

BLOCO 4

ATIVIDADES

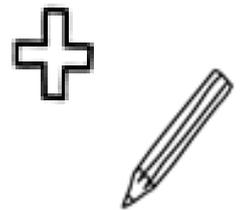
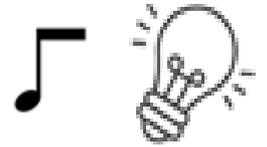
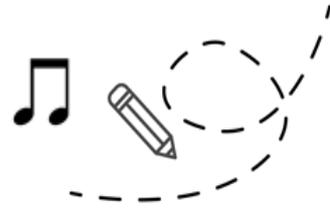
DE ENSINO

1º ANO

MATEMÁTICA

Estudante: _____

Escola Municipal _____



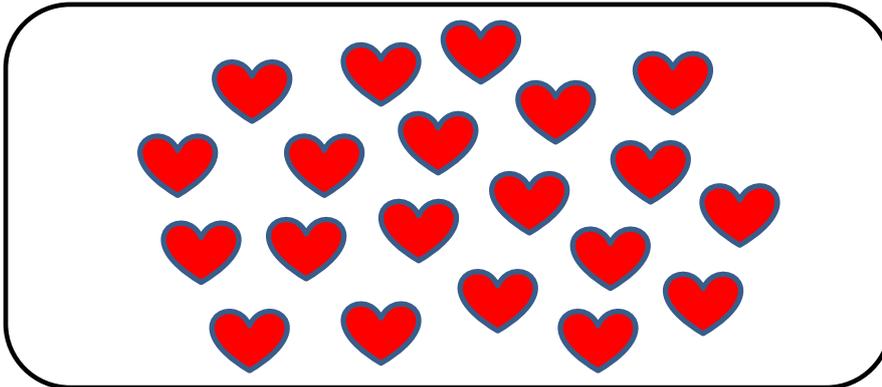


Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

VAMOS CONTAR?



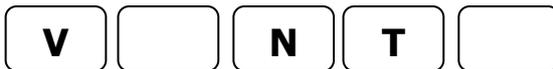
1. QUANTOS CORAÇÕES VOCÊ CONTOU? MARQUE UM X NO NÚMERO QUE REPRESENTA ESSA QUANTIDADE.



2. VAMOS APRENDER COMO É O NOME DESTES NÚMEROS?

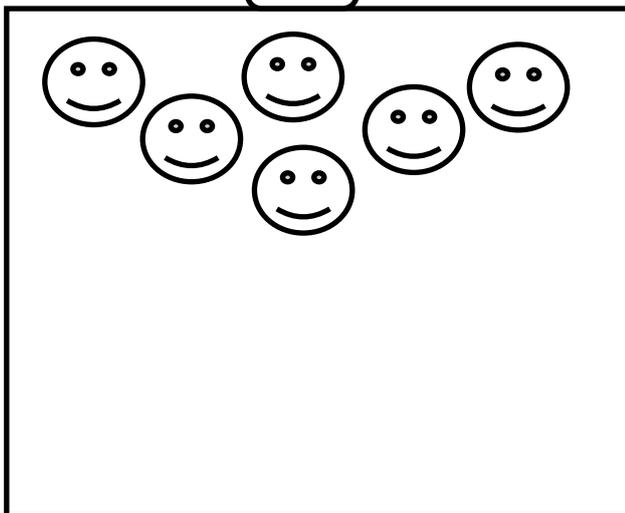
VINTE

3. COMPLETE O NOME DO NÚMERO 20 COM AS LETRAS QUE FALTAM.

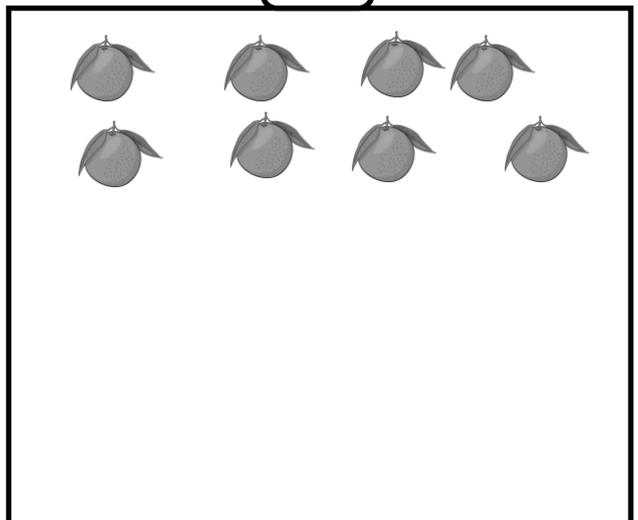


4. AGORA, COMPLETE OS CONJUNTOS COM OS DESENHOS DE CADA QUADRO ATÉ CHEGAR NA QUANTIDADE REPRESENTADA PELOS NÚMEROS QUE ESTÃO NOS QUADRINHOS.

15



20

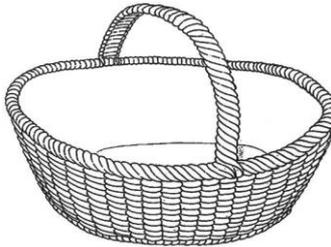




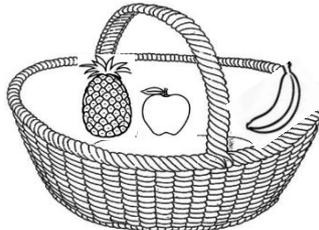
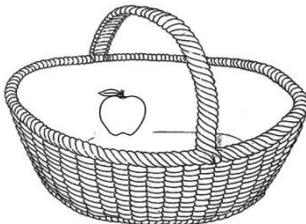
Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.
Responder as atividades.



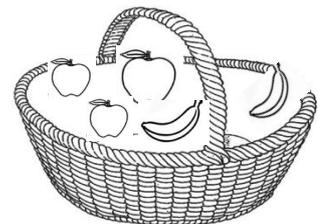
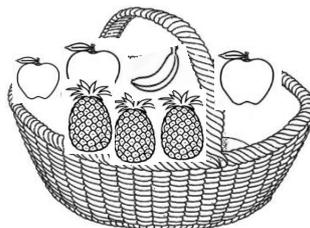
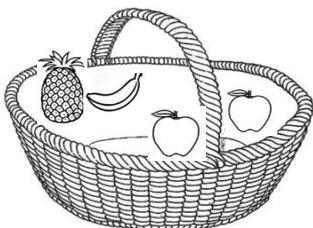
1. VAMOS OBSERVAR AS CESTAS DE FRUTAS E CIRCULAR A QUE NÃO POSSUI NENHUM ELEMENTO.



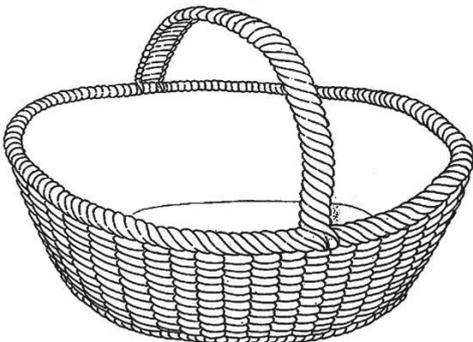
2. AGORA, CIRCULE A QUE POSSUI SOMENTE 1 (UMA) FRUTA:



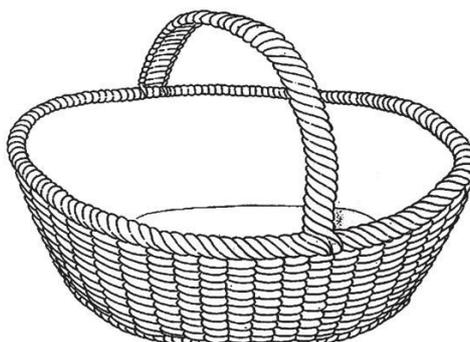
3. CIRCULE A CESTA QUE POSSUI MAIS FRUTAS.



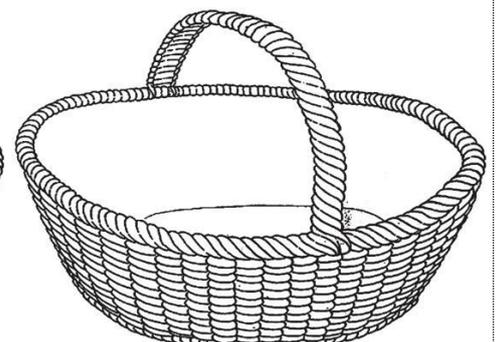
4. EM CADA CESTA, DESENHE A QUANTIDADE DE FRUTAS QUE SE PEDE, CONFORME O NUMERAL.



6



13



18

ESTUDANTES

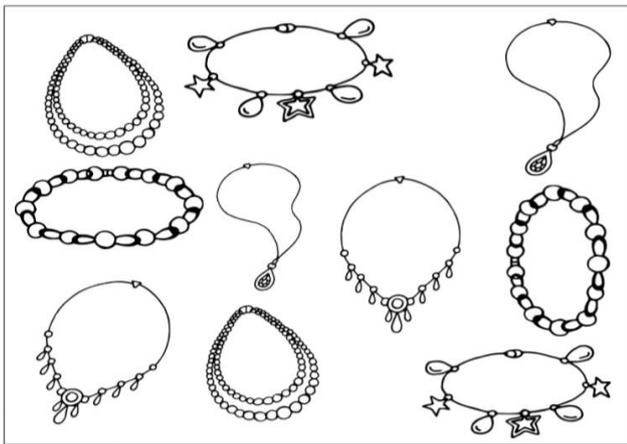


Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. AMANDA POSSUI UMA COLEÇÃO DE COLARES E TATI POSSUI UMA COLEÇÃO DE PULSEIRAS.



COLARES



PULSEIRAS

a. QUANTOS ELEMENTOS TEM EM CADA COLEÇÃO? UTILIZANDO NUMERAIS, REPRESENTA A QUANTIDADE NOS QUADRINHOS A SEGUIR.



COLARES



PULSEIRAS

b. MARQUE UM (X) NO QUADRADINHO QUE INDICA A COLEÇÃO QUE TEM MENOS ELEMENTOS.

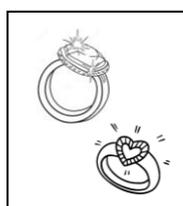


COLARES



PULSEIRAS

2. CIRCULE OS CONJUNTOS QUE TÊM A **MESMA QUANTIDADE** DE ELEMENTOS

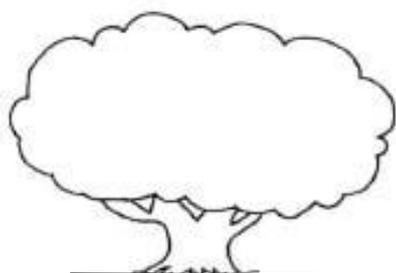


 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

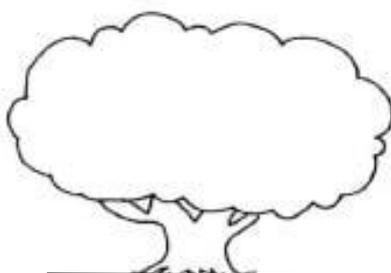


Responder as atividades.

 1. EM CADA ÁRVORE, DESENHE A QUANTIDADE DE FRUTOS QUE SE PEDE.



4



9



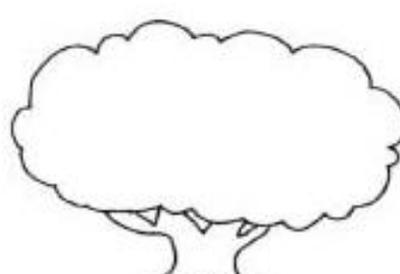
7



5



12



16

 2. VAMOS COLORIR NA COR VERMELHA O RETÂNGULO QUE INDICA O NOME DE CADA NUMERAL.

| | | |
|----|-----------|----------|
| 4 | QUATORZE | QUATRO |
| 9 | NOVE | DEZENOVE |
| 7 | DEZESSETE | SETE |
| 5 | QUINZE | CINCO |
| 12 | DOZE | DOIS |
| 16 | DEZESSEIS | SEIS |

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

MEDINDO O TEMPO

1. DESENHE UM ACONTECIMENTO VIVENCIADO POR VOCÊ EM CADA MOMENTO DO DIA.

MANHÃ

TARDE

NOITE

2. OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR. ELAS MOSTRAM UM DIA DE TRABALHO DO MARCENEIRO JOSÉ. VAMOS COLORIR AS IMAGENS. EM SEGUIDA, RECORTE-AS E ORDENE-AS NA SEQUÊNCIA DOS ACONTECIMENTOS. AGORA QUE ORDENOU, COLE-AS NOS QUADRINHOS NA ORDEM EM QUE OS ACONTECIMENTOS OCORREM.

1º

2º

3º



ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

MEDINDO O TEMPO

1. A SEGUIR, DESCUBRA O QUE MARIANA FEZ ONTEM, HOJE E O QUE FARÁ AMANHÃ.



Ontem, Mariana foi na casa de sua avó. Hoje, ela vai ao supermercado com sua mãe. Amanhã, Mariana vai ao parque.

a. RECORTE E COLE AS IMAGENS QUE REPRESENTAM O QUE MARIANA FEZ ONTEM, HOJE E O QUE FARÁ AMANHÃ.

ONTEM

HOJE

AMANHÃ

b. AGORA, É SUA VEZ DE REGISTRAR AS SUAS ATIVIDADES NO ESPAÇO DE TEMPO. DESENHE ALGO QUE VOCÊ

FEZ ONTEM.

FEZ OU FARÁ HOJE.

FARÁ AMANHÃ.



CASA DA AVÓ



SUPERMERCADO



PARQUE

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

12 de agosto de 2021 – AULA 7 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.



1. OBSERVE O TEXTO A SEGUIR.

2021



MARQUE UM (X) NA ALTERNATIVA CORRETA.



a. ESSE TEXTO É CHAMADO DE



(A) CALENDÁRIO.



(B) AGENDA.



b. ESSE TEXTO É UM CALENDÁRIO ANUAL. O CALENDÁRIO ANUAL É COMPOSTO POR MESES. CADA MÊS É REPRESENTADO POR UM QUADRINHO. CONTE OS QUADRINHOS E DESCUBRA QUANTOS MESES APARECEM NO CALENDÁRIO ANUAL.



(A) 6 MESES.



(B) 12 MESES.



2. VAMOS COLORIR NA COR VERMELHA O MÊS EM QUE VOCÊ NASCEU E FAZER UM (x) NO MÊS EM QUE ESTAMOS, OU SEJA, O MÊS ATUAL.

3. OBSERVE O CALENDÁRIO DO MÊS.

| AGOSTO | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

a. ESSE CALENDÁRIO É DO MÊS DE _____.

| AGOSTO | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

O que significa cada uma dessas letras?

Cada uma dessas letras representa a letra inicial do nome de um dia da semana. Vejamos:

- D – DOMINGO
- S – SEGUNDA-FEIRA
- T – TERÇA-FEIRA
- Q – QUARTA-FEIRA
- Q – QUINTA-FEIRA
- S – SEXTA-FEIRA
- S – SÁBADO

b. QUAIS SÃO OS NOMES DOS DIAS QUE COMPÕEM UMA SEMANA?

OS NOMES DOS DIAS DA SEMANA SÃO: _____,
FEIRA, _____-FEIRA, _____-FEIRA, _____-FEIRA,
_____ -FEIRA E _____.

c. QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE AGOSTO?

O MÊS DE AGOSTO TEM _____ DIAS.

4. LÚCIA FARÁ ANIVERSÁRIO NO DIA 18 DE AGOSTO. VÁ ATÉ O CALENDÁRIO DO MÊS DE AGOSTO, QUE ESTÁ NA ATIVIDADE 3 E MARQUE UM X NA DATA EM QUE LÚCIA FARÁ ANIVERSÁRIO.

a. ESCREVA NA LINHA A SEGUIR O DIA DA SEMANA QUE LUCIA FARÁ ANIVERSÁRIO.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

13 de agosto de 2021 – AULA 8 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

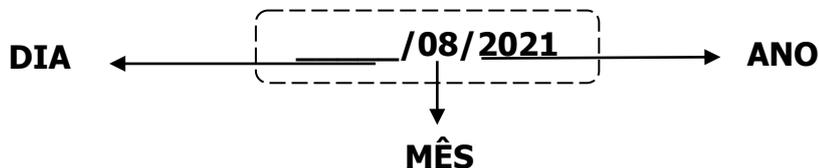


Responder as atividades.

1. UM ANO É FORMADO POR 12 MESES. VEJA OS MESES DO ANO DE 2021 REPRESENTADOS NO CALENDÁRIO E CONTE-OS.



- a. VAMOS LER OS NOMES DOS MESES.
- b. CADA MÊS PODE SER REPRESENTADO POR UM NÚMERO. QUAL O NOME DO MÊS 8?
O NOME DO MÊS 8 É _____.
- c. ESSE CALENDÁRIO É DO ANO DE _____.
- d. VAMOS PRODUZIR A ESCRITA ABREVIADA DA DATA DE HOJE. EU VOU ESCREVER O MÊS E O ANO E VOCÊ COMPLETA COM O DIA EM QUE ESTÁ REALIZANDO ESSA ATIVIDADE.



e. COMPLETE COM OS NOMES DOS MESES DO ANO QUE ESTÃO FALTANDO.

| | | | | | | |
|---------|---|-------|---|-------|---|----------|
| JANEIRO | + | _____ | + | MARÇO | + | _____ |
| _____ | + | JUNHO | + | _____ | + | AGOSTO |
| _____ | + | _____ | + | _____ | + | DEZEMBRO |

2. IVO DESTACOU NO CALENDÁRIO O DIA DO NASCIMENTO DE SUA IRMÃ JÚLIA.

| Domingo | Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira | Sábado |
|---------|---------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |
| | | | | | | |

a. EM QUE DIA DA SEMANA JÚLIA NASCEU?

JÚLIA NASCEU NA _____.

b. NO CALENDÁRIO, LOCALIZE E LEIA OS NOMES DE TODOS OS DIAS DA SEMANA. DEPOIS, VAMOS COLORIR OS NOMES DOS DIAS DA SEMANA DE AMARELO.

c. EM QUE DIA DO MÊS JÚLIA NASCEU?

JÚLIA NASCEU NO DIA _____.

d. QUAL O NOME DO MÊS EM QUE JÚLIA NASCEU?

O NOME DO MÊS EM QUE JÚLIA NASCEU É _____.

e. O MÊS EM QUE JÚLIA NASCEU TAMBÉM PODE SER REPRESENTADO POR UM NÚMERO. ASSINALE O NÚMERO DO MÊS EM QUE JÚLIA NASCEU.

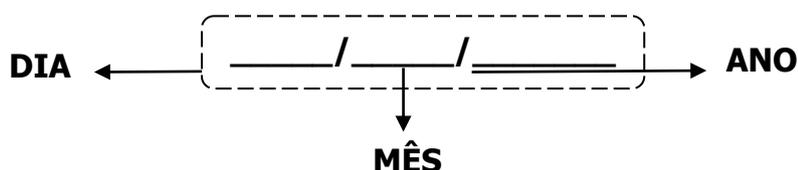
(A) 3.

(B) 8.

f. EM QUE ANO JÚLIA NASCEU?

JÚLIA NASCEU NO ANO DE _____.

g. AGORA, VAMOS ESCREVER A DATA ABREVIADA QUE INDICA O NASCIMENTO DE JÚLIA.





Assistir à videoaula gravado pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

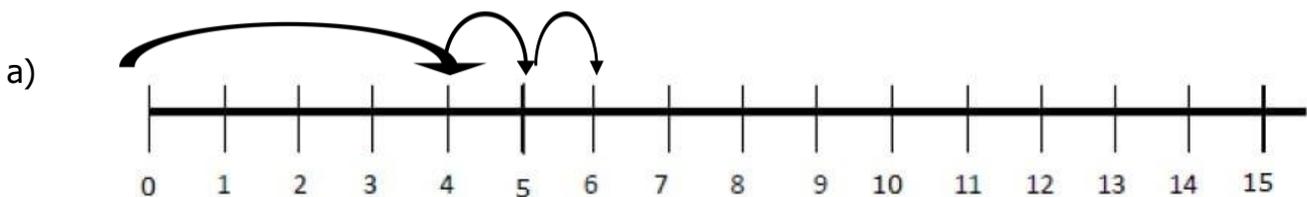


Responder as atividades.

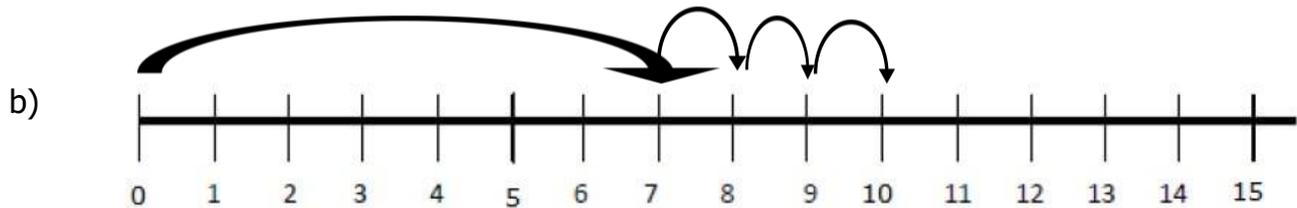
COM A RETA NUMÉRICA, VAMOS LOCALIZAR NÚMEROS E RESOLVER ADIÇÕES.



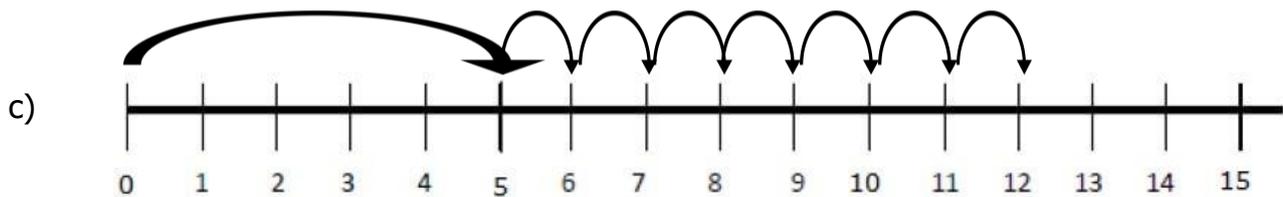
1. OBSERVE A RETA NUMÉRICA E RESOLVA AS ADIÇÕES DE ACORDO COM O EXEMPLO.



$$4 + 2 = 6$$



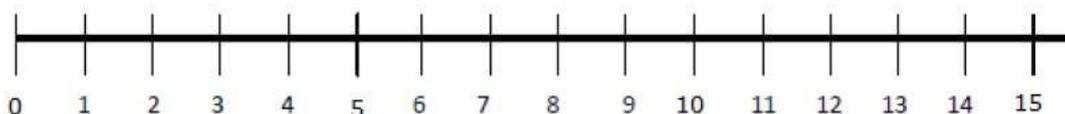
$$\boxed{7} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{5} + \boxed{7} = \boxed{}$$

2. NA RETA NUMÉRICA, UTILIZANDO DUAS SETAS, CALCULE A ADIÇÃO A SEGUIR.

$$5 + 5$$



O RESULTADO DE $5+5$ É _____.

 Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

RESOLVENDO SITUAÇÕES-PROBLEMA

 a) EM UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO, ANA COMEU 5 DOCINHOS, SUA IRMÃ COMEU 7. AO TODO, QUANTOS DOCINHOS AS DUAS COMERAM?

DESENHO

FATO BÁSICO

_____ = _____



RESPOSTA: AO TODO, AS DUAS COMERAM _____ DOCINHOS.

 b) EM UM DIA ENSOLARADO, MARCOS FOI PESCAR COM SEU PAI. NO FIM DA TARDE, MARCOS HAVIA PESCADO 3 PEIXES E SEU PAI PESCOU 6. JUNTOS, OS DOIS PESCARAM QUANTOS PEIXES?



DESENHO

FATO BÁSICO

_____ = _____

RESPOSTA: JUNTOS, OS DOIS PESCARAM _____ PEIXES.



Assistir à videoaula gravado pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.

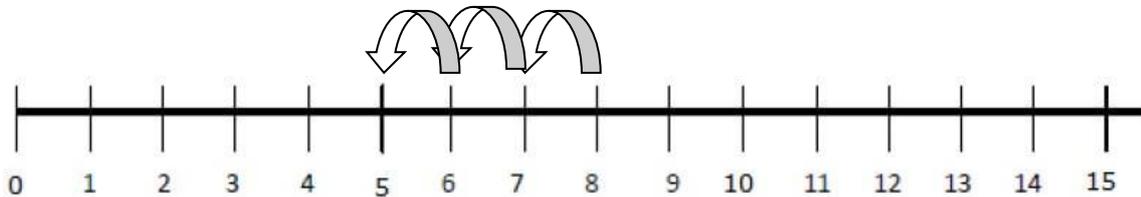


Responder as atividades.

COM A RETA NUMÉRICA, VAMOS APRENDER A LOCALIZAR NÚMEROS E RESOLVER SUBTRAÇÕES.



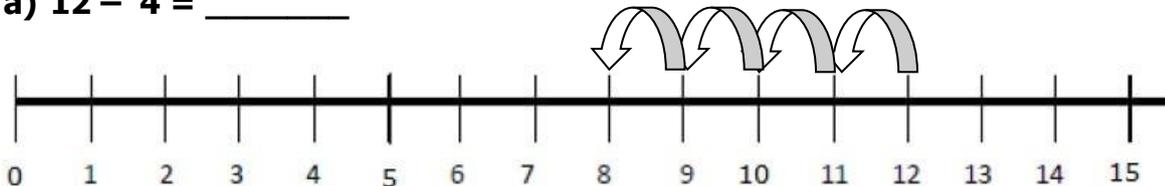
1. Você estava no ponto 8 e **andou** 3 passos para a **esquerda**, voltando em direção ao início da reta. Circule, na reta numérica, o numeral em que você parou.



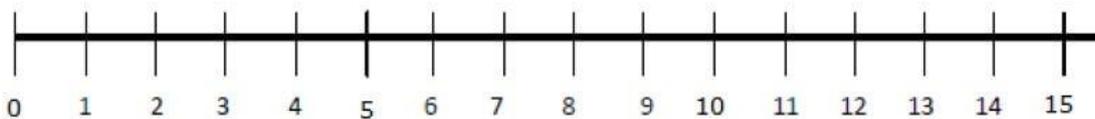
Você parou no número _____.

2. Nas retas numéricas, represente as subtrações usando SETAS. Em seguida, registre o número em que você parou, como no exemplo.

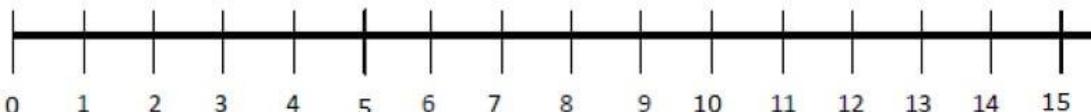
a) $12 - 4 = \underline{\quad 8 \quad}$



b) $15 - 4 = \underline{\quad \quad}$



c) $10 - 4 = \underline{\quad \quad}$



3. RESOLVA O FATO BÁSICO DA SUBTRAÇÃO ATRAVÉS DE DESENHO E NÚMERO.

| FATO BÁSICO | DESENHO | NÚMERO |
|-------------|---------|--------|
| $14 - 5 =$ | | |



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

RESOLVENDO SITUAÇÕES-PROBLEMA

1. BRUNO TINHA 14 FIGURINHAS. NUM JOGO DE BAFO ELE PERDEU 2 PARA SEU IRMÃO. COM QUANTAS FIGURINHAS ELE FICOU?

DESENHO

FATO BÁSICO

_____ = _____

Resposta: BRUNO FICOU COM _____ FIGURINHAS.

2. MARIANA FEZ 9 ANOS. QUANDO ASSOPROU AS VELAS DO BOLO, NEM TODAS APAGARAM. QUANTAS VELAS FICARAM ACESAS?



FATO BÁSICO

_____ = _____

Resposta: FICARAM _____ VELAS ACESAS.

3. GISELE GANHOU UMA CAIXA COM 18 BOMBONS E COMEU 4 DELES. QUANTOS BOMBONS SOBRRARAM NA CAIXA?

DESENHO

FATO BÁSICO

_____ = _____

Resposta: FICARAM _____ BOMBONS NA CAIXA.



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



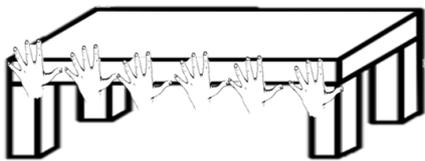
Responder as atividades.

1. VEJA A SEGUIR, ALGUMAS UNIDADES DE MEDIDA NÃO PADRONIZADAS.



2. CONSIDERANDO AS UNIDADES DE MEDIDA NÃO PADRONIZADAS, RESOLVA AS ATIVIDADES A SEGUIR.

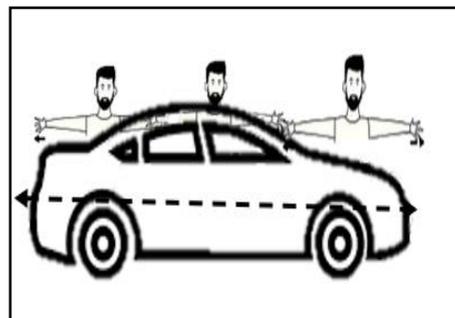
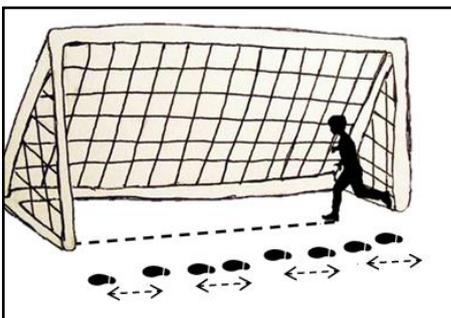
a) QUANTOS PALMOS TEM A MEDIDA DA MESA?



b) QUANTOS PÉS MEDE O TAPETE?



c) VAMOS COLORIR A IMAGEM EM QUE A UNIDADE DE MEDIDA NÃO PADRONIZADA UTILIZADA É O PASSO.



3. AGORA, É A SUA VEZ. PARA ESSA ATIVIDADE, VAMOS UTILIZAR A UNIDADE DE MEDIDA NÃO PADRONIZADA **PÉ**.

UTILIZANDO OS SEUS PÉS, MEÇA O COMPRIMENTO DA SUA COZINHA, EM SEGUIDA, REGISTRE A QUANTIDADE DE PÉS UTILIZADAS NA MEDIDA DO COMPRIMENTO DA SUA COZINHA.

RESPOSTA: A MINHA COZINHA MEDE _____ PÉS.



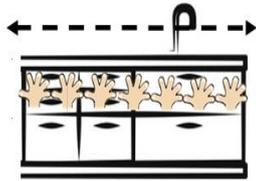
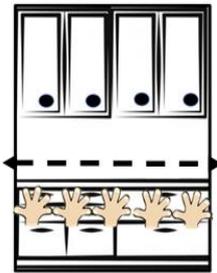
Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

RESOLVENDO SITUAÇÕES-PROBLEMA COM UNIDADES DE MEDIDA NÃO PADRONIZADAS

1. ANA COMPROU UM ARMÁRIO MEDINDO 5 PALMOS DE COMPRIMENTO E UMA PIA MEDINDO 7 PALMOS DE COMPRIMENTO. ESSES MÓVEIS OCUPAM UMA PAREDE DA COZINHA DE ANA. SOMANDO O TAMANHO DOS MÓVEIS. QUANTOS PALMOS TEM A PAREDE?

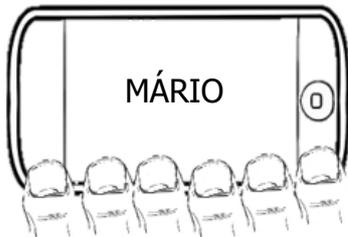


FATO BÁSICO

_____ = _____

- A PAREDE TEM _____ PALMOS.

2. MARIANA MEDIU O COMPRIMENTO DO SEU CELULAR USANDO O SEU POLEGAR. O MÁRIO, PAI DE MARIANA, TEM UM CELULAR IGUAL AO DELA E TAMBÉM MEDIU O COMPRIMENTO USANDO O POLEGAR.



- a) QUANTAS POLEGADAS MÁRIO UTILIZOU PARA MEDIR O COMPRIMENTO DE SEU CELULAR?

MÁRIO UTILIZOU _____ POLEGADAS PARA MEDIR O COMPRIMENTO DE SEU CELULAR.

- b) QUANTAS POLEGADAS MARIANA UTILIZOU PARA MEDIR O COMPRIMENTO DE SEU CELULAR?

MARIANA UTILIZOU _____ POLEGADAS PARA MEDIR O COMPRIMENTO DE SEU CELULAR.

- c) SE OS DOIS CELULARES SÃO DO MESMO TAMANHO, POR QUE A MEDIDA DO CELULAR DE MARIANA TEM MAIS POLEGADAS QUE A DO CELULAR MEDIDO POR MÁRIO? MARQUE UM (X) NA RESPOSTA CORRETA.

PORQUE O **CELULAR** DE MÁRIO É MENOR.

PORQUE O **CELULAR** DE MARIANA É MAIOR.

PORQUE O **POLEGAR** DE MARIANA É MENOR QUE O POLEGAR DE MÁRIO.



Assistir à videoaula gravada pela Rede Pedagógica Colaborativa Digital (RPCD) e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. OBSERVE OS INSTRUMENTOS DE MEDIDA A SEGUIR.

| | | |
|--|---|---|
| <p>TRENA</p>  | <p>FITA MÉTRICA</p>  | <p>METRO DE Balcão</p>  |
| <p>METRO ARTICULADO</p>  | <p>RÉGUA</p>  | <p>BALANÇA</p>  |

a) CIRCULE OS INSTRUMENTOS DE MEDIDA QUE VOCÊ JÁ CONHECIA E FAÇA UM X NOS QUE VOCÊ NÃO CONHECIA.

2. VEJA OS INSTRUMENTOS A SEGUIR.



a. CIRCULE O INSTRUMENTO DE MEDIDA ADEQUADO PARA MEDIR O COMPRIMENTO DO SEU LIVRO DE MATEMÁTICA.

b. FAÇA UM X NO INSTRUMENTO DE MEDIDA ADEQUADO PARA MEDIR SUA ALTURA.

ESTUDANTES



Ouvir o áudio gravado pelo (a) professor (a) da turma e enviada pela coordenação pedagógica no grupo de *WhatsApp* da turma.



Responder as atividades.

1. OBSERVE OS ANIMAIS DA FOTO. DEPOIS, MARQUE COM UM (X) NA RESPOSTA CORRETA.



SAGUI

<https://images.app.goo.gl/v51PCiNucyuqQ2sBA>



GIRAFA

<https://images.app.goo.gl/ihysEqRhbHKAQrK59>



LEÃO

<https://images.app.goo.gl/2eTccrEQW8VGLzvr6>



a) SOBRE O TAMANHO DESSES ANIMAIS, PODEMOS DIZER QUE

SÃO IGUAIS.

SÃO DIFERENTES.



b) QUAL DESSES ANIMAIS É O ANIMAL MAIS ALTO?

O LEÃO.

O SAGUI.

A GIRAFA.



c) QUAL ANIMAL TEM O PESCOÇO MAIS COMPRIDO?

O LEÃO.

O SAGUI.

A GIRAFA.



d) QUAL ANIMAL TEM O PESCOÇO MAIS CURTO?

O LEÃO.

O SAGUI.

A GIRAFA.



2. COMPARE O TAMANHO DOS TRÊS ANIMAIS E ORDENE-OS DO MAIS BAIXO PARA O MAIS ALTO, DESENHANDO-OS NOS QUADROS A SEGUIR.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|