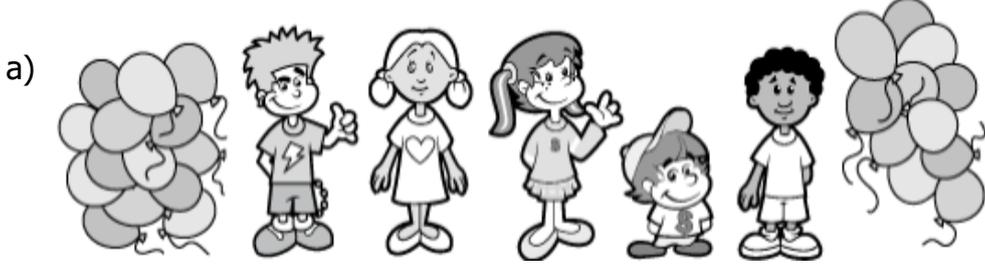


Com 35 ovos, quantos grupos de 5 ovos posso fazer?

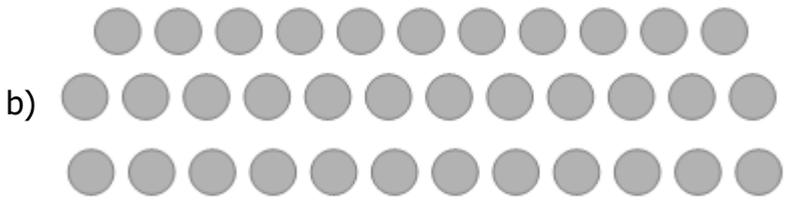


$$\begin{array}{r} \text{dividendo} \rightarrow 35 \quad | \quad 5 \leftarrow \text{divisor} \\ \quad \quad \quad \underline{35} \quad 7 \leftarrow \text{quociente} \\ \text{resto} \rightarrow 00 \end{array}$$
 Você poderá fazer 7 grupos.

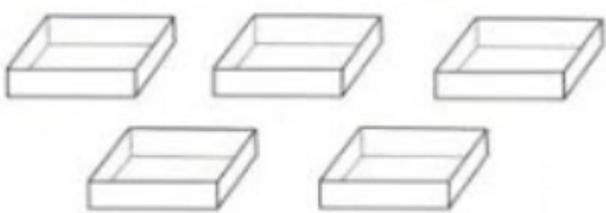
2. Vamos fazer as divisões!



$$\begin{array}{r} 25 \quad | \quad 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 35 \quad | \quad 5 \\ \hline \end{array}$$



3. Calcule o resultado da divisão através de algoritmo e desenho.

a) $20 \overline{) 10}$

b) $30 \overline{) 10}$

ESTUDANTES



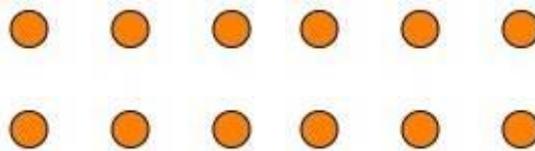
Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Acompanhe a leitura da situação-problema a seguir.

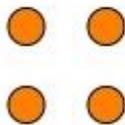
Maria tem 12 bolinhas de gude e quer dividir/repartir igualmente entre seus 3 amigos. Quantas bolinhas de gude cada amigo irá receber?



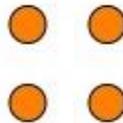
- a) Quantidade de bolinhas de gude _____.
- b) Número de amigos _____.

Observe como Maria agrupou as bolinhas de gude.

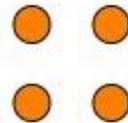
Amigo 1



Amigo 2



Amigo 3



- c) Quantos grupos de bolinha de gude Maria formou? _____.
- d) Quantas bolinhas de gude cada amigo recebeu?

R: _____.

e) Podemos dizer que 12 dividido por 3 é igual a 4. Veja o exemplo do algoritmo a seguir.

Quantidade de bolinhas de gude	12	L	3	Quantidade de amigos.
	12		4	Quantidade de bolinhas que cada amigo recebeu.
Resto	00			

A operação da divisão está ligada à multiplicação. Dizemos que uma é o inverso da outra.
 Veja: $12 \div 3 = 4$ $3 \times 4 = 12$

2. Como faço para distribuir igualmente 15 brinquedos entre 3 crianças?



- a) Quantidade de brinquedos? _____.
- b) Quantidade de crianças? _____.
- c) Circule a quantidade de brinquedos que cada criança irá receber.
- d) Quantidade de brinquedos que cada criança irá receber? _____.
- e) Represente por meio de algoritmo sua resposta.

$$15 \overline{) 3}$$

Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-premium/um-grande-conjunto-de-carros-para-aprender-criancas-em-idade-pre-escolar-ilustracao-dos-desenhos-animados-atividades-com-criancas_12003150.htm. Acesso em 05/ jul. 2021.

3. Distribua igualmente os objetos.

Quantidade de objetos	Quantidade de embalagens para ser distribuídos	Algoritmo
		$18 \overline{) 3}$
		$24 \overline{) 3}$

Fatos básicos da multiplicação
$1 \times 3 = 3$
$2 \times 3 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$4 \times 3 = 12$
$5 \times 3 = 15$
$6 \times 3 = 18$
$7 \times 3 = 21$
$8 \times 3 = 24$
$9 \times 3 = 27$
$10 \times 3 = 30$

Você já sabe que a operação da divisão está ligada à multiplicação. Dizemos que uma é o inverso da outra. Para auxiliar na resolução do algoritmo da divisão você poderá consultar a tabela dos fatos básicos da multiplicação por 3.

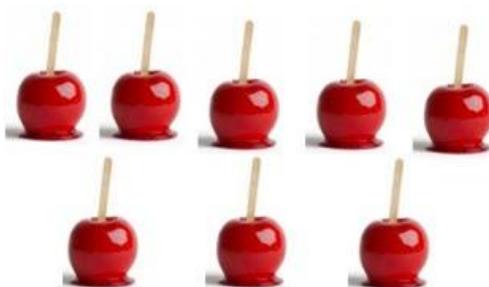


Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Observe a seguir as maçãs do amor que a mãe de Helena fez.



Agora responda.

a) Se essas maçãs fossem distribuídas igualmente para 4 pessoas, quantas maçãs cada pessoa ganharia?

Desenho	Algoritmo

2. Thalita comprou 45 balas. Ela repartiu essas balas entre suas primas Sabrina, Amanda e Letícia. Quantas balas cada uma ganhou?

Desenho	Algoritmo

R: Cada uma ganhou _____.

a) 30.

b) 15.

c) 45.

d) 32.

3. Uma turma do 4º Ano tem 24 alunos. A Professora irá aplicar uma atividade e pediu para que os alunos se reunissem em grupos de 4 alunos. Quantos grupos foram formados?

a) 6 grupos.

b) 8 grupos.

c) 9 grupos.

d) 10 grupos.

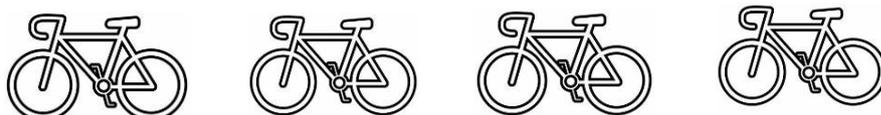


Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Observe a imagem e responda:



- Quantas bicicletas há na imagem? _____
- Quantas rodas há em cada bicicleta? _____
- No total, quantas rodas há nas bicicletas? _____
- Como podemos representar o total de rodas com adição de parcelas iguais?
 $___ + ___ + ___ + ___ = \underline{\quad}$
- Como representamos esse total através da multiplicação? _____

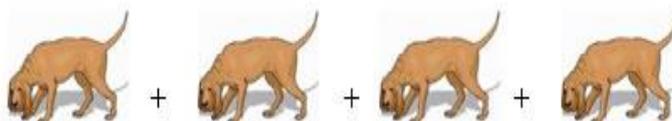
2. Observe o que se pede.

Desenhe 2 vasos com 4 flores em cada um.

Desenhe 4 vasos com 2 flores em cada um.

- Qual multiplicação representa o primeiro desenho? _____ x _____ = _____
- E o segundo desenho, é representado por qual multiplicação? _____ x _____ = _____
- No primeiro retângulo você desenhou _____ flores e no segundo desenhou _____ flores.

3. Observe a imagem.



Disponível em: [Operação da Multiplicação - Escola Kids \(uol.com.br\)](https://www.uol.com.br/EscolaKids/). Acesso em: 18 de jun. de 2021.

- Sabemos que cada cachorro tem 4 patas, então, responda qual a multiplicação que podemos fazer para representar a quantidade total de patas que aparecem na imagem acima?

4. A mãe de Lucas está organizando a lembrança de seu aniversário. Ela colocará 4 doces em cada caixa, sendo 8 caixas no total.

a) Represente por meio de desenho as caixas de doces.



b) Como podemos representar o total de doces com adição de parcelas iguais?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

c) Como representamos esse total através da multiplicação? $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d) Quantos doces serão necessários para montar as lembranças? $\underline{\quad}$

5. Vamos observar os fatos básicos da multiplicação por 2 e 4. Complete os resultados que estão faltando utilizando o quadro ao lado.

Fatos básicos da multiplicação por 2	Fatos básicos da multiplicação por 4
$1 \times 2 = \mathbf{2}$	$1 \times 4 = \mathbf{4}$
$2 \times 2 = \mathbf{4}$	$2 \times 4 =$
$3 \times 2 = \mathbf{6}$	$3 \times 4 = \mathbf{12}$
$4 \times 2 =$	$4 \times 4 = \mathbf{16}$
$5 \times 2 = \mathbf{10}$	$5 \times 4 =$
$6 \times 2 =$	$6 \times 4 = \mathbf{24}$
$7 \times 2 = \mathbf{14}$	$7 \times 4 =$
$8 \times 2 =$	$8 \times 4 = \mathbf{32}$
$9 \times 2 = \mathbf{18}$	$9 \times 4 = \mathbf{36}$
$10 \times 2 = \mathbf{20}$	$10 \times 4 = \mathbf{40}$

Utilize esse espaço para representar as multiplicações por meio de adição de parcelas iguais. Veja o exemplo:

$$4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 =$$

a) O que você observou no resultado dos fatos básicos da multiplicação por 2?

b) O que você observou no resultado dos fatos básicos da multiplicação por 4?

c) Comparando os resultados de cada linha dos fatos básicos da multiplicação por 2 e 4 o que você pode concluir?

(A) Que o resultado dos fatos básicos da multiplicação por 2 e 4 são iguais.

(B) Que o resultado dos fatos básicos da multiplicação por 4 é o dobro, ou seja, duas vezes o resultado da multiplicação dos fatos básicos por 2.

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Observe estes galões de água:



Cada galão desse tem capacidade para 3 litros de água. Sabendo disso, podemos dizer que o total de água de 5 galões é de 15 litros de água, pois

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15, \text{ ou seja } 5 \times 3 \text{ é igual a } 15.$$

2. Uma estrela tem 5 pontas. Quantas pontas terão 5 estrelas?



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ou } 5 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

E 10 estrelas?



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ou } 10 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

a. Agora é com você! Uma mão tem 5 dedos. Quantos dedos terão 10 mãos?



$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ou } \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. No parque, as pessoas podem andar de 5 em 5 em cada "gaiola" da roda gigante. Observe a imagem a seguir e descubra quantas pessoas cabem nessa roda gigante se ela funcionar com sua capacidade máxima de pessoas.

Complete a tabela para chegar ao resultado.

Nº de "gaiolas"	Nº de pessoas por gaiola
1	5
2	
3	
4	
5	
6	
7	

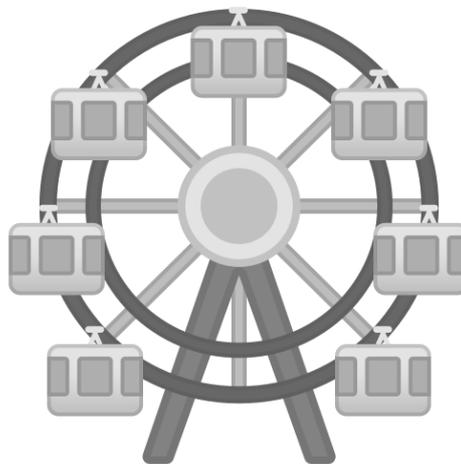


Imagem disponível em: <https://icon-icons.com/pt/icone/roda-gigante-roda/98942>. Acesso em 07 de jul. 2021.

Se essa mesma roda gigante pudesse comportar 10 pessoas em cada "gaiola", utilizando a capacidade máxima, quantas pessoas caberiam?

Nº de "gaiolas"	Nº de pessoas por gaiola
1	10
2	
3	
4	
5	
6	
7	

4. Veja o preço de alguns produtos em uma banca de jornal.

Produto	Preço
Gibi	5 reais
Álbum de figurinhas	10 reais
Jornal	4 reais
Revista	8 reais

- Pedro, que adora ler gibis, comprou 6 gibis. Quantos reais ele gastou?
Pedro gastou _____ reais.
- Carlos coleciona álbuns de figurinhas. Nessa banca de jornal, ele comprou 3 álbuns. Quantos reais ele gastou?
Carlos gastou _____ reais.



Assistir à videoaula gravado pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades .

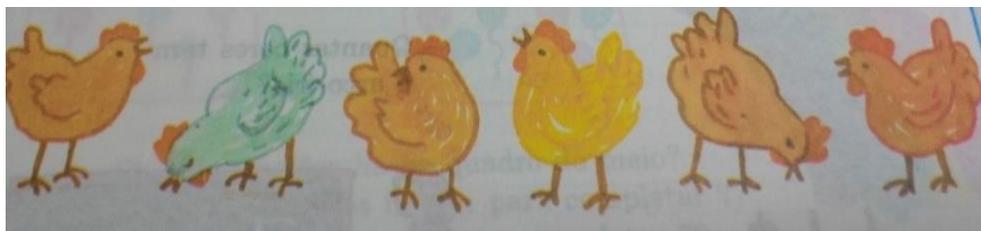
Resolvendo situações-problema

1. Veja o quadro feito pela professora do 4º ano indicando os dias em que alguns alunos participaram das aulas síncronas na última semana.

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Pedro	X	X		X	
Laura	X	X	X	X	X
Lúcia		X			X
Igor	X	X	X	X	

- Vamos colorir de azul o nome do aluno que participou menos vezes das aulas síncronas.
 - Circule o nome do aluno que participou todos os dias.
 - Quantas vezes Lúcia participou da aula, naquela semana? _____
 - Quantos dias Igor não participou da aula, naquela semana? _____
2. Você reparou que, em algumas perguntas acima, usamos a palavra **vezes**. Você sabe o que ela significa? Elabore uma frase usando essa palavra.
-

3. Vamos agora aprender como a palavra **vezes** é utilizada em Matemática. Na figura abaixo, circule as galinhas de duas em duas.



- Quantas vezes você contou duas galinhas? _____
- Quantas galinhas há ao todo? _____

Quando temos que contar grupos com quantidades repetidas, ou seja, quando adicionamos parcelas iguais, como das galinhas que você contou, podemos realizar uma operação chamada **multiplicação**.

Olá, amiguinho! Nosso bloco de atividades está recheado de novidades! Hoje, vamos estudar multiplicação! Mas, o que é multiplicação? Você já sabe?



A multiplicação é a soma ou adição de um mesmo fator (números iguais) várias vezes. Para simplificar, usamos o sinal de vezes \times . Vamos ao exemplo: Tenho 3 cestos com 3 maçãs dentro de cada uma. Quantas maçãs tenho ao todo?



Veja: $3 \times 3 = 3 + 3 + 3 = 9$
 Multiplicador Multiplicando Produto



Agora é a sua vez! Seguindo o exemplo da professora Claudia, resolva a atividade.

Fatos básicos da multiplicação	Desenho	Total
1×3		
2×3		6
3×3		
4×3		
5×3		
6×3		
7×3		
8×3		
9×3		
10×3		

 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.



Pedro

Olá! Você já aprendeu que a ideia da multiplicação é juntar quantidades iguais. Então, vamos continuar estudando!



Aninha

É possível perceber várias situações no dia a dia que envolvem a multiplicação. Agora vamos aprender os termos da multiplicação.

Os nossos amiguinhos Pedro e Aninha tem um desafio para você! Vamos lá!

1. Dona Laura, mãe de Aninha, é costureira e foi ao bazar comprar botões. Comprou 5 cartelas com 4 botões em cada uma delas. Quantos botões ela comprou ao todo? Continue o registro através de desenho dos botões em cada cartela.



Registre o cálculo por meio do fato básico da multiplicação

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

Multiplicando

Multiplicador

Produto: total de botões

Resposta: Ela comprou _____ botões.

2. Pedro adora jogar bola. Ele treina no Clube de futebol da escolinha perto de sua casa. O Clube tem 3 armários com 6 bolas em cada. Quantas bolas tem o Clube de futebol? Desenhe a quantidade de bolas em cada armário.

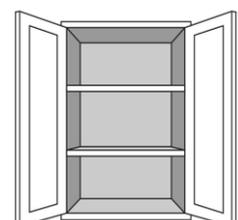
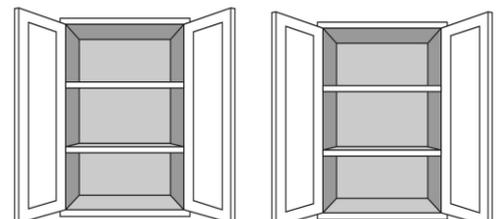
Registre o cálculo por meio do fato básico da multiplicação

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

Multiplicando

Multiplicador

Produto: total de bolas



Resposta: O Clube de futebol possui _____ bolas.

3. Uma granja embalou seus ovos em 9 bandejas iguais a da figura a seguir.



A quantidade de ovos embalados foi

- (A) 50.
- (B) 54.
- (C) 60.
- (D) 6.

4. Ana vende empadas na feira. No sábado, até as oito horas, ela havia vendido 10 empadas por 3 reais, cada. Quantos reais ela recebeu?

Resposta: Ela recebeu _____ reais.

5. Diego ganhou um pacote de lápis de escrever, um de caneta e um de borracha. Cada pacote continha 3 unidades de cada objeto. Quantos objetos Diego ganhou ao todo?

Resposta: Ao todo, Diego ganhou _____ objetos.

6. Em um prédio há 4 andares, em cada andar há 4 apartamentos. Quantos apartamentos há nesse prédio?

Resposta: Nesse prédio há _____ apartamentos.

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

Olá! Sou a professora Débora! Vou explicar como calcular as adições (+) através da decomposição. É muito simples. Preste a atenção!



Júlio tem uma coleção de figurinhas, um total de 155. Seu pai lhe deu mais 22 figurinhas. Quantas figurinhas Júlio possui? Vamos decompor os numerais, separando a centena, dezena e unidade. Veja o exemplo:

C	D	U
1	5	5
+	2	2

C	D	U
100	+ 50	+ 5
	+ 20	+ 2
<hr/>		
100	+ 70	+ 7 = 170 + 7 = <u>177</u>



Resposta: Júlio possui 177 figurinhas.

Agora é com você! Vamos resolver as operações na forma convencional e por decomposição.

<p>a. <table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table></p>	D	U	6	7	+	3		2			<p>Decomposição</p> <p>60 + 7</p> <p><u>30 + 2</u></p>	<p>b. <table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table></p>	D	U	9	5	+	6		4			<p>Decomposição</p>							
D	U																													
6	7																													
+	3																													
	2																													
D	U																													
9	5																													
+	6																													
	4																													
<p>c. <table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table></p>	C	D	U	1	2	2	+	1	1		1	4				<p>Decomposição</p>	<p>d. <table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table></p>	C	D	U	2	4	3	+	5	5				<p>Decomposição</p>
C	D	U																												
1	2	2																												
+	1	1																												
	1	4																												
C	D	U																												
2	4	3																												
+	5	5																												

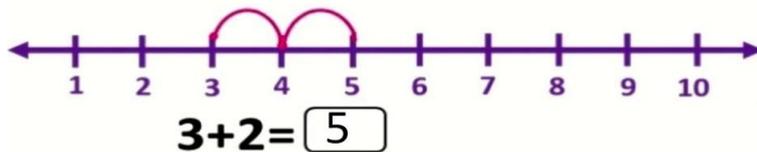
 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.



Olá, amiguinho! Nesta aula, vamos aprender a fazer cálculos de adição (+) através da reta numérica. Você sabe o que é uma reta numérica? A reta numérica é uma reta numerada usada, geralmente, para medir distâncias, linhas do tempo e outros. Um exemplo de reta numérica é a régua.

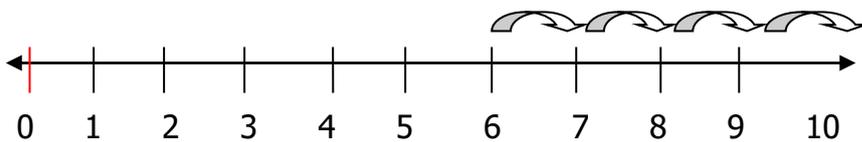


Veja como é fácil fazer as adições pela reta numérica.
Agora é a sua vez! Vamos lá!

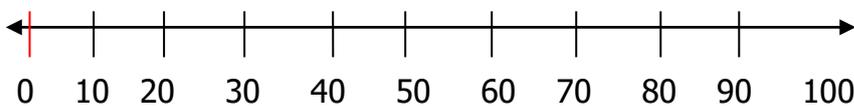


1. Resolva as adições utilizando a reta numérica. Veja o exemplo!

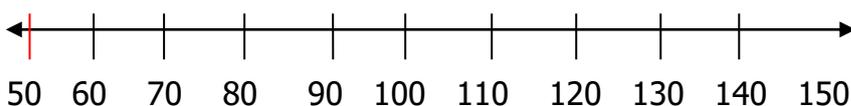
a. $6 + 4 = 10$



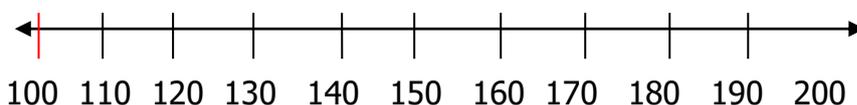
b. $30 + 40 =$



c. $50 + 90 =$



d. $100 + 70 =$





Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Resolva as situações-problema a seguir.

- a) Na biblioteca municipal de uma cidade, encontra-se 3.251 livros variados. A biblioteca recebeu uma doação de 1.246 livros. Quantos livros a biblioteca tem agora?

Resposta: A biblioteca tem agora _____ livros.

- b) Uma frutaria estava com 1.754 frutas em seu estoque no início da semana. No decorrer da semana, recebeu 245 frutas. Quantas frutas tem na frutaria?

Resposta: Tem _____ frutas na frutaria.

- c) A Escola Mário de Andrade tinha 759 alunos matriculados. Neste mês, 41 alunos se matricularam. Quantos alunos estão matriculados nessa escola?

Resposta: Estão matriculados _____ alunos nessa escola.



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Vamos resolver situações-problema.

a) Mariana tem um canal na Internet. Em uma de suas postagens teve 35 likes, no primeiro dia. No segundo dia, mais 64 likes. Quantos likes Mariana teve ao todo?

Veja duas formas de calcular essa operação:

Cálculo por decomposição

$$\begin{array}{r} 30 + 5 \\ + 60 + 4 \\ \hline 90 + 9 = \mathbf{99} \end{array}$$

Cálculo por algoritmo

	D	U
	3	5
+	6	4
	<hr/>	
	9	9

Resposta: Mariana teve ao todo _____ likes.

b) Marcos tinha 60 figurinhas e ganhou 27 num jogo. Quantas figurinhas ele tem agora?

Cálculo por decomposição

Cálculo por algoritmo

	D	U
	<hr/>	

Resposta: _____.



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Vamos recordar como calcula uma operação por decomposição e com algoritmo.

Cálculo por decomposição

$$\begin{array}{r}
 60 + 5 \\
 40 + 2 \\
 \hline
 20 + 3 = \mathbf{23}
 \end{array}$$

Cálculo por algoritmo

	D	U
—	6	5
	4	2
	2	3

2. Observe as atividades abaixo e resolva:

a. Mateus abriu uma pequena padaria em seu bairro. Hoje foram produzidos 97 pães. No decorrer do dia, foram vendidos 75 pães. Quantos pães sobraram?

Cálculo por decomposição

Cálculo por algoritmo

	<table style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: none;">C</td> <td style="border: none;">D</td> <td style="border: none;">U</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border-right: 1px solid black;"> </td> <td style="border-right: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td style="border: none;">—</td> <td style="border-right: 1px solid black;"> </td> <td style="border-right: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border-right: 1px solid black;"> </td> <td style="border-right: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border-right: 1px solid black; border-top: 1px solid black;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> </tr> </table>	C	D	U				—								
C	D	U														
—																

Resposta: Sobraram _____ pães.

b. Juliana fez 59 doces para vender na festa da escola no fim de semana. Conseguiu vender 47 doces. Quantos doces ficaram sem vender?

Cálculo por decomposição

Cálculo por algoritmo

	<table style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: none;">C</td> <td style="border: none;">D</td> <td style="border: none;">U</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border-right: 1px solid black;"> </td> <td style="border-right: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td style="border: none;">—</td> <td style="border-right: 1px solid black;"> </td> <td style="border-right: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border-right: 1px solid black;"> </td> <td style="border-right: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border-right: 1px solid black; border-top: 1px solid black;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> </tr> </table>	C	D	U				—								
C	D	U														
—																

Resposta: Ficaram sem vender _____ doces.

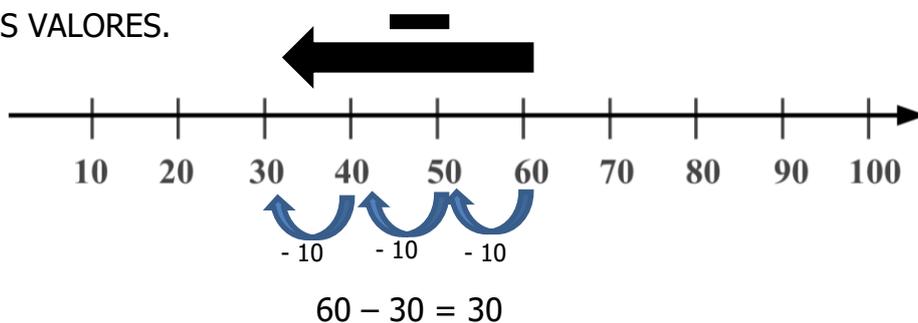
3. Calcule usando algoritmo e decomposição:

a) $32 - 21 =$	b) $84 - 51 =$	c) $64 - 30 =$
-----------------------	-----------------------	-----------------------

4. Observe a explicação a seguir.

PODEMOS ENTENDER QUE:

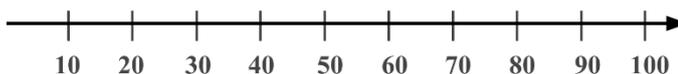
AO MOVIMENTAR PARA TRÁS OU À ESQUERDA, NA RETA NÚMÉRICA, ESTAMOS SUBTRAINDO OS VALORES.



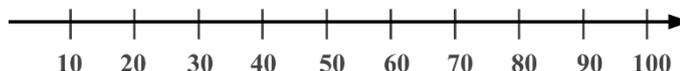
ESSA É UMA FORMA QUE UTILIZAMOS PARA FAZER AS SUBTRAÇÕES.

5. Agora, vamos realizar as subtrações na reta numérica e descobrir o resultado:

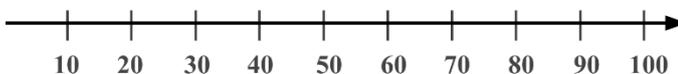
a. $70 - 30 =$



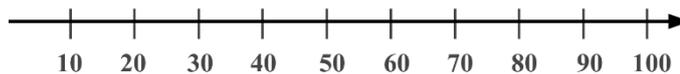
b. $40 - 20 =$



c. $70 - 10 =$



d. $100 - 40 =$





Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Resolvendo as situações-problema

- a) Caio tem um álbum com 63 fotografias. Quando completo terá 88. Quantas fotografias faltam para completar o álbum?

Como você já sabe podemos calcular essa operação de diferentes formas.

Cálculo por decomposição

$$\begin{array}{r}
 80 + 8 \\
 - 60 + 3 \\
 \hline
 20 + 5 = \mathbf{25}
 \end{array}$$

Cálculo por algoritmo

D	U
8	8
-	6
2	5

Resposta: Para completar o álbum faltam ____ fotografias.

- b) Raul leu 28 páginas de um livro que tem 79 páginas. Quantas páginas faltam para Raul terminar de ler esse livro?

Cálculo por decomposição

Cálculo por algoritmo

D	U

Resposta: _____.

- c) O álbum de Tiago tem lugar para 87 figurinhas. Ele já colou 27. Quantas figurinhas faltam para Tiago completar esse álbum?

Cálculo por decomposição

Cálculo por algoritmo

D	U

Resposta: _____.

d) Aninha fez 78 doces para sua festa e Lilian fez 35. Quantos doces Aninha fez a mais do que Lilian?

Cálculo por decomposição

$$\begin{array}{r} 70 + 8 \\ - 30 + 5 \\ \hline 40 + 3 = \mathbf{43} \end{array}$$

Cálculo por algoritmo

	D		U
	7		8
-	3		5
	4		3

Resposta: Aninha fez ____ doces a mais do que Lilian.

e) Carlos tem 86 bolinhas de gude e Paulo tem 53 bolinhas de gude. Quantas bolinhas de gude Carlos tem a mais do que Paulo?

Cálculo por decomposição

Cálculo por algoritmo

	D		U

Resposta: _____.

f) Davi tem 24 anos, Mara tem 38 anos. Quantos anos Mara tem a mais do que Davi?

Cálculo por decomposição

Cálculo por algoritmo

	D		U

Resposta: _____.