BLOCO 4
ATIVIDADES DE ENSINO
3º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA

Estudante: _____

_____

Escola Municipal _____

_____

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

UMUARAMA
PREFEITURA DA CIDADE

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

20 de julho de 2021 – AULA 1 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

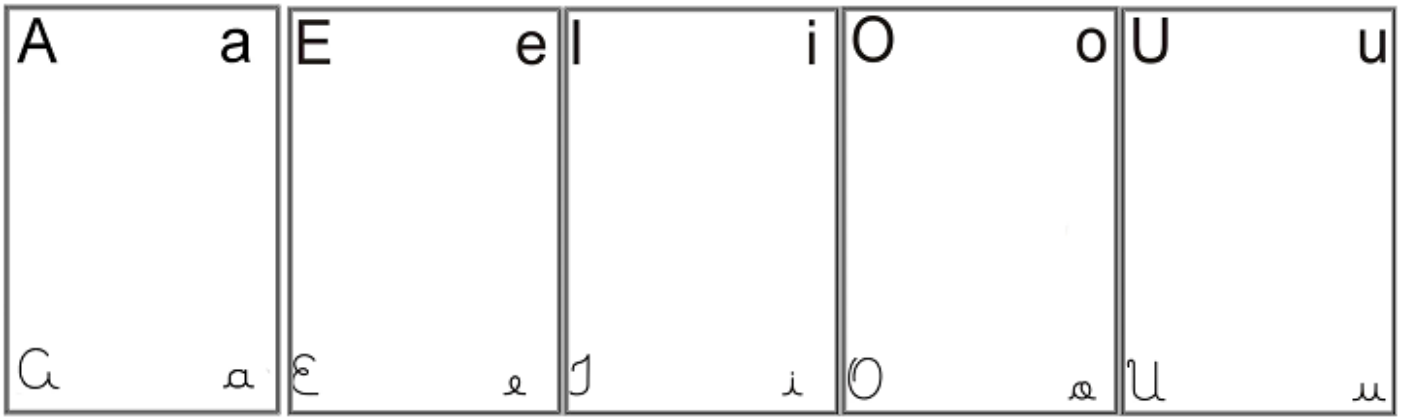
Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

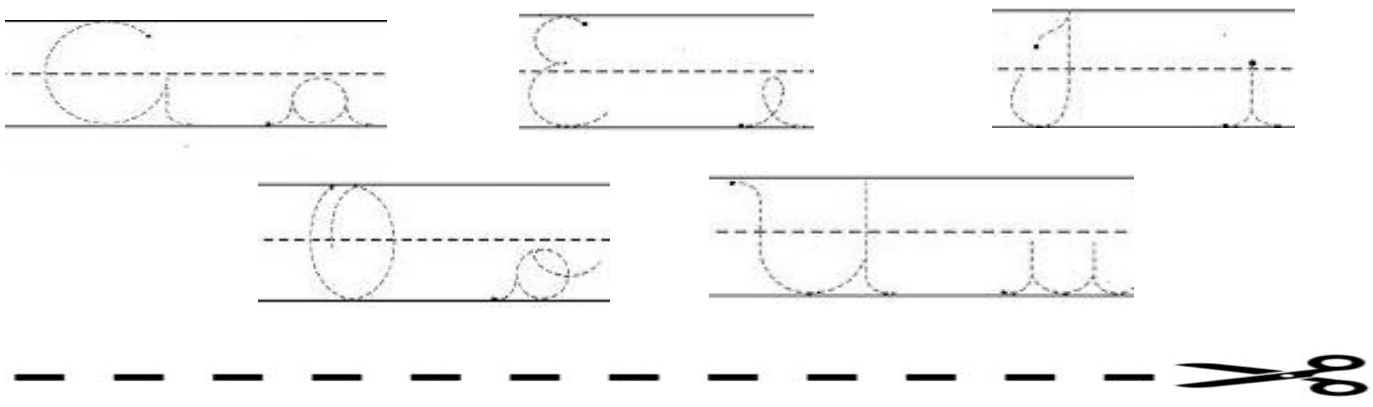
1. Esse é o nosso alfabeto. As letras em negrito são chamadas de vogais e as demais são as consoantes. As vogais são 5. Elas são essenciais para a formação das sílabas na Língua Portuguesa.

A	B	C	D	**E**	F	G	H	**I**	J	K	L	M	N	**O**	P	Q	R	S	T	**U**	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	**e**	f	g	h	**i**	j	k	l	l	n	**o**	p	q	r	s	t	**u**	v	w	x	y	z

2. Vamos observar as vogais escritas nas quatro formas de escrita. Recorte as imagens que estão ao final dessa folha e cole-as no quadro que contém a letra que corresponde ao som inicial do nome de cada imagem.



3. Cubra as letras tracejadas para traçar as vogais maiúsculas e minúsculas na forma cursiva.



ROTINA SEMANAL INTERATIVA

21 de julho de 2021 – AULA 2 – Atividades de Ensino

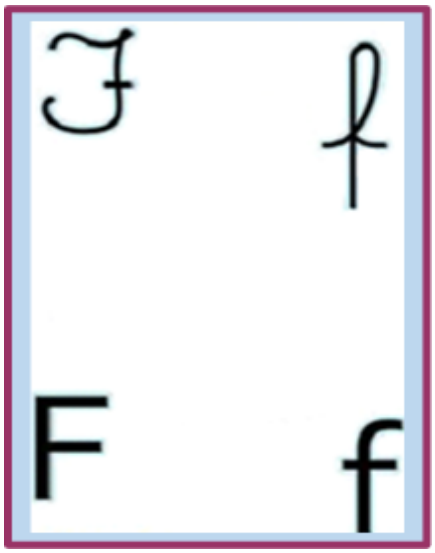
ESTUDANTES

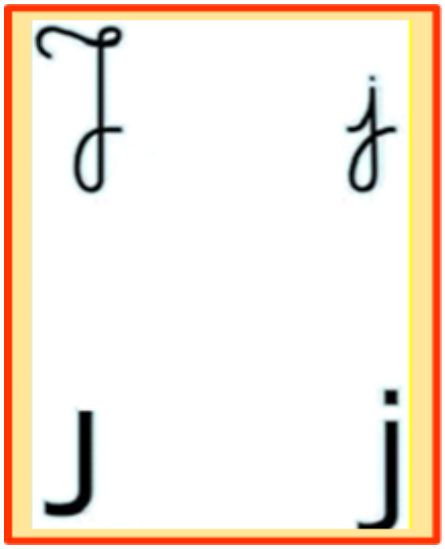
Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

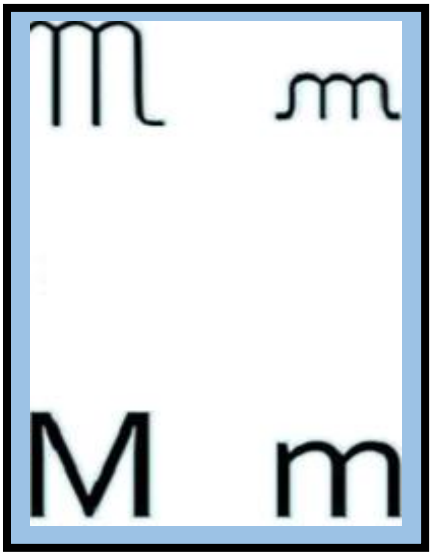
Responder as atividades.

1. As letras do alfabeto têm seus nomes e seus sons. As consoantes e as vogais formam as sílabas. Vamos conhecer os sons das seguintes consoantes: F, J e M. Junto com a professor(a) ou alguém de sua família, pronuncie o som dessas letras.

2. Observe as letras com as quatro formas de escrita. Vamos montar o alfabeto ilustrado? Recorte as imagens que estão ao final desta folha e cole-as no quadro que contém a letra que corresponde ao som inicial do nome de cada imagem.





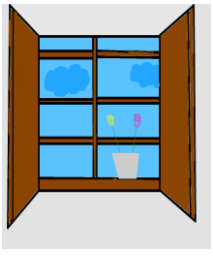


2. Qual o nome de cada figura? Leia e marque um X na resposta correta.

( ) Folia
( ) Formiga
( ) Folha
( ) Rolha
( ) Fornalha

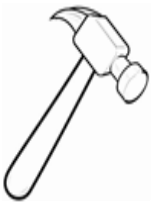
Disponível em: <https://atividadesprofessores.com.br/moldes-em-eva-para-imprimir/>

( ) Janta
( ) Janeiro
( ) Jangada
( ) Jipe
( ) Janela



Disponível em: <https://gartic.com.br/caaarolp/desenho-livre/janela>

( ) Mercado
( ) Milho
( ) Malhada
( ) Mosquito
( ) Martelo



Disponível em: <https://imprimirdesenhos.com.br/ferramentas-para-colorir/martelo-para-colorir/>

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

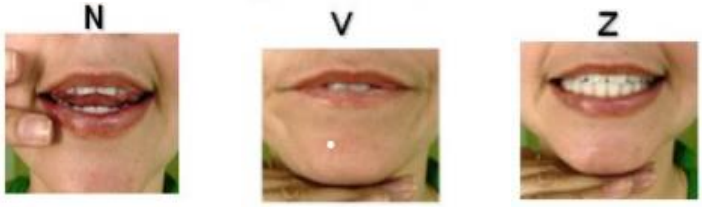
26 de julho de 2021 – AULA 3 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

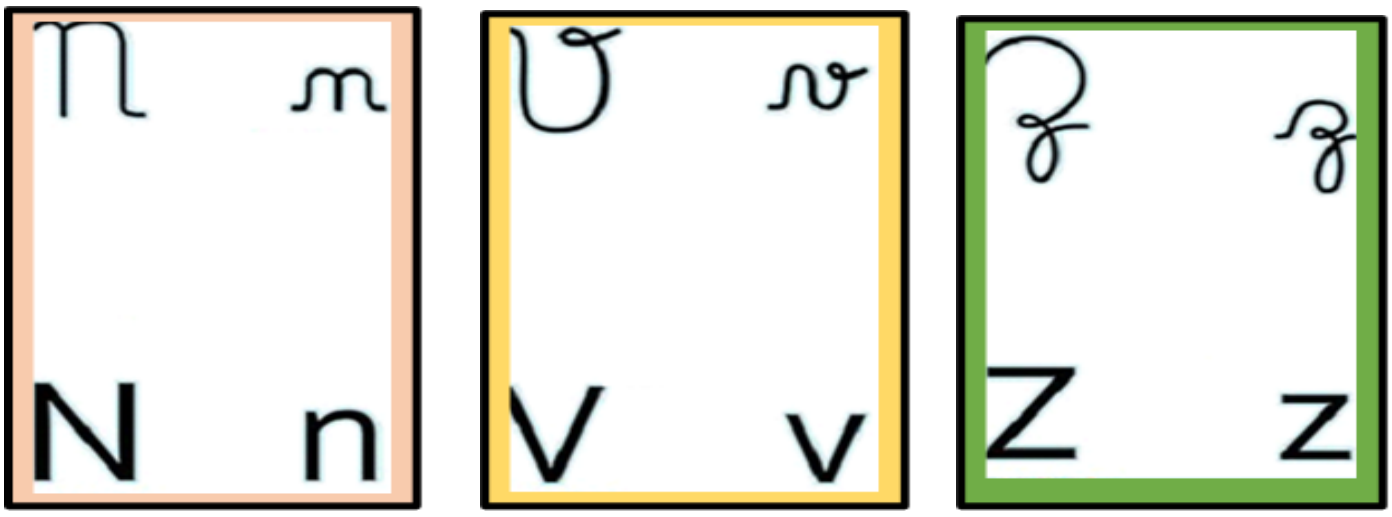
1. As imagens a seguir mostram o movimento da boca ao pronunciar o som das letras N, V, Z. Juntos, vamos pronunciar o som de cada uma dessas letras. Para isso, vá até ao espelho e reproduza o som de cada letra, observando o movimento da sua boca.



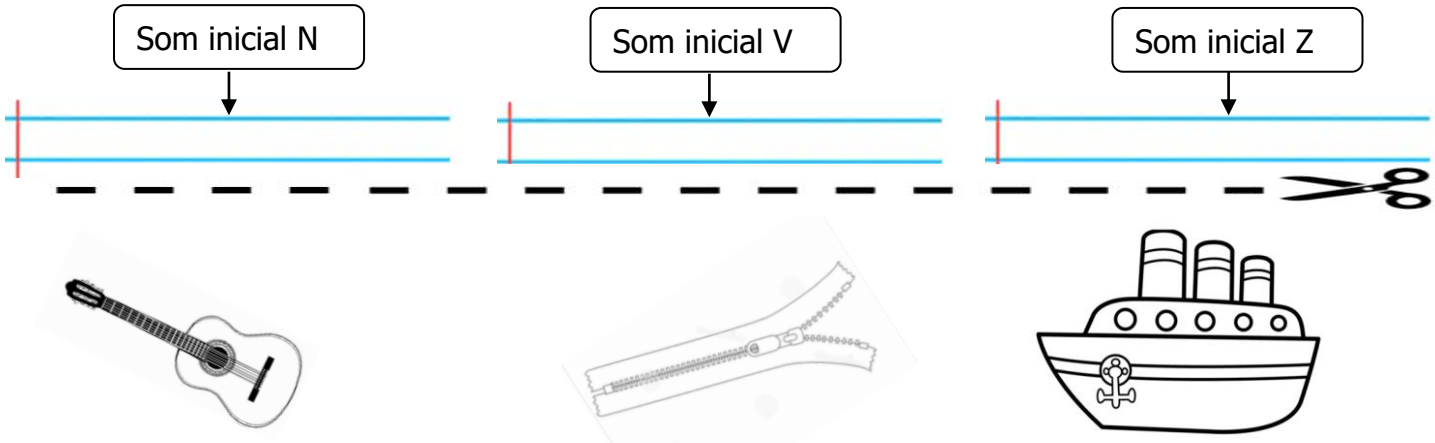
a. Quais são os nomes dessas letras? Vamos dizer juntos?

N	**V**	**Z**

2. Observe as imagens que estão ao final desta folha. Recorte-as e cole-as no quadro que contém as letras maiúsculas e minúsculas que correspondem ao som inicial do nome de cada imagem.



3. Escreva, nas linhas a seguir, o nome de cada imagem que você colou no alfabeto ilustrado.



ROTINA SEMANAL INTERATIVA

27 de julho de 2021 – AULA 4 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. As imagens a seguir mostram o movimento da boca ao pronunciar o som das letras L, S, R, X. Juntos, vamos pronunciar o som de cada uma dessas letras. Para isso, vá até ao espelho e reproduza o som de cada letra, observando o movimento da sua boca.

L

S

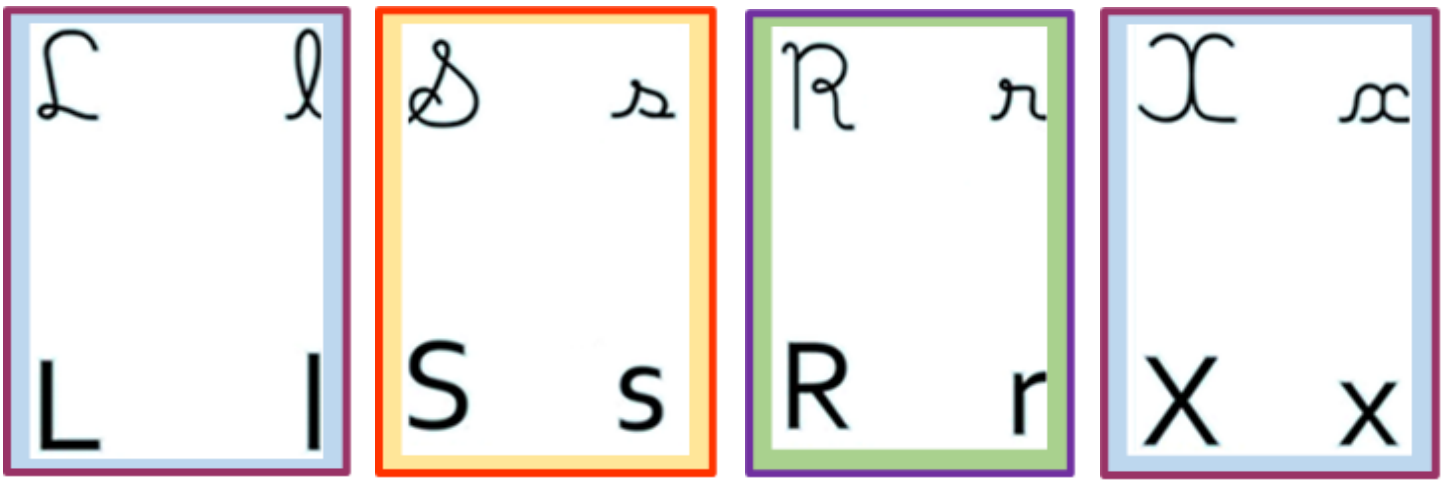
R

X

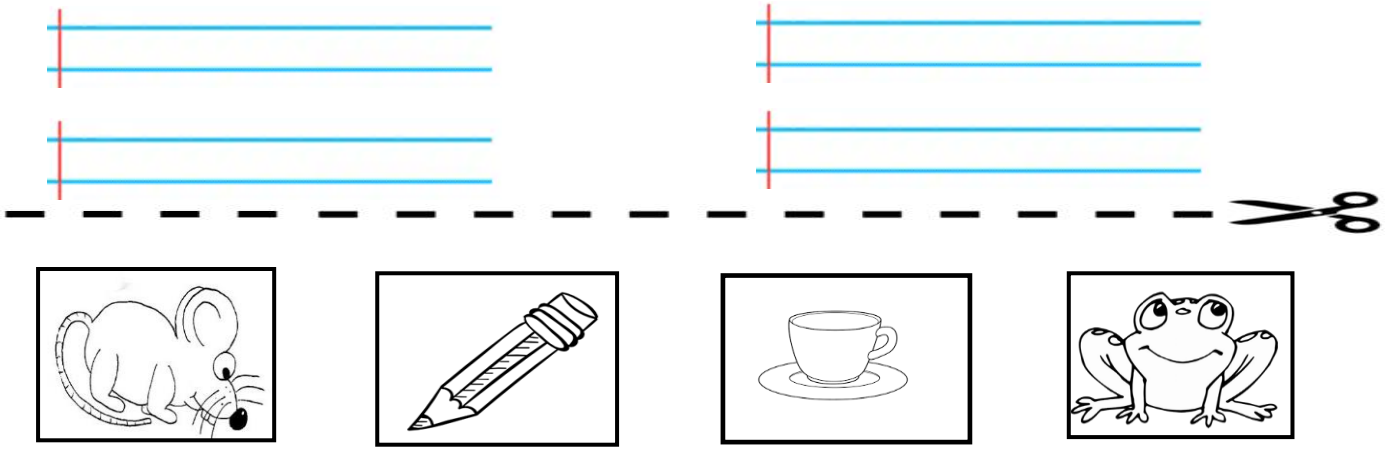
a. Quais são os nomes dessas letras? Vamos dizer juntos?

L	**S**	**R**	**X**

2. Observe as imagens que estão ao final desta folha. Recorte-as e cole-as no quadro que contém as letras maiúsculas e minúsculas que correspondem ao som inicial do nome de cada imagem.



3. Utilizando a letra cursiva, escreva, nas linhas a seguir, o nome de cada imagem que você colou no alfabeto ilustrado.



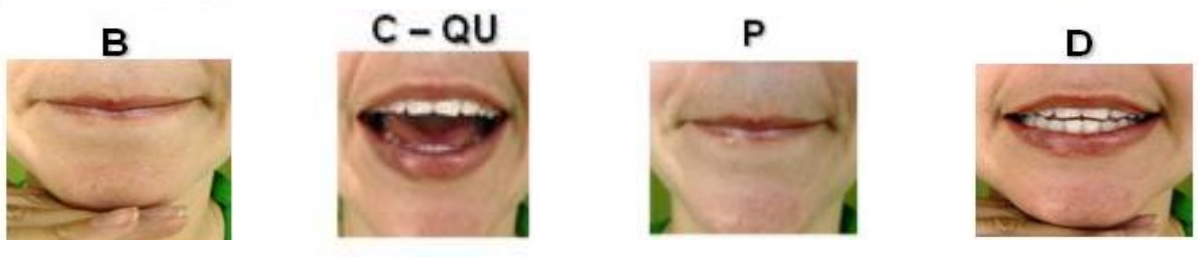
ROTINA SEMANAL INTERATIVA

28 de julho de 2021 – AULA 5 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

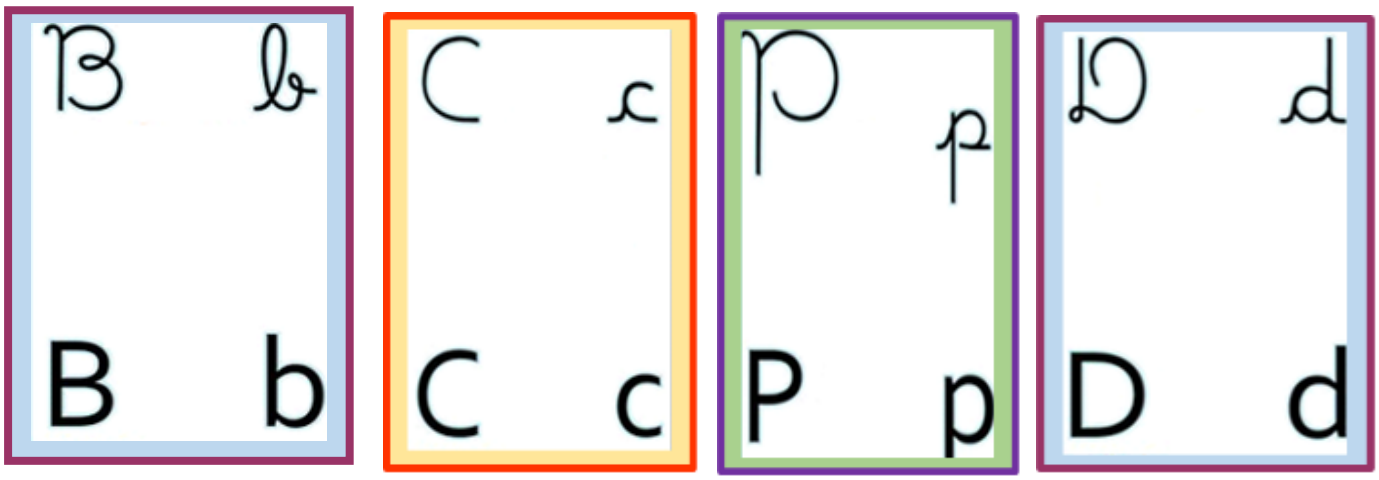
1. As imagens a seguir mostram o movimento da boca ao pronunciar o som das letras B, C, P, D. Juntos, vamos pronunciar o som de cada uma dessas letras. Para isso, vá até ao espelho e reproduza o som de cada letra, observando o movimento da sua boca.



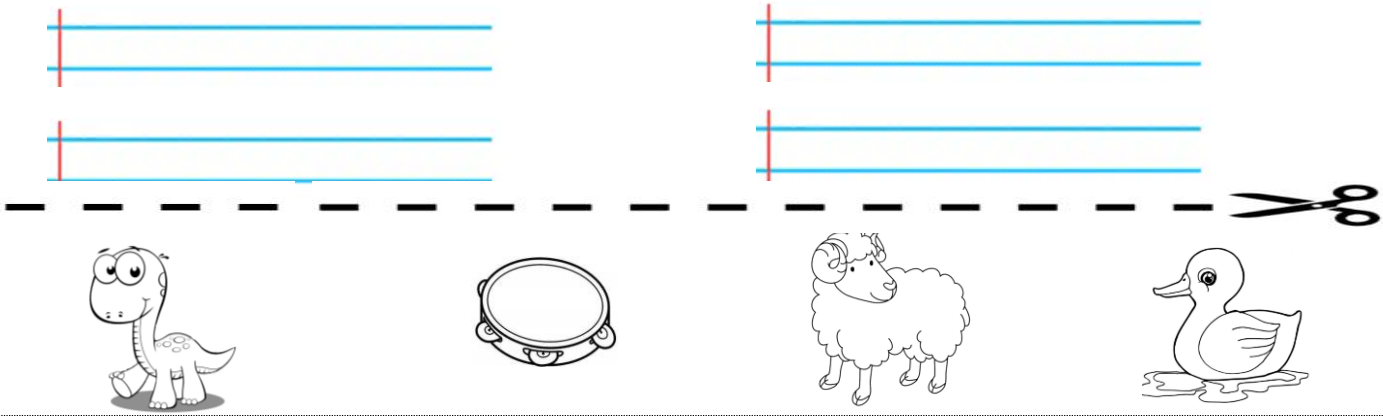
a. Quais são os nomes dessas letras? Vamos dizer juntos?

B	**C**	**P**	**D**

2. Observe as imagens que estão ao final desta folha. Recorte-as e cole-as no quadro que contém as letras maiúsculas e minúsculas que correspondem ao som inicial do nome de cada imagem.



3. Utilizando a letra cursiva, escreva, nas linhas a seguir, o nome de cada imagem que você colou no alfabeto ilustrado.



ROTINA SEMANAL INTERATIVA

02 de agosto de 2021 – AULA 6 – Atividades de Ensino

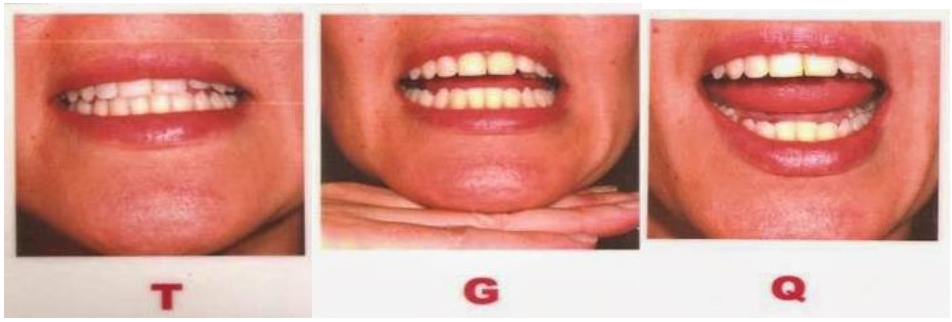
ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

HOJE VAMOS RECONHECER O SOM E O NOME DAS CONSOANTES: **T, G, Q, H**.

1. VAMOS PRONUNCIAR! OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR E VEJA O MOVIMENTO DA BOCA AO PRONUNCIAR/DIZER O SOM DESSAS LETRAS. ABAIXO DE CADA IMAGEM, OBSERVE A CONSOANTE QUE REPRESENTA CADA SOM.



Essa letra não tem som.

H

a. DE FRENTE AO ESPELHO, PRONUNCIE, EM VOZ ALTA, O SOM DAS LETRAS T, G, Q E OBSERVE O MOVIMENTO DE SUA BOCA.

2. Quais são os nomes dessas letras? Vamos dizer juntos?

T	**G**	**Q**	**H**

3. COMPLETE AS PALAVRAS COM A LETRA QUE REPRESENTA O SOM INICIAL DO NOME DE CADA IMAGEM.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

03 de agosto de 2021 – AULA 7 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

HOJE VAMOS RECONHECER O SOM E O NOME DAS CONSOANTES: **K, W, Y**.

1. Vamos pronunciar! Observe as imagens a seguir e veja o movimento da boca ao pronunciar/dizer o som dessas letras. Abaixo de cada imagem, observe a consoante que representa cada som.

a. De frente ao espelho, pronuncie, em voz alta, o som das letras K, W, Y e observe o movimento de sua boca.
b. Perceba que o som da letra W depende da próxima letra. Veja o exemplo:

WILLIAM	**WA**LTER

Depende da pronúncia, no caso do nome próprio William, o w tem som de u. Já no nome próprio Walter, o w tem o som de v.

2. Quais são os nomes dessas letras? Vamos dizer juntos?

K	**W**	**Y**

3. Observe a escrita do nome das crianças.

K		**W**		**Y**	
KELVIN	KALEB	WESLEY	WALESKA	YASMIN	YURI
KELLY	Karina	WELLINGTON	WILLIAN	YARA	YAGO

a. Circule de azul o som inicial dos nomes escritos com a consoante K.
b. Faça um colorido de vermelho nos nomes escritos com a letra **W** que possui som de **U.**
c. Faça um colorido de verde no nome escrito com a letra **W** que possui som de **V.**
d. O som de Y nos nomes escritos com Y é:
(A) som de A. (B) som de I. (C) som de E. (D) som de U.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

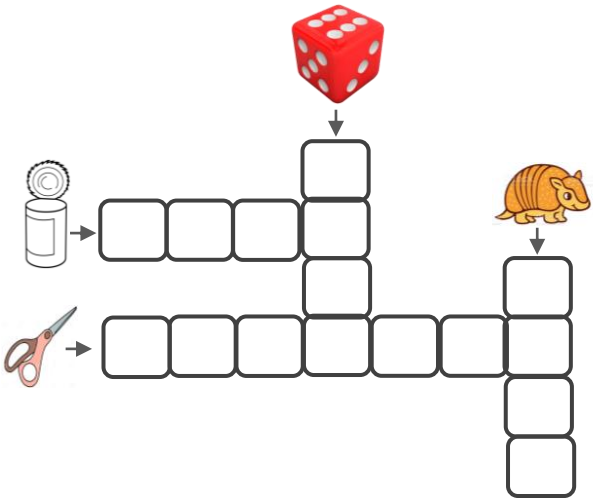
04 de agosto de 2021 – AULA 8 – Atividades de Ensino

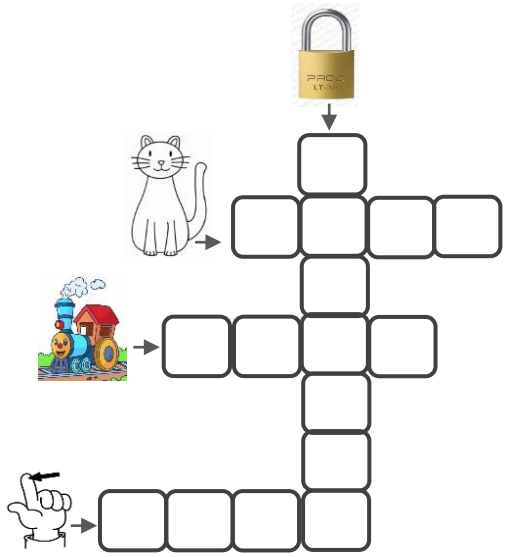
ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. Observe as figuras e complete as cruzadinhas.





2. Leia o trecho da cantiga popular "Trem de Ferro" e circule as palavras que possuem a letra D e a letra T.

O trem de ferro

O trem de ferro
Quando sai de Pernambuco,
Vai fazendo chic-chic, até chegar no Ceará.

Rebola bola um, rebola dois, rebola três!
Eu também sou da família
Também posso rebolar.

Rebola bola,
Você diz que dá e dá
Você diz que dá na bola
Mas na bola, você não dá
Rebola pai
Rebola mãe, rebola filho
Eu também sou da família
Também quero rebolar

Domínio Público

Fonte: Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/4217/coletanea-de-cantigas-de-roda>. Acesso em: 12 de jul. de 2021

Organize as palavras que circulou, escrevendo-as no quadro a seguir.

Palavras que possuem a letra D.	Palavras que possuem a letra T.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

09 de agosto de 2021 – AULA 9 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. Leia o texto a seguir, em voz alta. Peça ajuda de sua família para gravar um áudio da leitura e encaminhar para o grupo de *WhatsApp* da turma.

A Formiga e a Pomba

Uma Pomba viu uma Formiga cair num ribeiro e as tentativas vãs que ela fazia para alcançar a margem. Com pena dela, a Pomba pegou numa palha e deixou-a cair na corrente perto da Formiga. Esta subiu para a palha e conseguiu navegar em segurança até a margem.

Pouco tempo depois, a Formiga viu um homem que se preparava para matar a Pomba com uma pedrada. No momento em que ele ia atirar a pedra, a Formiga deu-lhe uma ferroada no pé, que o fez errar o alvo e permitiu que a Pomba voasse a salvo para longe.

ESOPO. **Fábulas de Esopo Ilustradas**. Tradução e adaptação de Carlos Pinheiro. 1ª ed. 2012.

2. De acordo com o texto, marque (X) na alternativa correta.

a. Quem viu a Formiga cair num ribeiro foi

(A) o Esopo. (B) o Carlos. (C) a Formiga. (D) uma Pomba.

b. Quem subiu para a palha e conseguiu navegar em segurança até a margem?

(A) O Esopo. (B) O Carlos. (C) A Formiga. (D) A Pomba.

c. Onde acontece a primeira parte da história?

(A) Num ribeiro. (B) Numa árvore. (C) No céu. (D) Numa folha.

3. VOLTE AO TEXTO PARA

a. COLORIR DE VERMELHO O NOME DA PERSONAGEM QUE VIU A FORMIGA CAIR NUM RIBEIRO. (PERSONAGEM PRINCIPAL)

b. COLORIR DE ROSA O NOME DA PERSONAGEM QUE CAIU NUM RIBEIRO. (PERSONAGEM SECUNDÁRIO/ANTAGONISTA)

c. COLORIR DE VERDE ESCURO O LUGAR/ESPAÇO EM QUE ACONTECE A PRIMEIRA PARTE DA HISTÓRIA.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

10 de agosto de 2021 – AULA 10 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. Na aula anterior, você leu a fábula " A Formiga e a Pomba", escrita por Esopo, traduzida e adaptada por Carlos Pinheiro. Agora, marque (X) na resposta correta.

a. Como esse texto é conhecido?

(A) Fábula.
(B) Conto.
(C) Lenda.
(D) Música.

b. Quem traduziu e adaptou esse texto?

(A) Esopo.
(B) Carlos Pinheiro.
(C) Pinheiro.
(D) Carlos.

c. Onde encontramos essa fábula

(A) num livro.
(B) numa revista.
(C) num jornal.
(D) na internet.

d. A formiga caiu

(A) num ribeiro.
(B) do galho.
(C) da árvore.
(D) no chão.

e. Qual o assunto tratado na fábula?

(A) A troca de favores.
(B) A pomba mensageira.
(C) A maldade da formiga.
(D) A bondade da pomba.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

11 de agosto de 2021 – AULA 11– Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. Ilustre/desenhe esse trecho da fábula. Na ilustração, não se esqueça de contemplar o tempo (*pode ser um dia de sol ou um dia nublado*) e o espaço (*lugar onde os personagens estão*).

"No momento em que ele ia atirar a pedra, a formiga deu-lhe uma ferroada no pé, que o fez errar o alvo e permitiu que a pomba voasse a salvo para longe."

2. A frase a seguir está escrita sem espaçamento entre as palavras. Leia a frase e copie-a nas linhas, deixando um espaço entre as palavras.

ESTASUBIUPARAAPALHAECONSEGUIUNAVEGAREMSEGURANÇAATÉAMARGEM.

_____

_____

_____

3. Assinale com um (X) a alternativa que indica quantas palavras há na frase que você copiou na atividade 3.

( ) 8 ( ) 9 ( ) 13 ( ) 5

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

16 de agosto de 2021 – AULA 12 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. Observe a imagem a seguir.

https://www.biologianet.com/biodiversidade/elefante.htm

a. ONDE ACONTECE ESSA CENA? MARQUE UM (x) NA ALTERNATIVA CORRETA.

☐ NA GRAMA. ☐ NUM RIO.

2. LEIA EM VOZ ALTA A PALAVRA A SEGUIR.

ELEFANTE

a. QUANTAS LETRAS TEM ESSA PALAVRA? ☐

b. DIGA EM VOZ ALTA ESSA PALAVRA. QUANTAS VEZES VOCÊ ABRIU A BOCA PARA PRONUNCIÁ-LA? ☐

c. VOCÊ SABIA QUE CHAMAMOS DE SÍLABA CADA PEDACINHO DA PALAVRA, QUANDO PRONUNCIAMOS?

COPIE NOS QUADRINHOS A SEGUIR CADA SÍLABA DESSA PALAVRA.

☐ ☐ ☐ ☐

d. COLORE DE VERMELHO A PRIMEIRA SÍLABA, DE AZUL A SEGUNDA SÍLABA E DE VERDE A ÚLTIMA SÍLABA DESSA PALAVRA.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

17 de agosto de 2021 – AULA 13 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. Leia as palavras a seguir.

COLA

GOLA

a. Observando as letras, o que essas duas palavras têm de diferente?

_____

b. O que tem de semelhante?

_____

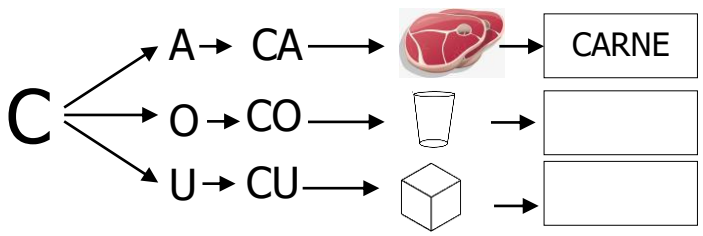
c. Ligue cada uma dessas palavras a seu significado.

COLA

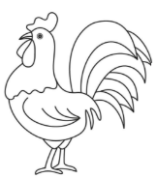
GOLA

As letras **c** e **g** têm sons parecidos quando seguidas das vogais **a**, **o**, **u**.

2. Reconheça as sílabas formadas pela junção das consoantes c e g com as vogais **a, o, u**. Escreva as palavras que nomeiam as imagens a partir das sílabas a seguir.



3. Observe as figuras e leia as palavras. Em seguida, faça o colorido nas palavras que nomeiam as figuras.



Calo
Galo

Manga
Manca

Fico
Figo

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

18 de agosto de 2021 – AULA 14 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Leia o texto a seguir, em voz alta. Peça ajuda de sua família para gravar um áudio da leitura e encaminhar para o grupo de *WhatsApp* da turma.

O cão e a carne

UM CÃO VINHA CAMINHANDO COM UM PEDAÇO DE CARNE NA BOCA QUANDO PASSOU AO LADO DO RIO, VIU SUA PRÓPRIA IMAGEM NA ÁGUA.

PENSANDO QUE HAVIA NA ÁGUA UM NOVO PEDAÇO DE CARNE, SOLTOU O QUE CARREGAVA PARA APANHAR O OUTRO.

O PEDAÇO DE CARNE CAIU NA ÁGUA E SE FOI, ASSIM COMO A SUA IMAGEM.

E O CÃO, QUE QUERIA OS DOIS, FICOU SEM NENHUM.

MORAL DA HISTÓRIA: QUEM TUDO QUER, TUDO PERDE.

(ROCHA, Ruth. Fábulas de Esopo. São Paulo: Editora Salamandra, 2010).

2. Observe as palavras a seguir.

pedaço **boca**

a. Quais letras representam os sons das sílabas iniciais dessas duas palavras?

_____

b. Leia em voz alta as sílabas formadas pela junção das consoantes P e B com as vogais **A, E, I, O, U.**

PA pa	PE pe	PI pi	PO po	PU pu
BA ba	BE be	BI bi	BO bo	BU bu

3. Complete as palavras a seguir com as letras p ou b.

____ urro	____ açoca	____ ipoca	____ icolé
____ eixe	____ olo	____ ote	____ alde
____ iano	____ ola	____ oca	a ____ acaxi

4. Utilizando letra cursiva, copie as palavras acima nas linhas a seguir.

_____

_____

_____

_____

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

23 de agosto de 2021 – AULA 15 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. Acompanhe a leitura do bilhete que seu (sua) professor (a) irá fazer.

DESTINATÁRIO: pessoa que recebeu o bilhete.

Marina,

Eu trouxe um pedaço de bolo de cenoura para você tomar café da tarde. → **MENSAGEM**

Minha mãe quem fez, está uma delícia.

Um abraço. → **DESPEDIDA**

Caroline. 23/08/2021 → **DATA**

REMETENTE: pessoa que escreveu o bilhete.

Você sabia?

Bilhetes são textos comunicativos que contêm mensagens simples. São escritos em pequenos papéis e enviados para amigos, irmãos, mãe, avós e outros.

a. Faça um colorido de rosa no nome do remetente.

b. Faça um colorido de vermelho no nome do destinatário.

c. Localize no bilhete a mensagem e faça um colorido de verde claro.

d. Localize no bilhete a despedida e faça um colorido de amarelo.

2. Marque um (x) na alternativa correta.

a. Quem escreveu o texto?

(A) Marina. (B) Caroline. (C) a mãe. (D) Maria.

b. O texto foi escrito para _____.

(A) Marina. (B) Caroline. (C) a mãe. (D) Maria.

c. A qual gênero textual pertence esse texto?

(A) Lenda.

(B) Fábula.

(C) Bilhete.

(D) Carta.

d. A finalidade do texto é

(A) convidar para tomar um café da tarde.

(B) convidar para comer um bolo de cenoura.

(C) contar um acontecimento sobre o café da tarde.

(D) avisar que trouxe um pedaço de bolo cenoura para o café da tarde.

e. Caroline se despediu com

(A) Beijos.

(B) Até logo!

(C) Até amanhã!

(D) Um abraço.

3. Qual o sabor do pedaço de bolo que Caroline levou para Marina?

O sabor do pedaço de bolo que Caroline levou para Marina é de _____.

4. Como você faria a despedida no bilhete que acabamos de ler? Escreva com suas palavras na linha a seguir.

_____

5. Ilustre/desenhe como você imagina que é o pedaço do bolo de cenoura que a Caroline levou para Marina e como ele foi entregue.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

24 de agosto de 2021 – AULA 16 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. Leia o bilhete da aula do dia 23 de agosto e copie na linha a seguir as palavras que possuem a letra "C", antes de **e**, **i**, e "Ç", antes de **a**, **o**, **u**.

COMO VOCÊ VIU, A LETRA "C", QUANDO SEGUIDA DAS VOGAIS **E**, **I,** E A LETRA "Ç", QUANDO SEGUIDA DAS VOGAIS **A**, **O**, **U**, REPRESENTAM O SOM /S/, COMO EM MO**ÇA**, VO**CÊ**, **CI**GARRA, A**ÇO**UGUE, A**ÇÚ**CAR**.**

2. Complete as palavras abaixo com ce, ci, ça, ço ou çu.

_____bola	**_____dade**	**peda_____**	**cal___**	**a___carado**
abra___	**deli_____a**	**_____noura**	**ta_____**	**fuma _____**
palha_____	**endere___**	**crian_____**	**pa___ca**	**ca_____la**

3. Observe as imagens a seguir. Ligue cada imagem à palavra que a nomeia.

cegonha **onça** **cisne**

a. Utilizando letra cursiva, escreva essas palavras na linha a seguir.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

25 de agosto de 2021 – AULA 17 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. Agora é sua vez de produzir um bilhete. Primeiro, vamos planejar a escrita do seu bilhete, para isso, preencha o quadro a seguir com as informações necessárias para a produção do seu bilhete.

Destinatário (Para quem vou escrever meu bilhete?)	
Mensagem (Qual o motivo de escrever o bilhete para meu destinatário, ou seja, qual será o assunto do bilhete?)	
Despedida	
Remetente (Quem envia o bilhete?)	
Data	

Precisando de ideias para produzir seu bilhete? Você pode falar sobre muitos assuntos, como, por exemplo,

- ✓ visita a um amigo;
- ✓ um recado para avisar que esqueceu de fazer alguma coisa;
- ✓ um pedido de desculpas;
- ✓ um agradecimento;
- ✓ um lembrete para alguém.

2. Ao preencher o quadro acima, você planejou seu bilhete. Agora, pegue um pedaço de papel e escreva o seu bilhete, assim como a Caroline fez. Em seguida, tire uma foto do seu bilhete e peça para alguém de sua família enviar no grupo de *WhatsApp* da turma. Depois, entregue seu bilhete ao destinatário.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

30 de agosto de 2021 – AULA 18 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. COM AJUDA DE SEU(SUA) PROFESSOR(A), LEIA O TEXTO DA TIRINHA A SEGUIR.

Disponível em: https://br.pinterest.com/pin/480407485246029862/>. Acesso em: 17 de jun. de 2021

3. LEIA A LISTA DE INFORMAÇÕES RETIRADA DO TEXTO.

TEXTO: Gênero Textual "Tirinha"

QUEM ESCREVEU O TEXTO? O texto foi escrito por Mauricio de Sousa Produções Ltda.

QUANDO ACONTECE A HISTÓRIA? A história acontece num dia de sol.

ONDE ACONTECE A HISTÓRIA? A história acontece embaixo de uma macieira.

QUAIS SÃO OS PERSONAGENS? Os personagens são a Magali e a Mônica.

QUAL FOI O CONFLITO/PROBLEMA? Mônica lia sossegadamente um livro, quando chega Magali caminhando sorrateiramente e grita, assuntando a Mônica, que pula, largando um livro.

QUAL FOI A RESOLUÇÃO? Com a Mônica em cima da macieira, pelo susto que levou, a Magali, muito esperta, com a cara de gulosa, pede à amiga que lhe dê uma maçã.

4. DE ACORDO COM A TIRINHA E A LISTA DE INFORMAÇÕES, ASSINALE COM UM (X) A ALTERNATIVA CORRETA.

a. Qual é o gênero desse texto?

(A) FÁBULA.
(B) TIRINHA.
(C) CONTO.
(D) LENDA.

b. Quem escreveu esse texto?

(A) A Produções LTDA.
(B) A personagem Mônica.
(C) O autor Maurício de Souza.
(D) A revista em quadrinhos.

c. Onde encontramos esse texto?

(A) Numa revista.
(B) Num jornal.
(C) Num gibi.
(D) Na internet.

d. Qual o tema do texto?

(A) A amizade entre a Mônica e a Magali.
(B) O jeito tranquilo da Mônica ler um livro.
(C) O pulo da Mônica para pegar uma maçã.
(D) A esperteza da Magali para conseguir uma maçã.

e. No último quadrinho, Mônica está

(A) feliz com o susto dado pela Magali.
(B) brava por Magali ter lhe dado um susto e ainda pedir uma maçã.
(C) brava porque Magali pegou seu livro.
(D) feliz por conseguir uma maçã para Magali.

f. No último quadrinho, Magali

(A) olha para Mônica, saliva e pede uma maçã.
(B) estende a mão para ajudar Mônica a descer na árvore.
(C) olha para Mônica e sorri.
(D) olha para Mônica e mostra a língua.

5. IMAGINE O QUE ACONTECE COM A MAGALI E A MÔNICA. SERÁ QUE A MÔNICA DÁ UMA MAÇÃ PARA MAGALI? PRODUZA UM 4º QUADRINHO PARA A TIRINHA PARA MOSTRAR O QUE ACONTECE COM AS PERSONAGENS.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

31 de agosto de 2021 – AULA 19 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

A tirinha de quadrinhos é uma narrativa. As narrativas apresentam os elementos: **tempo**, **espaço**, **personagem**, **conflito gerador** e **resolução**.

1. Vamos ler novamente a lista de informações a partir dos elementos da narrativa referente à tirinha da aula anterior.

TEMPO: Num dia ensolarado.

ESPAÇO: embaixo de uma macieira.

Personagens: Magali e a Mônica.

Conflito: Mônica lia sossegadamente um livro, quando chega Magali caminhando sorrateiramente e grita, assuntando a Mônica, que pula, largando um livro.

Resolução: Com a Mônica em cima da macieira, pelo susto que levou, a Magali, muito esperta, com a cara de gulosa, pede à amiga que lhe dê uma maçã.

a. Agora, com essas informações, vamos produzir uma frase que resuma a narração da tirinha lida na aula anterior. Para isso, utilize as informações da atividade 1.
Veja, eu já fiz minha frase.

Num dia de sol, embaixo de uma macieira, Magali caminha sorrateiramente e grita, assustando a Mônica que pula, largando o livro. Com a Mônica em cima macieira, pelo susto que levou, Magali, com a cara de gulosa, pede à amiga que lhe dê uma maçã.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

01 de setembro de 2021 – AULA 20 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.

1. Observe as imagens a seguir e leia em voz alta as palavras que as nomeiam.

MAGALI

ÁGUIA

a. Na palavra Magali, circule a sílaba que tem o mesmo som da sílaba inicial do nome do animal a seguir.

b. Na palavra águia, circule a sílaba que tem o mesmo som da sílaba inicial do nome do objeto a seguir.

c) O que a letra inicial da sílaba que você circulou na palavra Magali tem em comum com as duas letras iniciais da sílaba que você circulou na palavra águia?

_____

_____

Você sabia?

O som representado por **g** em ga, go, gu é o mesmo som representado pelas letras **gu** nas palavras escritas com gue e gui.

FONTE: Silvestre, Alice Ribeiro. Vem voar: língua portuguesa – 3º ano. São Paulo: Editora Scipione, 2019.

3. LOCALIZE NO CAÇA-PALAVRAS OS NOMES DAS FIGURAS A SEGUIR.

formiga

agulha

águia

bigode

caranguejo

M	I	L	Á	B	O	A	N	Y	E
P	A	G	U	L	H	A	B	Á	T
F	O	R	M	I	G	A	I	X	E
Á	G	L	A	U	Á	G	U	I	A
C	A	R	A	N	G	U	E	J	O
M	E	F	S	B	I	G	O	D	E

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

06 de setembro de 2021 – AULA 21 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. LEIA O TEXTO A SEGUIR.

JOTA

CEREJA
JACA
CA**J**Á
CA**J**U
CA**J**Á-MANGA
LARAN**J**A
JATOBÁ
JENIPAPO
JABUTICABA
MARACU**J**Á

SERÁ QUE O **J**OTA TEM GOSTO DE FRUTA?
QUERO CHUPAR UM **J**OTA JÁ!

Fonte: **Alfabeto escalafobético**, escrito por Claudio Fragata e Raquel Matsushita. São Paulo: Jujuba, 2013. p.18

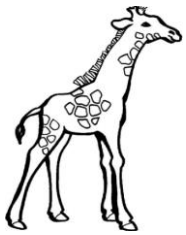
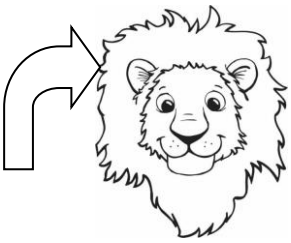
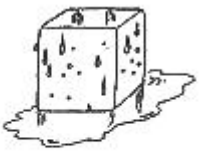
ATENÇÃO!

O poema com o título "Jota" foi escrito pelos autores Claudio Fragata e Raquel Matsushita está publicado no livro intitulado "Alfabeto Escalafobético, publicado em 2013, na cidade de São Paulo, pela Editora Jujuba.

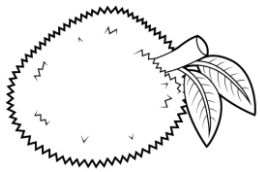
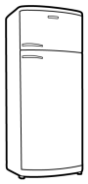
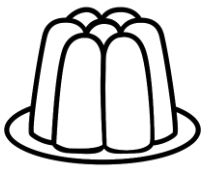
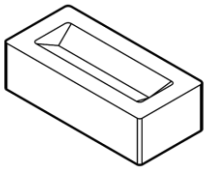
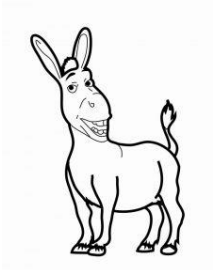
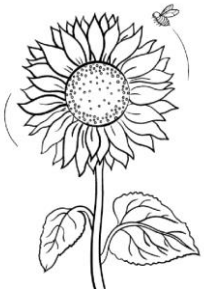
2. Utilizando letra cursiva, copie, no quadro a seguir, as palavras do texto escritas com j, classificando-as de acordo com a vogal que vem em seguida, como no exemplo. Em seguida, leia todas as palavras em voz alta.

ja	jo	ju
cereja		

3. COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS: **JA, JE, GE, JI, GI, JO, JU.**

 ____RAFA	CA____	___PE	____LADEIRA
RELÓ_____O	 ____BA	___LETE	 ___LO

4. Escreva palavras como J e G.

 _____	_____	 _____
_____	 _____	 _____
 _____	_____	 _____

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

08 de setembro de 2021 – AULA 22 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. LEIA O POEMA A SEGUIR

AS FORMIGAS

A FORMIGA CORRE, CORRE,

PROCURANDO POR DOCINHO.

QUANDO ENCONTRA AS AMIGAS,

SÓ FOFOCA NO OUVIDINHO.

AS FORMIGAS SÃO FACEIRAS,

E SE ESFORÇAM PRA VALER

MAS SE VIREM AS DOCEIRAS

MUITAS FESTAS VÃO FAZER.

Adriana Felisbino.

a. APÓS A LEITURA, CIRCULE NO TEXTO AS PALAVRAS GRAFADAS COM F E V (NO INÍCIO, MEIO E FIM) E, EM SEGUIDA, UTILIZANDO A LETRA CURSIVA, COPIE-AS NAS LINHAS A SEGUIR.

2. COMPLETE AS PALAVRAS USANDO **F** OU **V**.

____ OCA

O ___ ELHA

CA___ ALO

POL___ O

BÚ ___ ALO

___ ORMIGA

GIRA ___ A

A___ ESTRUZ

___ ACA

ELE ___ANTE

a. AGORA, ESCREVA AS PALAVRAS ACIMA NO SEU RESPECTIVO QUADRO.

PALAVRAS COM **F**	PALAVRAS COM **V**

3. ESCREVA O NOME DAS IMAGENS USANDO AS CONSOANTES **F** E **V**.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____