BLOCO 2
ATIVIDADES DE ENSINO
3º ANO

MATEMÁTICA

Estudante: _____

_____

Escola Municipal _____

_____

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

UMUARAMA
PREFEITURA DA CIDADE

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

22 de abril de 2021 – AULA 1 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir à videoaula enviada pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp.*

Responder as atividades.

Sempre que aparecer o símbolo megafone , o (a) professor (a) irá ler o texto para o (a) estudante.

1. VAMOS AGRUPAR?

JOAQUIM É O AJUDANTE DO DIA, HOJE. A PROFESSORA DELE PEDIU PARA QUE CONTASSE QUANTOS ESTUDANTES VIERAM À AULA. PARA SER MAIS RÁPIDO, JOAQUIM FEZ A CONTAGEM DE 2 EM 2.

AO FAZER ASSIM, JOAQUIM ESTÁ AGRUPANDO AS QUANTIDADES DE 2 EM 2 E OBTENDO O RESULTADO MAIS RÁPIDO. VAMOS VER ESSES AGRUPAMENTOS?

PARA ISSO CIRCULE OS ESTUDANTES DE 2 EM 2 PARA VER QUANTOS GRUPOS DE 2 SÃO FORMADOS. O PRIMEIRO AGRUPAMENTO EU JÁ FIZ PARA VOCÊ, AGORA CONTINUE ATÉ AGRUPAR TODOS OS ESTUDANTES.

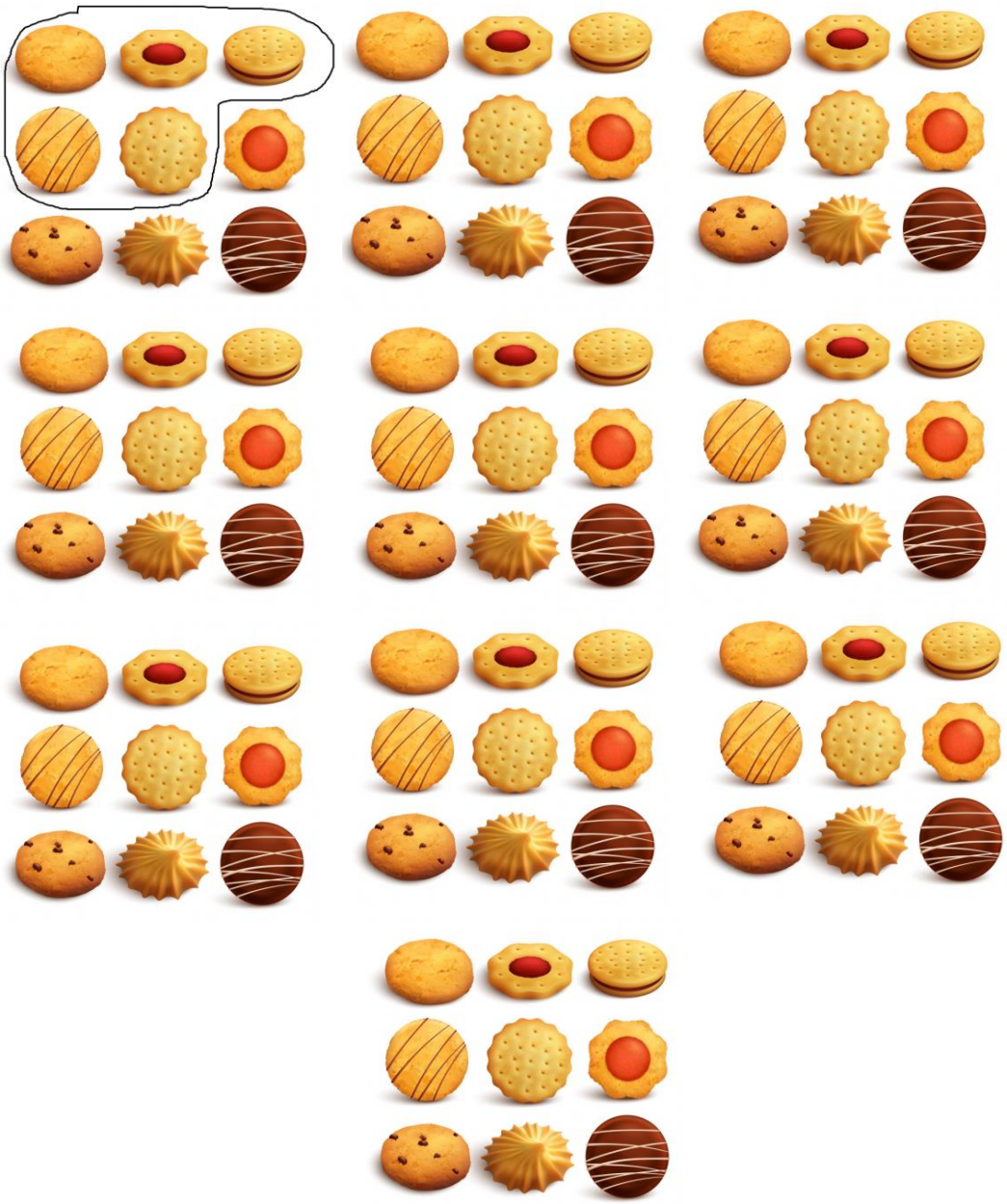
1. QUANTOS GRUPOS DE 2 ESTUDANTES FORAM FORMADOS? _____
2. QUANTOS ESTUDANTES ESTUDAM NA SALA DE JOAQUIM? _____
3. COMO ESCREVE O NOME DESSE NÚMERO? MARQUE (x) NA ALTERNATIVA.

☐ SETE ☐ SEIS

4. MARIA E SUA MÃE FIZERAM BOLACHINHAS PARA VENDER. AGORA QUE AS BOLACHAS ESTÃO PRONTAS ELAS VÃO ARMAZENÁ-LAS EM SAQUINHOS PARA VENDER NO MERCADINHO DO ALEX.

   PARA ISSO, DECIDIRAM QUE VÃO AGRUPAR AS BOLACHINHAS DE 5 EM 5 PARA CONTAR QUANTAS BOLACHINHAS CONSEGUIRAM PRODUZIR E, EM SEGUIDA, VÃO COLOCAR EM CADA SAQUINHO, 5 BOLACHINHAS.

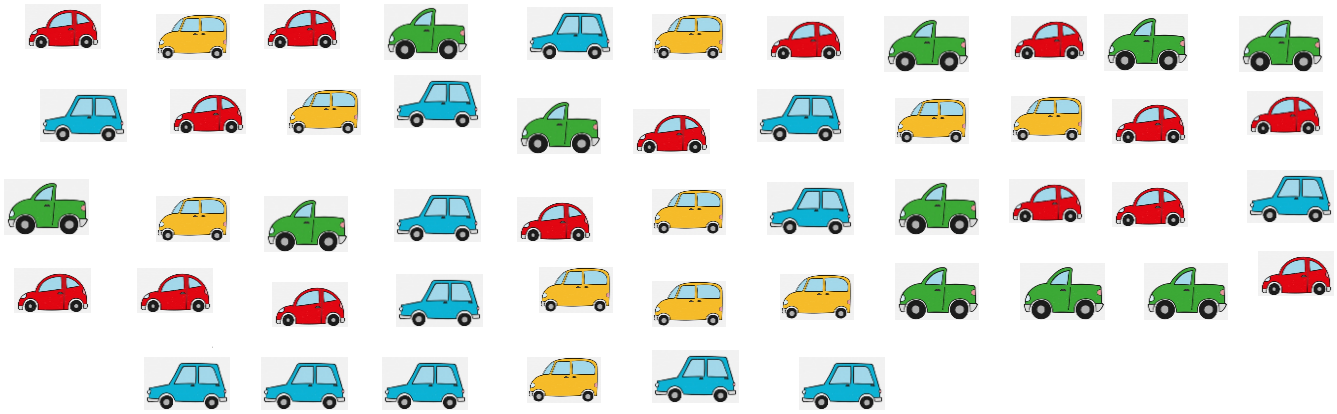
   VAMOS AJUDAR MARIA E SUA MÃE A CONTAR QUANTAS BOLACHAS FIZERAM? PARA CONTARMOS MAIS RÁPIDO, VAMOS AGRUPÁ-LAS DE 5 EM 5. FAÇA O AGRUPAMENTO CONTORNANDO AS BOLACHAS EM GRUPOS DE 5, COMO EU FIZ. VAMOS LÁ?



5. QUANTOS GRUPOS DE 5 BOLACHAS FORAM FORMADOS? _____

6. SOBROU ALGUMA BOLACHA ? _____

7. MÁRIO TEM UMA COLEÇÃO DE CARRINHOS E SUA MÃE COMPROU UM ARMÁRIO COM PRATELEIRAS PARA GUARDÁ-LOS. EM CADA PRATELEIRA CABEM 10 CARRINHOS. AJUDE MÁRIO A AGRUPAR OS CARRINHOS DE 10 EM 10 PARA DESCOBRIR QUANTAS PRATELEIRAS SERÃO NECESSÁRIAS PARA GUARDAR OS CARRINHOS.



a. QUANTOS GRUPOS DE 10 CARRINHOS FORAM FORMADOS?

_____

b. QUANTOS CARRINHOS MÁRIO TEM?

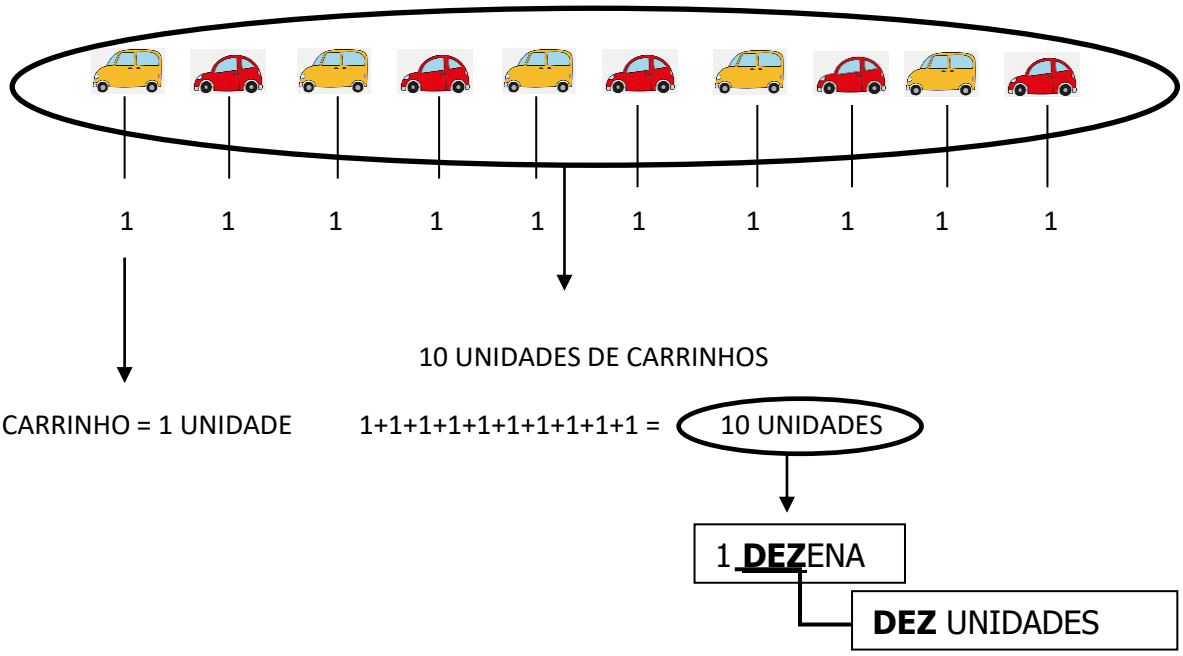
_____

c. QUANTAS PRATELEIRAS DO ARMÁRIO SERÃO OCUPADAS POR MÁRIO PARA GUARDAR OS CARRINHOS, SABENDO QUE EM CADA PRATELEIRA ELE VAI COLOCAR 10 CARRINHOS?

_____

VOCÊ SABIA?

O AGRUPAMENTO DE 10 EM 10 TORNA A CONTAGEM MAIS RÁPIDA.
CHAMAMOS DE **DEZ**ENA O AGRUPAMENTO FORMADO POR 10 ELEMENTOS OU UNIDADES.



ROTINA SEMANAL INTERATIVA

23 de abril de 2021 – AULA 2 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp.*

Responder as atividades.

1. VAMOS CONTINUAR AGRUPANDO?

CARLA FOI AO MERCADO COMPRAR OVOS PARA FAZER UM BOLO DE CHOCOLATE. E FICOU EM DÚVIDA SE COMPRAVA A BANDEJA 1 OU A BANDEJA 2.

BANDEJA 1

BANDEJA 2

MAS AFINAL, QUAL A DIFERENÇA ENTRE A BANDEJA 1 E 2? VAMOS DESCOBRIR?

a. A BANDEJA 1 TEM QUANTOS OVOS? _____

b. A BANDEJA 2 TEM QUANTOS OVOS? _____

c. QUAL BANDEJA TEM MAIS OVOS? _____

d. QUAL BANDEJA TEM MENOS OVOS? _____

VOCÊ SABIA?

OUTRA FORMA DE AGRUPAR É ORGANIZAR ELEMENTOS EM 6 UNIDADES OU 12 UNIDADES. QUANDO COMPRAMOS OVOS, POR EXEMPLO, PODEMOS COMPRAR EM BANDEJA DE 6 OU 12 UNIDADES.
QUANDO TEMOS 6 UNIDADES, DIZEMOS QUE TEMOS **MEIA DÚZIA** DE OVOS.
QUANDO TEMOS 12 UNIDADES, DIZEMOS QUE TEMOS **UMA DÚZIA** DE OVOS.

MEIA DÚZIA = 6 UNIDADES

UMA DÚZIA = 12 UNIDADES

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

29 de abril de 2021 – AULA 3 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp.*

Responder as atividades.

1. DESENHE UMA DÚZIA DE LARANJAS.

2. DESENHE MEIA DÚZIA DE OVOS.

3. DESENHE UMA DEZENA DE BOLAS.

4. VAMOS COLORIR DE VERMELHO UMA DEZENA DE QUADRADINHOS.

5. VAMOS COLORIR DE VERMELHO DUAS DEZENAS DE QUADRADINHOS.

a. QUANTOS QUADRADINHOS HÁ EM 2 DEZENAS? MARQUE (x) NA ALTERNATIVA QUE INDICA A RESPOSTA CORRETA.

(A) 10 quadradinhos.

(B) 20 quadradinhos.

(C) 30 quadradinhos.

(D) 40 quadradinhos.

(E) 50 quadradinhos.

6. VAMOS COLORIR DE VERMELHO QUATRO DEZENAS DE QUADRADINHOS.

b. QUANTOS QUADRADINHOS HÁ EM 4 DEZENAS? MARQUE (x) NA ALTERNATIVA QUE INDICA A RESPOSTA CORRETA.

(A) 10 quadradinhos.

(B) 20 quadradinhos.

(C) 30 quadradinhos.

(D) 40 quadradinhos.

(E) 50 quadradinhos.

7. VAMOS COLORIR DE VERMELHO TRÊS DEZENAS DE QUADRADINHOS.

c. QUANTOS QUADRADINHOS HÁ EM 3 DEZENAS? MARQUE (x) NA ALTERNATIVA QUE INDICA A RESPOSTA CORRETA.

(A) 10 quadradinhos.

(B) 20 quadradinhos.

(C) 30 quadradinhos.

(D) 40 quadradinhos.

(E) 50 quadradinhos.

8. VAMOS COLORIR DE VERMELHO CINCO DEZENAS DE QUADRADINHOS.

d. QUANTOS QUADRADINHOS HÁ EM 5 DEZENAS? MARQUE (x) NA ALTERNATIVA QUE INDICA A RESPOSTA CORRETA.

(A) 10 quadradinhos.

(B) 20 quadradinhos.

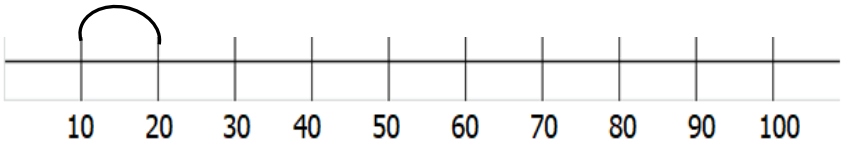
(C) 30 quadradinhos.

(D) 40 quadradinhos.

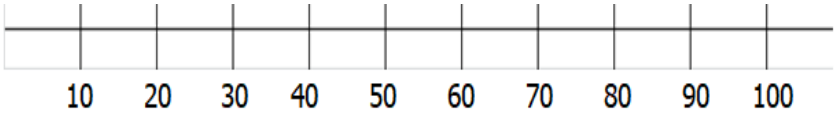
(E) 50 quadradinhos.

9. UTILIZE A RETA NUMÉRICA PARA FAZER AS ADIÇÕES E DESCOBRIR O RESULTADO, COMO NO EXEMPLO A SEGUIR.

a. 10 + 10 = 20



b. 10 + 10 + 10 = ____



10. COMPLETE O QUADRO E DESCUBRA QUANTAS DEZENAS E UNIDADES HÁ NAS QUANTIDADES A SEGUIR.

NOME DO NÚMERO	REPRESENTAÇÃO DA QUANTIDADE	AGRUPAMENTOS	REPRESENTAÇÃO NUMÉRICA
ONZE	I I I I I I I I I I I	_1_ DEZENA E _1_ UNIDADE	11
QUINZE		____ DEZENA E ___ UNIDADES	
DEZENOVE		____ DEZENA E ___ UNIDADES	
DEZESSEIS		____ DEZENA E ___ UNIDADES	
DEZESSETE		____ DEZENA E ___ UNIDADES	
DOZE		____ DEZENA E ___ UNIDADES	
CATORZE		____ DEZENA E ___ UNIDADES	
DEZOITO		____ DEZENA E ___ UNIDADES	
TREZE		____ DEZENA E ___ UNIDADES	

11. COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA COM NÚMEROS DE 10 EM 10, CASO TENHA DÚVIDAS CONSULTE SUA TABELA NUMÉRICA.

10				50	60		80	90	100

12. COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA 1 a 100, CASO TENHA DÚVIDAS CONSULTE SUA TABELA NUMÉRICA.

1								9	
	12			15					20
								29	
									50
51									
				65					
									80
		83					88		
91									100

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

30 de abril de 2021 – AULA 4 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Assistir a videoaula da aula 4 enviada pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp.*

Responder as atividades.

1. VAMOS JUNTAR QUANTIDADES?

MARCOS E MARIA ESTAVAM COM O JOGO NUNCA DEZ. MARCOS LANÇOU OS DADOS. VEJA A SEGUIR A QUANTIDADE QUE MARCOS TIROU EM CADA DADO.

QUANTOS MARCOS TIROU NO PRIMEIRO DADO? _____

E NO SEGUNDO DADO? _____

QUAL A QUANTIDADE TOTAL QUE MARCOS TIROU NOS DADOS? _____

ESSA SERÁ A QUANTIDADE DE PALITOS DE SORVETES QUE MARCOS PEGARÁ NO JOGO. DESENHE ESSA QUANTIDADE NO QUADRO A SEGUIR.

O QUE FOI PRECISO FAZER PARA DESCOBRIR A QUANTIDADE TOTAL QUE MARCOS TIROU NOS DADOS? MARQUE (X) NA ALTERNATIVA QUE INDICA A RESPOSTA CORRETA.

( ) JUNTAR AS QUANTIDADES TIRADAS NO DADO 1 E 2, SOMANDO.

( ) RETIRAR A QUANTIDADE DO DADO 1.

2. VAMOS RESOLVER OS FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO?

RESOLVA OS FATOS BÁSICOS A SEGUIR UTILIZANDO DESENHO E NÚMERO PARA REGISTRAR A QUANTIDADE TOTAL.

FATOS BÁSICOS	DESENHO	NÚMERO
1 + 4 =	X X X X X	5
3 + 2 =		
5 + 4 =		
2 + 7 =		
6 + 3 =		
1 + 5 =		
3 + 5 =		
5+5=		
2+8=		
7+3=		
1+7=		
1+8=		
9+1=		

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

06 de maio de 2021 – AULA 5 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio da aula 5 enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp.*

Responder as atividades.

1. VAMOS RESOLVER UMA SITUAÇÃO-PROBLEMA COM A IDEIA DE RETIRAR?

   MAS AFINAL, O QUE É IDEIA DE RETIRAR?

NA LOJA DE BRINQUEDOS HAVIA 20 CARRINHOS DA COLEÇÃO QUE PAULO ADORA. ELE COMPROU 5 CARRINHOS.

DESENHE A QUANTIDADE DE CARRINHOS QUE HAVIA NA LOJA.

DESSES CARRINHOS QUE DESENHOU, CIRCULE OS CINCO CARRINHOS QUE PAULO COMPROU.

a. QUANTOS CARRINHOS VOCÊ NÃO CIRCULOU? _____

ESSA QUANTIDADE DE CARRINHOS QUE VOCÊ NÃO CIRCULOU REPRESENTA A QUANTIDADE DE CARRINHOS QUE RESTARAM NA LOJA DE BRINQUEDOS PARA SEREM VENDIDOS.

b. AGORA RESPONDA, QUANTOS CARRINHOS RESTARAM NA LOJA DE BRINQUEDOS PARA SEREM VENDIDOS?

RESPOSTA: RESTARAM NA LOJA DE BRINQUEDOS _____ CARRINHOS.

c. O QUE FOI PRECISO FAZER PARA DESCOBRIR QUANTOS CARRINHOS RESTARAM PARA SER VENDIDOS NA LOJA DE BRINQUEDO? MARQUE (X) NA ALTERNATIVA QUE INDICA A RESPOSTA CORRETA.

( ) JUNTAR AS QUANTIDADES, OU SEJA, OS 5 CARRINHOS QUE PAULO COMPROU COM OS 20 CARRINHOS QUE TINHA NA LOJA PARA VENDER.

( ) RETIRAR AS QUANTIDADES, OU SEJA, RETIRAR DA QUANTIDADE TOTAL DE CARRINHOS QUE HAVIA NA LOJA, 20 CARRINHOS, A QUANTIDADE DE CARRINHOS QUE PAULO COMPROU, 5 CARRINHOS.

2. VAMOS RESOLVER OS FATOS BÁSICOS DA SUBTRAÇÃO?

RESOLVA OS FATOS BÁSICOS A SEGUIR UTILIZANDO DESENHO E NÚMERO PARA REGISTRAR A QUANTIDADE TOTAL.

FATOS BÁSICOS	DESENHO	NÚMERO
8 – 3 =	X X X X X ~~X~~ ~~X~~ ~~X~~	5
5 – 2 =		
7 – 6 =		
9 – 2 =		
4 – 2 =		
8 – 6 =		
9 – 3 =		
9 – 0 =		
5 – 0 =		
6 – 3 =		
9 – 4 =		

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

07 de maio de 2021 – AULA 7 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio da aula 7 enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp.*

Responder as atividades.

VAMOS CONHECER NOSSO SISTEMA MONETÁRIO?

1. Veja como se escreve o nosso dinheiro.

Cédulas	Valor	Escrita
	R$ 2,00	Dois reais
	R$ 5,00	Cinco reais
	R$ 10,00	Dez reais
	R$ 20,00	Vinte reais
	R$ 50,00	Cinquenta reais
	R$ 100,00	Cem reais
	R$ 200,00	Duzentos reais

Moedas	Valor	Escrita
	R$ 0,05	Cinco centavos

	R$ 0,10	Dez centavos
	R$ 0,25	Vinte e cinco centavos
	R$ 0,50	Cinquenta centavos
	R$ 1,00	Um real

a. ESCREVA O VALOR DE CADA NOTA DE NOSSO SISTEMA MONETÁRIO.

_____	_____	_____
_____	_____	_____

b. Ligue cada moeda ao seu valor.

Vinte e cinco centavos	Cinco centavos	Um real	Dez centavos	Cinquenta centavos

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

13 de maio de 2021 – AULA 8 – Atividades de Ensino

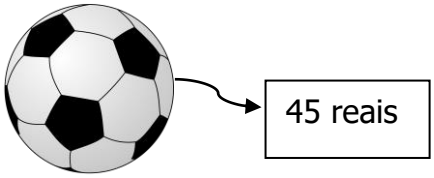
ESTUDANTES

Ouvir o áudio enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp.*

Responder as atividades.

Vamos resolver as situações-problema a seguir?

1. Qual das alternativas indica a quantia necessária para comprar a bola?



(A)

(B)

(C)

2. A mãe de Samira comprou uns presentinhos. Veja os preços:

a. Qual foi o presente mais caro? Marque (x) na alternativa correta.

(A) anel.

(B) tiara.

(C) batom.

(D) colar.

b. Escreva o nome do presente mais barato.

_____

c. Quanto ela gastaria, se tivesse comprado duas tiaras? Marque (x) na alternativa correta.

(A) 2 reais.

(B) 3 reais.

(C) 4 reais.

(D) 5 reais.

d. Quantos reais a mãe de Samira gastou ao todo? Marque (x) na alternativa correta.

(A) 20 reais.

(B) 30 reais

(C) 25 reais.

(D) 35 reais.

3. Observe a quantia que Sofia e Pedro têm.

a) Quanto Sofia tem?

b) Quanto Pedro tem?

c) Quem tem mais?

4. Renan quer trocar moedas pelo mesmo valor da cédula abaixo.

Quais moedas serão trocadas pelo mesmo valor? Circule.

5. Veja o valor que Laura utilizou para comprar o gibi da Turma da Mônica.

Marque a alternativa que corresponde à quantia que ela gastou.

(A) 3 reais.

(B) 4 reais.

(C) 5 reais.

(D) 10 reais.

6. Veja a quantia e marque (X) na alternativa que indica a resposta correta.

(A) 16 reais.

(B) 10 reais.

(C) 5 reais.

(D) 17 reais.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

14 de maio de 2021 – AULA 9 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES

Ouvir o áudio enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp.*

Realizar, ao ouvir o áudio de seu (sua) professor (a):

- As atividades da página 72 até a página 79 do livro de matemática;

- NUMERAR AS PÁGINAS DO SEU BLOCO DE ATIVIDADES COM OS NÚEMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.