

# BLOCO 4

# ATIVIDADES

# DE ENSINO

# 2º ANO

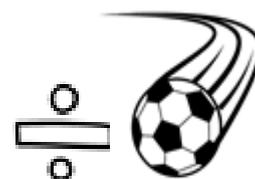
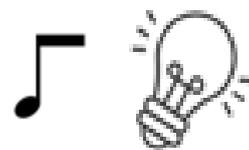
LÍNGUA PORTUGUESA

Estudante: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escola Municipal \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

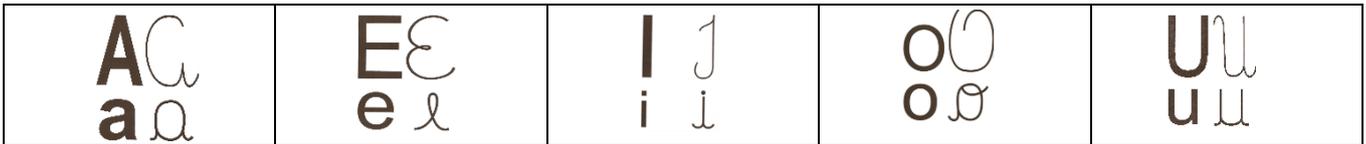




Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.

1. OBSERVE AS LETRAS QUE APARECEM NO QUADRO A SEGUIR.



Essas são as vogais **A, E, I, O, U** escritas com quatro tipos de letra:

Letras de imprensa maiúscula

A E I O U

Letras de imprensa minúscula

a e i o u

Letras cursiva maiúscula

A E I O U

Letras cursiva minúscula

a e i o u

2. **AGORA É COM VOCÊ...** COMPLETE OS NOMES DOS ANIMAIS COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO, COPIE-OS NAS LINHAS E, EM SEGUIDA, GRAVE UM ÁUDIO LENDO EM VOZ ALTA ESSAS PALAVRAS. DEPOIS, PEÇA PARA ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA ENVIÁ-LO NO GRUPO DE *WHATSAPP* DE SUA TURMA.



C       C    H       R    R      

\_\_\_\_\_



P       X      

\_\_\_\_\_



G       T      

\_\_\_\_\_



P       P       G            

\_\_\_\_\_

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

21 de julho de 2021 – AULA 2 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Observe o alfabeto a seguir. Ele foi escrito com 2 tipos de letra: **impressão maiúscula** e **impressão minúscula**.

Agora, diga em voz alta, o nome de cada letra do alfabeto.

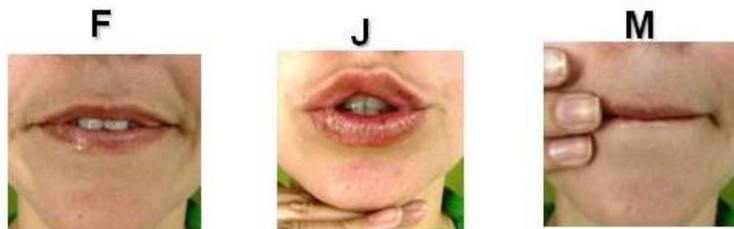
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	l	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

2. Quais são os nomes dessas letras? Vamos dizer juntos?

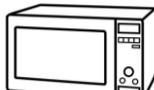
<b>F</b>	<b>J</b>	<b>M</b>
----------	----------	----------

a. Localize-as no alfabeto e faça um colorido de verde.

3. As imagens a seguir mostram o movimento da boca ao pronunciar o som das letras F, J, M. Juntos, vamos pronunciar o som de cada uma dessas letras. Para isso, vá até ao espelho e reproduza o som de cada letra, observando o movimento da sua boca.



4. LEIAS AS IMAGENS A SEGUIR E COMPLETE SEUS NOMES COM A LETRA QUE REPRESENTA O SOM INICIAL DE CADA PALAVRA.

 ____ <b>ADA</b>	 ____ <b>ERRO</b>	 ____ <b>IGO</b>	 ____ <b>OGUEIRA</b>	 ____ <b>UNIL</b>
 ____ <b>ORANGO</b>	 ____ <b>ACACO</b>	 ____ <b>ÚMIA</b>	 ____ <b>ELANCIA</b>	 ____ <b>ICRO-ONDAS</b>
 ____ <b>ACARÉ</b>	 ____ <b>ESUS</b>	 ____ <b>IPE</b>	 ____ <b>OANINHA</b>	 ____ <b>UDÔ</b>

**ESTUDANTES**

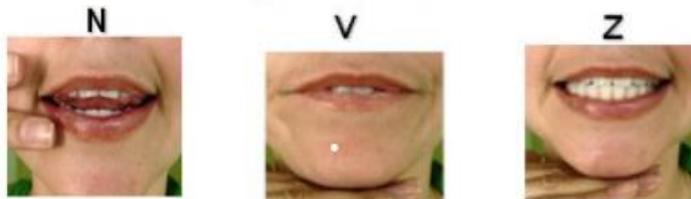


Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



**Responder as atividades.**

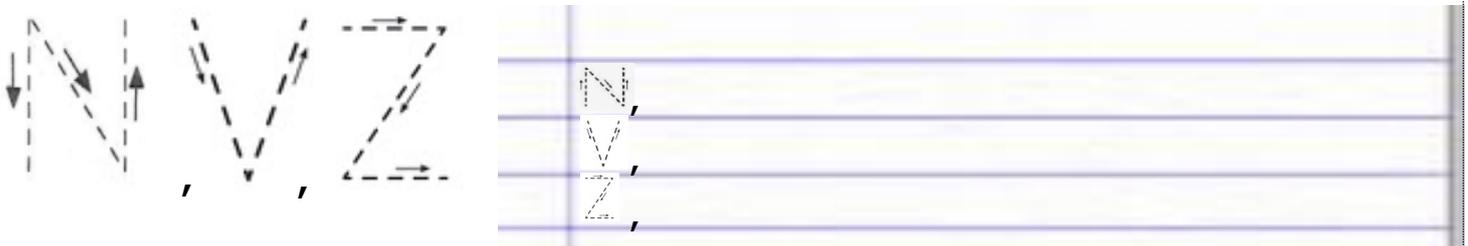
1. As imagens a seguir mostram o movimento da boca ao pronunciar o som das letras N, V, Z. Juntos, vamos pronunciar o som de cada uma dessas letras. Para isso, vá até ao espelho e reproduza o som de cada letra, observando o movimento da sua boca.



- a. Quais são os nomes dessas letras? Vamos dizer juntos?

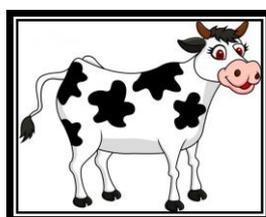
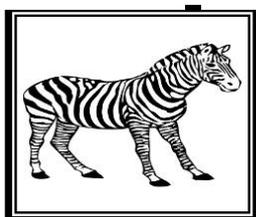


1. Vamos traçar/escrever essas consoantes? Observe as setas que indicam o traçado de cada letra e cubra com seu lápis de escrever. Depois, nas linhas ao lado, copie cada letra 5 vezes.



2. Observe as imagens. Recorte-as e cole-as no quadro que contém as letras maiúsculas e minúsculas que correspondem ao som inicial do nome de cada imagem.

<p><b>N</b> n</p> <p><b>n</b> n</p>	<p><b>V</b> v</p> <p><b>V</b> v</p>	<p><b>Z</b> z</p> <p><b>Z</b> z</p>

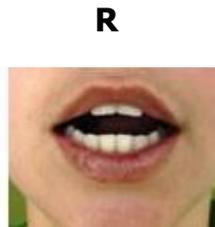
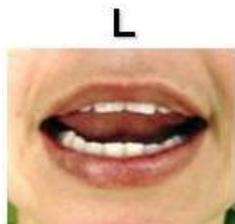


**ESTUDANTES**



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.  
Responder as atividades.

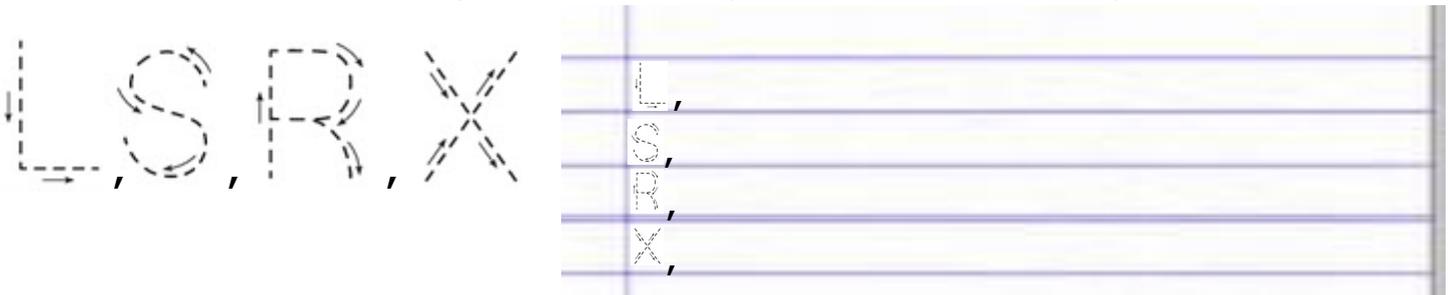
1. As imagens a seguir mostram o movimento da boca ao pronunciar o som das letras L, S, R, X. Juntos, vamos pronunciar o som de cada uma dessas letras. Para isso, vá até ao espelho e reproduza o som de cada letra, observando o movimento da sua boca.



- a. Quais são os nomes dessas letras? Vamos dizer juntos?

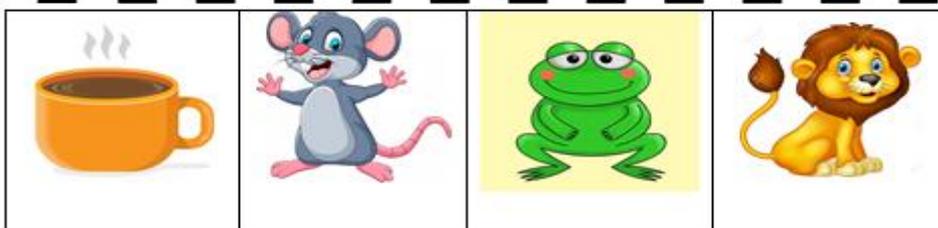
<b>L</b>	<b>S</b>	<b>R</b>	<b>X</b>
----------	----------	----------	----------

2. Vamos traçar/escrever essas consoantes? Observe as setas que indicam o traçado de cada letra e cubra com seu lápis de escrever. Depois, nas linhas ao lado, copie cada letra 5 vezes.



3. Observe as imagens. Recorte-as e cole-as no quadro que contém as letras maiúsculas e minúsculas que correspondem ao som inicial do nome de cada imagem.

<b>L</b> ℓ <b>l</b> ℓ	<b>S</b> s <b>s</b> s	<b>R</b> r <b>r</b> r	<b>X</b> x <b>x</b> x



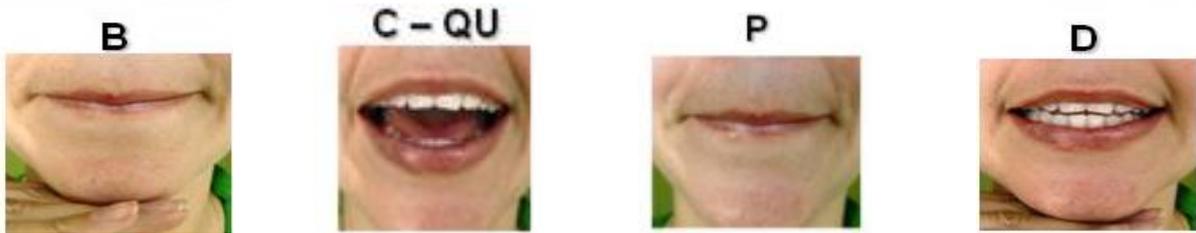
**ESTUDANTES**

 **Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.**



**Responder as atividades.**

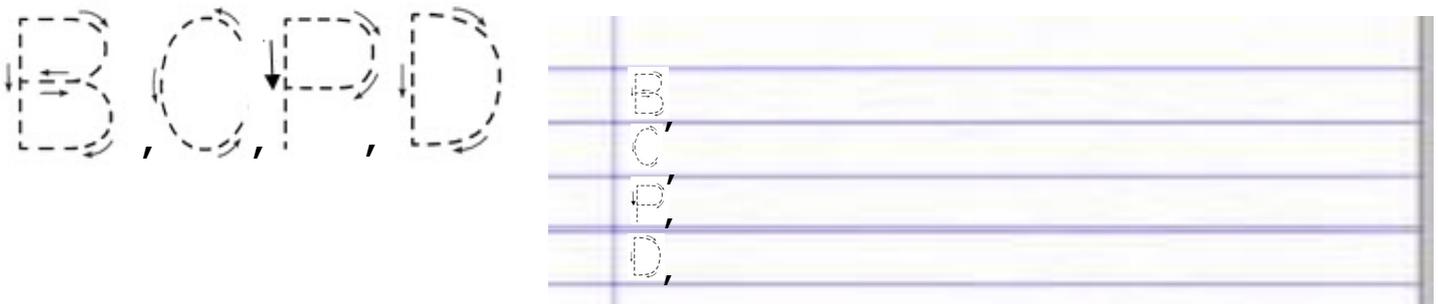
 1. As imagens a seguir mostram o movimento da boca ao pronunciar o som das letras B, C, P, D. Juntos, vamos pronunciar o som de cada uma dessas letras. Para isso, vá até ao espelho e reproduza o som de cada letra, observando o movimento da sua boca.



 a. Quais são os nomes dessas letras? Vamos dizer juntos?

<b>B</b>	<b>C</b>	<b>P</b>	<b>D</b>
----------	----------	----------	----------

 2. Vamos traçar/escrever essas consoantes? Observe as setas que indicam o traçado de cada letra e cubra com seu lápis de escrever. Depois, nas linhas ao lado, copie cada letra 5 vezes.



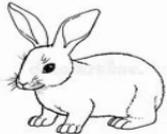
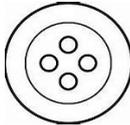
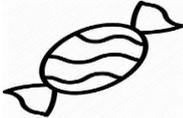
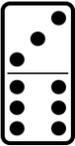
 3. Observe as imagens. Recorte-as e cole-as no quadro que contém as letras maiúsculas e minúsculas que correspondem ao som inicial do nome de cada imagem.

B B B b	C C c c	P p p p	D D D d





4. Complete o nome das figuras com as letras que faltam.

 <table border="1" data-bbox="209 412 549 555"> <tr> <td></td> <td></td> <td>P</td> <td>O</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>C</td> <td>A</td> </tr> </table>			P	O							C	A	 <table border="1" data-bbox="641 412 971 564"> <tr> <td></td> <td></td> <td>N</td> <td>E</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			N	E									 <table border="1" data-bbox="1082 398 1385 537"> <tr> <td></td> <td>E</td> <td></td> <td>E</td> <td></td> <td>A</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>T</td> <td></td> <td>C</td> <td></td> </tr> </table>		E		E		A			T		C	
		P	O																																			
				C	A																																	
		N	E																																			
	E		E		A																																	
		T		C																																		
 <table border="1" data-bbox="209 891 549 1034"> <tr> <td></td> <td>A</td> <td></td> <td>A</td> <td></td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>O</td> </tr> </table>		A		A		A	C					O	 <table border="1" data-bbox="660 891 952 1034"> <tr> <td></td> <td>A</td> <td></td> <td>I</td> <td>D</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>E</td> </tr> </table>		A		I	D			A				E	 <table border="1" data-bbox="1062 891 1404 1034"> <tr> <td></td> <td>O</td> <td>E</td> <td></td> <td>H</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>L</td> <td></td> <td>O</td> </tr> </table>		O	E		H	O				L		O
	A		A		A																																	
C					O																																	
	A		I	D																																		
	A				E																																	
	O	E		H	O																																	
			L		O																																	
 <table border="1" data-bbox="209 1375 549 1518"> <tr> <td></td> <td>A</td> <td></td> <td>A</td> <td></td> <td>A</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>T</td> <td></td> <td>T</td> <td>A</td> </tr> </table>		A		A		A			T		T	A	 <table border="1" data-bbox="660 1375 952 1518"> <tr> <td></td> <td>O</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>O</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>T</td> <td>A</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		O				O			T	A			 <table border="1" data-bbox="1082 1375 1385 1518"> <tr> <td></td> <td>O</td> <td>M</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>O</td> <td>M</td> </tr> </table>		O	M								O	M
	A		A		A																																	
		T		T	A																																	
	O				O																																	
		T	A																																			
	O	M																																				
				O	M																																	
 <table border="1" data-bbox="209 1859 549 2002"> <tr> <td></td> <td>O</td> <td></td> <td>I</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>M</td> <td></td> <td>N</td> <td></td> </tr> </table>		O		I					M		N		 <table border="1" data-bbox="641 1859 968 2002"> <tr> <td></td> <td>E</td> <td></td> <td></td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>D</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		E			O					D			 <table border="1" data-bbox="1082 1859 1385 2002"> <tr> <td></td> <td>A</td> <td>A</td> <td>S</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>C</td> <td>O</td> </tr> </table>		A	A	S							C	O
	O		I																																			
		M		N																																		
	E			O																																		
			D																																			
	A	A	S																																			
				C	O																																	



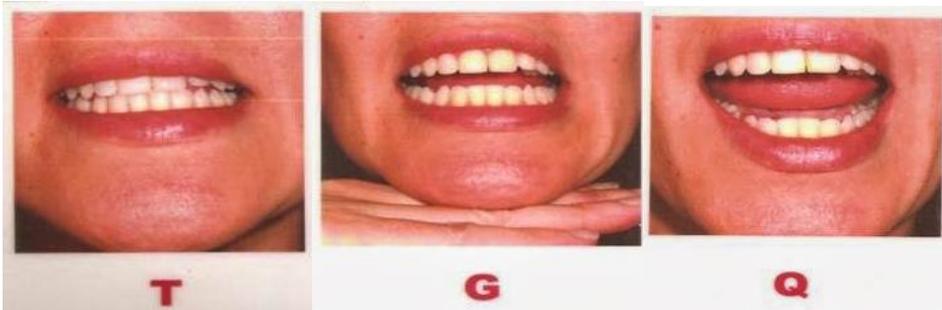
Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

HOJE VAMOS CONHECER O SOM E O NOME DAS CONSOANTES: **T, G, Q,**  
**H.**

1. VAMOS PRONUNCIAR! OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR E VEJA O MOVIMENTO DA BOCA AO PRONUNCIAR/DIZER O SOM DESSAS LETRAS. ABAIXO DE CADA IMAGEM, OBSERVE A CONSOANTE QUE REPRESENTA CADA SOM.



Essa letra não tem som.

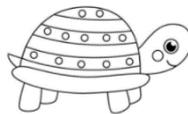
**H**

- a. DE FRENTE AO ESPELHO, PRONUNCIE, EM VOZ ALTA, O SOM DAS LETRAS T, G, Q E OBSERVE O MOVIMENTO DE SUA BOCA.

2. Quais são os nomes dessas letras? Vamos dizer juntos?

T	G	Q	H
---	---	---	---

3. Faça o colorido na figura cujo nome inicia com o som /T/.



4. Circule as figuras cujos nomes iniciam com o som /G/.



5. Marque um X nas figuras cujos nomes iniciam com o som /Q/.



**ESTUDANTES**

 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

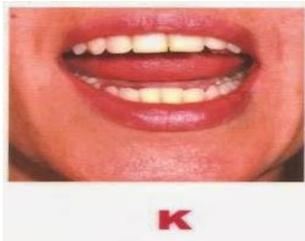


Responder as atividades.



HOJE VAMOS CONHECER O SOM E O NOME DAS CONSOANTES: **K, W, Y.**

 1. VAMOS PRONUNCIAR! OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR E VEJA O MOVIMENTO DA BOCA AO PRONUNCIAR/DIZER O SOM DESSAS LETRAS. ABAIXO DE CADA IMAGEM, OBSERVE A CONSOANTE QUE REPRESENTA CADA SOM.



a. DE FRENTE AO ESPELHO, PRONUNCIE, EM VOZ ALTA, O SOM DAS LETRAS K, W, Y E OBSERVE O MOVIMENTO DE SUA BOCA.



2. Quais são os nomes dessas letras? Vamos dizer juntos?

<b>K</b>	<b>W</b>	<b>Y</b>
----------	----------	----------

 3. OBSERVE AS IMAGENS. RECORTE-AS E COLE-AS NO QUADRO QUE CONTÉM AS LETRAS MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS QUE CORRESPONDEM AO SOM INICIAL DO NOME DE CADA IMAGEM.

<b>K k</b>	<b>W w</b>	<b>Y y</b>

**KIWI**



**WOLVERINE**



**YAKULT**



**KART**



**WHATSAPP**



**YURI**

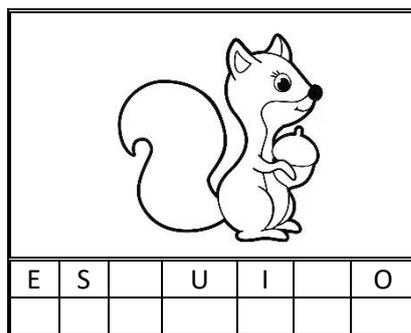
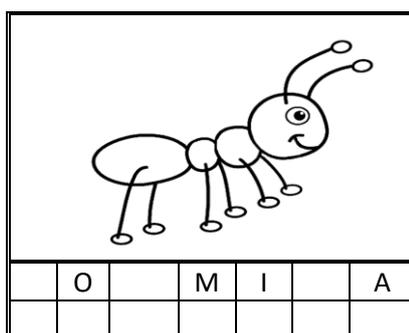
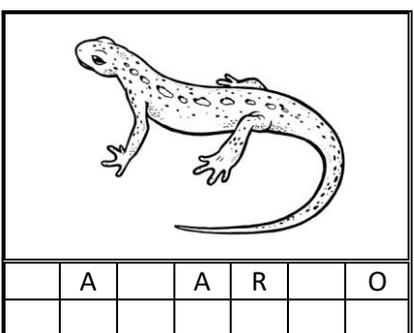
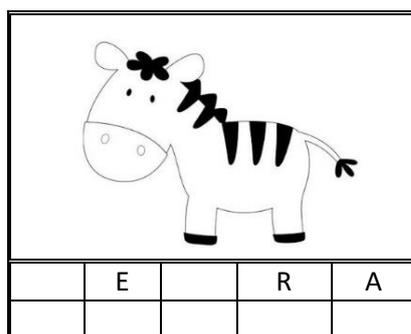
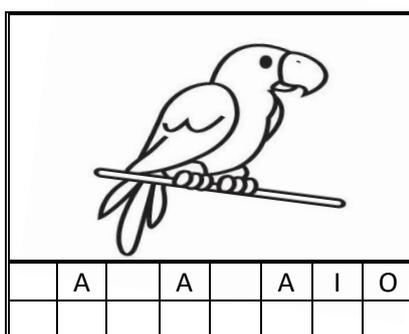
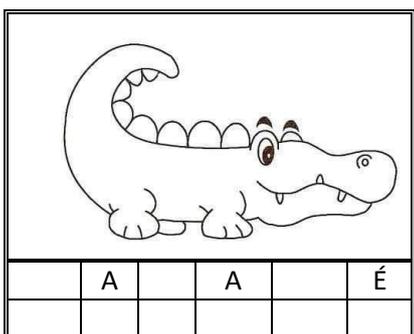
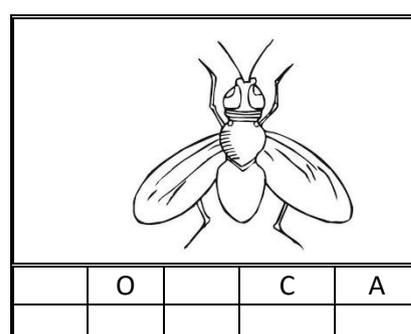
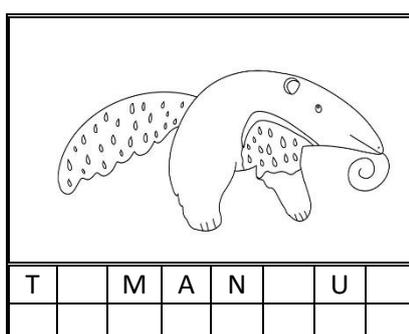
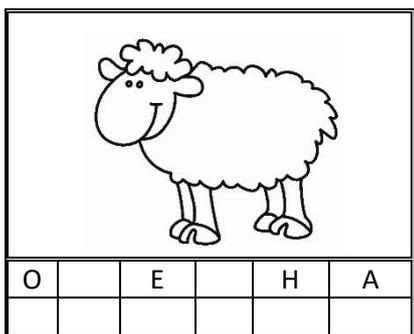
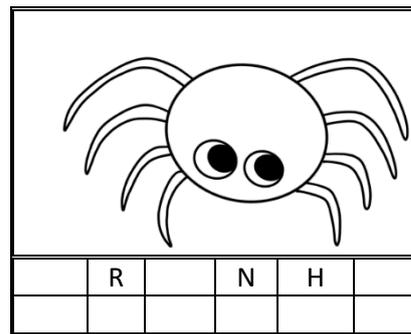
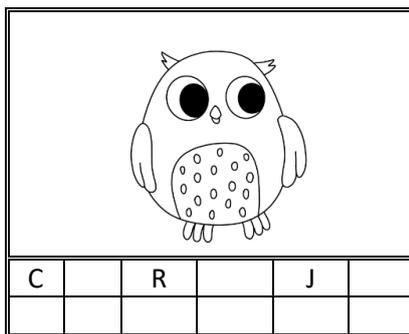
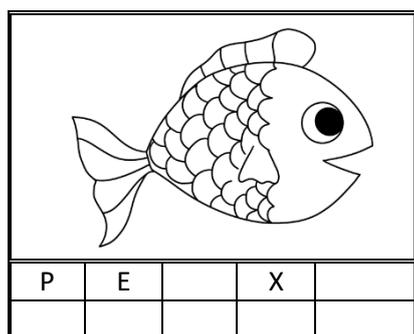


 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

 01. Os animais são encontrados em diferentes locais e adotam diferentes hábitos de vida. Veja a seguir alguns deles e complete o nome desses animais com as letras que estão faltando.



ESTUDANTES

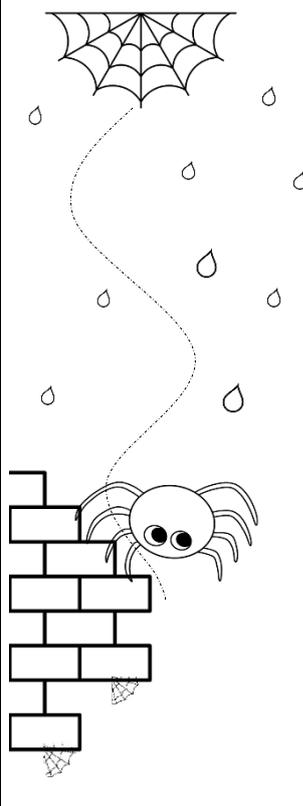


Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. Ouça a leitura feita em voz alta pelo seu professor e acompanhe passando o dedo abaixo das palavras, da esquerda para a direita como mostra a seta:



→ DONA ARANHA

A DONA ARANHA  
 SUBIU PELA PAREDE,  
 VEIO A CHUVA FORTE  
 E A DERRUBOU.  
 JÁ PASSOU A CHUVA  
 O SOL JÁ VAI SURGINDO  
 E A DONA ARANHA  
 CONTINUA A SUBIR  
 ELA É TEIMOSA  
 E DESOBEDIENTE,  
 SOBE, SOBE, SOBE,  
 E NUNCA ESTÁ CONTENTE.

Domínio Público

- a. QUEM SUBIU PELA PAREDE? MARQUE UM (X) NA ALTERNATIVA CORRETA.
- (A) A DONA ARANHA. (B) A CHUVA.
- b. VOLTE AO TEXTO PARA COLORIR DE VERMELHO O NOME DA PERSONAGEM.
- c. QUEM DERRUBOU A ARANHA? MARQUE UM (X) NA ALTERNATIVA CORRETA.
- (A) O SOL. (B) A CHUVA.
- d. VOLTE AO TEXTO PARA COLORIR DE ROSA A PALAVRA CHUVA.
- e. COMPLETE A FRASE A SEGUIR.
- A DONA ARANHA SUBIU PELA \_\_\_\_\_.
- f. VÁ ATÉ O TEXTO PARA COLORIR DE VERDE ESCURO A PALAVRA QUE INDICA O LUGAR ONDE ACONTECE A HISTÓRIA.

 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

-  1. As cantigas são textos em versos, com melodia própria, que apresentam um fato popular, sem autoria definida. Marque um (X) na figura que representa o tema da cantiga estudada na aula passada:



-  2. Leia a cantiga novamente e substitua as figuras por palavras retiradas do texto.



A DONA



SUBIU PELA



VEIO A

FORTE E A DERRUBOU



JÁ PASSOU A CHUVA E O

JÁ VEM SURGINDO



E A DONA

CONTINUA A SUBIR.

ESTUDANTES

 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

 1. Veja o exemplo a seguir e faça o colorido de vermelho nos espaços entre as palavras, depois conte e registre a quantidade de palavras em cada frase:

● A | DONA | ARANHA.

● A ARANHA SOBE.

● A CHUVA DERRUBOU A ARANHA.

● A ARANHA É TEIMOSA E DESOBEDIENTE.

 2. No espaço a seguir, faça uma ilustração/desenho que represente o sentido da frase:

A ARANHA SOBE.

**ESTUDANTES**



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.



1. OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR.



Disponível em: <https://escola.britannica.com.br/artigo/aranha/482560>. Acesso em: 16 de jun. de 2021.



2. MARQUE UM (X) NO QUADRINHO QUE INDICA A RESPOSTA CORRETA.



a. ONDE ACONTECE ESSA CENA?



NO TELHADO DE UMA CASA.



EM UMA TEIA.



b. QUEM APARECE NA CENA?



UMA ARIRANHA.

UMA ARANHA.



3. LEIA EM VOZ ALTA A PALAVRA A SEGUIR.

**ARANHA**



a. VAMOS PRONUNCIAR! OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR E VEJA O MOVIMENTO DA BOCA AO PRONUNCIAR/DIZER O SOM DESSAS LETRAS. ABAIXO DE CADA IMAGEM, OBSERVE A LETRA QUE REPRESENTA CADA SOM DA PALAVRA.



**A**



**R**



**A**



**NH**



**A**

 b. QUANTAS LETRAS ESSA PALAVRA TEM?

\_\_\_\_\_ LETRAS.

 c. QUANDO PRONUNCIAMOS UMA PALAVRA, CADA PEDACINHO DA PALAVRA É CHAMADO DE SÍLABA. DIGA EM VOZ ALTA A PALAVRA ARANHA E CADA VEZ QUE ABRIR A BOCA PARA PRONUNCIAR UM PEDACINHO DA PALAVRA LEVANTE UM DEDO DE SUA MÃO PARA VERIFICAR QUANTOS PEDACINHOS/SÍLABAS ESSA PALAVRA TEM. REGISTRE A QUANTIDADE NA LINHA A SEGUIR.

\_\_\_\_\_ PEDAÇOS/SÍLABAS.

 d. COPIE NOS QUADRINHOS A SEGUIR CADA PEDAÇO/SÍLABA DA PALAVRA ARANHA.

 e. VAMOS COLORIR DE VERDE A LETRA QUE REPRESENTA O SOM INICIAL DESSA PALAVRA.

**ARANHA**

 f. VAMOS COLORIR DE AZUL AS LETRAS QUE REPRESENTAM O SOM DA SÍLABA FINAL DESSA PALAVRA.

**ARANHA**

 g. AGORA VAMOS PENSAR NO SOM DA SÍLABA MEDIAL DESSA PALAVRA, OU SEJA, DA SÍLABA QUE ESTÁ NO MEIO DA PALAVRA. PRONUNCIE ESSE SOM MEDIAL EM VOZ ALTA E ESCREVA AS LETRAS QUE O REPRESENTA.

4. AGORA LEIA EM VOZ ALTA ESTA PALAVRA.

**CHUVA**

- a. VAMOS PRONUNCIAR! OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR E VEJA O MOVIMENTO DA BOCA AO PRONUNCIAR/DIZER O SOM DESSAS LETRAS. ABAIXO DE CADA IMAGEM, OBSERVE A LETRA QUE REPRESENTA CADA SOM DA PALAVRA.



**CH**



**U**



**V**



**A**

- b. QUANTAS LETRAS ESSA PALAVRA TEM?

\_\_\_\_\_ LETRAS.

-  c. QUANTOS PEDACINHOS/SÍLABAS ESSA PALAVRA TEM? LEMBRE-SE, CADA VEZ QUE ABRIR A BOCA PARA PRONUNCIAR UM PEDACINHO DA PALAVRA, LEVANTE UM DEDO DE SUA MÃO PARA VERIFICAR QUANTOS PEDACINHOS/SÍLABAS A PALAVRA TEM. REGISTRE A QUANTIDADE NA LINHA A SEGUIR.

\_\_\_\_\_ PEDAÇOS/SÍLABAS.

-  d. COPIE NOS QUADRINHOS A SEGUIR CADA PEDAÇO/SÍLABA DA PALAVRA.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-  e. VAMOS COLORIR DE VERDE AS LETRAS QUE REPRESENTA O SOM INICIAL DESSA PALAVRA.

**CHUVA**

-  f. VAMOS COLORIR DE AZUL AS LETRAS QUE REPRESENTAM O SOM DA SÍLABA FINAL DESSA PALAVRA.

**CHUVA**

 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

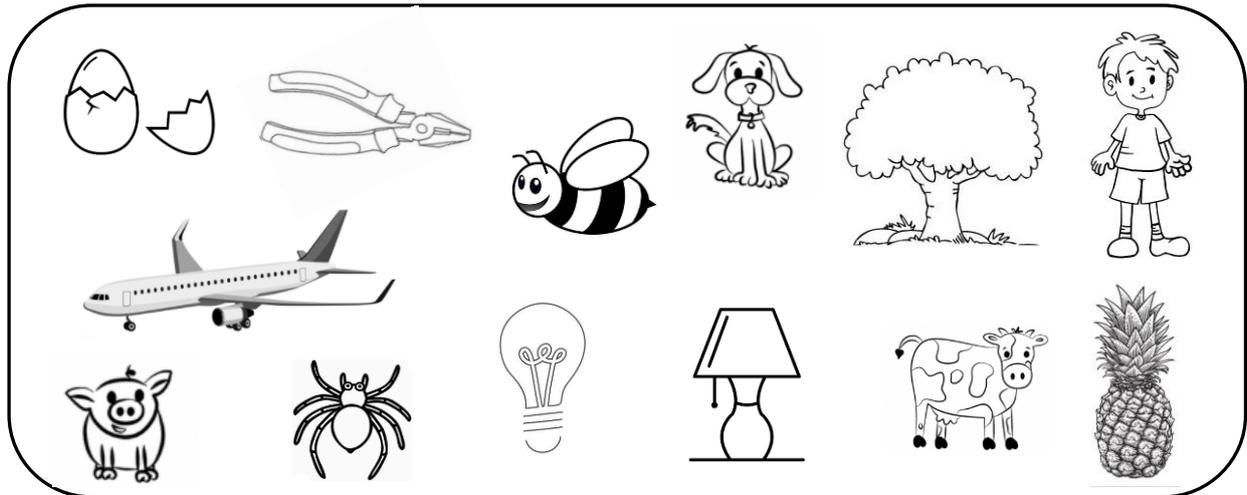


Responder as atividades.

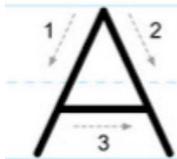


1. OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR.

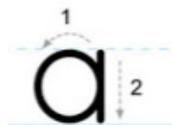
VAMOS COLORIR SOMENTE AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM O SOM /A/.



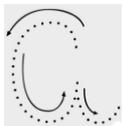
2. OBSERVE AS FORMAS DE TRAÇAR A LETRA A.



Imprensa maiúscula



Imprensa minúscula



Cursiva maiúscula



Cursiva minúscula

a. AGORA É SUA VEZ! INICIE O TRAÇADO DA LETRA **A** PELO PONTINHO.

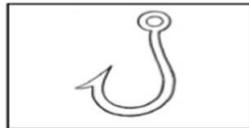


 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

 1. Complete os nomes das figuras a seguir com as letras que faltam.



\_\_\_NZOL



R\_\_\_INH\_\_\_



V\_\_\_C\_\_\_



BONEC\_\_\_

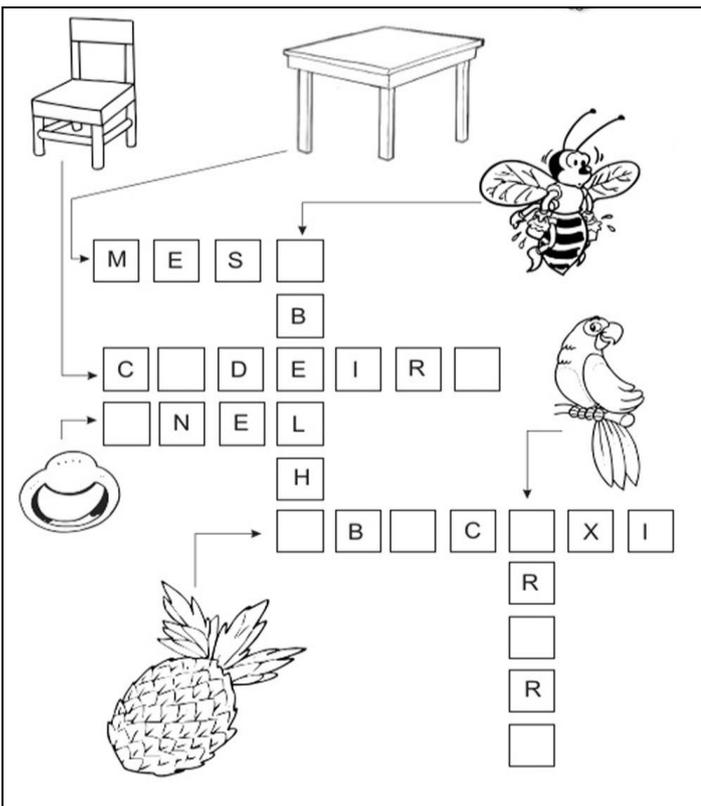


\_\_\_NJO



B\_\_\_N\_\_\_N\_\_\_

 2. Complete a cruzadinha. Copie cada palavra nas linhas a seguir. Depois, em cada palavra que copiou, circule as letras que representam o som /a/.



---



---



---



---



---



---

**ESTUDANTES**



**Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.**



**Responder as atividades.**



1. Agora, vamos ler com atenção os trechos da cantiga e fazer a ilustração/desenho que represente o sentido de cada trecho.

A DONA ARANHA SUBIU PELA PAREDE

VEIO A CHUVA FORTE  
E A DERRUBOU.

JÁ PASSOU A CHUVA  
O SOL JÁ VAI SURGINDO

E A DONA ARANHA  
CONTINUA A SUBIR.  
ELA É TEIMOSA E DESOBEDIENTE.  
SOBE, SOBE, SOBE  
E NUNCA ESTÁ CONTENTE.

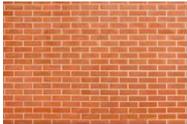
ESTUDANTES

 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

 1. Observe as imagens e escreva seus nomes.



 2. LEIA A PALAVRA EM DESTAQUE.

**aranha**

 a. QUANTAS LETRAS ESSA PALAVRA TEM?

 b. QUANTOS PEDACINHOS/SÍLABAS ESSA PALAVRA TEM? LEMBRE-SE, CADA VEZ QUE ABRIR A BOCA PARA PRONUNCIAR UM PEDACINHO DA PALAVRA, LEVANTE UM DEDO DE SUA MÃO PARA VERIFICAR QUANTOS PEDACINHOS/SÍLABAS TEM ESSA PALAVRA. REGISTRE A QUANTIDADE NA LINHA A SEGUIR.

\_\_\_\_\_ PEDAÇOS/SÍLABAS.

 c. COPIE NOS QUADRINHOS A SEGUIR CADA PEDAÇO/SÍLABA DA PALAVRA.

 d. AGORA, NAS SÍLABAS ACIMA, VAMOS COLORIR DE VERMELHO A SÍLABA INICIAL, DE AZUL A SÍLABA FINAL E DE VERDE A SÍLABA MEDIAL, OU SEJA, A SÍLABA DO MEIO DA PALAVRA.

ESTUDANTES

 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

-  1. Para escrever cada palavra que representa a imagem a seguir, ouça o som de cada letra que seu(sua) professor(a) irá pronunciar e escreva a letra que representa esse som ao lado de cada imagem, descobrindo a palavra que será formada.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.



1. COM O AUXÍLIO DE SEU(SUA) PROFESSOR(A), LEIA O POEMA A SEGUIR.

### A FOCA

QUER VER A FOCA  
FICAR FELIZ?  
É POR UMA BOLA  
NO SEU NARIZ.

QUER VER A FOCA  
BATER PALMINHA?  
É DAR A ELA  
UMA SARDINHA

QUER VER A FOCA  
COMPRAR UMA BRIGA?  
É ESPETAR ELA  
BEM NA BARRIGA

LÁ VAI A FOCA  
TODA ARRUMADA  
DANÇAR NO CIRCO  
PRA GAROTADA

LÁ VAI A FOCA  
SUBINDO A ESCADA  
DEPOIS DESCENDO  
DESENGONÇADA

QUANTO TRABALHA  
A COITADINHA  
PRA GARANTIR  
SUA SARDINHA

Fonte: **A Arca de Noé**, escrito por  
Vinícius de Moraes. São Paulo:  
Companhia das Letrinhas, 2003.

### VERBETE

**POEMA:** é um gênero textual composto por versos e estrofes, a exprimir um sentimento, uma emoção ou sensação.

2. NO TEXTO, CIRCULE TODAS AS PALAVRAS

**FOCA**

3. LEIA EM VOZ ALTA A PALAVRA A SEGUIR.

**FOCA**

a) QUANTAS LETRAS ESSA PALAVRA TEM? \_\_\_\_\_ LETRAS.

b) ESCREVA CADA LETRA DENTRO DE UM QUADRINHO.

--	--	--	--

c) QUANTAS SÍLABAS ESSA PALAVRA TEM? \_\_\_\_\_ SÍLABAS.

d) VAMOS COLORIR DE VERMELHO A PRIMEIRA SÍLABA.

4. OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR E VEJA O MOVIMENTO DA BOCA AO PRONUNCIAR/DIZER O SOM DESSA LETRA.

**F**



a) Agora é com você! Vá em frente ao espelho e reproduza esse som.

b) Treinamos o som da letra F, agora vamos pronunciar o som de cada letra da palavra a seguir, levantando um dedinho para cada som falado.

5. Leia em voz alta as sílabas formadas pela junção da consoante F com as vogais **A, E, I, O, U**.

<b>FA</b> fa	<b>FE</b> fe	<b>FI</b> fi	<b>FO</b> fo	<b>FU</b> fu
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

6. AGORA, VAMOS COMPLETAR OS NOMES DAS FIGURAS A SEGUIR COM AS LETRAS QUE FALTAM.



	O	G	O
--	---	---	---

\_\_\_\_\_ TOTAL DE LETRAS.



		G	O
--	--	---	---

\_\_\_\_\_ TOTAL DE LETRAS



		R	R	O
--	--	---	---	---

\_\_\_\_\_ TOTAL DE LETRAS.



	A	X	I	N	A
--	---	---	---	---	---

\_\_\_\_\_ TOTAL DE LETRAS



		R		D	E		R	
--	--	---	--	---	---	--	---	--

\_\_\_\_\_ TOTAL DE LETRAS.

 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

 1. COM O AUXÍLIO DE SEU(SUA) PROFESSOR(A), LEIA O TRAVA-LÍNGUA A SEGUIR.

**DOCE**

O DOCE PERGUNTOU PARA O DOCE,

QUAL É O DOCE MAIS DOCE.

O DOCE RESPONDEU PARA O DOCE,

QUE O DOCE MAIS DOCE,

É O DOCE DE BATATA DOCE.

Domínio Público

**Verbetes**

**Trava-língua:** jogos de palavras com sonoridade, rimas e repetições que devem ser memorizadas e repetidas o mais rápido possível, com a finalidade de divertir.

-  2. QUAL PALAVRA APARECEU MAIS VEZES NO TEXTO? \_\_\_\_\_
-  3. QUAL A LETRA QUE REPRESENTA O SOM INICIAL DESSA PALAVRA? \_\_\_\_\_
-  4. QUAL A SÍLABA INICIAL DESSA PALAVRA? \_\_\_\_\_
-  5. OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR E VEJA O MOVIMENTO DA BOCA AO PRONUNCIAR/DIZER O SOM DESSA LETRA.

**D**



-  a) Vamos praticar o som da letra D? Vá em frente ao espelho e reproduza esse som.
-  b) Treinamos o som da letra D, agora vamos pronunciar o som de cada letra da palavra abaixo, levantando um dedinho para cada som falado.

D O C E

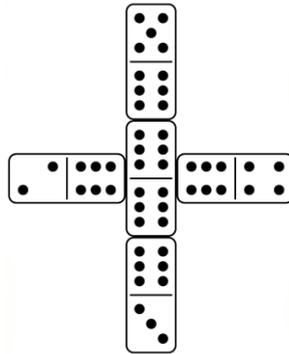
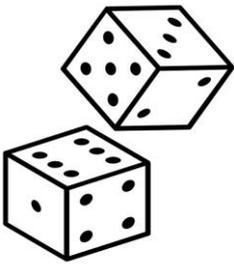


6. Leia em voz alta as sílabas formadas pela junção da consoante D com as vogais **A, E, I, O, U**. Observe as diversas formas de traçar essas sílabas.

DA DE DI DO DU



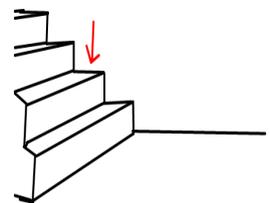
7. VAMOS COLORIR A PALAVRA QUE CORRESPONDE AOS NOMES DAS FIGURAS.



DADO
DÁLIA
DÁRIO

DANONE
DOMINÓ
DORMIR

DONA
DULCE
DOCE



DIAMANTE
DINHEIRO
DIÁRIO

DUOTOR
DOBRAR
DOUTOR

DEGRAU
DEGAU
DESCIDA

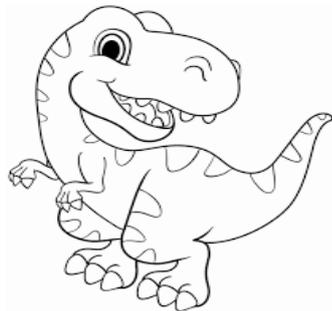
 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



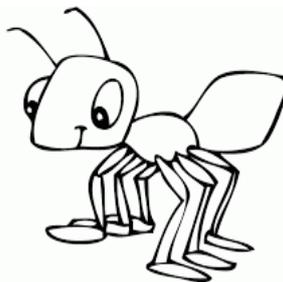
Responder as atividades.



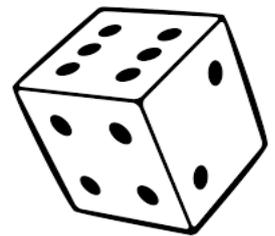
1. COMPLETE AS PALAVRAS A SEGUIR COM AS SÍLABAS QUE ESTÃO FALTANDO. SE NECESSÁRIO, USE O BANCO DE PALAVRAS.



\_\_\_ NOSSAURO



\_\_\_ MIGA



\_\_\_ DO



\_\_\_ DA



\_\_\_ CE



\_\_\_ RADURA

FA – FE – FOR - DA – DI – DO - FER



2. AGORA, PENSE EM UMA OUTRA PALAVRA ESCRITA COM A CONSOANTE **D**, UMA ESCRITA COM A CONSOANTE **F** E ESCREVA-AS NOS RETÂNGULOS A SEGUIR.

**ESTUDANTES**



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.



1. COM A AJUDA DE SEU(SUA) PROFESSOR(A), LEIA O TRECHO DO POEMA A SEGUIR.

**MODA DA MENINA TROMBUDA**

É A MODA  
DA MENINA MUDA  
DA MENINA TROMBUDA  
QUE MUDA DE MODOS  
E DA MEDO.  
(A MENINA MIMADA)  
(CECILIA MEIRELES)



2. APÓS A LEITURA, CIRCULE NO TEXTO ACIMA, COM O LÁPIS DE COR VERMELHO, TODAS AS PALAVRAS QUE APRESENTAM NA SUA ESCRITA A LETRA INICIAL **M**.

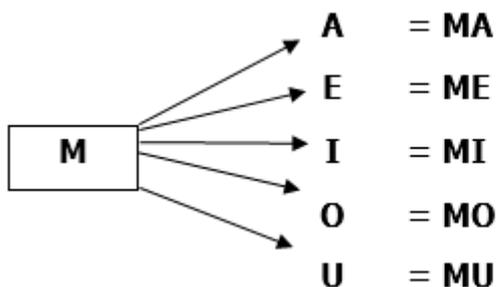


3. OUÇA O SOM QUE A CONSOANTE **M** PRODUZ, A POSIÇÃO FACIAL E OS MOVIMENTOS DA LÍNGUA AO SER PRONUNCIADO NAS SEGUINTE PALAVRAS:

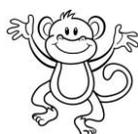
<b>MODA</b>	<b>MENINA</b>	<b>MUDA</b>	<b>MODOS</b>	<b>MEDO</b>	<b>MIMADA</b>
-------------	---------------	-------------	--------------	-------------	---------------



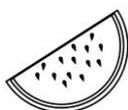
4. LEIA EM VOZ ALTA AS SÍLABAS FORMADAS PELA JUNÇÃO DA CONSOANTE **M** COM AS VOGAIS **A, E, I, O, U**.



5. COMPLETE O NOME DE CADA IMAGEM COM A SÍLABA INICIAL.



\_\_\_\_\_CACO



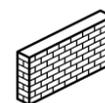
\_\_\_\_\_LANCIA



\_\_\_\_\_LHO



\_\_\_\_\_RANGO



\_\_\_\_\_RO

6. ACOMPANHE A LEITURA DA PARLENDIA A SEGUIR.

**O NAVIO**

LÁ VAI O MEU NAVIO  
NAVEGANDO NORTE A SUL  
BALANÇANDO SOBRE AS ÁGUAS  
DESTE MAR AZUL, AZUL!

DOMÍNIO PÚBLICO

- a. Vamos colorir de vermelho as palavras que iniciam com a letra N.  
b. Leia a palavra a seguir.

**NAVIO**

c. QUAL É A FIGURA A QUE ESSA PALAVRA DÁ NOME?

MARQUE UM (X) NA ALTERNATIVA QUE INDICA A RESPOSTA CORRETA.



- d. QUANTAS LETRAS ESSA PALAVRA TEM? \_\_\_\_\_ LETRAS  
e. ESCREVA CADA LETRA DENTRO DE UM QUADRINHO.

--	--	--	--	--

f. QUANTAS SÍLABAS ESSA PALAVRA TEM? \_\_\_\_\_ SÍLABAS.

g. VAMOS COLORIR DE VERMELHO A PRIMEIRA SÍLABA DESSA PALAVRA.

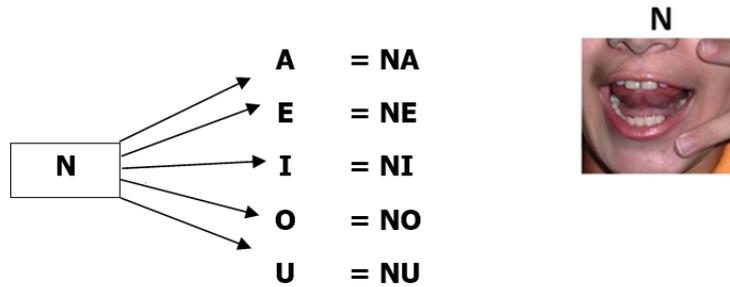
h. FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO/DESENHO QUE REPRESENTA O SENTIDO DESSA FRASE:

**LÁ VAI O MEU NAVIO**

7. OUÇA O SOM QUE A CONSOANTE **N** PRODUZ, VEJA A POSIÇÃO FACIAL E OS MOVIMENTOS DA LÍNGUA AO SER PRONUNCIADA NAS SEGUINTE PALAVRAS.

NARIZ	NINHO	NENÊ	NOVILHO	NUVENS
-------	-------	------	---------	--------

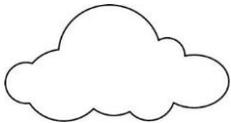
8. LEIA EM VOZ ALTA AS SÍLABAS FORMADAS PELA JUNÇÃO DA CONSOANTE **N** COM AS VOGAIS **A, E, I, O, U**.



9. FAÇA UM COLORIDO DE VERMELHO NA PALAVRA QUE NOMEIA AS FIGURAS A SEGUIR.

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">NINHO</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">SINO</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">BICO</td></tr> </table>	NINHO	SINO	BICO		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">MULA</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">NUVEM</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">FUMAÇA</td></tr> </table>	MULA	NUVEM	FUMAÇA		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">BARIO</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">DAVI</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">NAVIO</td></tr> </table>	BARIO	DAVI	NAVIO	
NINHO														
SINO														
BICO														
MULA														
NUVEM														
FUMAÇA														
BARIO														
DAVI														
NAVIO														

10. COMPLETE O NOME DAS FIGURAS COM AS LETRAS QUE FALTAM E COPIE CADA PALAVRA NA LINHA CORRESPONDENTE.



		v	e	m
--	--	---	---	---

---



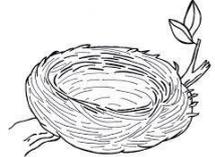
b	o			c	a
---	---	--	--	---	---

---



m	e	n	i		
---	---	---	---	--	--

---



		n	h	o
--	--	---	---	---

---



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviado pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

Responder as atividades.



1. COM AJUDA DE SEU (SUA) PROFESSOR (A), LEIA O TEXTO A SEGUIR.

**BOI**

BOI, BOI, BOI  
BOI DA CARA PRETA,  
PEGA ESSA MENINA  
QUE TEM MEDO DE CARETA.

CANTIGA POPULAR

**VERBETE**

**CANTIGA:** TEXTO EM  
VERSOS, COM MELODIA  
PRÓPRIA, QUE APRESENTA  
UM FATO POPULAR, SEM  
AUTORIA DEFINIDA.



a. NO TEXTO, CIRCULE TODAS AS PALAVRAS

**BOI**



b. FAÇA UM DESENHO/ILUSTRAÇÃO QUE REPRESENTA O SENTIDO DESSA PALAVRA.



2. LEIA EM VOZ ALTA A PALAVRA A SEGUIR.

**BOI**



a) QUANTAS LETRAS ESSA PALAVRA TEM? \_\_\_\_\_ LETRAS



b) ESCREVA CADA LETRA DENTRO DE UM QUADRINHO.

--	--	--



c) QUANTAS SÍLABAS ESSA PALAVRA TEM? \_\_\_\_\_ SÍLABA.



d) VAMOS COLORIR DE VERMELHO A PRIMEIRA SÍLABA.



3. OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR E VEJA O MOVIMENTO DA BOCA AO PRONUNCIAR/DIZER O SOM DESSA LETRA.

**B**



- a) Agora é com você! Vá em frente ao espelho e reproduza esse som.  
 b) Treinamos o som da letra B, agora vamos pronunciar o som de cada letra da palavra abaixo, levantando um dedinho para cada som falado.

B O I

4. Leia em voz alta as sílabas formadas pela junção da consoante B com as vogais **A, E, I, O, U**.

Ba Be Bi Bo Bu  
 ba be bi bo bu

Ba Be Bi Bo Bu  
 ba be bi bo bu

5. LOCALIZE NO CAÇA-PALAVRAS OS NOMES DAS FIGURAS A SEGUIR.



bolo



biquíni



buzina



bala



bebê

M	I	L	A	B	O	A	N	Y	E
P	I	B	U	S	B	E	B	Ê	T
Z	B	I	Q	U	Í	N	I	X	E
B	A	L	A	U	I	T	E	V	A
Q	U	I	T	D	B	O	L	O	P
M	E	F	B	U	Z	I	N	A	G

6. COPIE OS NOMES DESSAS FIGURAS DENTRO DAS LINHAS A SEGUIR E FAÇA O COLORIDO DE VERMELHO NA SÍLABA INICIAL DE CADA NOME.

Handwriting practice lines for copying and coloring the initial syllable of the words: bolo, biquíni, buzina, bala, bebê.