

# BLOCO 2

# ATIVIDADES

# DE ENSINO

# 2º ANO

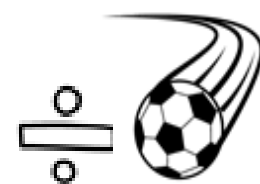
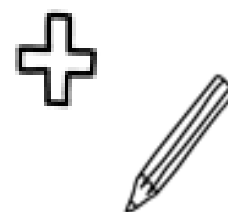
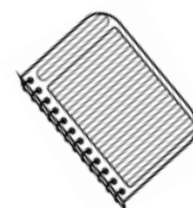
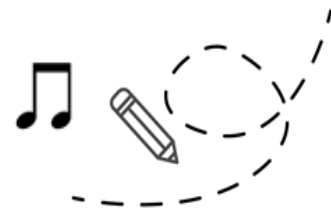
MATEMÁTICA

Estudante: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escola Municipal \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO




UMUARAMA  
PREFEITURA DA CIDADE



Assistir à videoaula enviada pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Responder as atividades.

Sempre que aparecer o símbolo megafone  , o (a) professor (a) irá ler o texto para o (a) estudante.




 1. VAMOS AGRUPAR?

JOAQUIM É O AJUDANTE DO DIA, HOJE. A PROFESSORA DELE PEDIU PARA QUE CONTASSE QUANTOS ESTUDANTES VIERAM À AULA. PARA SER MAIS RÁPIDO, JOAQUIM FEZ A CONTAGEM DE 2 EM 2.



AO FAZER ASSIM, JOAQUIM ESTÁ AGRUPANDO AS QUANTIDADES DE 2 EM 2 E OBTENDO O RESULTADO MAIS RÁPIDO. VAMOS VER ESSES AGRUPAMENTOS?

PARA ISSO CIRCULE OS ESTUDANTES DE 2 EM 2 PARA VER QUANTOS GRUPOS DE 2 SÃO FORMADOS. O PRIMEIRO AGRUPAMENTO EU JÁ FIZ PARA VOCÊ, AGORA CONTINUE ATÉ AGRUPAR TODOS OS ESTUDANTES.

-  1. QUANTOS GRUPOS DE 2 ESTUDANTES FORAM FORMADOS? \_\_\_\_\_
-  2. QUANTOS ESTUDANTES ESTUDAM NA SALA DE JOAQUIM? \_\_\_\_\_
-  3. COMO ESCREVE O NOME DESSE NÚMERO? MARQUE (x) NA ALTERNATIVA.  
 SETE       SEIS

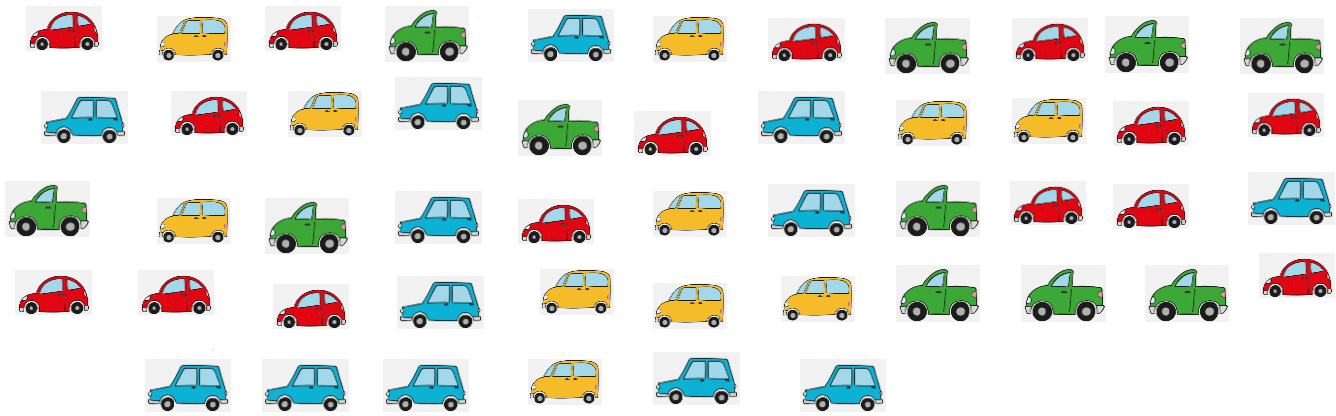
4. MARIA E SUA MÃE FIZERAM BOLACHINHAS PARA VENDER. AGORA QUE AS BOLACHAS ESTÃO PRONTAS ELAS VÃO ARMAZENÁ-LAS EM SAQUINHOS PARA VENDER NO MERCADINHO DO ALEX.


PARA ISSO, DECIDIRAM QUE VÃO AGRUPAR AS BOLACHINHAS DE 5 EM 5 PARA CONTAR QUANTAS BOLACHINHAS CONSEGUIRAM PRODUZIR E, EM SEGUIDA, VÃO COLOCAR EM CADA SAQUINHO, 5 BOLACHINHAS.

VAMOS AJUDAR MARIA E SUA MÃE A CONTAR QUANTAS BOLACHAS FIZERAM? PARA CONTARMOS MAIS RÁPIDO, VAMOS AGRUPÁ-LAS DE 5 EM 5. FAÇA O AGRUPAMENTO CONTORNANDO AS BOLACHAS EM GRUPOS DE 5, COMO EU FIZ. VAMOS LÁ?



5. QUANTOS GRUPOS DE 5 BOLACHAS FORAM FORMADOS? \_\_\_\_\_
6. SOBROU ALGUMA BOLACHA ? \_\_\_\_\_
7. MÁRIO TEM UMA COLEÇÃO DE CARRINHOS E SUA MÃE COMPROU UM ARMÁRIO COM PRATELEIRAS PARA GUARDÁ-LOS. EM CADA PRATELEIRA CABEM 10 CARRINHOS. AJUDE MÁRIO A AGRUPAR OS CARRINHOS DE 10 EM 10 PARA DESCOBRIR QUANTAS PRATELEIRAS SERÃO NECESSÁRIAS PARA GUARDAR OS CARRINHOS.




 a. QUANTOS GRUPOS DE 10 CARRINHOS FORAM FORMADOS?

\_\_\_\_\_

 b. QUANTOS CARRINHOS MÁRIO TEM?

\_\_\_\_\_

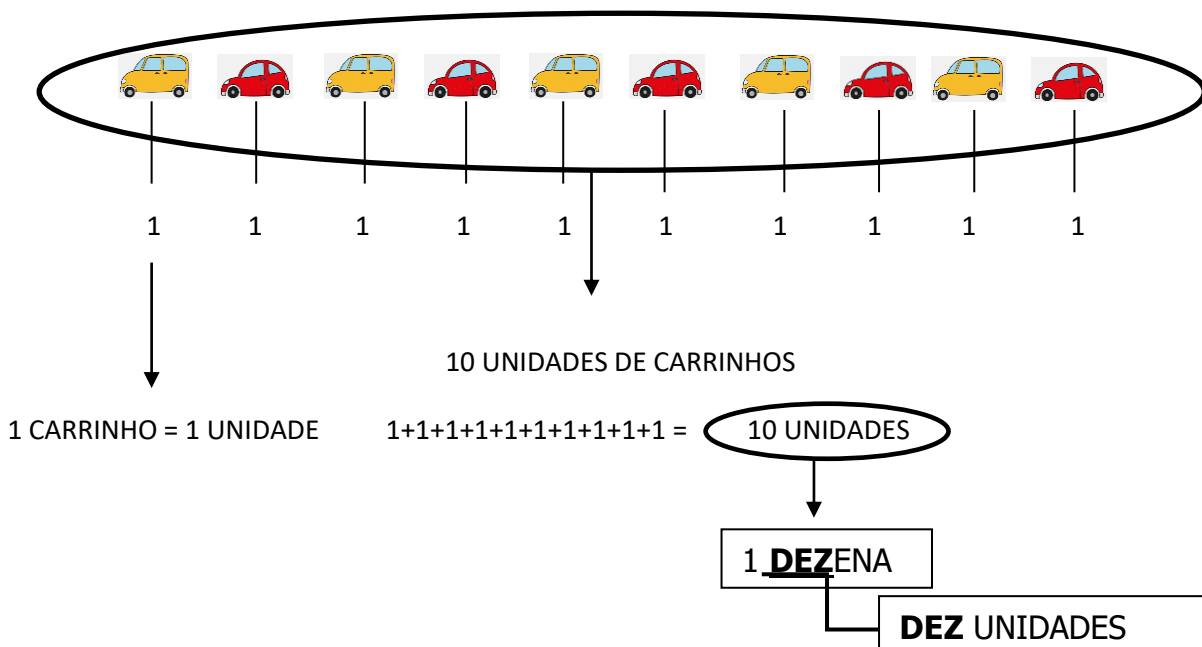
 c. QUANTAS PRATELEIRAS DO ARMÁRIO SERÃO OCUPADAS POR MÁRIO PARA GUARDAR OS CARRINHOS, SABENDO QUE EM CADA PRATELEIRA ELE VAI COLOCAR 10 CARRINHOS?

\_\_\_\_\_



 **VOCÊ SABIA?**

O AGRUPAMENTO DE 10 EM 10 TORNA A CONTAGEM MAIS RÁPIDA. CHAMAMOS DE **DEZENA** O AGRUPAMENTO FORMADO POR 10 ELEMENTOS OU UNIDADES.





Ouvir o áudio enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Responder as atividades.



1. VAMOS CONTINUAR AGRUPANDO?

CARLA FOI AO MERCADO COMPRAR OVOS PARA FAZER UM BOLO DE CHOCOLATE. E FICOU EM DÚVIDA SE COMPRAVA A BANDEJA 1 OU A BANDEJA 2.



BANDEJA 1



BANDEJA 2

MAS AFINAL, QUAL A DIFERENÇA ENTRE A BANDEJA 1 E 2? VAMOS DESCOBRIR?

- A BANDEJA 1 TEM QUANTOS OVOS? \_\_\_\_\_
- A BANDEJA 2 TEM QUANTOS OVOS? \_\_\_\_\_
- QUAL BANDEJA TEM MAIS OVOS? \_\_\_\_\_
- QUAL BANDEJA TEM MENOS OVOS? \_\_\_\_\_



**VOCÊ SABIA?**

OUTRA FORMA DE AGRUPAR É ORGANIZAR ELEMENTOS EM 6 UNIDADES OU 12 UNIDADES. QUANDO COMPRAMOS OVOS, POR EXEMPLO, PODEMOS COMPRAR EM BANDEJA DE 6 OU 12 UNIDADES.

QUANDO TEMOS 6 UNIDADES, DIZEMOS QUE TEMOS **MEIA DÚZIA** DE OVOS.

QUANDO TEMOS 12 UNIDADES, DIZEMOS QUE TEMOS **UMA DÚZIA** DE OVOS.

**MEIA DÚZIA** = 6 UNIDADES

**UMA DÚZIA** = 12 UNIDADES



**VAMOS FAZER AS ATIVIDADES 1, 2 e 3, DA PÁGINA 33 DO LIVRO DE MATEMÁTICA.**



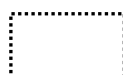
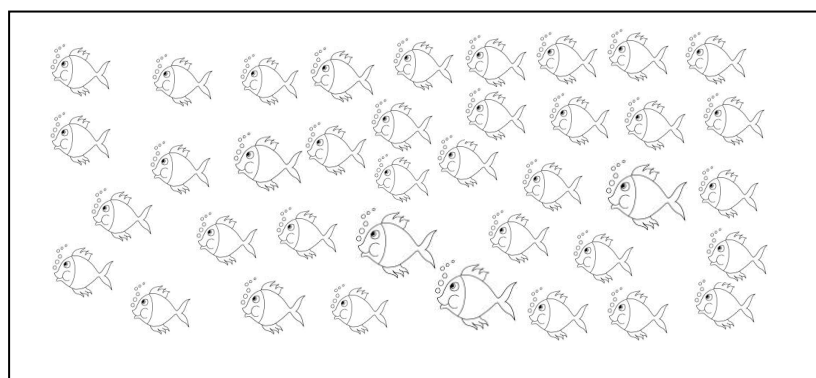
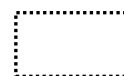
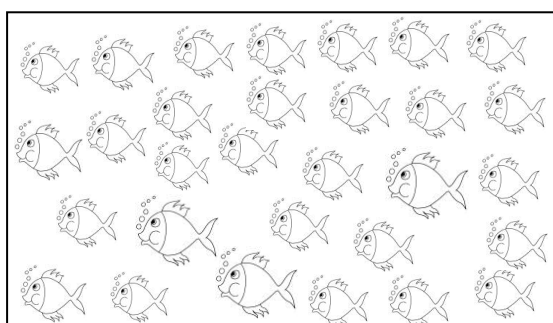
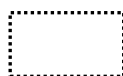
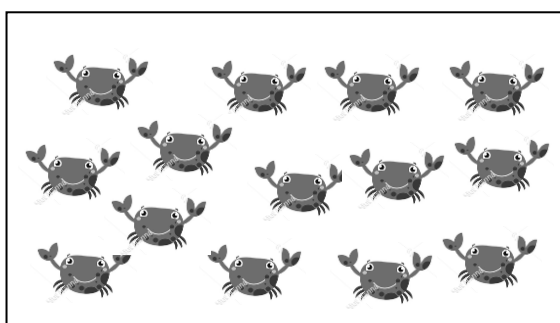
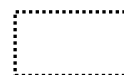
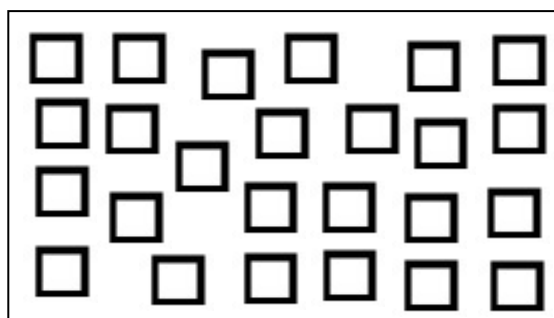
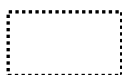
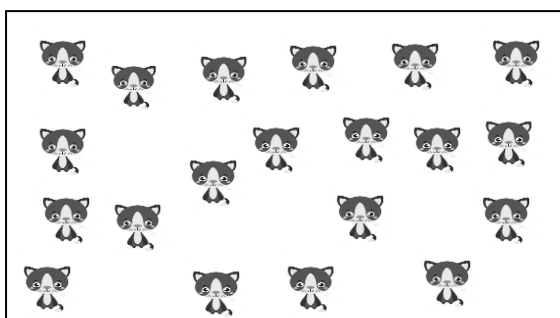


Ouvir o áudio enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.

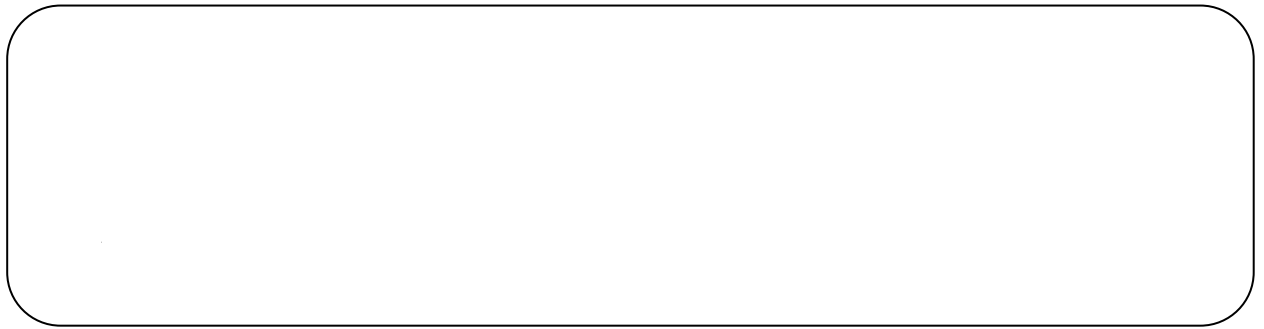


Responder as atividades.

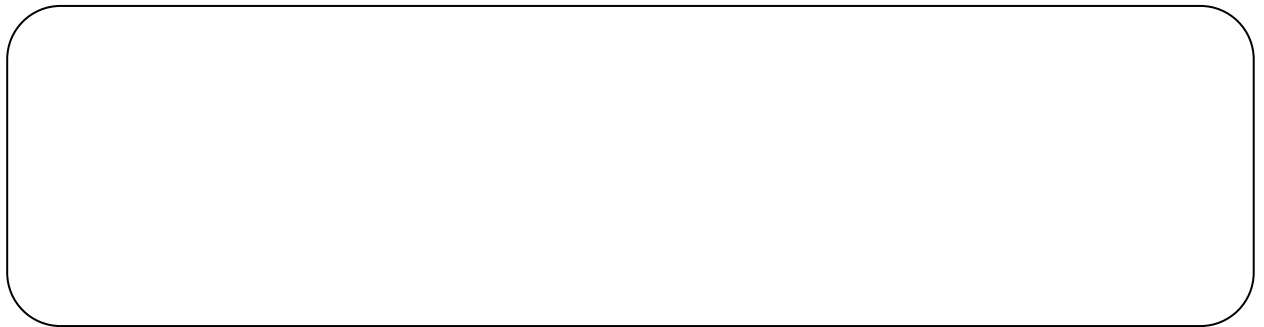
1. **CONTE E ESCREVA** O NUMERAL QUE INDICA A QUANTIDADE DE ELEMENTOS NOS RETÂNGULOS A SEGUIR.



2. DESENHE UMA DÚZIA DE LARANJAS.



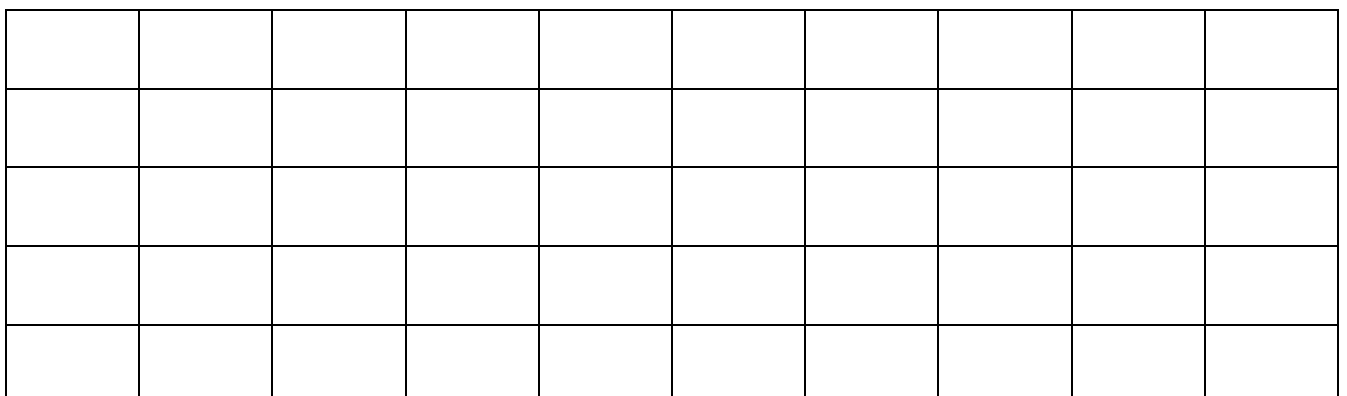
3. DESENHE MEIA DÚZIA DE OVOS.



4. DESENHE UMA DEZENA DE BOLAS.



5. VAMOS COLORIR DE VERMELHO UMA DEZENA DE QUADRADINHOS.





Ouvir o áudio enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Responder as atividades.

1. VAMOS JUNTAR QUANTIDADES?

MARCOS E MARIA ESTAVAM COM O JOGO NUNCA DEZ. MARCOS LANÇOU OS DADOS. VEJA A SEGUIR A QUANTIDADE QUE MARCOS TIROU EM CADA DADO.



QUANTOS MARCOS TIROU NO PRIMEIRO DADO? \_\_\_\_\_

E NO SEGUNDO DADO? \_\_\_\_\_

QUAL A QUANTIDADE TOTAL QUE MARCOS TIROU NOS DADOS? \_\_\_\_\_

ESSA SERÁ A QUANTIDADE DE PALITOS DE SORVETES QUE MARCOS PEGARÁ NO JOGO. DESENHE ESSA QUANTIDADE NO QUADRO A SEGUIR.

O QUE FOI PRECISO FAZER PARA DESCOBRIR A QUANTIDADE TOTAL QUE MARCOS TIROU NOS DADOS? MARQUE (X) NA ALTERNATIVA QUE INDICA A RESPOSTA CORRETA.

- JUNTAR AS QUANTIDADES TIRADAS NO DADO 1 E 2, SOMANDO.
- RETIRAR A QUANTIDADE DO DADO 1.





Assistir à videoaula enviada pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Responder as atividades.

 1. VAMOS RESOLVER OS FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO?

RESOLVA OS FATOS BÁSICOS A SEGUIR UTILIZANDO DESENHO E NÚMERO PARA REGISTRAR A QUANTIDADE TOTAL.

FATOS BÁSICOS	DESENHO	NÚMERO
$1 + 4 =$	X X X X X	5
$3 + 2 =$		
$5 + 4 =$		
$2 + 7 =$		
$6 + 3 =$		
$1 + 5 =$		
$3 + 5 =$		
$5 + 5 =$		
$2 + 8 =$		
$7 + 3 =$		



Ouvir o áudio enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Responder as atividades.



1. VAMOS RESOLVER UMA SITUAÇÃO-PROBLEMA COM A IDEIA DE RETIRAR?  
MAS AFINAL, O QUE É IDEIA DE RETIRAR?

NA LOJA DE BRINQUEDOS HAVIA 9 CARRINHOS DA COLEÇÃO QUE PAULO ADORA. ELE  
COMPROU 2 CARRINHOS.

DESENHE A QUANTIDADE DE CARRINHOS QUE HAVIA NA LOJA.

DESSES CARRINHOS QUE DESENHOU, CIRCULE OS DOIS CARRINHOS QUE PAULO  
COMPROU.

- a. QUANTOS CARRINHOS VOCÊ NÃO CIRCULOU? \_\_\_\_\_

ESSA QUANTIDADE DE CARRINHOS QUE VOCÊ NÃO CIRCULOU REPRESENTA A  
QUANTIDADE DE CARRINHOS QUE RESTARAM NA LOJA DE BRINQUEDOS PARA SEREM  
VENDIDOS.

- b. AGORA RESPONDA, QUANTOS CARRINHOS RESTARAM NA LOJA DE BRINQUEDOS  
PARA SEREM VENDIDOS?

RESPOSTA: RESTARAM NA LOJA DE BRINQUEDOS \_\_\_\_\_ CARRINHOS.

- c. O QUE FOI PRECISO FAZER PARA DESCOBRIR QUANTOS CARRINHOS RESTARAM  
PARA SER VENDIDOS NA LOJA DE BRINQUEDO? MARQUE (X) NA ALTERNATIVA QUE  
INDICA A RESPOSTA CORRETA.

- ( ) JUNTAR AS QUANTIDADES, OU SEJA, OS 2 CARRINHOS QUE PAULO COMPROU COM  
OS 9 CARRINHOS QUE TINHA NA LOJA.
- ( ) RETIRAR AS QUANTIDADES, OU SEJA, RETIRAR DA QUANTIDADE TOTAL DE  
CARRINHOS QUE HAVIA NA LOJA, 9 CARRINHOS, A QUANTIDADE DE CARRINHOS  
QUE PAULO COMPROU, 2 CARRINHOS.



Ouvir o áudio enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Responder as atividades.



1. VAMOS RESOLVER OS FATOS BÁSICOS DA SUBTRAÇÃO?

RESOLVA OS FATOS BÁSICOS A SEGUIR UTILIZANDO DESENHO E NÚMERO PARA REGISTRAR A QUANTIDADE TOTAL.

FATOS BÁSICOS	DESENHO	NÚMERO
$8 - 3 =$	X X X X X <del>X</del> <del>X</del> <del>X</del>	5
$5 - 2 =$		
$7 - 6 =$		
$9 - 2 =$		
$4 - 2 =$		
$8 - 6 =$		
$9 - 3 =$		
$9 - 0 =$		
$5 - 0 =$		
$6 - 3 =$		

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

13 de maio de 2021 – AULA 8 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Realizar, ao ouvir o áudio de seu (sua) professor (a):

- As atividades 1, 2 e 3, das páginas 32 do livro de matemática;
- A atividade 1, 2 e 3, da página 33 do livro de matemática.

ROTINA SEMANAL INTERATIVA

14 de maio de 2021 – AULA 9 – Atividades de Ensino

ESTUDANTES



Ouvir o áudio enviado pelo (a) professor (a) no grupo de *WhatsApp*.



Realizar, ao ouvir o áudio de seu (sua) professor (a):

- A atividade 1 da página 34 do livro de matemática;
- As atividades 2, 3 e 4 da página 35 do livro de matemática.
- As atividades 1, 2 e 4 da página 56 do livro de matemática.