



GUIA INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS

EDUCAÇÃO INFANTIL
0 A 3 ANOS

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



UMUARAMA
PREFEITURA DA CIDADE



Querida família,

O Brasil e o mundo estão enfrentando os efeitos devastadores de uma pandemia causada pelo novo Coronavírus - COVID 19.

Essa pandemia trouxe novos desafios no dia a dia das pessoas e a rotina educacional das crianças foi consideravelmente atingida, sendo necessária a criação de outras formas de organizar a rotina educacional à nova realidade.

Diante desse contexto, organizamos o material “INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS - Educação Infantil de 0 a 3 anos” com orientações e sugestões de atividades práticas para serem realizadas no ambiente familiar, possibilitando à criança experiências corporais, cognitivas e afetivas.

As atividades propostas estão pautadas nos campos de experiências “O eu, o outro e o nós”; “Escuta, fala, pensamento e imaginação”; “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”; “Traços, sons, cores e formas” e “Corpo, gestos e movimentos”, tendo como eixo norteador as Interações e a Brincadeira. Essas atividades têm como objetivo a construção da identidade, da autonomia e o fortalecimento de vínculos entre a família, por meio do diálogo, da interação, da brincadeira e do desenvolvimento das linguagens oral, escrita, corporal, artística e matemática.

Equipe da Educação Infantil
Secretaria Municipal de Educação



APRESENTANDO O GUIA INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS

O objetivo deste guia é trazer orientações às famílias para o enriquecimento da **rotina diária** das crianças, bem como apresentar sugestões de atividades a serem desenvolvidas em família, contribuindo assim, para o **desenvolvimento integral** das crianças.

As ações sugeridas neste material foram baseadas nas

INTERAÇÕES e **BRINCADEIRAS**

As **INTERAÇÕES** são essenciais para o desenvolvimento infantil e para a realização das ações presentes neste guia. Diante da pandemia, essas interações acontecem exclusivamente no âmbito familiar e devem ser exploradas nos diversos momentos da rotina, como nas situações de higiene, alimentação e nos momentos de brincadeiras.

O brincar é importante porque possibilita à criança tomar decisões, expressar sentimentos e valores, conhecer a si, aos outros e o mundo.

As pessoas que convivem com a criança podem participar ativamente das **BRINCADEIRAS**, fortalecendo os vínculos e gerando memórias afetivas.

CONHECENDO MINHA HISTÓRIA

Desde seu nascimento, a criança vive suas primeiras experiências sociais, que se iniciam na família, na instituição escolar, na coletividade, constituindo assim, um modo próprio de agir, sentir e pensar.

Converse com a criança sobre alguns momentos de sua história, se possível, mostre fotos.

Como foi o primeiro banho em casa?

Quais as primeiras palavras que a criança falou?

Quando nasceu o primeiro dentinho?

Qual era o brinquedo preferido?

Quem escolheu o nome?

Conte para a criança histórias especiais e engraçadas que aconteceram com ela quando ainda era um bebê e também aquelas que deixaram a família preocupada.

Sugestão para os bebês:

- Pegue o bebê no colo e mostre fotos dele no banho, nos momentos de brincadeira, entre outros.
- Diga sempre o nome dele, onde ele estava, com quem estava e o que estava fazendo.

MINHA FAMÍLIA

A família é o nosso primeiro grupo de convivência. No ambiente familiar conhecemos nossos primeiros valores e as primeiras regras.

- Converse com a criança sobre as pessoas que fazem parte de sua família, diga o nome delas, o grau de parentesco (avô/avó, irmão/irmã, tio/tia, primo/prima, entre outros).

- Mostre fotos da família para a criança/bebê, nomeando cada pessoa, o que estão fazendo.
- Incentive a criança a falar os nomes dos familiares.
- Pergunte para a criança o que ela vê na foto (objetos, animais, cores, entre outros).

Momento em família:

Escolha com a criança uma atividade que possa ser realizada em família, como, por exemplo:

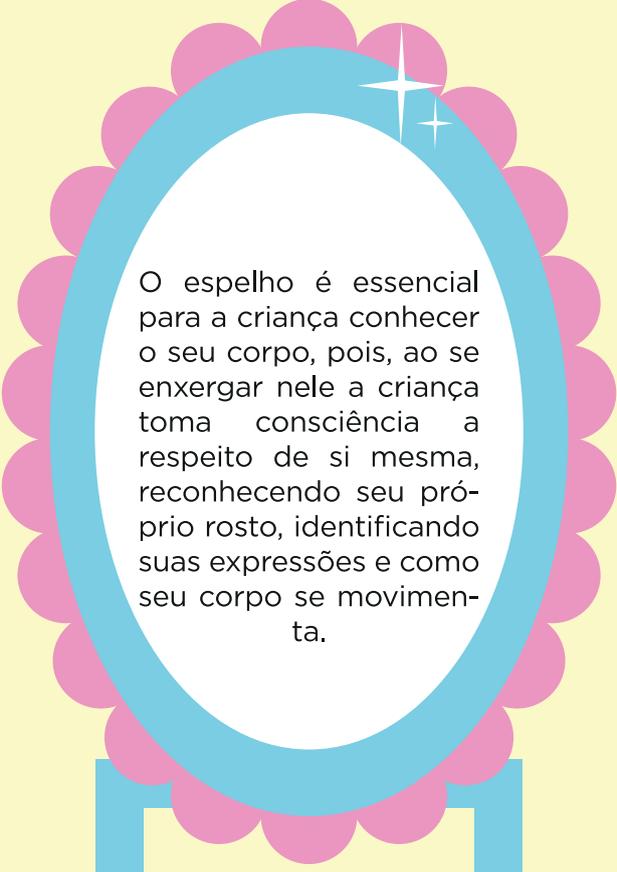
- Assistir a um desenho ou filme.
- Montar uma cabana de lençóis para brincar ou ouvir histórias.
- Estender uma toalha no chão da sala ou no quintal de casa para fazer um piquenique.
- Caso seja possível, faça um registro fotográfico como lembrança do momento escolhido em família e mostre para a criança.



Incentive a criança a desenhar sua família!

Destacamos que na faixa etária de 0 a 3 anos as crianças produzem rabiscos para desenhar e escrever.

MEU CORPO - EU NO ESPELHO



O espelho é essencial para a criança conhecer o seu corpo, pois, ao se enxergar nele a criança toma consciência a respeito de si mesma, reconhecendo seu próprio rosto, identificando suas expressões e como seu corpo se movimenta.

BRINCANDO E EXPLORANDO

- Coloque a criança em frente ao espelho de modo que ela possa se olhar. Chame sua atenção para o que vê no espelho.
- Nomeie as partes do rosto (olhos, nariz, boca, bochecha e língua), braços, barriga, pernas e pés, sempre dizendo o nome da criança e apontando para as partes do corpo dela.
- Estimule-a a mostrar a língua, a piscar os olhos, a brincar de fazer caretas, a mandar beijo, a dar tchau, a estalar a língua, entre outras.

MEU CORPO - EU NO ESPELHO

BRINCANDO, CANTANDO E DANÇANDO

Cante e dance na frente do espelho músicas que desafiem a criança a identificar as partes do corpo, como, por exemplo:

Cabeça, ombro, joelho e pé

Cabeça, ombro, joelho e pé
joelho e pé

Cabeça, ombro, joelho e pé
joelho e pé

Olhos, ouvidos, boca e nariz

Cabeça, ombro, joelho e pé
joelho e pé.

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=vDee2bF8X1s>

Eu conheço um jacaré

Eu conheço um jacaré

Que gosta de comer

Esconda seus **olhinhos**

Senão o jacaré

Come seus **olhinhos** e o dedão do pé...
(ao cantar a música outras vezes, substitua a
palavra olhinhos por outras partes do corpo, quan-
tas vezes a criança desejar).

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=KtUXKsWsZvg>

Sugestão para as crianças maiores:

- Após esse momento, disponibilize uma folha em branco e giz de cera ou lápis de cor para que a criança faça o desenho do corpo dela.

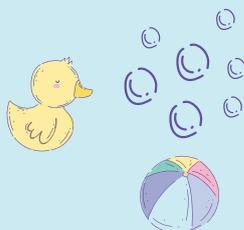
CUIDADOS COM O CORPO

É muito importante que o adulto converse com a criança sobre os **cuidados pessoais** nas diversas situações do dia a dia e, principalmente, neste momento de pandemia que estamos vivendo.



Para isso, oriente e acompanhe a criança na **lavagem das mãos** com sabão e água corrente, fazendo movimentos entre os dedos, unhas e antebraço, antes e após as refeições, ao brincar e tocar objetos e após usar o banheiro.

O **banho** deve ser um momento prazeroso e agradável. Durante o banho converse com a criança, nomeie as partes do corpo ao serem lavadas, como, por exemplo, “(dizer o nome da criança) vamos lavar agora o seu cabelo, seu rosto, sua barriga, suas costas, seus pés”, entre outras.



Para os bebês:

Enquanto dá o banho no bebê molhe a esponja com água e ensine-o a torcê-la, colocando as mãozinhas dele e apertando suavemente para a água cair. Além da higienização constante das mãos e dos cuidados com o corpo, higienize também, constantemente, os brinquedos e objetos de uso dele.

UM BANHO GOSTOSO

Sugestão de música para vocês se divertirem na hora do banho!
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-7R4PY85y7o>

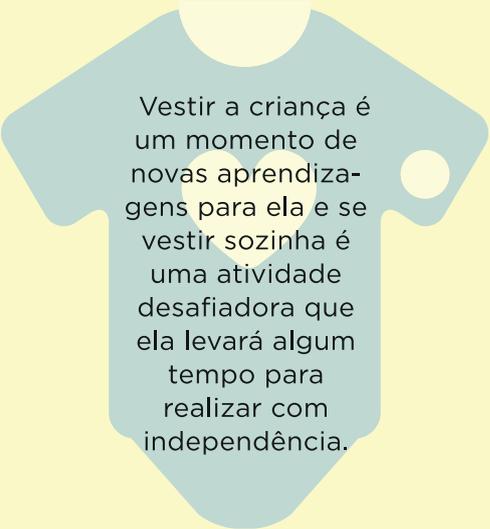
Banho gostoso

Cantando no chuveiro, tomo um banho gostoso.
Vou lavando o meu cabelo, pra eu ficar limpo e cheiroso. Cantando no chuveiro, tomo um banho gostoso. Vou lavando o meu rosto, pra eu ficar limpo e cheiroso. (no decorrer da música, substituir as partes do corpo que estão sendo lavadas: pescoço, braços, barriga, pernas, pés)

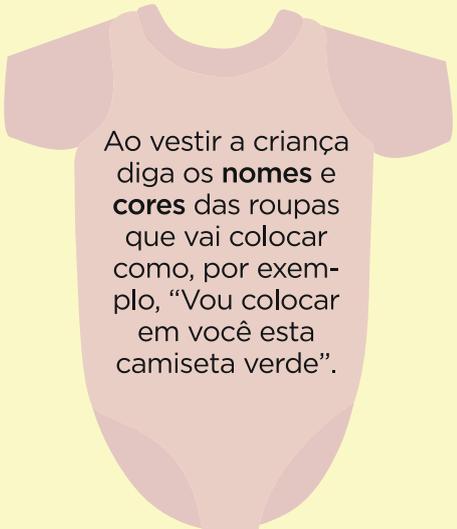
Que banho gostoso!

Margareth Darezzo

CONSTRUINDO A AUTONOMIA



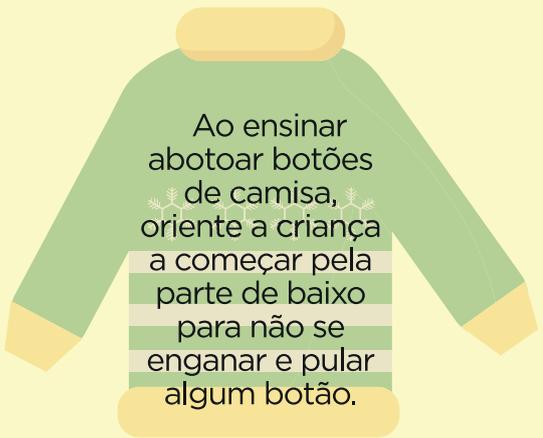
Vestir a criança é um momento de novas aprendizagens para ela e se vestir sozinha é uma atividade desafiadora que ela levará algum tempo para realizar com independência.



Ao vestir a criança diga os **nomes** e **cores** das roupas que vai colocar como, por exemplo, “Vou colocar em você esta camiseta verde”.



Aproveite e explique o lado certo das roupas e mostre onde fica a etiqueta.

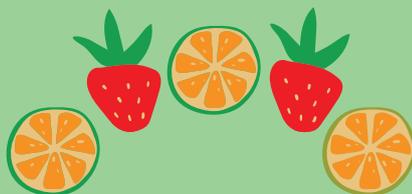


Ao ensinar abotoar botões de camisa, oriente a criança a começar pela parte de baixo para não se enganar e pular algum botão.

ALIMENTAÇÃO

O ato de alimentar envolve benefícios físicos e cognitivos, assim, durante a alimentação dos bebês e das crianças há muitas aprendizagens como, por exemplo, o cheiro, a textura e o sabor dos alimentos.

Para os bebês e as crianças, alimentar-se é muito mais do que uma necessidade fisiológica, é uma importante aprendizagem que envolve: **aspectos sociais** como cuidado pessoal, saúde, bem-estar e **aspectos motores** como manuseio de talheres e movimento da boca.



Os momentos de alimentação devem propiciar a **progressiva autonomia** das crianças em aceitar e escolher os alimentos.

Sendo assim, permita situações em que a criança possa se servir e se alimentar sozinha.

Converse com a criança sobre os alimentos que são servidos a ela nas refeições do dia, nomeando-os e falando sobre suas **cores, cheiro, sabor, forma e textura**.

Dialogue sobre quais alimentos têm casca e sementes.



TODA HORA É HORA DE BRINCAR!

Estudos apontam que o brincar é a principal atividade das crianças pequenas e é por meio dele que elas descobrem o mundo, se comunicam e se inserem em um contexto social.

O brincar faz parte do universo infantil e é fundamental para o desenvolvimento da criança. Dessa forma, deve ser incentivado em todos os momentos da rotina diária.

Explorando os materiais

Disponibilizar bolas, blocos de montar, chocalhos, tecidos, brinquedos com diferentes formas, tamanhos, sons e cores, diversas sucatas, como caixas/latas de leite, potes de sorvete/margarina, tampas, rolos de papel higiênico e de papel toalha.

Deixar a criança manipular e explorar as possibilidades de empilhar, rolar, enfileirar, encaixar e lançar.

Os materiais selecionados devem ser limpos e adequados para a idade da criança, garantindo assim, sua segurança.

Vamos BRINCAR em família!

Ao **manusear** diferentes objetos e brinquedos, o **bebê** faz **explorações e descobertas** e sente alegria e satisfação.

- Ao pegar uma bola e deixá-la rolar, ele explora o brinquedo e descobre sua possibilidade de rolar.
- Ao bater uma colher em latas, faz barulho.
- Ao balançar um chocalho, sai som, entre outras.

Sugestões para os bebês

- Estimule o bebê a engatinhar jogando uma bola para ele buscar.
- Brinque, cantando com a bola:

*(Dizer o nome do bebê) Vamos brincar?
Pego a bola, bato, bato,
Pula, pula até rolar.*

Cadê o brinquedo?

- Escolher objetos ou brinquedos que a criança/bebê gosta e tirar do seu campo de visão, como, por exemplo, cobrir uma bola com um pano e perguntar: "Onde será que está a bola?" Deixar que procure. Quando a criança/bebê encontrar o objeto/brinquedo, comemore, dizendo: "Achou, parabéns!"

- Selecionar com a ajuda da criança alguns brinquedos e depois, esconda-os pela casa. A criança/bebê deverá procurá-los, explorando os diversos espaços existentes e de diferentes formas, como engatinhando, rastejando, andando ou pulando.

Ofereça também materiais com texturas variadas, como liso, áspero, macio, aveludado e incentive a criança a tocá-los para experimentar as diferentes sensações.

Circuito motor

Preparar um circuito com diferentes obstáculos (cadeiras, almofadas, cobertas, tapetes, caixas, entre outras coisas que vocês têm em casa).

Como brincar:

- Delimite um ponto de saída e um ponto de chegada.
- Incentive a criança a percorrer todo o circuito passando pelos obstáculos rastejando, engatinhando, andando ou pulando, conforme seu comando.
- Ao completar o circuito, é importante parabenizar a criança pelo seu esforço.

Para os bebês:
Fique ao final do percurso chamando o bebê pelo nome, incentivando, assim, que ele passe por todos os obstáculos e realize o trajeto.

Vamos brincar de trem?

Formar um trenzinho com a criança segurando na cintura e ao andar deverão arrastar os pés no chão, imitando o barulho do trem.

“O Trenzinho Comilão” Pe. Zezinho

O trenzinho desceu a serra
tikichikitikichikitikichikiti
foi parar numa estação
plin plin plin plin plin plin plin
bebeu água e lavou a cara
e encheu a barriga de carvão.

O trenzinho se divertia
tikichikitikichikitikichikiti
e lanchava em toda a estação
plin plin plin plin plin plin plin
e bebia e lavava a cara
e enchia a barriga de carvão.

Nas cidades por onde andava
tikichikitikichikitikichikiti
controlava a respiração
shí shu shí shu shí shu
e tomava água bem gelada
e enchia a barriga de carvão.

O trenzinho subiu a serra
tikichikitikichikitikichikiti
sem nenhuma disposição
shí shu shí shu shí shu
quem mandou beber tanta água
e encher a barriga de carvão
o trenzinho comilão.



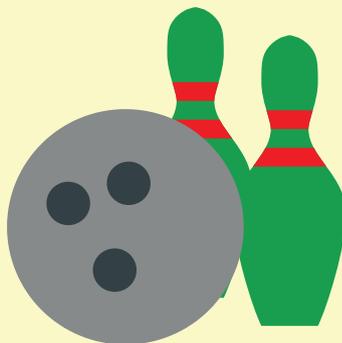
Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=LOM6_QEWSQA

Bolicho de Garrafa Pet

Organize um Bolicho com Garrafas Pet e brinque com a criança de derrubar as garrafas com bola de plástico, de meia ou de papel.

Pode-se contar com a criança as garrafas derrubadas.



HORA DA HISTÓRIA!

Ler e contar histórias são atividades bem diferentes. Ler uma história compreende a leitura de um texto escrito nas palavras do autor. Já a contação de histórias consiste em contar uma história sem ler, ou seja, nas palavras de quem conta, mantendo as ideias centrais do autor.

A leitura e a contação de histórias desenvolvem a linguagem e a imaginação. Semanalmente, reserve um momento para ler e/ou contar histórias à criança!

Ao **CONTAR HISTÓRIAS** para as crianças:

- Use a expressão facial fazendo mímicas e gesticule com o corpo todo.
- Utilize, também, bonecas, bichos de pelúcia, objetos ou outros recursos que vocês tiverem em casa para dar vida aos personagens.

Ao realizar a **LEITURA DE LIVROS**:

- Leia o título do livro.
- Leia o nome do autor e do ilustrador do livro.
- Use diferentes entonações de voz, de acordo com cada situação ou personagem.
- Deixe que a criança observe as imagens, aponte as personagens e objetos que aparecem no livro, falando seus nomes e reproduzindo seus sons.

É importante **repetir a leitura de histórias**, pois a cada leitura, um novo elemento é compreendido pela criança e, por isso, a repetição de histórias é tão prazerosa para ela.

Também é **muito importante**:

- Disponibilizar livros para a criança manusear livremente.
- Estimular a criança a fazer a leitura dos livros do jeito dela.

Sugestões:

- Fazer **cabaninhas** com lençóis e almofadas.
- Utilizar caixa de papelão, que caiba a criança, pois essa delimitação do espaço dá a ela uma sensação prazerosa e potencializa a imaginação no **espaço lúdico**.
- Ao final da leitura, propor que a criança faça o **desenho** da história em uma folha de papel ou na caixa de papelão.

CANTANDO E DANÇANDO!

A música contribui para o desenvolvimento sensorial, intelectual, afetivo e motor da criança. Portanto, propiciar a ela o contato com a música de forma lúdica, por meio do canto, da dança e da exploração de sons em diferentes objetos e instrumentos, possibilita experimentações e percepções necessárias ao seu desenvolvimento.



Escutando o ambiente

Para iniciar a temática música, convide a criança para silenciar e ouvir os diferentes sons do ambiente, como a voz das pessoas, o canto dos pássaros, o latido dos cães, o vento, a chuva, os sons de eletrodomésticos, como máquina de lavar, liquidificador, secador de cabelo, entre outros.



Criando sons

Ofereça à criança objetos variados, como latas de leite, potes plásticos, tampas, colher de pau/plástico, entre outros, que possam emitir sons. Permita que a criança explore livremente os diferentes sons, utilizando os objetos e também para acompanhar músicas.

É importante possibilitar à criança ouvir músicas infantis, para o desenvolvimento da linguagem e para a ampliação do repertório musical, como músicas do folclore brasileiro.

VAMOS CANTAR E DANÇAR!



Ciranda, cirandinha

Ciranda, cirandinha
Vamos todos cirandar
Vamos dar a meia volta
Volta e meia, vamos dar
O anel que tu me deste
Era vidro e se quebrou
O amor que tu me tinhas
Era pouco e se acabou
Por isso _____
Faz favor de entrar na roda
Diga um verso bem bonito
Diga adeus e vá-se embora.



Alecrim

Alecrim, alecrim dourado
Que nasceu no campo
Sem ser semeado
Foi meu amor,
Quem me disse assim,
Que a flor do campo
É o alecrim.

O sapo não lava o pé

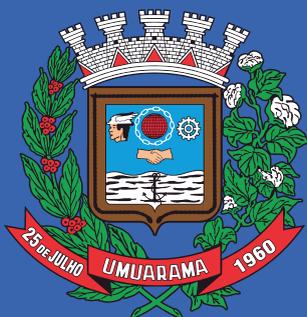
O sapo não lava o pé
Não lava porque não quer
Ele mora lá na lagoa
Não lava o pé porque não quer,
mas que chulé!

Borboletinha

Borboletinha tá na cozinha
Fazendo chocolate para a madrinha
Poti, poti
Perna de pau
Olho de vidro
E nariz de pica-pau pau, pau.

A galinha do vizinho

A galinha do vizinho
Bota ovo amarelinho
Bota um, bota dois, bota três,
Bota quatro, bota cinco, bota seis,
Bota sete, bota oito, bota nove,
Bota dez!



UMUARAMA

PREFEITURA DA CIDADE

Secretaria Municipal de Educação

Endereço: Av. Rio Branco, 3717, Centro Cívico – CEP 87.501-130

Atendimento: Segunda a sexta-feira, das 8h às 11h30 e das
13h30 17h30.

Contato: (44) 3621-4141