

# BLOCO 2

# ATIVIDADES

# DE ENSINO

# 5º ANO

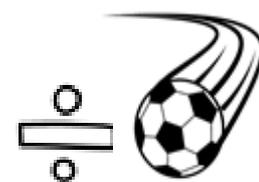
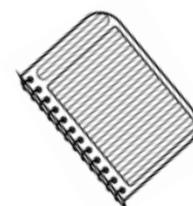
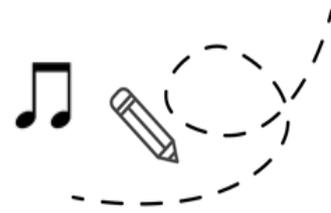
## MATEMÁTICA

Estudante: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escola Municipal \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



UMUARAMA

PREFEITURA DA CIDADE

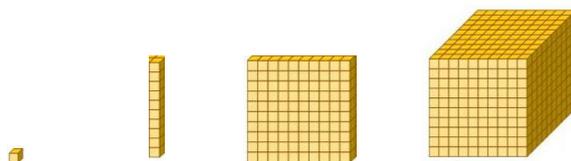


Assistir a videoaula enviada pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Responder as atividades.

1. Este material a seguir chama-se material dourado. O que é o material dourado?



### Você sabia?

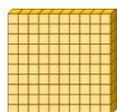
O material dourado é um material pedagógico utilizado para ensinar os estudantes sobre a ideia de agrupamentos de 10 em 10. Esse material pode ser de madeira, plástico ou em material emborrachado.



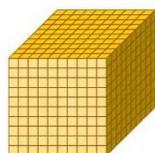
Esse é o cubinho. Ele representa **1 unidade**.



Esta é a barra. Ela representa o agrupamento de 10 cubinhos, ou seja, 10 unidades. Portanto, ela representa **1 dezena**.



Esta é a placa. Ela representa o agrupamento de 10 barras, ou seja, 10 dezenas. Portanto, ela representa **1 centena**.



Este é o cubo. Ele representa o agrupamento de 10 placas, ou seja, 10 centenas. Portanto, ele representa **1 unidade de milhar**.

2. Maria e Carla estão jogando um jogo chamado Nunca dez. Conheça a regra desse jogo.

### Jogo Nunca Dez

#### Regras do jogo

Cada jogador, na sua vez de jogar, lança os dados e retira a quantidade de cubinhos conforme a quantidade que saiu nos dados.

Quando o jogador conseguir mais do que dez cubinhos ou quadradinhos, deve trocá-los por uma barra.

Quando o jogador conseguir 10 barras, deve trocá-las por uma placa.

Vence o jogador que conseguir primeiro uma placa.

O jogo contém:

- uma cartela dividida em unidade, dezena e centena;

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
---------	--------	---------

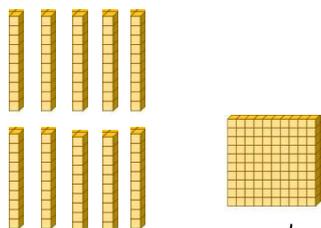
- cubinhos, barras e placas.



Observe a cartela:

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
---------	--------	---------

Este espaço da cartela é destinado às placas. Cada placa representa uma centena, ou seja, representa o agrupamento de 10 dezenas, que chamamos de centena.



10 barras são trocadas por uma placa que representa o agrupamento de 10 dezenas.

Este espaço é destinado às barras. Cada barra representa uma dezena, ou seja, representa o agrupamento de 10 unidades, que chamamos de dezena.



10 cubinhos são trocados por uma barra que representa o agrupamento de 10 unidades de cubinhos.

Este espaço da cartela é destinado aos cubinhos. Cada cubinho representa uma unidade.

Na unidade, os elementos estão organizados de um em um.

Agora que você conhece o jogo Nunca Dez, responda.

a. Na primeira rodada, Maria jogou os dados e somou a seguinte quantidade: 6.

Na segunda rodada, Maria tirou 10. Veja a cartela de Maria:

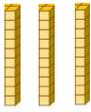
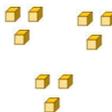
DEZENA	DEZENA	UNIDADE

De acordo com a regra do jogo, cada vez que o jogador tiver dez ou mais cubinhos precisará trocar por uma barra, que será colocada na dezena, pois ao agrupar as 10 unidades, fazemos a troca por 1 dezena.

Desenhe como ficará a cartela de Maria ao fazer a troca. Lembrem-se os cubinhos que não formam um agrupamento de 10 unidades, permanecem na unidade.

CENTENA	DEZENA	UNIDADE

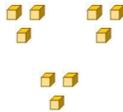
b. Veja a cartela de Carla após algumas rodadas:

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
		

Marque (X) na alternativa correta. Somando a quantidade que há na unidade e dezena, Carla somou

- (A) 32.
- (B) 33.
- (C) 39.
- (D) 38.

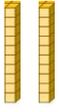
c. Veja a cartela de Maria após algumas rodadas:

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
		

Marque (X) na alternativa correta. Somando a quantidade que há na unidade e dezena, Maria somou

- (A) 49.
- (B) 69.
- (C) 79.
- (D) 89.

d. Na sétima rodada, está é a cartela de Maria

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
	 	

Observe as quantidades que Maria tem na unidade e na dezena. Ela terá que fazer trocas?

( ) Sim. ( ) Não.

Se sua resposta foi sim, qual a troca/agrupamento ela terá que fazer? Marque (X) na alternativa correta.

(A) Maria terá que agrupar as 6 unidades de cubinhos e trocar por uma barra que contém 10 unidades de cubinhos agrupadas.

(B) Maria terá que agrupar as 10 barras e trocar por 100 cubinhos.

(C) Maria terá que agrupar as 10 barras que representam 100 unidades de cubinhos e trocar por 1 placa, que representa 1 centena, ou seja, as 100 unidades de cubinhos agrupadas.

3. Complete o quadro e descubra quantas dezenas e unidades há nas quantidades a seguir. Veja o exemplo.

NOME DO NÚMERO	AGRUPAMENTOS	REPRESENTAÇÃO NUMÉRICA
Onze	<u>1</u> dezena e <u>1</u> unidade	11
Quinze	___ Dezena e ___ unidades	
Dezenove	___ Dezena e ___ unidades	
Dezesseis	___ Dezena e ___ unidades	
Dezessete	___ Dezena e ___ unidades	
Doze	___ Dezena e ___ unidades	
Catorze	___ Dezena e ___ unidades	
Dezoito	___ Dezena e ___ unidades	
Treze	___ Dezena e ___ unidades	
Cinquenta	___ Dezena e ___ unidades	
Sessenta e nove	___ Dezena e ___ unidades	
Cem	___ Centena, ___ dezena e ___ unidade	
Cento e noventa e nove	___ Centena, ___ dezenas e ___ unidades	
Cento e nove	___ Centena, ___ dezenas e ___ unidades	
Duzentos e sete	___ Centenas, ___ dezenas e ___ unidades	



Assistir a videoaula enviada pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Responder as atividades.

### 1. Os agrupamentos e o quadro valor lugar

O que é e para que serve o quadro valor lugar?

#### Você sabia?

O quadro valor lugar foi criado para apresentar as primeiras ordens e classes do sistema de numeração decimal. Nele, cada algarismo, dependendo de onde está localizado no quadro, representa um valor. Vejamos:

Unidade de milhar (UM)	Centena (C)	Dezena (D)	Unidade (U)
1	2	2	1

O algarismo 1, na unidade, representa 1 unidade. Já o algarismo 1, localizado na unidade de milhar, representam 1000 unidades.

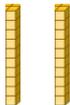
O algarismo 2, na dezena, representa 20 unidades. Enquanto que, quando localizado na centena, representa 200 unidades.

#### Mas afinal, como lemos o número que está no quadro valor lugar?

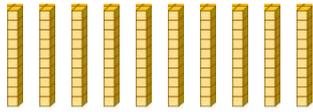
Lemos esse número das seguintes formas:

- um mil, duzentos e vinte e um; ou
- mil, duzentos e vinte e um.

1. Agora, vamos representar no quadro valor lugar os agrupamentos feitos com o material dourado. Veja o exemplo a seguir:

Material Dourado	Quadro valor lugar								
 <p>2 dezenas ou 20 unidades</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>UM</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	UM	C	D	U			2	0
UM	C	D	U						
		2	0						

**Material Dourado**

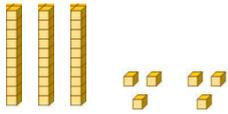


\_\_\_ centena ou \_\_\_ dezenas ou \_\_\_ unidades.

**Quadro valor lugar**

UM	C	D	U

**Material Dourado**

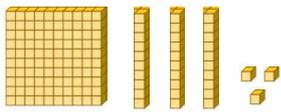


\_\_\_ dezenas ou \_\_\_ unidades.

**Quadro valor lugar**

UM	C	D	U

**Material Dourado**



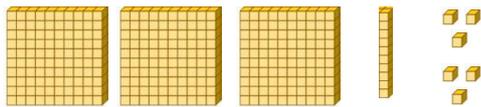
\_\_\_ centena, \_\_\_ dezenas e

\_\_\_ unidades ou 133 unidades.

**Quadro valor lugar**

UM	C	D	U

**Material Dourado**



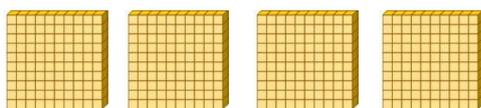
\_\_\_ centenas, \_\_\_ dezena e

\_\_\_ unidades ou \_\_\_ unidades.

**Quadro valor lugar**

UM	C	D	U

**Material Dourado**



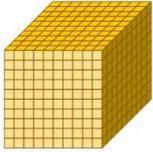
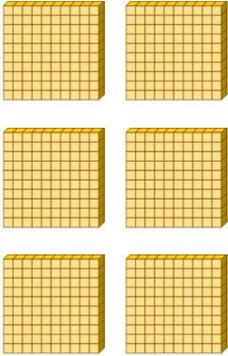
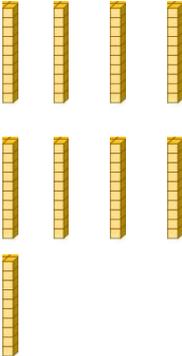
\_\_\_ centenas, \_\_\_ dezena e

\_\_\_ unidades ou \_\_\_ unidades.

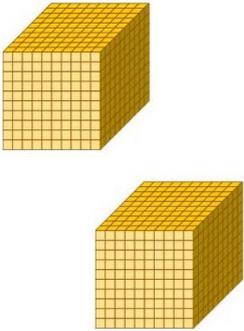
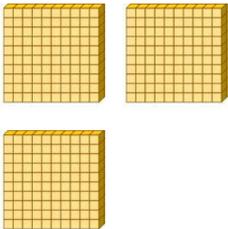
**Quadro valor lugar**

UM	C	D	U

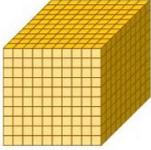
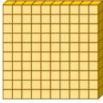
2. Represente com algarismos as quantidades a seguir. Veja o exemplo:

UM	C	D	U
			

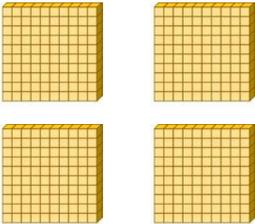
UM	C	D	U
<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

UM	C	D	U
			

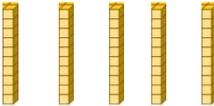
UM	C	D	U

UM	C	D	U
			

UM	C	D	U

UM	C	D	U
			

UM	C	D	U

UM	C	D	U
			

UM	C	D	U

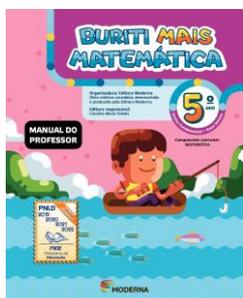
ROTINA SEMANAL INTERATIVA

29 de abril de 2021 – AULA 3 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio enviada pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Realizar, ao ouvir o áudio de seu (sua) professor (a):

- As atividades das páginas 10 e 11 do livro de matemática;
- As atividades 1 e 2 da página 12 e as atividades 3, 4 e 5 da página 13 do livro de matemática.

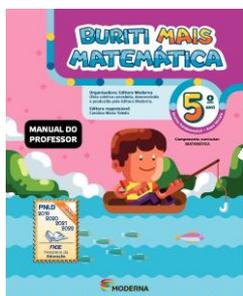
ROTINA SEMANAL INTERATIVA

30 de abril de 2021 – AULA 4 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir a videoaula da aula 4 enviada pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Realizar, ao assistir à videoaula de seu (sua) professor (a):

- A atividade 1 da página 14 do livro de matemática;
- As atividades 2, 3 e 4 da página 15 do livro de matemática;
- A atividade 1 da página 16 do livro de matemática;
- As atividades 2, 3 e 4 da página 17 do livro de matemática.



Assistir a videoaula da aula 5 enviada pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Responder as atividades.

### 1. Escrevendo números com a ficha escalonada

#### Você sabia?

As fichas escalonadas são fichas com números que possibilitam a composição e decomposição numérica.

#### Mas como isso acontece?

Simple assim: você precisa escrever o número 11, com a ficha escalonada esse número será representado pela ficha 10 + a ficha 1. Veja a seguir:

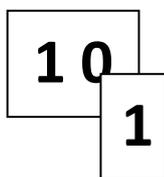


#### Mas como é composto o número 11?

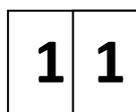
Basta você sobrepor (colocar em cima) a ficha número 1 na ficha 10.

#### Mas em que posição?

Na unidade, ou seja, sobre o algarismo 0. Veja a seguir.



1º passo



2º passo

2. Utilizando a ficha escalonada, componha e decomponha os numerais a seguir, conforme exemplo.

Nome do número	Decomposição	Composição
a) Novecentos e um	900 + 1	<b>901</b>
b) Dezenove		
c) Vinte e cinco		

Nome do número	Decomposição	Composição
d) Cento e noventa e dois		
e) Quatrocentos e sete		
f) Seiscentos e vinte e cinco		
g) Quinhentos e quinze		
h) Setecentos e setenta e um		
i) Novecentos e dois		
j) Quinhentos e vinte		
k) Oitenta e oito		

3. Utilizando a ficha escalonada, Joaquina escreveu todos os números possíveis de serem formados com os algarismos 3, 7 e 8. Veja os números que ela compôs:

<b>3 7 8</b>	<b>3 8 7</b>
<b>7 8 3</b>	<b>7 3 8</b>
<b>8 3 7</b>	<b>8 7 3</b>

Depois, ela analisou e descobriu que o maior número desses que acabou de escrever é o **873** e que o menor número é o **378**.

Agora, faça o mesmo que Joaquina, utilizando a ficha escalonada, escreva todos os números possíveis de serem formados com os algarismos 7, 8 e 9.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Qual desses números é o menor? \_\_\_\_\_
- Qual desses números é o maior? \_\_\_\_\_

4. Utilizando a ficha escalonada, componha os números a seguir, conforme exemplo.

a. 

400
-----

50
----

1
---

b.  $\underline{451}$   

300
-----

90
----

---

c. 

800
-----

40
----

4
---

---

d. 

900
-----

10
----

5
---

---

e. 

100
-----

30
----

---

5. Utilizando a ficha escalonada, decomponha os números a seguir, conforme exemplo.

a. 

271
-----

 = 

--

--

--

b. 

309
-----

 = 

--

--

b. 

479
-----

 = 

--

--

--

c. 

508
-----

 = 

--

--

d. 

828
-----

 = 

--

--

--

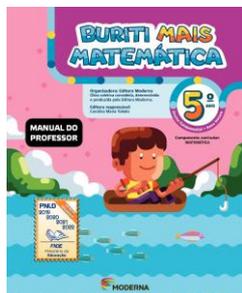
ROTINA SEMANAL INTERATIVA

07 de maio de 2021 – AULA 6 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio da aula 6 enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Realizar, ao ouvir o áudio de seu (sua) professor (a):

- A atividade 1 da página 20 do livro de matemática;
- As atividades 2, 3 e 4 da página 21 do livro de matemática.



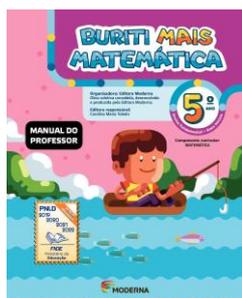
ROTINA SEMANAL INTERATIVA

13 de maio de 2021 – AULA 7 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Assistir a videoaula enviada pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Realizar, ao ouvir o áudio de seu (sua) professor (a):

- As atividades 1 e 2 da página 18 e as atividades 3, 4 e 5 da página 19 do livro de matemática;
- As atividades 1 e 2 da página 22 e as atividades 3 e 4 da página 23 do livro de matemática;



ROTINA SEMANAL INTERATIVA  
**14 de maio de 2021 – AULA 8 – Atividades de Ensino**

**ESTUDANTES**



Ouvir o áudio enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Responder as atividades.

### 1. Sistema Monetário Brasileiro

Veja como se escreve o nosso dinheiro.

<b>Cédulas</b>	<b>Valor</b>	<b>Escrita</b>
	R\$ 2,00	Dois reais
	R\$ 5,00	Cinco reais
	R\$ 10,00	Dez reais
	R\$ 20,00	Vinte reais
	R\$ 50,00	Cinquenta reais
	R\$ 100,00	Cem reais
	R\$ 200,00	Duzentos reais

<b>Moedas</b>	<b>Valor</b>	<b>Escrita</b>
	R\$ 0,05	Cinco centavos

	R\$ 0,10	Dez centavos
	R\$ 0,25	Vinte e cinco centavos
	R\$ 0,50	Cinquenta centavos
	R\$ 1,00	Um real

a. Escreva o valor de cada nota de nosso sistema monetário.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

b. Ligue cada moeda ao seu valor.



Vinte e cinco centavos	Cinco centavos	Um real	Dez centavos	Cinquenta centavos
------------------------	----------------	---------	--------------	--------------------

## 2. Vamos entender um pouquinho...

Quando compramos algo, podemos fazer o pagamento do produto de algumas formas. Veja:

- ⇒ **À vista** = é o pagamento total do produto feito no ato da compra.
- ⇒ **A prazo** = o valor do produto comprado é dividido em parcelas, sendo que todo mês, deve-se pagar a prestação do produto que foi dividido em parcelas mensais.
- ⇒ **Com desconto** = ao realizar uma compra, devemos pedir o desconto do produto, ou seja, um abatimento, uma redução do valor em comparação ao seu total. Exemplo:

Uma bicicleta custa R\$ 1.200,00. Se comprar à vista o desconto será de R\$ 200,00. Então a bicicleta sairá por um valor de R\$ 1.000,00.

Juliana e Raquel foram à padaria. Veja o que compraram:

<b>Itens</b>	<b>Preço</b>
1 refrigerante 2 litros	R\$ 9,00
5 pães de queijo	R\$ 10,00
1 brigadeiro	R\$ 5,50
1 sonho	R\$ 6,00
1 água	R\$ 3,50

No momento de pagamento, Juliana e Raquel pagaram com uma nota de R\$ 50,00 e recebeu de troco R\$ 16,00. Agora, marque (X) na alternativa correta:

### a) Juliana e Raquel fizeram

- (A) uma compra à vista.
- (B) uma conta a prazo.
- (C) uma compra com desconto.
- (D) uma venda de produtos alimentícios.

### b) A quantia de R\$ 16,00 refere-se ao

- (A) parcelamento.
- (B) ao acréscimo.
- (C) ao desconto.
- (D) ao troco.

3. Veja as cédulas que Hugo ganhou de presente de aniversário.



Qual foi a quantia que Hugo ganhou de presente?

- (A) 200 reais.
- (B) 90 reais.
- (C) 110 reais.
- (D) 100 reais.

4. Observe a quantia que seu João recebeu de troco na livraria.



Qual foi a quantia que seu João recebeu de troco da livraria?

- (A) R\$ 5,00.
- (B) R\$ 4,00.
- (C) R\$ 3,50.
- (D) R\$ 1,40.

5. Faça uma lista do que você acha que consegue comprar com

**R\$ 50,00**

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

**R\$ 100,00**

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

6. Luciana comprou um brinquedo para seu filho que custou 45 reais. Por ter pago o brinquedo a vista, o valor total dessa compra diminuiu 5 reais. Sendo assim, esses 5 reais correspondem ao valor

- (A) da compra.
- (B) do troco.
- (C) da parcela.
- (D) do desconto.

7. Luciana pagou com uma cédula de 50 reais. Ela recebeu troco?

( ) Sim.      ( ) Não.

Se recebeu, quanto?

- (A) 5 reais.
- (B) 10 reais.
- (C) 15 reais.
- (D) 2 reais.

8. Some os valores.



Quantos reais? R\$ \_\_\_\_\_



Quantos reais? R\$ \_\_\_\_\_



Quantos reais? R\$ \_\_\_\_\_



Quantos reais? R\$ \_\_\_\_\_

9. Observe e responda.

Veja as notas de Vanessa.



Essas são as notas de Luís.



Complete as frases.

- Vanessa possui uma quantia de \_\_\_\_\_ e Luís possui \_\_\_\_\_.
- Quem tem mais dinheiro? \_\_\_\_\_.
- Quanto dinheiro a mais essa pessoa tem? \_\_\_\_\_.
- Juntando a quantia de Vanessa com a quantia de Luís a soma é de R\$ \_\_\_\_\_.
- Se Luís ganhar mais 2 notas de 5 reais, com quanto ele ficará? \_\_\_\_\_.

10. Veja, no quadro, quantos reais cada criança tem.

Criança	Mariana	Robson	André	Telma	Vitória	Alex
Dinheiro que tem	R\$ 35,00	7 notas de R\$2,00	42 reais	R\$ 50,00	6 notas de 5 reais	28 reais

Agora, responda:

- A criança que tem a maior quantia é \_\_\_\_\_.
- Quantos reais Mariana tem a mais do que Vitória? \_\_\_\_\_.
- Quantos reais André tem a menos do que Telma? \_\_\_\_\_.
- Juntando o dinheiro de Alex com o de André, qual é a quantia total? \_\_\_\_\_.
- Quantos reais faltam a Robson para comprar um brinquedo que custa 25 reais?  
\_\_\_\_\_.
- Quantos reais faltam para André completar 50 reais? \_\_\_\_\_.