

BLOCO 2

ATIVIDADES

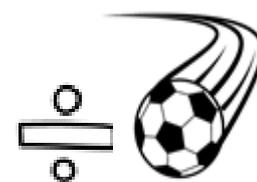
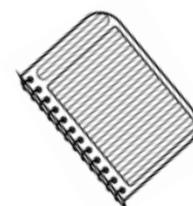
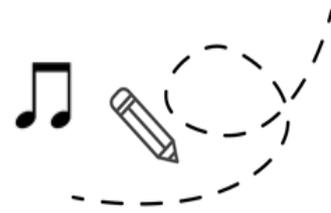
DE ENSINO

4º ANO

MATEMÁTICA

Estudante: _____

Escola Municipal _____



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



UMUARAMA

PREFEITURA DA CIDADE



Assistir à videoaula enviada pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Responder as atividades.

1. Vamos agrupar?

Joaquim é o ajudante do dia, hoje. A professora dele pediu para que contasse quantos estudantes vieram à aula. Para ser mais rápido, Joaquim fez a contagem de 2 em 2.



Ao fazer assim, Joaquim está agrupando as quantidades de 2 em 2 e obtendo o resultado mais rápido. Vamos ver esses agrupamentos?

Para isso circule os estudantes de 2 em 2 para ver quantos grupos de 2 são formados. O primeiro agrupamento eu já fiz para você, agora continue até agrupar todos os estudantes.

1. Quantos grupos de 2 estudantes foram formados? _____

2. Quantos estudantes estudam na sala de Joaquim? _____

3. como escreve o nome desse número? Marque (x) na alternativa.



SETE

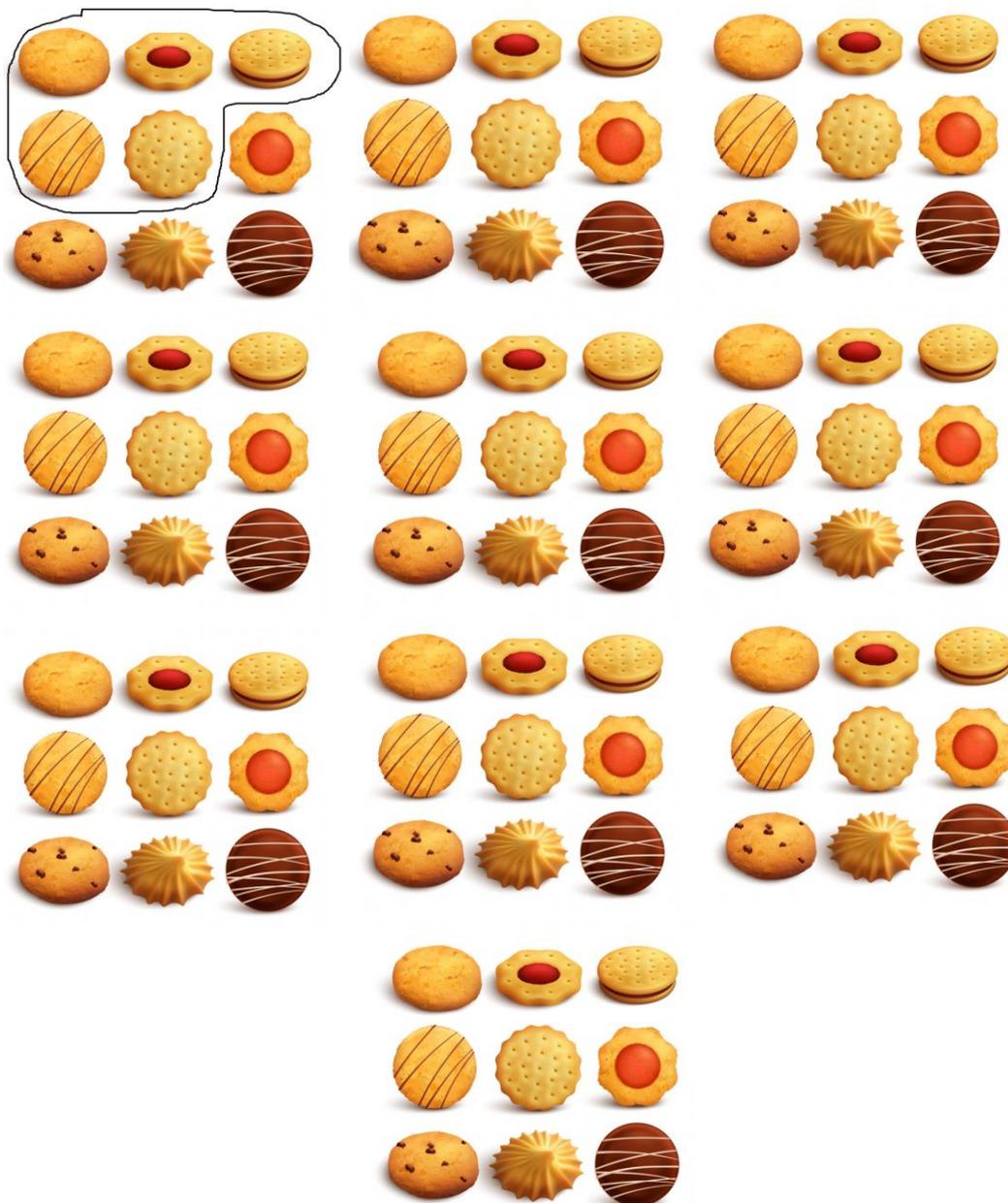


SEIS

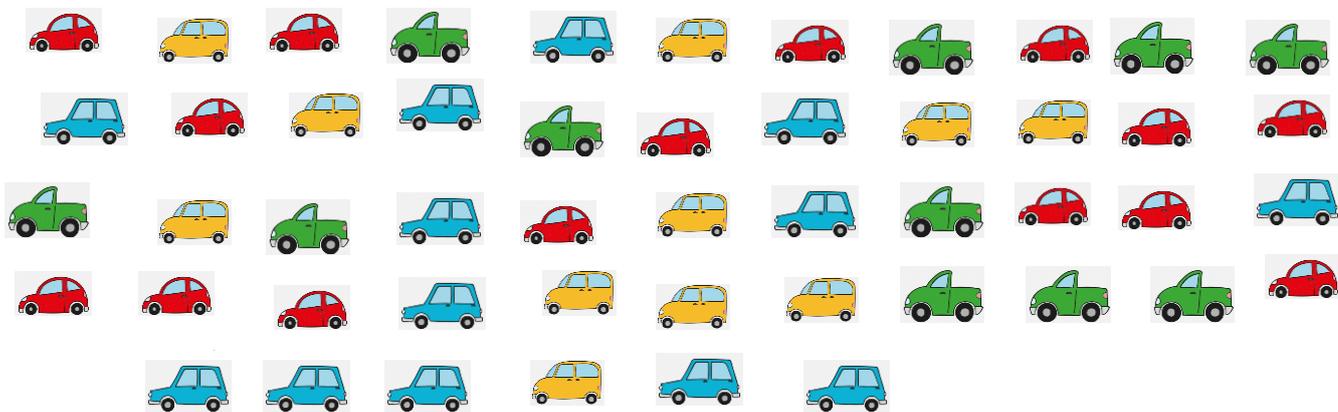
4. Maria e sua mãe fizeram bolachinhas para vender. Agora que as bolachas estão prontas elas vão armazená-las em saquinhos para vender no mercadinho do Alex.

Para isso, decidiram que vão agrupar as bolachinhas de 5 em 5 para contar quantas bolachinhas conseguiram produzir e, em seguida, vão colocar em cada saquinho, 5 bolachinhas.

Vamos ajudar Maria e sua mãe a contar quantas bolachas fizeram? Para contarmos mais rápido, vamos agrupá-las de 5 em 5. Faça o agrupamento contornando as bolachas em grupos de 5, como eu fiz. Vamos lá?



5. Quantos grupos de 5 bolachas foram formados? _____
6. Sobrou alguma bolacha ? _____
7. Mário tem uma coleção de carrinhos e sua mãe comprou um armário com prateleiras para guardá-los. Em cada prateleira cabem 10 carrinhos. Ajude Mário a agrupar os carrinhos de 10 em 10 para descobrir quantas prateleiras serão necessárias para guardar os carrinhos.



a. Quantos grupos de 10 carrinhos foram formados?

b. Quantos carrinhos Mário tem?

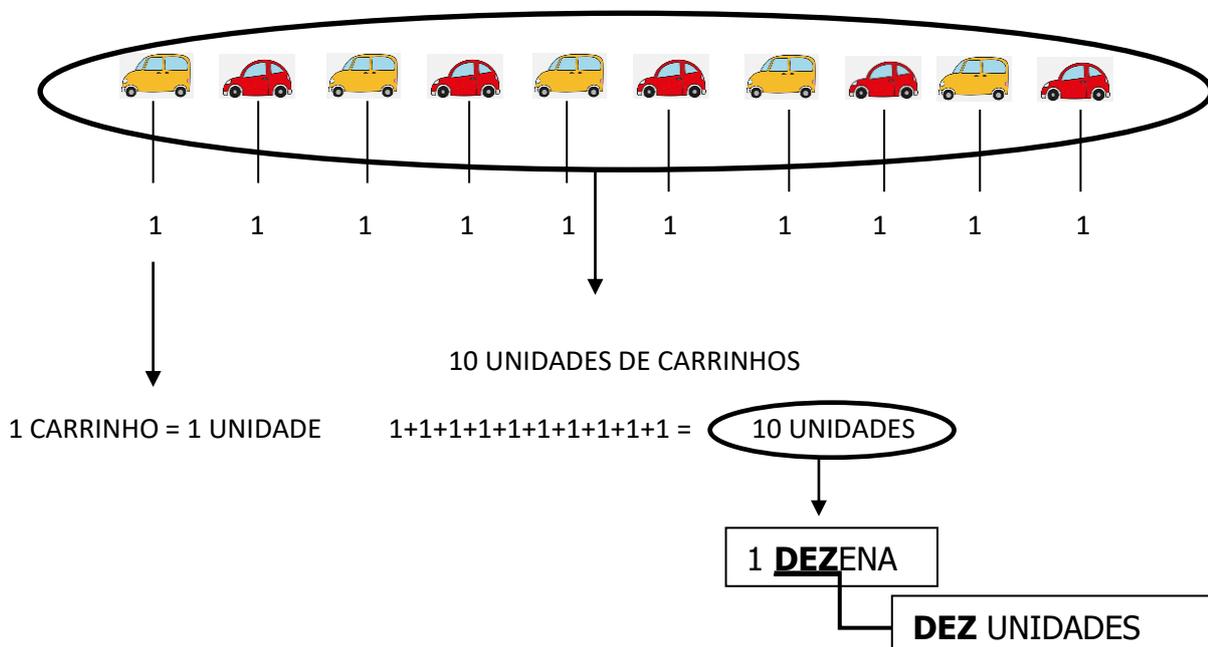
c. Quantas prateleiras do armário serão ocupadas por Mário para guardar Os carrinhos, sabendo que em cada prateleira ele vai colocar 10 carrinhos?



VOCÊ SABIA?

O agrupamento de 10 em 10 torna a contagem mais rápida.

Chamamos de **dezena** o agrupamento formado por 10 elementos ou unidades.



8. Aprendemos que os agrupamos agilizam a contagem. Agora é com você. Complete as sequências numéricas a seguir contando (agrupando) de

a. 2 em 2

2		6		10					20
	24		28		32		36		

b. 5 em 5

5		15							50
			70			85			100

c. 10 em 10

10		30							100
110					160				

d. 100 em 100

100		300							1000
-----	--	-----	--	--	--	--	--	--	------

9. Descubra o segredo e complete a sequência a seguir.

Largada

0		10		20			35		45
									55
									70
									80
									90
	160		170		Chegada				
150									
140									
	130		120		110		100		

10. Para preencher essa sequência numérica foi preciso contar (agrupar) de

- (A) 5 em 5.
- (B) 10 em 10.
- (C) 2 em 2.



Ouvir o áudio enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



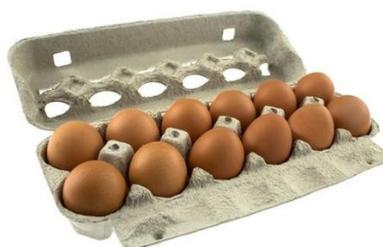
Responder as atividades.

1. Vamos continuar agrupando?

Carla foi ao mercado comprar ovos para fazer um bolo de chocolate e ficou em dúvida se comprava a bandeja 1 ou a bandeja 2.



BANDEJA 1



BANDEJA 2

Mas afinal, qual a diferença entre a bandeja 1 e 2? Vamos descobrir?

- A bandeja 1 tem quantos ovos? _____
- A bandeja 2 tem quantos ovos? _____
- Qual bandeja tem mais ovos? _____
- Qual bandeja tem menos ovos? _____

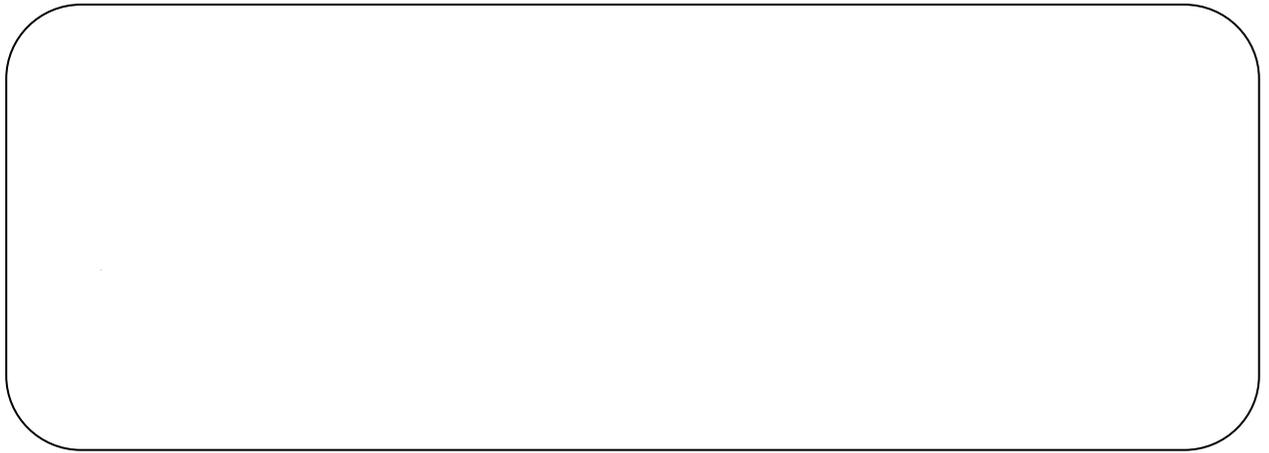
VOCÊ SABIA?

Outra forma de agrupar é organizar elementos em 6 unidades ou 12 unidades. Quando compramos ovos, por exemplo, podemos comprar em bandeja de 6 ou 12 unidades. Quando temos 6 unidades, dizemos que temos **meia dúzia** de ovos. Quando temos 12 unidades, dizemos que temos **uma dúzia** de ovos.

meia dúzia = 6 unidades

uma dúzia = 12 unidades

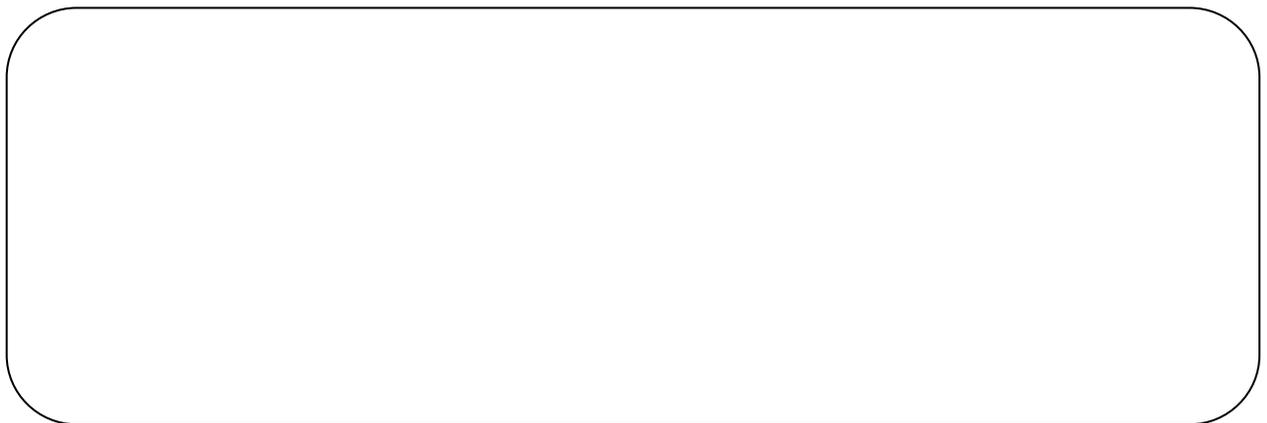
2. Desenhe uma dúzia de laranjas.



3. Desenhe meia dúzia de ovos.



4. Desenhe duas dúzias de ovos.



5. Vamos colorir de vermelho o número que representa meia dúzia.

2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

6. Vamos colorir de amarelo o número que representa duas dúzias.

20	22	24	26	28	30	32	34	36	38
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

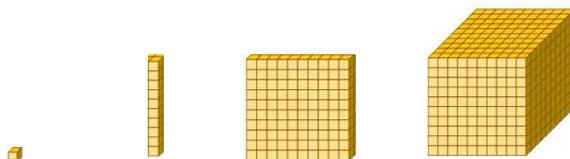


Assistir a videoaula enviada pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Responder as atividades.

1. Este material a seguir chama-se material dourado. O que é o material dourado?



Você sabia?

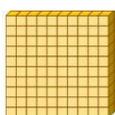
O material dourado é um material pedagógico utilizado para ensinar os estudantes sobre a ideia de agrupamentos de 10 em 10. Esse material pode ser de madeira, plástico ou em material emborrachado.



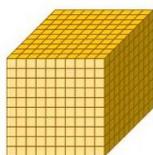
Esse é o cubinho. Ele representa **1 unidade**.



Esta é a barra. Ela representa o agrupamento de 10 cubinhos, ou seja, 10 unidades. Portanto, ela representa **1 dezena**.



Esta é a placa. Ela representa o agrupamento de 10 barras, ou seja, 10 dezenas. Portanto, ela representa **1 centena**.



Este é o cubo. Ele representa o agrupamento de 10 placas, ou seja, 10 centenas. Portanto, ele representa **1 unidade de milhar**.

2. Maria e Carla estão jogando um jogo chamado Nunca dez. Conheça a regra desse jogo.

Jogo Nunca Dez

Regras do jogo

Cada jogador, na sua vez de jogar, lança os dados e retira a quantidade de cubinhos conforme a quantidade que saiu nos dados.

Quando o jogador conseguir mais do que dez cubinhos ou quadradinhos, deve trocá-los por uma barra.

Quando o jogador conseguir dez barras, deve trocá-las por uma placa.

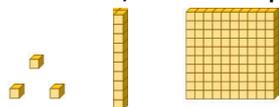
Vence o jogador que conseguir primeiro dez placas.

O jogo contém:

- uma cartela dividida em unidade, dezena e centena;

UNIDADE	DEZENA	CENTENA
---------	--------	---------

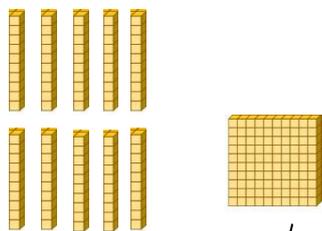
- cubinhos, barras e placas.



Observe a cartela:

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
---------	--------	---------

Este espaço da cartela é destinado às placas. Cada placa representa uma centena, ou seja, representa o agrupamento de 10 dezenas, que chamamos de centena.



10 barras são trocadas por uma placa que representa o agrupamento de 10 dezenas.

Este espaço é destinado às barras. Cada barra representa uma dezena, ou seja, representa o agrupamento de 10 unidades, que chamamos de dezena.



10 cubinhos são trocados por uma barra que representa o agrupamento de 10 unidades de cubinhos.

Este espaço da cartela é destinado aos cubinhos. Cada cubinho representa uma unidade.

Na unidade, os elementos estão organizados de um em um.

Agora que você conhece o jogo Nunca Dez, responda.

a. Na primeira rodada, Maria jogou os dados e somou a seguinte quantidade: 6.

Na segunda rodada, Maria tirou 10. Veja a cartela de Maria:

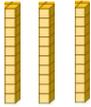
CENTENA	DEZENA	UNIDADE

De acordo com a regra do jogo, cada vez que o jogador tiver dez ou mais cubinhos precisará trocar por uma barra, que será colocada na dezena, pois ao agrupar as 10 unidades, fazemos a troca por 1 dezena.

Desenhe como ficará a cartela de Maria ao fazer a troca. Lembrem-se os cubinhos que não formam um agrupamento de 10 unidades, permanecem na unidade.

CENTENA	DEZENA	UNIDADE

b. Veja a cartela de Carla após algumas rodadas:

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
		

Marque (X) na alternativa correta. Somando a quantidade que há na unidade e dezena, Carla somou

- (A) 32.
- (B) 33.
- (C) 39.
- (D) 38.

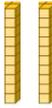
c. Veja a cartela de Maria após algumas rodadas:

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
		

Marque (X) na alternativa correta. Somando a quantidade que há na unidade e dezena, Maria somou

- (A) 49.
- (B) 69.
- (C) 79.
- (D) 89.

d. Na sétima rodada, está é a cartela de Maria

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
	 	 

Observe as quantidades que Maria tem na unidade e na dezena. Ela terá que fazer trocas?

() Sim. () Não.

Se sua resposta foi sim, qual a troca/agrupamento ela terá que fazer? Marque (X) na alternativa correta.

(A) Maria terá que agrupar as 6 unidades de cubinhos e trocar por uma barra que contém 10 unidades de cubinhos agrupadas.

(B) Maria terá que agrupar as 10 barras e trocar por 100 cubinhos.

(C) Maria terá que agrupar as 10 barras que representam 100 unidades de cubinhos e trocar por 1 placa, que representa 1 centena, ou seja, as 100 unidades de cubinhos agrupadas.

3. Complete o quadro e descubra quantas dezenas e unidades há nas quantidades a seguir. Veja o exemplo.

NOME DO NÚMERO	AGRUPAMENTOS	REPRESENTAÇÃO NUMÉRICA
Onze	<u>1</u> dezena e <u>1</u> unidade	11
Quinze	___ Dezena e ___ unidades	
Dezenove	___ Dezena e ___ unidades	
Dezesseis	___ Dezena e ___ unidades	
Dezessete	___ Dezena e ___ unidades	
Doze	___ Dezena e ___ unidades	
Catorze	___ Dezena e ___ unidades	
Dezoito	___ Dezena e ___ unidades	
Treze	___ Dezena e ___ unidades	
Cinquenta	___ Dezena e ___ unidades	
Sessenta e nove	___ Dezena e ___ unidades	
Cem	___ Centena, ___ dezena e ___ unidade	
Cento e noventa e nove	___ Centena, ___ dezenas e ___ unidades	
Cento e nove	___ Centena, ___ dezenas e ___ unidades	
Duzentos e sete	___ Centenas, ___ dezenas e ___ unidades	



Assistir a videoaula da aula 4 enviada pelo (a) professor (a) no grupo de WhatsApp.



Responder as atividades.

1. Os agrupamentos e o quadro valor lugar

O que é e para que serve o quadro valor lugar?

Você sabia?

O quadro valor lugar foi criado para apresentar as primeiras ordens e classes do sistema de numeração decimal. Nele, cada algarismo, dependendo de onde está localizado no quadro, representa um valor. Vejamos:

Unidade de milhar (UM)	Centena (C)	Dezena (D)	Unidade (U)
1	2	2	1

O algarismo 1, na unidade, representa 1 unidade. Já o algarismo 1, localizado na unidade de milhar, representam 1000 unidades.

O algarismo 2, na dezena, representa 20 unidades. Enquanto que, quando localizado na centena, representa 200 unidades.

Mas afinal, como lemos o número que está no quadro valor lugar?

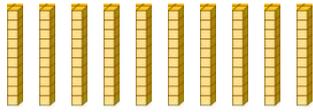
Lemos esse número das seguintes formas:

- um mil, duzentos e vinte e um; ou
- mil, duzentos e vinte e um.

2. Agora, vamos representar no quadro valor lugar os agrupamentos feitos com o material dourado. Veja o exemplo a seguir:

Material Dourado	Quadro valor lugar								
	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>UM</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	UM	C	D	U			2	0
UM	C	D	U						
		2	0						
<p>2 dezenas ou 20 unidades</p>									

Material Dourado

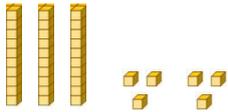


___ centena ou ___ dezenas ou ___ unidades.

Quadro valor lugar

UM	C	D	U

Material Dourado

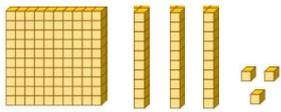


___ dezenas ou ___ unidades.

Quadro valor lugar

UM	C	D	U

Material Dourado



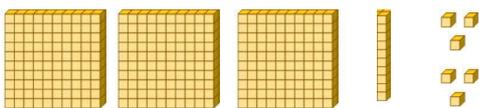
___ centena, ___ dezenas e

___ unidades ou 133 unidades.

Quadro valor lugar

UM	C	D	U

Material Dourado



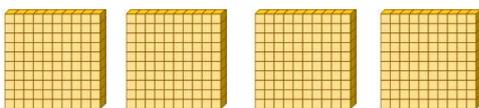
___ centenas, ___ dezena e

___ unidades ou ___ unidades.

Quadro valor lugar

UM	C	D	U

Material Dourado



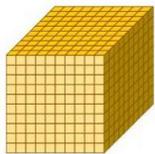
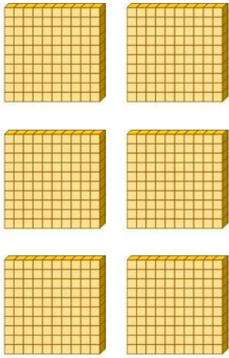
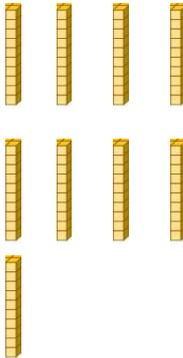
___ centenas, ___ dezena e

___ unidades ou ___ unidades.

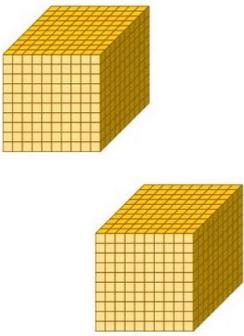
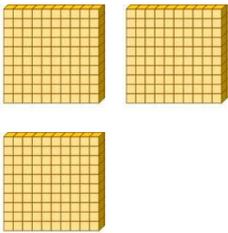
Quadro valor lugar

UM	C	D	U

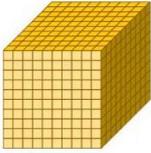
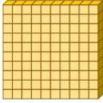
3. Represente com algarismos as quantidades a seguir. Veja o exemplo:

UM	C	D	U
			

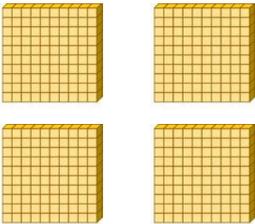
UM	C	D	U
1	6	9	3

UM	C	D	U
			

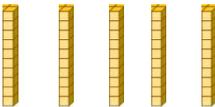
UM	C	D	U

UM	C	D	U
			

UM	C	D	U

UM	C	D	U
			

UM	C	D	U

UM	C	D	U
			

UM	C	D	U



Ouvir o áudio da aula 5 enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Responder as atividades.

1. Escrevendo números com a ficha escalonada

Você sabia?

As fichas escalonadas são fichas com números que possibilitam a composição e decomposição numérica.

Mas como isso acontece?

Simple assim: você precisa escrever o número 11, com a ficha escalonada esse número será representado pela ficha 10 + a ficha 1. Veja a seguir:

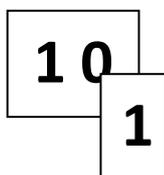


Mas como é composto o número 11?

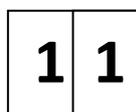
Basta você sobrepor (colocar em cima) a ficha número 1 na ficha 10.

Mas em que posição?

Na unidade, ou seja, sobre o algarismo 0. Veja a seguir.



1º passo



2º passo

2. Utilizando a ficha escalonada, componha e decomponha os numerais a seguir, conforme exemplo.

Nome do número	Decomposição	Composição
a) Novecentos e um	900 + 1	901
b) Dezenove		
c) Vinte e cinco		

Nome do número	Decomposição	Composição
d) Cento e noventa e dois		
e) Quatrocentos e sete		
f) Quinhentos		
g) Quinhentos e quinze		
h) Setecentos e setenta e um		
i) Novecentos e dois		

3. Utilizando a ficha escalonada, Joaquina escreveu todos os números possíveis de serem formados com os algarismos 3, 7 e 8. Veja os números que ela compôs:

3 7 8	3 8 7
7 8 3	7 3 8
8 3 7	8 7 3

Depois, ela analisou e descobriu que o maior número desses que acabou de escrever é o **873** e que o menor número é o **378**.

Agora, faça o mesmo que Joaquina, utilizando a ficha escalonada, escreva todos os números possíveis de serem formados com os algarismos 4, 5 e 9.

a. Qual desses números é o menor? _____

b. Qual desses números é o maior? _____

4. Utilizando a ficha escalonada, componha os números a seguir, conforme exemplo.

a.

300

50

1

b. $\underline{351}$

200

50

c.

600

40

4

d.

700

10

5

e.

900

30

5. Utilizando a ficha escalonada, decomponha os números a seguir, conforme exemplo.

a.

251

 =

--

--

--

b.

301

 =

--

--

b.

489

 =

--

--

--

c.

501

 =

--

--

d.

878

 =

--

--

--



Ouvir o áudio da aula 6 enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Responder as atividades.

1. Sistema Monetário Brasileiro

Veja como se escreve o nosso dinheiro.

Cédulas	Valor	Escrita
	R\$ 2,00	Dois reais
	R\$ 5,00	Cinco reais
	R\$ 10,00	Dez reais
	R\$ 20,00	Vinte reais
	R\$ 50,00	Cinquenta reais
	R\$ 100,00	Cem reais
	R\$ 200,00	Duzentos reais

Moedas	Valor	Escrita
	R\$ 0,05	Cinco centavos

	R\$ 0,10	Dez centavos
	R\$ 0,25	Vinte e cinco centavos
	R\$ 0,50	Cinquenta centavos
	R\$ 1,00	Um real

a. Escreva o valor de cada nota de nosso sistema monetário.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

b. Ligue cada moeda ao seu valor.



Vinte e cinco centavos	Cinco centavos	Um real	Dez centavos	Cinquenta centavos
------------------------	----------------	---------	--------------	--------------------

2. Vamos entender um pouquinho...

Quando compramos algo, podemos fazer o pagamento do produto de algumas formas. Veja:

- ⇒ **À vista** = é o pagamento total do produto feito no ato da compra.
- ⇒ **A prazo** = o valor do produto comprado é dividido em parcelas, sendo que todo mês, deve-se pagar a prestação do produto que foi dividido em parcelas mensais.
- ⇒ **Com desconto** = ao realizar uma compra, devemos pedir o desconto do produto, ou seja, um abatimento, uma redução do valor em comparação ao seu total. Exemplo:

Uma bicicleta custa R\$ 1.200,00. Se comprar à vista o desconto será de R\$ 200,00. Então a bicicleta sairá por um valor de R\$ 1.000,00.

Juliana e Raquel foram à padaria. Veja o que compraram:

Itens	Preço
1 refrigerante 2 litros	R\$ 9,00
5 pães de queijo	R\$ 10,00
1 brigadeiro	R\$ 5,50
1 sonho	R\$ 6,00
1 água	R\$ 3,50

No momento de pagamento, Juliana e Raquel pagaram com uma nota de R\$ 50,00 e recebeu de troco R\$ 16,00. Agora, marque (X) na alternativa correta:

a) Juliana e Raquel fizeram

- (A) uma compra à vista.
- (B) uma conta a prazo.
- (C) uma compra com desconto.
- (D) uma venda de produtos alimentícios.

b) A quantia de R\$ 16,00 refere-se ao

- (A) parcelamento.
- (B) ao acréscimo.
- (C) ao desconto.
- (D) ao troco.

3. Veja as cédulas que Hugo ganhou de presente de aniversário.



Qual foi a quantia que Hugo ganhou de presente?

- (A) 200 reais.
- (B) 90 reais.
- (C) 110 reais.
- (D) 100 reais.

4. Observe a quantia que seu João recebeu de troco na livraria.



Qual foi a quantia que seu João recebeu de troco da livraria?

- (A) R\$ 5,00.
- (B) R\$ 4,00.
- (C) R\$ 3,50.
- (D) R\$ 1,40.

5. Faça uma lista do que você acha que consegue comprar com

R\$ 50,00

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

R\$ 100,00

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

6. Luciana comprou um brinquedo para seu filho que custou 45 reais. Por ter pago o brinquedo a vista, o valor total dessa compra diminuiu 5 reais. Sendo assim, esses 5 reais correspondem ao valor

- (A) da compra.
- (B) do troco.
- (C) da parcela.
- (D) do desconto.

7. Luciana pagou com uma cédula de 50 reais. Ela recebeu troco?

() Sim. () Não.

Se recebeu, quanto?

- (A) 5 reais.
- (B) 10 reais.
- (C) 15 reais.
- (D) 2 reais.

8. Some os valores.



Quantos reais? R\$ _____



Quantos reais? R\$ _____



Quantos reais? R\$ _____



Quantos reais? R\$ _____



Ouvir o áudio enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Realizar, ao ouvir o áudio de seu (sua) professor (a):

- A atividade 1 da página 12 e as atividades 2, 3 e 4 da página 13 do livro de matemática;
- As atividades 1 e 2 da página 18 e as atividades 3, 4 e 5 da página 19 do livro de matemática;
- **NUMERAR AS PÁGINAS DO SEU BLOCO DE ATIVIDADES COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.**



Ouvir o áudio enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Realizar, ao ouvir o áudio de seu (sua) professor (a):

- As atividades 1 e 2 da página 42 do livro de matemática;
- As atividades 3, 4 e 5 da página 43 do livro de matemática.