

BLOCO 4

ATIVIDADES

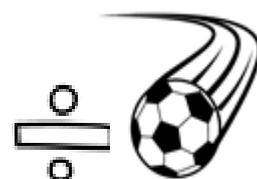
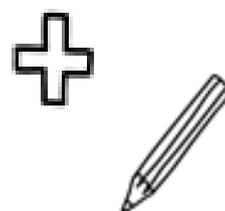
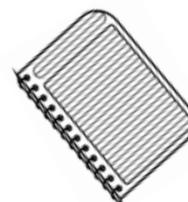
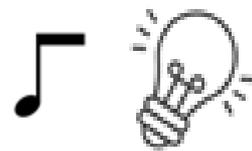
DE ENSINO

2º ANO

MATEMÁTICA

Estudante: _____

Escola Municipal _____



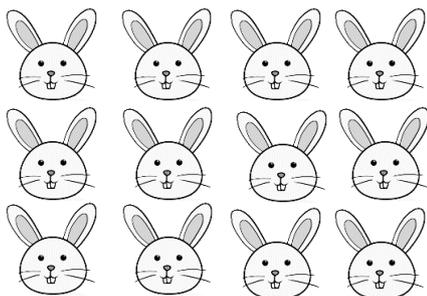


Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

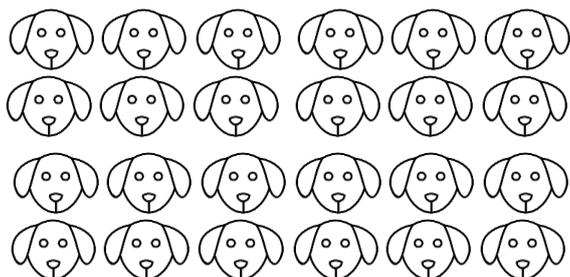
1. CONTE A QUANTIDADE DE ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO PARA COLORIR O NÚMERO CORRESPONDENTE.



6

12

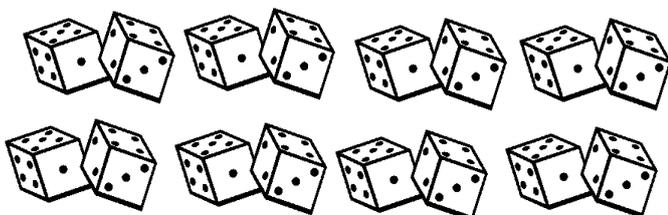
10



10

24

7

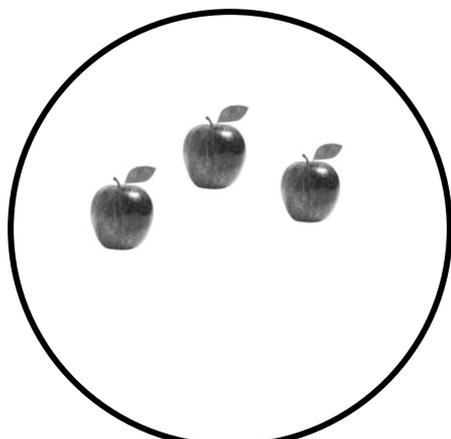


16

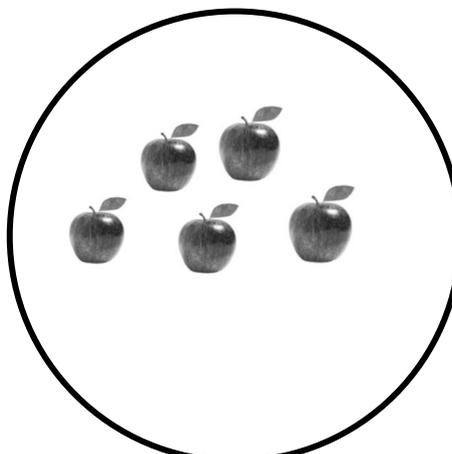
06

8

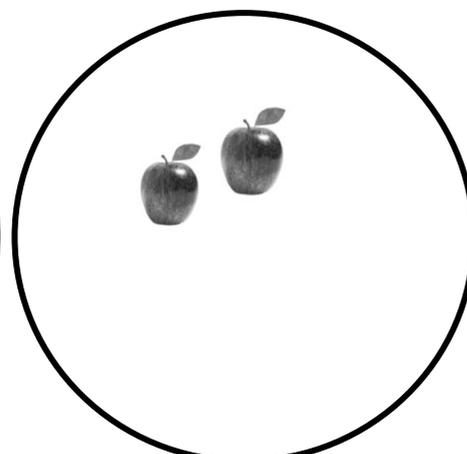
2. COMPLETE CADA CONJUNTO COM A QUANTIDADE SOLICITADA NO QUADRINHO ABAIXO DE CADA CONJUNTO.



10



15



8



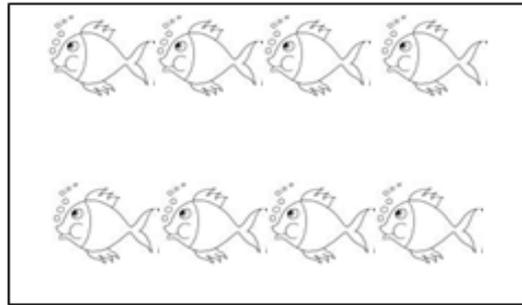
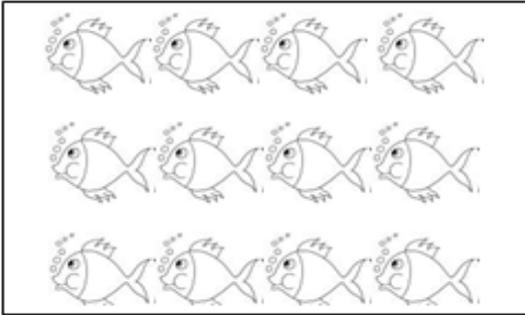
Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



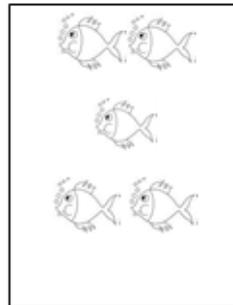
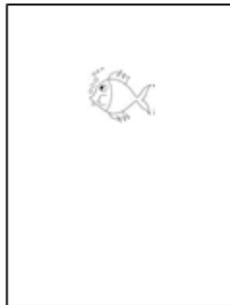
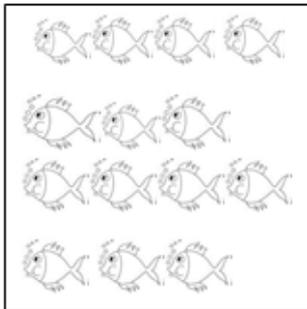
Responder as atividades.



1. CIRCULE O CONJUNTO QUE TEM MAIS ELEMENTOS.



2. CONTE OS ELEMENTOS DOS CONJUNTOS A SEGUIR. DEPOIS, LIGUE COM UM TRAÇO CADA CONJUNTO À ETIQUETA COM O NUMERAL CORRESPONDENTE



5

0

14

1



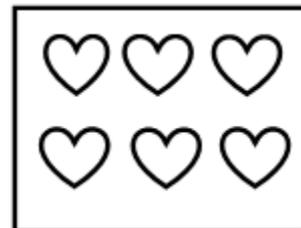
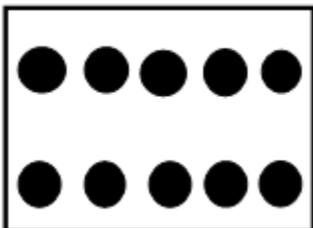
a. VAMOS COLORIR O INTERIOR DO CONJUNTO QUE NÃO TEM ELEMENTOS.



b. VAMOS COLORIR O CONJUNTO QUE TEM UM ELEMENTO.



5. REGISTRE A QUANTIDADE DE CADA CONJUNTO UTILIZANDO ALGARISMOS.





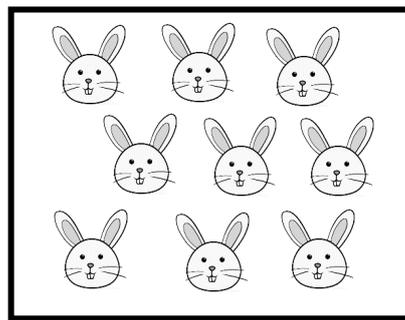
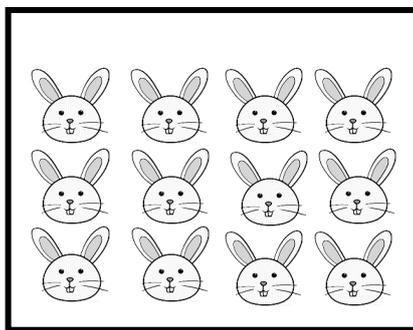
Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



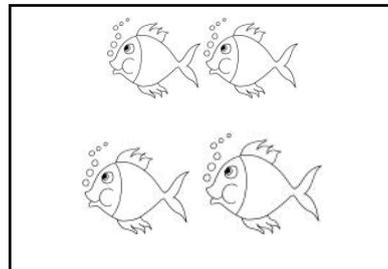
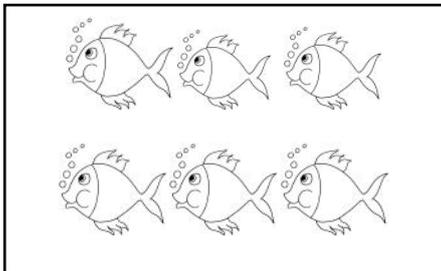
Responder as atividades.



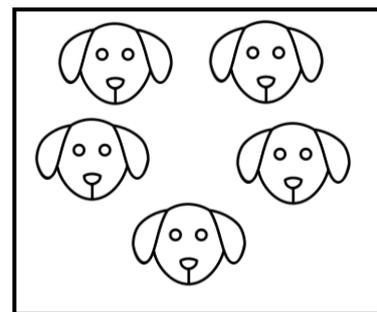
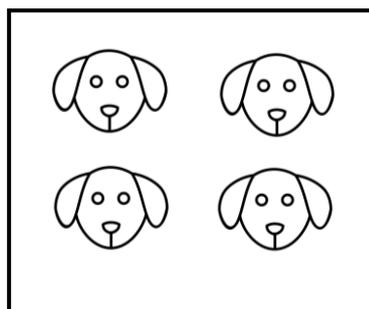
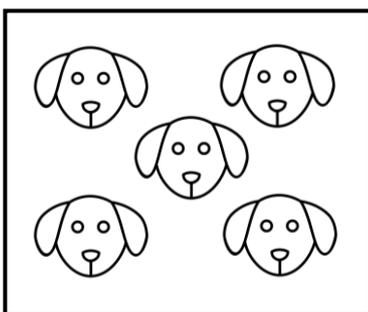
1. VEJA OS CONJUNTOS DE COELHOS A SEGUIR. CONTE QUANTOS COELHOS TEM NO PRIMEIRO CONJUNTO E DEPOIS CONTE QUANTOS COELHOS TEM NO SEGUNDO CONJUNTO. AGORA CIRCULE O CONJUNTO QUE TEM MENOS ELEMENTOS, ISTO É, O CONJUNTO TEM MENOS COELHOS.



2. AGORA, CONTE OS PEIXINHOS DE CADA CONJUNTO E ESCREVA DENTRO DOS QUADRINHOS A QUANTIDADE CORRESPONDENTE.



3. VEJA OS CONJUNTOS A SEGUIR CONTANDO OS ELEMENTOS DE CADA UM. DEPOIS FAÇA O COLORIDO NOS CONJUNTOS QUE TÊM A MESMA QUANTIDADE DE CACHORROS.



 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

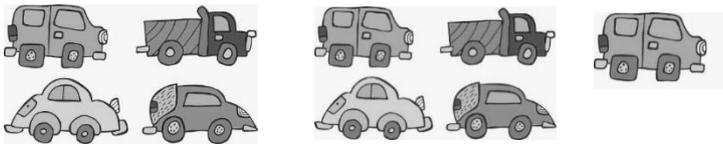
 1. CONTE OS OBJETOS DE CADA CONJUNTO E FAÇA O COLORIDO DE VERMELHO NO QUADRINHO QUE CONTÉM O ALGARISMO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE CADA CONJUNTO.



15

18

16

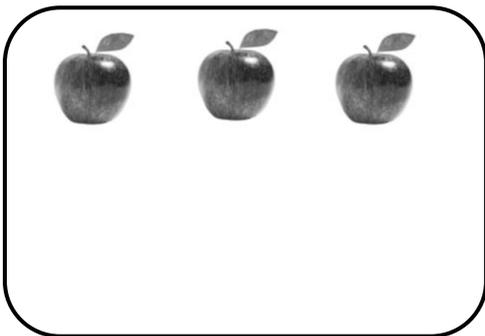


7

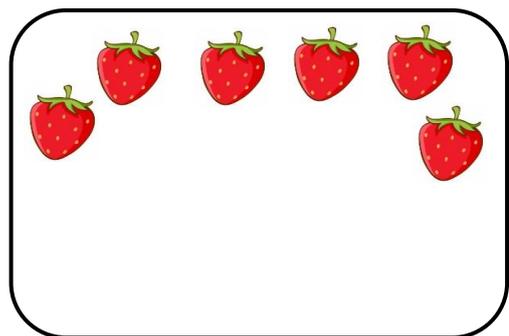
9

11

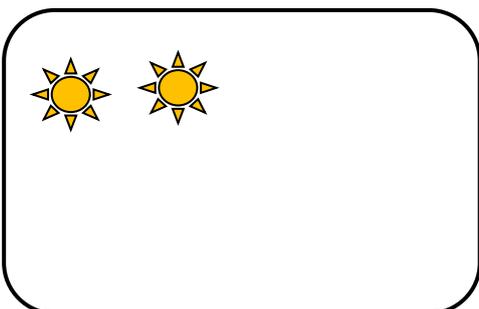
 2. OBSERVE CADA CONJUNTO E COMPLETE COM A QUANTIDADE QUE ESTÁ FALTANDO DE ACORDO COM O NUMERAL QUE SE ENCONTRA DENTRO DO QUADRINHO DE CADA CONJUNTO.



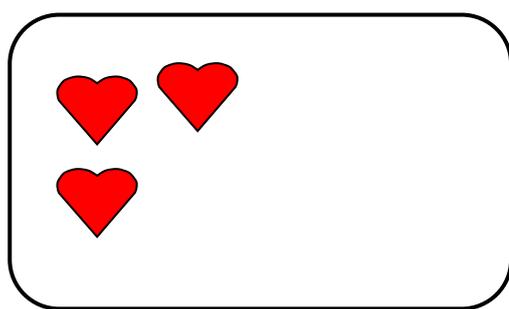
10



13



9



14

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

05 de agosto de 2021 – AULA 5 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.



1. DESENHE UM ACONTECIMENTO VIVENCIADO POR VOCÊ EM CADA MOMENTO DO DIA.

MANHÃ

TARDE

NOITE



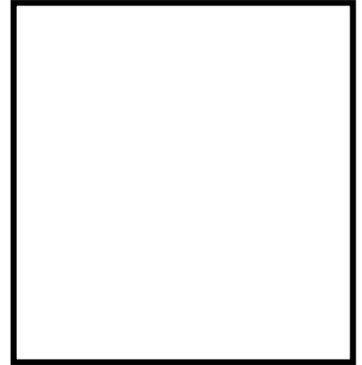
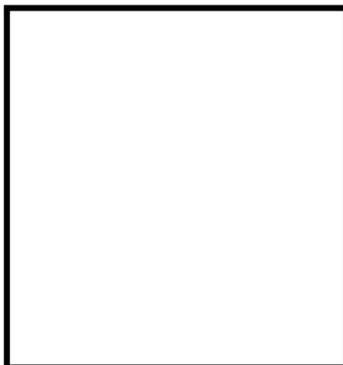
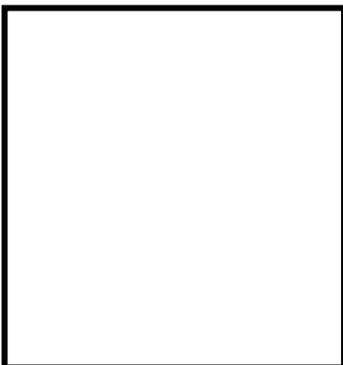
OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR. ELAS MOSTRAM UMA PARTE DO DIA DE GUSTAVO. RECORTE-AS E ORDENE-AS NA SEQUÊNCIA DOS ACONTECIMENTOS. AGORA QUE ORDENOU, COLE-AS NOS QUADRINHOS NA ORDEM EM QUE OS ACONTECIMENTOS OCORREM.

1º

2º

3º

4º



ROTINA SEMANAL INTERATIVA

06 de agosto de 2021 – AULA 6 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.



VOCÊ SABIA QUE ATRAVÉS DO CALENDÁRIO PODEMOS NOS LOCALIZAR NO TEMPO PARA SABER QUE DIA É HOJE, QUE DIA FOI ONTEM E QUE DIA SERÁ AMANHÃ?



1. OBSERVE O CALENDÁRIO DO MÊS DE AGOSTO DE 2021.

agosto						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Fonte :Disponível em: <https://www.jogral.com.br/calendario-mensal/calendario-ano-2021-mes-agosto.php> acesso 15/06/2021



CIRCULE DE VERDE O DIA DE HOJE. VOCÊ CIRCULOU O DIA _____ DE AGOSTO DE 2021.



AGORA, FAÇA UM (x) NO DIA QUE FOI ONTEM. ONTEM FOI DIA _____ DE AGOSTO DE 2021.



E AMANHÃ? QUE DIA SERÁ? FAÇA UM COLORIDO DE AMARELO NO QUADRINHO QUE MARCA O DIA QUE SERÁ AMANHÃ. AMANHÃ SERÁ DIA _____ DE AGOSTO DE 2021.



2. AGORA, VOCÊ REGISTRARÁ AS SUAS ATIVIDADES NO ESPAÇO DE TEMPO: ONTEM, HOJE E AMANHÃ. DESENHE ALGO QUE VOCÊ

FEZ ONTEM.	FEZ OU FARÁ HOJE.	FARÁ AMANHÃ.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA
12 de agosto de 2021 – AULA 7 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



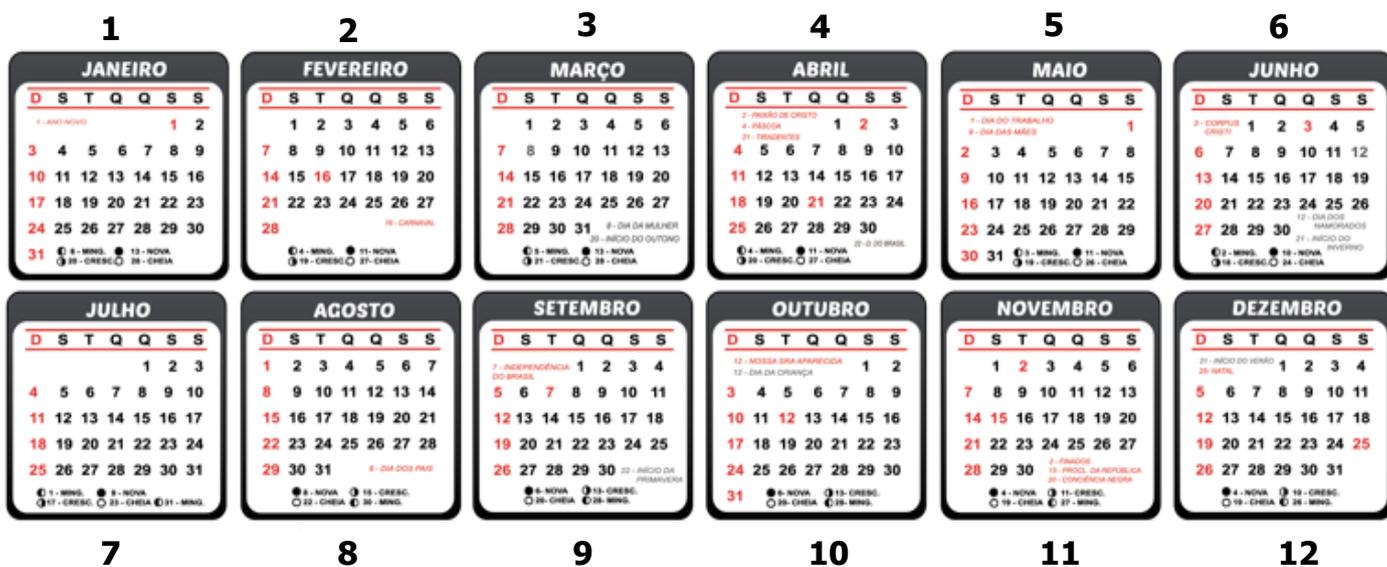
Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. UM ANO É FORMADO POR 12 MESES. VEJA OS MESES DO ANO DE 2021 REPRESENTADOS NO CALENDÁRIO E CONTE-OS.

CALENDÁRIO 2021



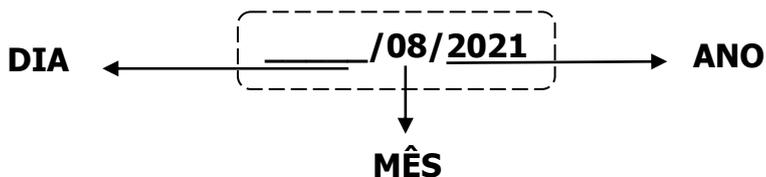
a. VAMOS LER OS NOMES DOS MESES.

b. CADA MÊS PODE SER REPRESENTADO POR UM NÚMERO. QUAL O NOME DO MÊS 8?

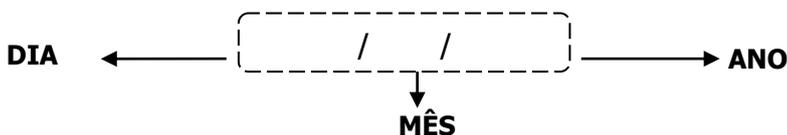
O NOME DO MÊS 8 É _____. E DO MÊS 12? _____.

c. ESSE CALENDÁRIO É DO ANO DE _____.

2. VAMOS PRODUZIR A ESCRITA ABREVIADA DA DATA DE HOJE. EU VOU ESCREVER O MÊS E O ANO E VOCÊ COMPLETA COM O DIA EM QUE ESTÁ REALIZANDO ESSA ATIVIDADE.



3. AGORA É A SUA VEZ! ESCREVA A DATA ABREVIADA DO DIA DO SEU ANIVERSÁRIO.



 4. OBSERVE O CALENDÁRIO DO MÊS DE AGOSTO DE 2021.

AGOSTO 2021						
DOMINGO	SEGUNDA- FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	SEXTA- FEIRA	SÁBADO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- CIRCULE O PRIMEIRO DIA DO MÊS.
- FAÇA UM (X) NO ÚLTIMO DIA DO MÊS.
- QUE DIA DO MÊS É HOJE? NO CALENDÁRIO, FAÇA O COLORIDO DE AZUL NESSE DIA.
- O MÊS DE AGOSTO TEM _____ DIAS.
- NO CALENDÁRIO, LOCALIZE E LEIA OS NOMES DE TODOS OS DIAS DA SEMANA. DEPOIS, VAMOS COLORIR OS NOMES DOS DIAS DA SEMANA DE AMARELO.

 5. JOSÉ CARLOS FAZ ANIVERSÁRIO NO DIA EM QUE ESTÁ CIRCULADO NO CALENDÁRIO. QUE DIA É ESSE?

ESSE DIA É _____ DE AGOSTO.

- EM QUAL DIA DA SEMANA CAIRÁ O ANIVERSÁRIO DE JOSÉ CARLOS?

O ANIVERSÁRIO DE JOSÉ CARLOS CAIRÁ NUM _____.

- O MÊS EM QUE JOSÉ CARLOS NASCEU TAMBÉM PODE SER REPRESENTADO POR UM NÚMERO. ASSINALE O NÚMERO DO MÊS EM QUE ELE NASCEU.

(A) 5.

(B) 8.

- SUA MÃE TAMBÉM FAZ ANIVERSÁRIO EM AGOSTO. O DIA DO ANIVERSÁRIO DA MÃE DE JOSÉ CARLOS É NO DÉCIMO DIA. NO CALENDÁRIO, MARQUE ESSE DIA COM UM COLORIDO NA COR VERMELHA.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

13 de agosto de 2021 – AULA 8 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.



1. OBSERVE O TEXTO A SEGUIR.

2021



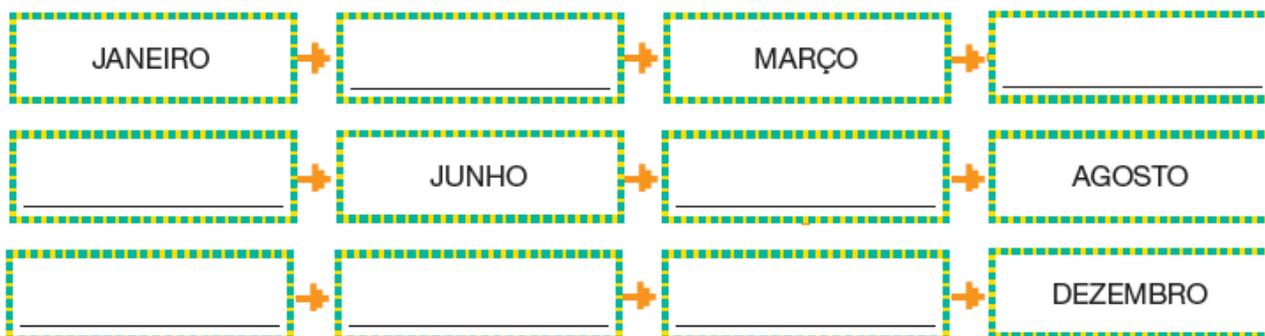
ESSE TEXTO É UM CALENDÁRIO ANUAL. O CALENDÁRIO ANUAL É COMPOSTO POR MESES. CADA MÊS É REPRESENTADO POR UM QUADRINHO. CONTE OS QUADRINHOS E DESCUBRA QUANTOS MESES APARECEM NO CALENDÁRIO ANUAL.

(A) 6 MESES.

(B) 12 MESES.



2. COMPLETE COM OS NOMES DOS MESES DO ANO QUE ESTÃO FALTANDO.



3. OBSERVE O CALENDÁRIO DO MÊS DE AGOSTO.

AGOSTO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

O que significa cada uma dessas letras?

Cada uma dessas letras representa a letra inicial do nome de um dia da semana. Vejamos:

- D** – DOMINGO
- S** – SEGUNDA-FEIRA
- T** – TERÇA-FEIRA
- Q** – QUARTA-FEIRA
- Q** – QUINTA-FEIRA
- S** – SEXTA-FEIRA
- S** – SÁBADO

4. ENUMERE NA ORDEM OS DIAS DA SEMANA.

TERÇA-FEIRA ○	DOMINGO ○	QUARTA-FEIRA ○	SÁBADO ○
	SEXTA-FEIRA ○	SEGUNDA-FEIRA ○	QUINTA-FEIRA ○

a. AGORA, ORGANIZE-OS EM ORDEM.

1º
2º
3º TERÇA-FEIRA
4º
5º
6º
7º

b. O IRMÃO DE ALAN, SAMUEL, NASCEU NO DIA DOIS DE AGOSTO DE 2021. ESCREVA A DATA ABREVIADA QUE INDICA O NASCIMENTO DE SAMUEL.

DIA ← / / → ANO

↓

MÊS

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravado pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de WhatsApp da turma.



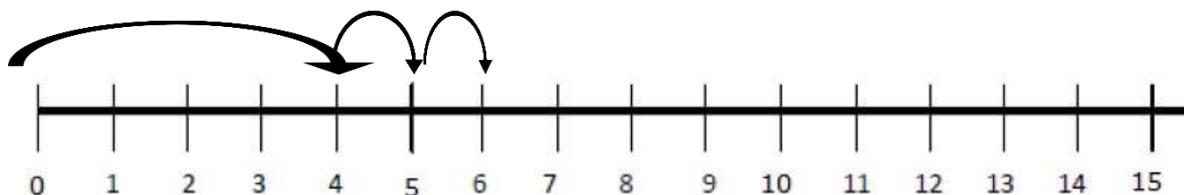
Responder as atividades.



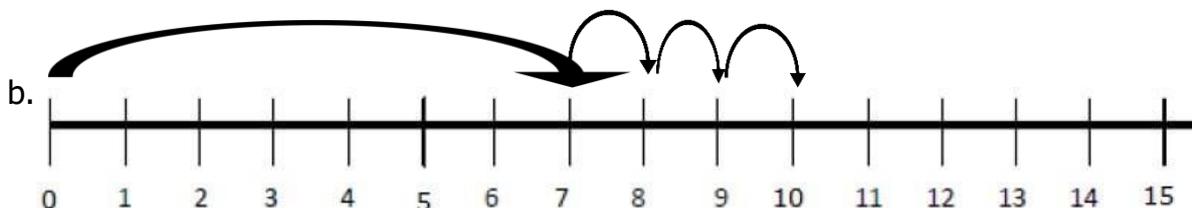
VOCÊ SABIA QUE NA RETA NUMÉRICA, CADA NÚMERO CORRESPONDE A UM PONTO ÚNICO DA RETA? UMA RETA NUMÉRICA CONSISTE EM UMA LINHA RETA ONDE TODOS OS NÚMEROS SÃO MARCADOS E ORDENADOS.



1. OBSERVE A RETA NUMÉRICA E RESOLVA AS ADIÇÕES:

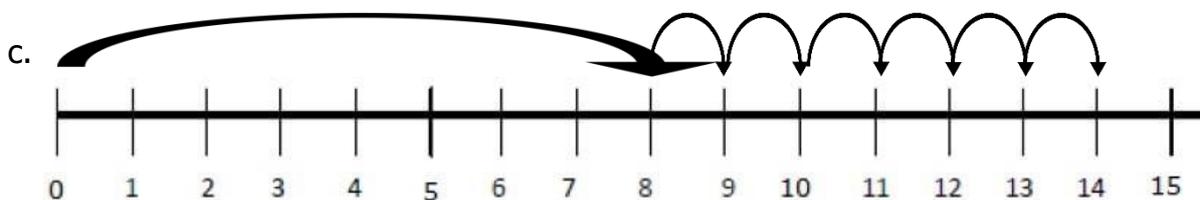


a. $4 + 2 = 6$



b.

$$\square + \square = \square$$



c.

$$\square + \square = \square$$



2. RESOLVA OS FATOS BÁSICOS A SEGUIR UTILIZANDO DESENHO E NÚMERO PARA REGISTRAR A QUANTIDADE TOTAL.

FATOS BÁSICOS	DESENHO	NÚMERO
$4 + 9 =$		
$3 + 8 =$		

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

RESOLVENDO SITUAÇÕES-PROBLEMA

- a. PAULO TINHA 4 CARRINHOS GANHOU MAIS 3 CARRINHOS DE SEU AVÔ. QUANTOS CARRINHOS PAULO FICOU?



DESENHO

FATO BÁSICO

_____ = _____

RESPOSTA: AO TODO, PAULO FICOU COM _____ CARRINHOS.

- b. LORENA TEM 10 LÁPIS E 4 BORRACHAS. QUANTOS OBJETOS ESCOLARES LORENA TÊM?

DESENHO

FATO BÁSICO

_____ = _____

RESPOSTA: AO TODO, LORENA TEM _____ OBJETOS ESCOLARES.

ESTUDANTES



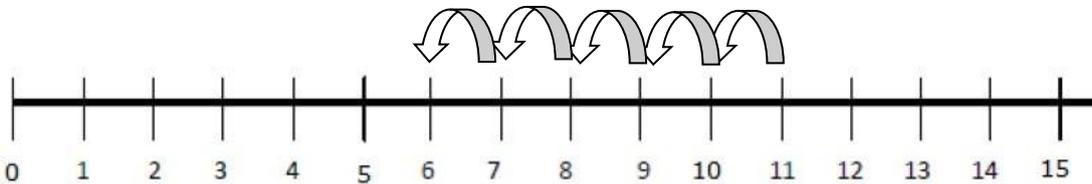
Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

COM A RETA NUMÉRICA, VAMOS LOCALIZAR NÚMEROS E RESOLVER SUBTRAÇÕES.

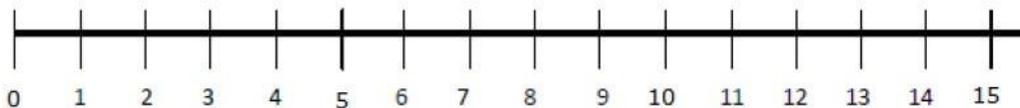
1. Você estava no ponto 11 e **andou** 5 passos para a **esquerda**, voltando em direção ao início da reta. Circule, na reta numérica, o numeral em que você parou.



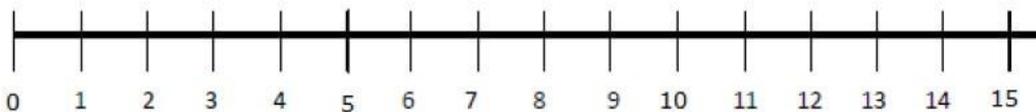
Você parou no número _____.

2. Nas retas numéricas, represente as subtrações usando SETAS. Em seguida, registre o número em que você parou, como no exemplo acima.

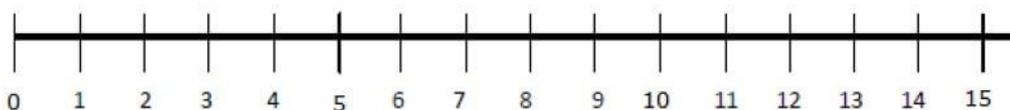
- a) $14 - 7 =$ _____.



- b) $13 - 10 =$ _____.



- c) $12 - 4 =$ _____.



3. Resolva os fatos básicos da subtração através de desenho e número.

FATOS BÁSICOS	DESENHO	NÚMERO
$10 - 3 =$		
$9 - 2 =$		

 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

RESOLVENDO SITUAÇÕES-PROBLEMA

 a. DONA ANA LAVOU E PENDUROU NO VARAL 6 OBJETOS DO SEU BEBÊ. AO SECAR, ELA RETIROU 3 PEÇAS DE ROUPAS. QUANTAS PEÇAS AINDA FICARAM SECANDO NO VARAL?



DESENHO

FATO BÁSICO

_____ = _____

Resposta: FICARAM SECANDO _____ PEÇAS NO VARAL.



b. VERA COMPROU



NO MERCADO. AO CHEGAR EM CASA,

PERCEBEU QUE 3 ESTAVAM QUEBRADOS. QUANTOS OVOS ESTAVAM INTEIROS?

DESENHO

FATO BÁSICO

_____ = _____

Resposta: ESTAVAM INTEIROS _____ OVOS.

ESTUDANTES

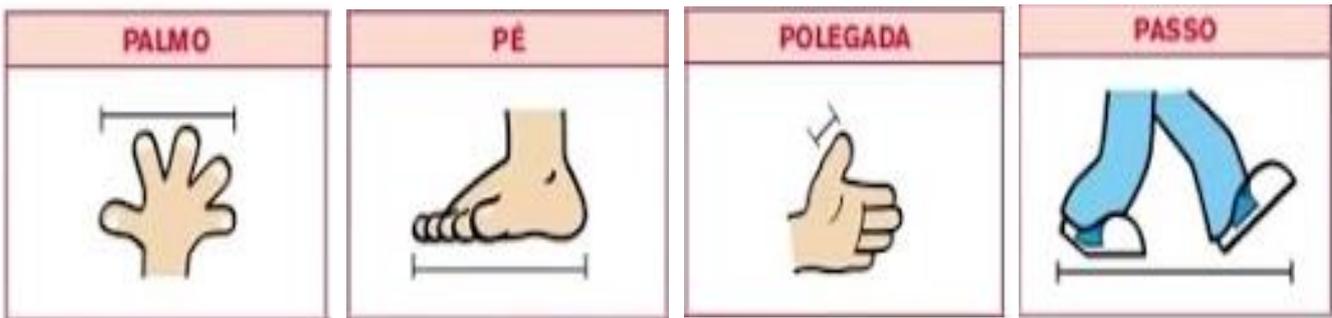


Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. VEJA A SEGUIR, ALGUMAS UNIDADES DE MEDIDA NÃO PADRONIZADAS.



HÁ MUITO TEMPO, AS PESSOAS SENTIRAM A NECESSIDADE DE MEDIR COMPRIMENTOS. PARA ISSO, UTILIZAVAM AS PARTES DO PRÓPRIO CORPO, COMO O PÉ, O PALMO, O PASSO ENTRE OUTROS. MAS A MEDIÇÃO VARIAVA DE PESSOA PARA PESSOA, POIS CADA UM POSSUIA UM TAMANHO DE COMPRIMENTO DE ACORDO COM SEU CORPO.

a) AGORA QUE VOCÊ CONHECE ALGUMAS MEDIDAS NÃO PADRONIZADAS, ESTIME OS COMPRIMENTOS E PEÇA PARA QUE UM ADULTO ESTIME TAMBÉM. DEPOIS, COMPLETE O QUADRO A SEGUIR.

MEDIDAS	CRIANÇA	ADULTO
MESA EM PALMOS		
SALA EM PASSOS		
QUARTO EM PÉS		



b) COMPARE AS MEDIDAS QUE CADA UM OBTEVE.

ESSAS MEDIDAS SÃO IGUAIS OU DIFERENTES? POR QUÊ? MARQUE COM UM (x) NA RESPOSTA CORRETA.

IGUAIS, PORQUE AS PARTES DOS DOIS CORPOS SÃO DO MESMO TAMANHO.

DIFERENTES, PORQUE AS PARTES DO SEU CORPO SÃO MENORES QUE AS DO ADULTO.

 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

RESOLVENDO SITUAÇÕES-PROBLEMA COM UNIDADES DE MEDIDA NÃO PADRONIZADAS

-  a) CARLOS DÁ 6 PASSOS PARA IR DE SUA CARTEIRA ATÉ A MESA DE SUA PROFESSORA. QUANTOS PASSOS ELE DARÁ PARA IR E VOLTAR ATÉ A SUA CARTEIRA?

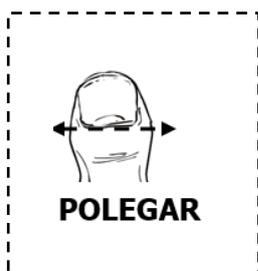


FATO BÁSICO

$$\underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

RESPOSTA: PARA IR E VOLTAR ATÉ A SUA CARTEIRA, CARLOS DÁ _____ PASSOS.

-  b) PAULA E MÔNICA DECIDIRAM MEDIR O COMPRIMENTO DE SEU LÁPIS DE ESCREVER UTILIZANDO POLEGADAS. A MEDIDA DO LÁPIS DE PAULA FOI DE 9 POLEGADAS E DE MÔNICA 7 POLEGADAS. QUANTAS POLEGADAS POSSUEM OS LÁPIS DE PAULA E MÔNICA JUNTOS?



FATO BÁSICO

$$\underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

RESPOSTA: JUNTOS, OS LÁPIS DE PAULA E MÔNICA POSSUEM _____ POLEGADAS.

-  c) A CALÇA QUE A PROFESSORA SANDRA COMPROU FICOU MUITO COMPRIDA. NA SUA OPINIÃO, QUE UNIDADE DE MEDIDA ELA DEVE USAR PARA ACERTAR O COMPRIMENTO DA CALÇA? MARQUE UM (X) NA RESPOSTA CORRETA.

- (A) POLEGADAS.
- (B) PASSO.
- (C) PÉ.
- (D) PALMO.



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. OBSERVE OS INSTRUMENTOS DE MEDIDA PADRONIZADA A SEGUIR.

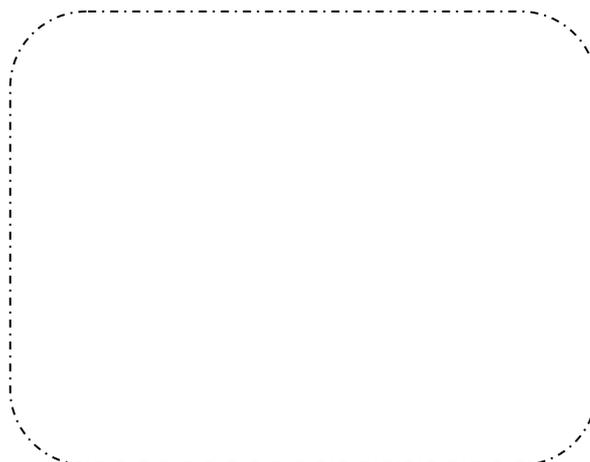
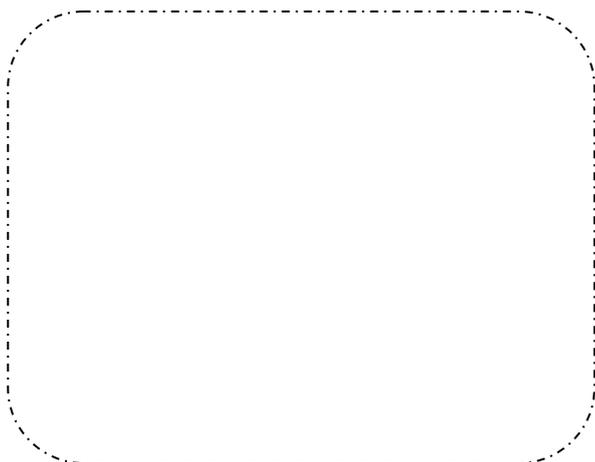


a) CIRCULE OS INSTRUMENTOS DE MEDIDA QUE VOCÊ JÁ CONHECIA E FAÇA UM (X) NOS QUE VOCÊ NÃO CONHECIA.

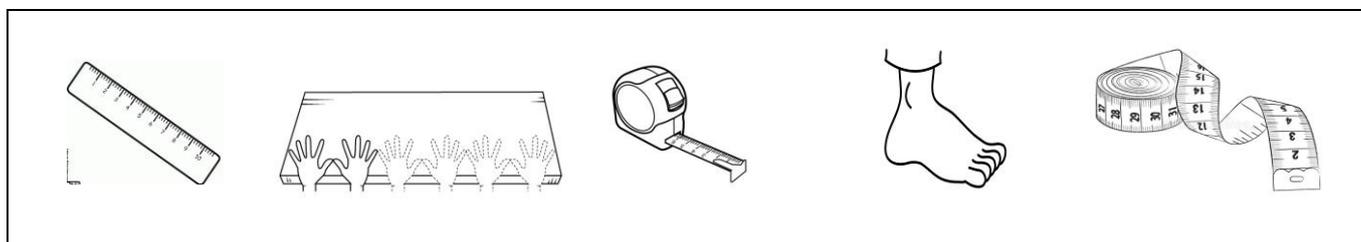
b) NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE UM

INSTRUMENTO DE MEDIDA ADEQUADO PARA MEDIR O COMPRIMENTO DO SEU LIVRO DE MATEMÁTICA.

INSTRUMENTO DE MEDIDA ADEQUADO PARA MEDIR SUA ALTURA.



2. VAMOS COLORIR SOMENTE OS INSTRUMENTOS DE MEDIDA PADRONIZADOS.



 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

 1. VAMOS COMPARAR COMPRIMENTOS? OBSERVE A LINHA PRETA A SEGUIR.



 COM SUA RÉGUA, FAÇA UMA LINHA

 a. DE COR AMARELA, MAIS CURTA QUE A LINHA ACIMA.

 b. DE COR VERMELHA, FAÇA UMA LINHA MAIS COMPRIDA QUE A LINHA ACIMA.

 c. DE COR MARROM, FAÇA UMA LINHA IGUAL A LINHA PRETA.

 2. VEJA OS ROBÔS A SEGUIR. ORDENE-OS DO MAIS BAIXO PARA O MAIS ALTO, ESCRIVENDO OS NÚMEROS DE 1 A 5.

