

BLOCO 4

ATIVIDADES

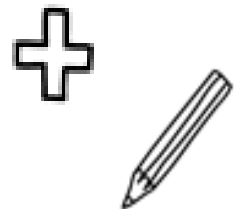
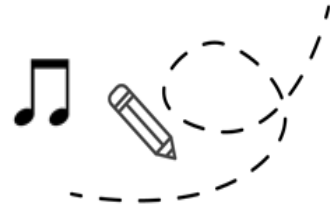
DE ENSINO

3º ANO

MATEMÁTICA

Estudante: _____

Escola Municipal _____





Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

Olá! Você já passou por alguma situação que precisou medir alguma coisa? O que você fez? Quais objetos ou instrumentos você usou? Vamos conhecer mais um pouco sobre isso?

Há muito tempo, as pessoas usavam partes do próprio corpo para medir as grandezas, como o comprimento do pé, a largura da mão, o palmo, os passos e o braço. Além das partes do corpo, passou a usar também alguns objetos, como pedaços de barbante ou de corda, varas, barras de madeira, entre outros, para medir comprimentos.

1. Veja, a seguir, algumas dessas unidades de medidas que estão representadas nas ilustrações.



a. Em sua opinião, para medir o comprimento do seu quarto é melhor usar seu passo ou seu palmo? Por quê?

b. Use seu palmo para medir o comprimento de uma mesa de sua casa. Qual foi a medida obtida?

c. Peça a um familiar que faça a mesma medição que você fez. A medida que ele (a) encontrou foi igual, maior ou menor do que aquela que você obteve? Você sabe explicar por quê?



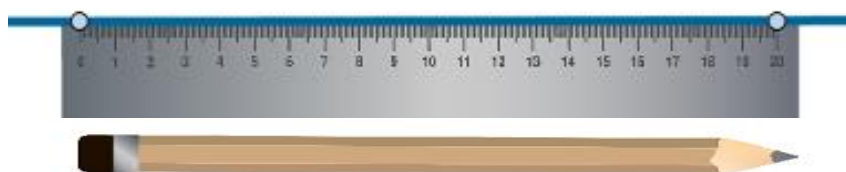
Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

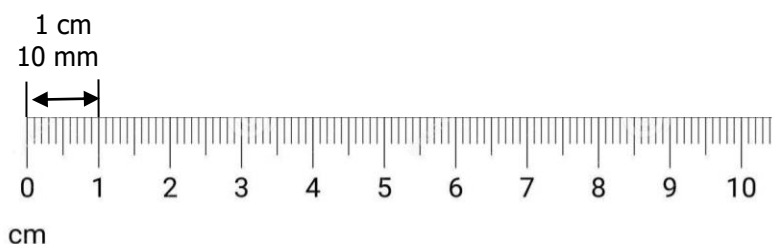
Com as mudanças no modo de vida e as necessidades de medir as coisas, o ser humano criou instrumentos para medir comprimentos com maior precisão, e as unidades de medida passaram a ser padronizadas. Algumas dessas unidades de comprimento são o **centímetro** (cujo símbolo é o **cm**) e o **milímetro** (cujo símbolo é o **mm**). Vamos conhecer um pouco mais sobre eles olhando uma régua.

A **régua** é o instrumento de medida mais simples que podemos usar. É feita geralmente de plástico, metal ou papelão. As unidades de medição estão marcadas ao longo da sua borda. Quando usamos a régua, é preciso medir a partir da marca do zero. Os espaços entre dois traços maiores mede 1 centímetro (**1cm**).



Ao medir um objeto com a régua, alinha-se o tracinho que marca o zero em uma das extremidades do objeto do qual você quer medir o comprimento!

- Qual é a medida desse lápis? Não esqueça da unidade de medida: _____
- Cada parte/tracinho menor da régua é chamada de **milímetro**, ou seja **mm**. Cada centímetro é composto por **10 milímetros**. Observe o centímetro e o milímetro na régua a seguir. Depois responda: Quantos milímetros há em 2 centímetros? _____



- Na régua representada acima, marque uma linha que mede 15 milímetros.
- Usando agora a sua régua graduada, no verso desta folha, desenhe o que é pedido:
 - Uma linha horizontal de 5 cm com um lápis de cor vermelho.
 - Uma linha vertical de 30 mm com um lápis de cor verde.
 - Um triângulo com dois lados que medem 4 cm e o terceiro lado cuja medida você escolhe.
 - Um quadrado com lados medindo 25 mm. Lembre-se: os "cantinhos" de um quadrado precisam ser "retos", ou seja, você tem que ser capaz de encaixar os cantos desta folha nos cantos dele.

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Vamos conhecer agora alguns instrumentos usados para medir comprimentos maiores.

A **fita métrica** é uma espécie de régua, também marcada com numerais que representamos os centímetros, porém mais comprida. Ela pode ser enrolada em torno do corpo de uma pessoa, pois é feita de um tecido flexível ou fita metálica. Geralmente, é utilizada por costureiros na determinação de medidas de tecidos e das partes do corpo (quadril, cintura, comprimento das pernas, dentre outras).



O **metro articulado**, utilizado em construção civil, é dobrável e pode ser colocado em uma bolsa de ferramentas ou até no bolso. Possui 1 metro de comprimento e é formado a partir de segmentos de madeira de 20 centímetros.



- a. No texto acima, pinte o trecho que informa o comprimento do metro articulado.
- b. Escolha algum objeto de sua casa que você acredita que meça 1 metro. Depois, confira a medida utilizando uma fita métrica, o metro articulado ou outro instrumento que tiver.

Objeto escolhido: _____ Medida encontrada: _____

- c. Com auxílio de um adulto, corte um pedaço de barbante de 1 metro. Até qual número, na fita métrica ou outro instrumento, o barbante chegará? _____

- d. Marina mediu sua altura e descobriu que sua medida pode ser escrita de duas formas: **1 metro e 26 centímetros** ou **126 centímetros**.

Agora, meça a sua altura com algum instrumento e represente sua medida de duas formas:

Medidas em centímetros (cm)	Medidas em metros (m) e centímetros (cm)

2. Existem outros instrumentos para medir comprimentos, além da fita métrica e o metro articulado. Converse com adultos e/ou pesquisa o que é a **trena**, e no quadro a seguir apresente um texto explicativo. Também faça um desenho.



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Já vimos algumas unidades de medida de comprimento, que são:



Metro, representado por **m** → 1 metro é igual a 100 cm.



Centímetro representado por **cm** → 1 centímetro é igual a 10 milímetros.

a. Quantos centímetros há em 2 metros? _____

b. Se um objeto mede 1m e 30 cm, qual a sua medida, em centímetros? _____

2. Meça o comprimento de seu bloco de atividades com uma régua.

a. Essa medida é maior ou menor que um metro? _____

b. Qual unidade seria mais adequada para representá-la: metro ou centímetro? _____

c. Escreva a medida de seu bloco de atividades utilizando a unidade que você escolheu.

3. Para medir comprimentos, usamos alguns instrumentos de medida, ou seja, a régua ou a fita métrica por exemplo, e escolhemos uma unidade para representar a medida. Meça os comprimentos indicados. Depois, marque um (X) a que mostra o instrumento mais indicado para realizar a medida, a unidade mais adequada, e escreva o resultado.

	Instrumento usado		Unidade de medida		Resultado
	Régua	Fita métrica	cm	m	
Altura da porta do seu quarto					
Sua altura					
Altura da mesa da cozinha					
Comprimento do seu lápis de escrever					
Comprimento do seu caderno					
Comprimento da sua cama					

4. Você sabia que há triângulos cujos lados têm medidas iguais, e outros em que as medidas podem ser diferentes? Com uma régua, escreva a medida de cada um dos lados dos triângulos a seguir, em milímetros.





Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma. Responder as atividades.

Nas aulas anteriores, exploramos medidas de comprimento. Usamos as unidades metro, centímetro e milímetro, que são organizados em grupos de 10. Nas próximas aulas, vamos explorar outro tipo de medida, o tempo, que é organizado de outro modo.

Você sabe dizer quantos dias têm uma semana? Você sabia que a semana inicia no domingo e termina no sábado? Quais são os outros dias da semana?

1. Procure no caça-palavras os nomes dos dias da semana, colorindo-os. Depois, escreva-os nas linhas ao lado, na ordem correta. Dica: procure no texto acima em que dia a semana inicia.

Q	U	I	N	T	A	F	E	I	R	A	U	D
S	E	G	U	N	D	A	F	E	I	R	A	O
A	V	O	D	N	K	A	S	X	Ç	O	W	M
B	T	E	R	Ç	A	F	E	I	R	A	J	I
A	B	W	U	X	E	Q	F	L	T	A	L	N
D	S	E	X	T	A	F	E	I	R	A	M	G
O	Q	U	A	R	T	A	F	E	I	R	A	O

1º -----

2º -----

3º **TERÇA-FEIRA**

4º -----

5º -----

6º -----

7º -----

Agora, responda:

- a. Que dia da semana é hoje? -----
- b. Se hoje é quarta-feira, amanhã será -----
- c. Se hoje é terça-feira, ontem foi -----
- d. Uma semana tem ----- dias.
- e. ----- é o terceiro dia da semana.
- f. ----- é o quinto dia da semana.
- g. O aniversário de Gustavo é na quarta-feira, mas sua festa de aniversário só acontecerá quatro dias depois. Em qual dia da semana será comemorado o aniversário de Gustavo?

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

06 de agosto de 2021 – AULA 6 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

Olá, sou o Jean! Na aula de hoje, vamos analisar o calendário do mês em que estamos! Vamos lá!!



2021

AGOSTO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	8 - DIA DOS PAIS			

● 8 - NOVA ● 15 - CRESC.
○ 22 - CHEIA ● 30 - MING.

a. A primeira letra que aparece abaixo do nome do mês, na primeira linha do calendário, é D. O que significa essa letra?

b. O que significa a letra S no final dessa linha?

c. Por que há duas letras Q ?

d. Quantos domingos há nesse mês?

e. Cada uma dessas linhas representa uma semana. Quantas semanas completas tem esse mês?

f. Se na escola há aulas de segunda a sexta-feira, quantos dias letivos terá o mês de agosto?

g. Considerando o calendário desse mês, qual será o mês seguinte?

h. Em qual dia da semana ele iniciará?

i. João faz aniversário no dia 15 de agosto. Qual será o dia da semana?

j. Veja como podemos apresentar a data de aniversário de João. Depois, escreva a data do seu aniversário por extenso e de forma abreviada.

Data escrita por extenso

Quinze de agosto de dois mil e vinte e um.

Data de seu aniversário escrita por extenso

Data escrita abreviada

15/08/2021

Data de seu aniversário escrita abreviada

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

12 de agosto de 2021 – AULA 7 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Observe o calendário do mês de setembro de 2021.



De acordo com o calendário do mês de setembro, marque com um (X) a alternativa correta.

a. O Dia da Independência do Brasil será comemorado numa

- () segunda-feira.
- () terça-feira.
- () quarta-feira.
- () quinta-feira.

b. Vinícius faz aniversário no **terceiro domingo** de setembro. Em qual dia do mês cairá o aniversário de Vinícius?

- () Dia 12.
- () Dia 19.
- () Dia 26.
- () Dia 18.

c. Seu Carlos marcou uma consulta médica para o **décimo quarto** dia do mês de setembro. Em qual dia da semana será a consulta de seu Carlos?

- () Segunda-feira.
- () Terça-feira.
- () Quarta-feira.
- () Quinta-feira.

d. Na nossa cidade, a Feira do Produtor acontece todas às quartas-feiras. Circule no calendário os dias em que essa Feira acontece.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

13 de agosto de 2021 – AULA 8 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Veja o calendário a seguir.

2021



- Circule os meses do ano que têm 31 dias.
- Vamos colorir de azul o único mês do ano que não tem 30 ou 31 dias.
- Um bimestre corresponde a um período de dois meses. Quantos dias terá o 1º bimestre desse ano? _____

Registre aqui como obteve essa resposta:

- Um semestre corresponde a um período de seis meses. Júlia faz aniversário no décimo segundo dia do primeiro mês do 2º semestre. Vamos colorir de amarelo esse dia.
- Há um único mês do ano cuja letra final é diferente dos outros. Que mês é esse? _____



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

Olá, tudo bem? Agora que já estudamos medidas de comprimento e de tempo, vamos resolver, nessa aula e na próxima, algumas situações-problema!

1. Observe o gráfico que mostra o crescimento de Débora.



Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=57134>. Acesso em: 25 de jun. de 2021.

a. Débora nasceu medindo _____.

b. Quantos centímetros Débora cresceu do seu nascimento até completar dois anos?

Registre aqui como obteve essa resposta:

c. Aos dois anos de idade, quantos centímetros faltavam para Débora atingir um metro de altura?

_____.

d. Aos quatro anos de idade, Débora media _____ metro e _____ centímetros.

e. Quantos centímetros Débora cresceu desde seu nascimento até os quatro anos de idade?

_____.

Registre aqui como obteve essa resposta:



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

Resolvendo situações-problema

1. Veja os trajetos e as distâncias percorridas por Bruno na última segunda-feira.
 - De casa à padaria: 25 metros.
 - Da padaria ao jornaleiro: 19 metros.
 - Da banca de jornal à farmácia: 15 metros.
 - Da farmácia para casa: 10 metros.
 - a. No verso desta folha, faça um desenho mostrando esse trajeto. Não se esqueça de indicar os nomes dos locais por onde ele passou, e as distâncias percorridas.
 - b. Escreva essas medidas em ordem decrescente, ou seja, da maior para a menor.

 - c. Somando as distâncias da casa até a padaria, da padaria à banca de jornal, da banca de jornal até a farmácia e da farmácia até sua casa, quantos metros Bruno percorreu?

2. A pedido de seu pai, Roberto marcou num quadro as atividades que realizou durante a semana de 11 a 17/09. Veja uma parte desta tabela e responda:

Dia da semana	Período da manhã	Período da tarde	Período da noite
Segunda-feira	Fui à escola.	Fiz a tarefa da escola.	Li o livro da página 120 à 130.
Terça-feira	Fui à escola.	Fiz a tarefa da escola. Fui ao treino de vôlei no clube.	Li o livro da página 131 à 145.

- a. Vamos colorir, na tabela, os nomes dos dias da semana.
- b. Calcule quantas páginas do livro ele leu na terça-feira. Registre como pensou.



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



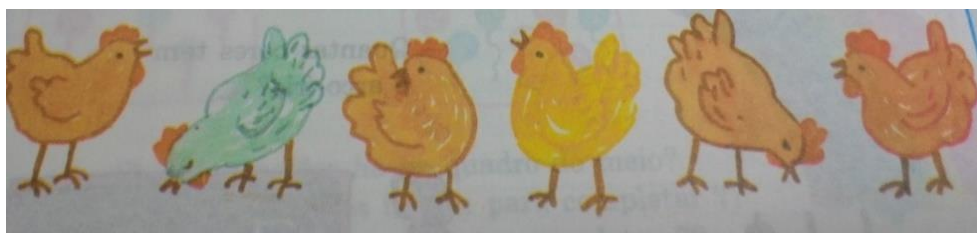
Responder as atividades.

Resolvendo situações-problema

1. Veja o quadro feito pela professora do 3º ano indicando os dias em que alguns alunos participaram das aulas síncronas na última semana.

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Pedro	X	X		X	
Laura	X	X	X	X	X
Lúcia		X			X
Igor	X	X	X	X	

- Vamos colorir de azul o nome do aluno que participou menos vezes das aulas síncronas.
 - Circule o nome do aluno que participou todos os dias.
 - Quantas vezes Lúcia participou da aula, naquela semana? _____
 - Quantos dias Igor não participou da aula, naquela semana? _____
2. Você reparou que, em algumas perguntas acima, usamos a palavra **vezes**. Você sabe o que ela significa? No verso desta folha, elabore uma frase usando essa palavra.
3. Vamos agora aprender como a palavra **vezes** é utilizada em Matemática. Na figura abaixo, circule as galinhas de duas em duas.



- Quantas vezes você contou duas galinhas? _____
- Quantas galinhas há ao todo? _____

Quando temos que contar grupos com quantidades repetidas, ou seja, quando adicionamos parcelas iguais, como das galinhas que você contou, podemos realizar uma operação chamada **multiplicação**. Vamos estudá-las nas próximas aulas.



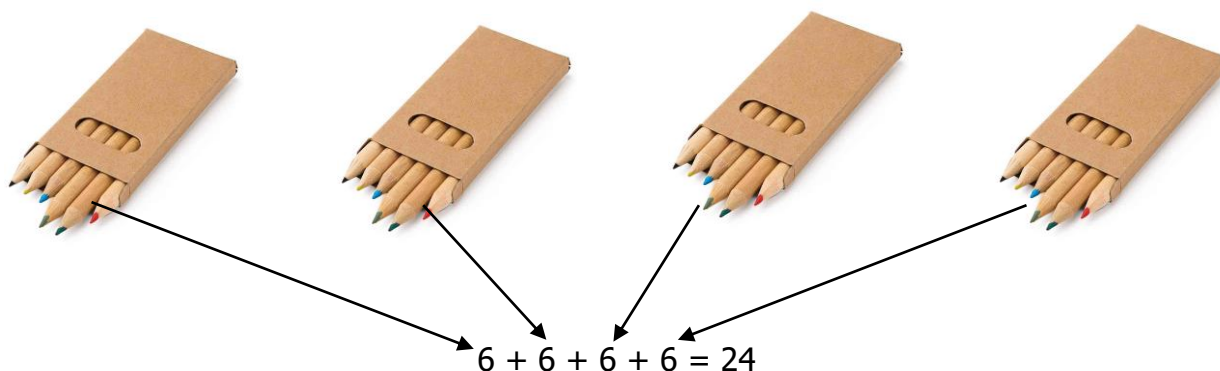
Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

Na aula anterior, vimos que podemos utilizar a multiplicação para realizar cálculos de parcelas iguais. Hoje, vamos conhecer a operação multiplicação que simplifica a escrita de cálculos de parcelas iguais.

1. Veja como podemos representar o cálculo de parcelas iguais para descobrir quantos lápis há ao todo.



Você verificou que o número 6 apareceu 4 vezes. Esse mesmo cálculo pode ser representado por uma escrita multiplicativa. Veja:

$$6 + 6 + 6 + 6 = 4 \times 6$$

Esse é o registro da escrita multiplicativa. Lemos quatro vezes seis, ou seja, 4 é a quantidade de vezes que o número 6 foi adicionado.

- a. Para descobrir a quantidade de lápis que há em duas caixas, escreva o cálculo como uma adição de parcelas iguais e depois como uma multiplicação.



Parcelas iguais



Multiplicação

Resposta: Em duas caixas, há _____ lápis.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

02 de setembro de 2021 – AULA 13 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Ao assistir à videoaula de seu (sua) professor (a), realizar:

- a atividade 1 da página 156 do livro de matemática;
- as atividades 2, 3 e 4 da página 157 do livro de matemática;
- as atividades 1 e 2 da página 158 do livro de matemática.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

03 de setembro de 2021 – AULA 14 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Ao ouvir o áudio de seu (sua) professor (a), realizar:

- as atividades 1 e 2 da página 159 do livro de matemática;
- as atividades 4, 5 e 6 da página 160 do livro de matemática;
- as atividades 7, 8 e 9 da página 161 do livro de matemática.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

09 de setembro de 2021 – AULA 15 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Ao assistir à videoaula de seu (sua) professor (a), realizar:

- as atividades 1, 2, 3 e 4 da página 52 do livro de matemática;
- a atividade 1 da página 58 do livro de matemática;
- a atividade 2 da página 59 do livro de matemática.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

10 de setembro de 2021 – AULA 16 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Ao ouvir o áudio de seu (sua) professor (a), realizar:

- as atividades 1, 2 e 3 da página 110 do livro de matemática;
- as atividades 4, 5 e 6 da página 111 do livro de matemática.