

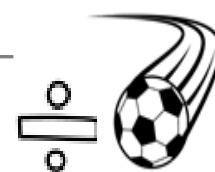
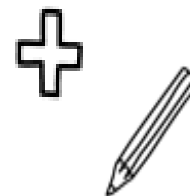
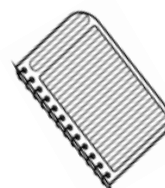
AVALIAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Período Diagnóstico

5º ANO

Estudante: _____

Escola Municipal _____



ESCOLA MUNICIPAL.....

ESTUDANTE: _____

Professor (a): (digitar o nome completo do professor)

TURMA: 5º ANO "____"

DATA: ____/____/2021.

Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE AVALIATIVA – PERÍODO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

1- Leia atentamente, em voz alta, o texto "Disfarce dos Bichos" para que alguém de sua família ou para que seu (sua) professor (a) possa apreciar.

Disfarce dos Bichos

Você já tentou pegar um galinho seco e ele virou bicho, abriu asas e voou? Se isso aconteceu é porque o graveto era um inseto conhecido como "bicho-pau".

Ele é tão parecido com o galinho, que pode ser confundido com o graveto. Existem lagartas que se parecem com raminhos de plantas. E há grilos que imitam folhas.

Muitos animais ficam com a cor e a forma dos lugares em que estão. Eles fazem isso para se defender dos inimigos ou capturar outros bichos que servem de alimento.

Esses truques são chamados de camuflagem usados há milhões de anos por alguns organismos.

Fonte: MAVIAEL MONTEIRO, JOSÉ. Bichos que usam disfarces para defesa. Folhinha, 6 nov. 1993. Texto adaptado para uso didático.

Para registro do (a) aplicador (a) da avaliação:

- () o estudante leu fluentemente, sem paradas em algumas palavras, respeitando os sinais de pontuação e utilizando a entonação adequada.
- () o estudante leu o texto vagarosamente, silabando, ou seja, lendo sílaba por sílaba, sem respeitar os sinais de pontuação e sem utilizar a entonação adequada.
- () o estudante não conseguiu ler o texto.

Agora marque um (X) na resposta correta.

a. O bicho-pau pode ser confundido com

- (B) uma folha. (B) uma flor. (C) um graveto. (D) um lugar.

b. Alguns tipos de grilos para se camuflarem imitam

(A) troncos de árvores.

(B) graveto.

(C) flores secas.

(D) folhas.

c. Para a Ciência, camuflagem significa

(A) uma adaptação que os organismos dos animais possuem que possibilita que se destaquem no ambiente em que estão, permitindo que seus predadores os localizem com facilidade.

(B) uma adaptação que os organismos dos animais possuem que permite que eles se pareçam com o ambiente em que estão, impedindo que seus predadores os localizem com facilidade.

d. Uma das vantagens da camuflagem é




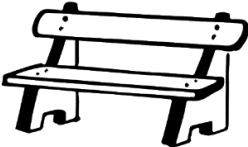
(A) tornar o animal mais feroz.

(B) permitir que o animal mude sua espécie.

(C) tornar o animal uma presa fácil.

(D) permitir que o animal se esconda de seu predador.

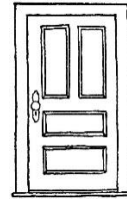
2- Pronuncie várias vezes em voz alta o nome de cada imagem, perceba o som de cada sílaba e depois escreva o nome de cada imagem nos espaços correspondentes.

3- Observe as imagens a seguir. Escreva seus nomes nos quadrinhos e, em seguida, utilizando letra cursiva, reescreva os nomes na linha abaixo de cada imagem.



--	--	--	--	--	--	--	--



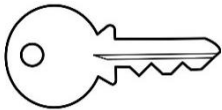
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



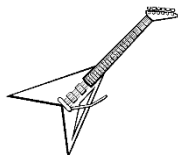
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Orientações à família para aplicar a seguinte atividade avaliativa da Avaliação Diagnóstica 3 de língua portuguesa.

Prezada família, caso o estudante não participe das *meets* para realizar a avaliação, pedimos que leia em voz alta a fábula "O lobo e o cordeiro" para o estudante realizar essa avaliação a seguir.

Lembre-se, deixe que o estudante escreva do jeitinho que souberem, sem correções e interferências.

Agradecemos a parceria.

- 1- Você ouvirá a leitura em voz alta, realizada por alguém de sua família ou pelo (a) seu (sua) professor (a), da fábula "O lobo e o cordeiro".

O lobo e o cordeiro

Um lobo estava bebendo água num riacho. Um cordeirinho chegou também e começou a beber um pouco mais para baixo. O lobo arrebanhou os dentes e disse ao cordeiro:

- Como é que você tem a ousadia de vir sujar a água que eu estou bebendo?

- Como sujar? - respondeu o cordeiro- a água corre daí pra cá, logo eu não posso estar sujando sua água.

- Não me responda! - tornou o lobo furioso - há seis meses seu pai me fez a mesma coisa!

- Há seis meses eu nem tinha nascido, como é que eu posso ter culpa disso? - respondeu o cordeiro.

- Mas você estragou todo o meu pasto - tornou o lobo.

- Como é que eu posso ter estragado seu pasto se nem dentes eu tenho?

O lobo, não tendo mais como culpar o cordeiro, não disse mais nada, pulou sobre ele e comeu.

(ROCHA, Ruth. Fábulas de Esopo. São Paulo: Editora Salamandra, 2010).

Após ouvir, ilustre/desenhe o seguinte trecho da fábula "O lobo e o cordeiro".

Um lobo estava bebendo água num riacho. Um cordeirinho chegou também e começou a beber um pouco mais para baixo.

Ilustração da fábula "O lobo e o cordeiro"

Agora, utilize as linhas a seguir para recontar com suas palavras a fábula "O lobo e o cordeiro".

ESCOLA MUNICIPAL.....

ESTUDANTE: _____

Professor (a): (digitar o nome completo do professor)

TURMA: 5º ANO "____"

DATA: ____/____/2021.

Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE AVALIATIVA – PERÍODO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

1- Você ouvirá a leitura em voz alta, realizada por alguém de sua família ou pelo (a) seu (sua) professor (a), da fábula "O lobo e o cordeiro".

Após ouvir, ilustre/desenhe o seguinte trecho da fábula "O lobo e o cordeiro".

Um lobo estava bebendo água num riacho. Um cordeirinho chegou também e começou a beber um pouco mais para baixo.

Ilustração da fábula "O lobo e o cordeiro"

Agora, utilize as linhas a seguir para recontar com suas palavras a fábula "O lobo e o cordeiro".
