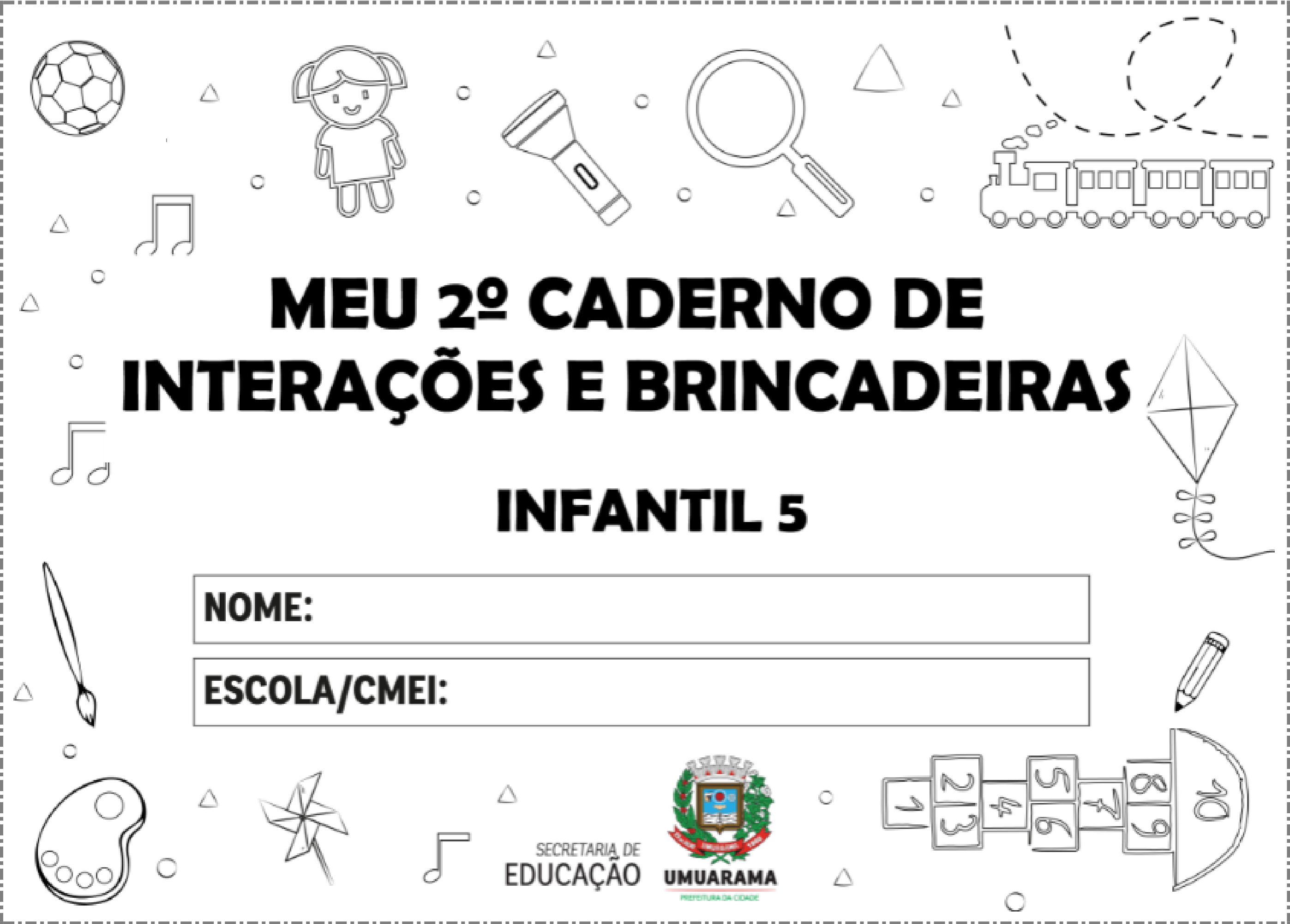




MEU 2º CADERNO DE INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS

INFANTIL 5

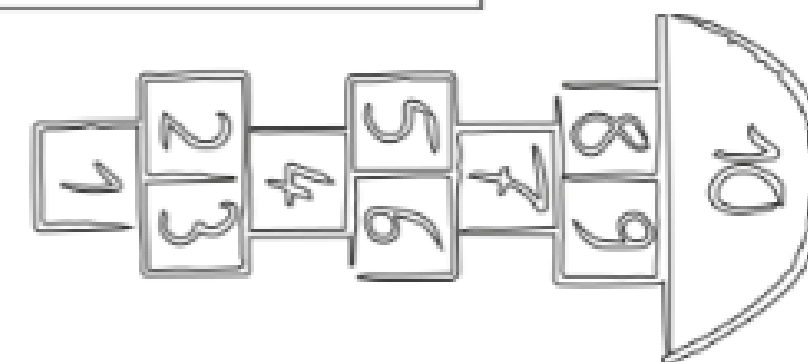
NOME:

ESCOLA/CMEI:

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



UMUARAMA
PREFEITURA DA CIDADE



Apresentação

Querida família,

Organizamos o **segundo** material “**MEU CADERNO DE INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS**” mantendo o formato de sequência de atividades que possibilita à criança experiências corporais, cognitivas e afetivas. As atividades propostas estão pautadas nos campos de experiências “O eu, o outro e o nós”, “Escuta, fala, pensamento e imaginação”, “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”, “Traços, sons, cores e formas” e “Corpo, gestos e movimentos”, tendo como eixo norteador as interações e a brincadeira.

Essa sequência de atividades contribuirá para a construção da identidade, da autonomia e para o fortalecimento de vínculos entre a família, por meio do diálogo, da interação e do desenvolvimento das linguagens oral, escrita, corporal, artística e matemática. Reforçamos que nessa faixa etária, o brincar é fundamental para que a criança conheça e interprete o mundo a sua volta. Portanto, todas as brincadeiras propostas no material deverão ser realizadas com a criança, assim, ressaltamos que é importante reservar a ela momentos em família para brincar.

Para realizar as atividades, a criança deverá contar com a ajuda de um dos seus familiares. É importante organizar um espaço tranquilo, agradável e que possibilite a realização das brincadeiras e das atividades propostas. Sempre que encontrar a figura do megafone (📢), faça a leitura do comando da atividade para a criança.

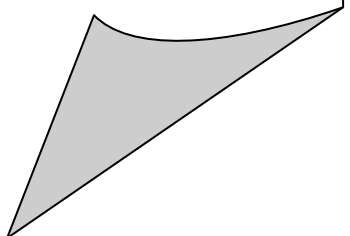
Serão disponibilizados, nos grupos de *whatsApp* da Escola/CMEI, vídeos com orientações para a realização das atividades propostas nesse caderno.

Além das atividades do caderno, reserve um momento da rotina da criança para que ela ouça histórias, desenhe, cante, dance e, principalmente, brinque.

Após a realização das atividades, esse caderno deverá ser devolvido para os gestores da Escola/CMEI no dia **30/11/2020**, em horário a ser agendado.

Agradecemos a parceria de cada família e esperamos estar juntos brevemente.

Secretaria Municipal de Educação
2020





MINHAS VIVÊNCIAS – BRINCADEIRAS

OBSERVE JUNTO COM SUA FAMÍLIA A OBRA DE ARTE E CONVERSEM SOBRE O QUE VOCÊS VEEM NA IMAGEM.



Brincadeiras de criança, s/d - Ricardo Ferrari (Brasil, MG, 1951)

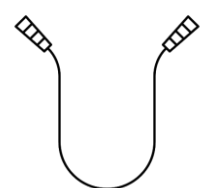
Pais ou responsável,

As brincadeiras na Educação Infantil promovem a autonomia, a reflexão, a criatividade, a imaginação, ou seja, contribuem no desenvolvimento integral da criança, nos aspectos físico, social, cultural, afetivo, emocional e cognitivo.

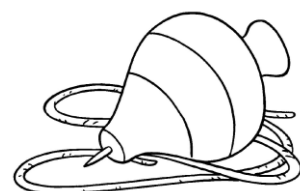
AS BRINCADEIRAS FAZEM PARTE DA VIDA DAS CRIANÇAS DE TODAS AS ÉPOCAS E A OBRA DE ARTE ACIMA RETRATA CRIANÇAS BRINCANDO DE DIFERENTES BRINCADEIRAS. QUAIS BRINCADEIRAS VOCÊ OBSERVOU NESSA OBRA?



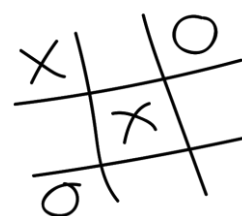
1-ENCONTRE NO QUADRO ABAIXO O NOME DAS BRINCADEIRAS QUE APARECEM NA OBRA DE ARTE E CIRCULE-AS.



CORDA



PIÃO



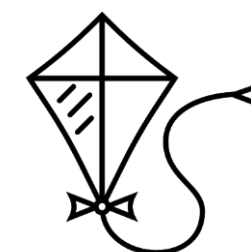
JOGO DA VELHA



BOLA DE GUDE



GANGORRA



PIPA

 **2- ESCOLHA DUAS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CIRCULOU NA ATIVIDADE ANTERIOR E COPIE-AS NOS QUADROS ABAIXO.**

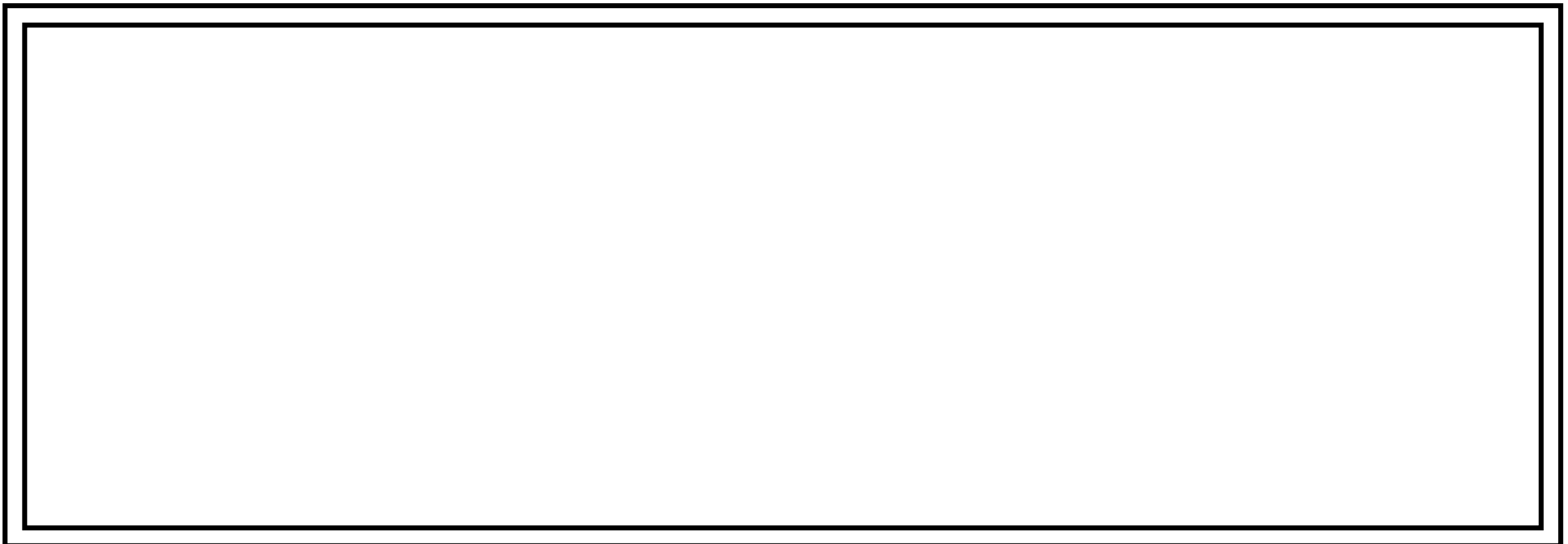


 3- RODA DE CONVERSA

CONVERSE COM SUA FAMÍLIA E PERGUNTE QUAIS ERAM AS BRINCADEIRAS QUE ELES BRINCAVAM QUANDO ERAM CRIANÇAS. SÃO AS MESMAS QUE VOCÊ BRINCA HOJE?

AGORA É SUA VEZ DE CONTAR PARA A FAMÍLIA SOBRE SUAS BRINCADEIRAS PREFERIDAS.
ESCOLHA UMA BRINCADEIRA PARA REALIZAREM EM FAMÍLIA.

 4- DESENHE A BRINCADEIRA QUE VOCÊ ESCOLHEU PARA BRINCAREM JUNTOS.





MINHAS VIVÊNCIAS – ANIMAIS

SOMOS CERCADOS POR DIVERSOS SONS, INCLUSIVE PELOS SONS DE ANIMAIS, COMO, CACHORROS, GATOS, PÁSSAROS. CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE OS SONS DE ANIMAIS QUE SEJAM POSSÍVEIS OUVIR DE SUA CASA.

PEÇA QUE ELA FIQUE EM SILÊNCIO E PRESTE ATENÇÃO NOS SONS DO AMBIENTE.

PERGUNTE PARA ELA:

- QUAIS SONS VOCÊ OUVIU?
- VOCÊ CONSEGUIU OUVIR O SOM DE ALGUM ANIMAL? QUAL?

Para que vocês possam brincar com os sons dos animais utilizem a música “**Que som esse bicho faz?**”. Caso você não conheça essa canção, pode inventar uma forma para cantar com a criança ou acessar o link: <https://www.youtube.com/watch?v=7ljucgdpq2a>



1-VAMOS CANTAR E BRINCAR, IMITANDO OS SONS DOS ANIMAIS COM A MÚSICA “QUE SOM ESSE BICHO FAZ?”

QUE SOM ESSE BICHO FAZ?

REFRÃO
(SEMPRE CANTAR 2 VEZES)

QUE SOM ESSE BICHINHO FAZ?
VAMOS VER QUEM SABE MAIS
TODA A TURMINHA DO
AQUARELA KIDS
IMITANDO OS ANIMAIS

COMO QUE FAZ O **GATO**?

MIAU, MIAU, MIAU!
E AGORA O **PATO**?
QUÁ, QUÁ, QUÁ!

COMO FAZ O **SAPO**?
UERBETI, UERBETI, UERBETI!
IMITE O **CAVALO**
IH HHHH!

REFRÃO

COMO FAZ O **CACHORRO**?

AU, AU, AU!
E AGORA UM **PORCO**?
ÓINC, ÓINC, ÓINC!

E O **PINTINHO** FOFO?
PIU, PIU, PIU!
AGORA IMITA O **LOBO**!
AUUUU!

REFRÃO

COMO FAZ A **VAQUINHA**?

MÚ, MÚ, MÚ!
E AGORA A **GALINHA**?
CÓ, CÓ, CÓ!

IMITE A **CORUJINHA**
UH, UH, UH!
E A **VELHA** BRANQUINHA
BÉÉÉÉÉÉ!

REFRÃO

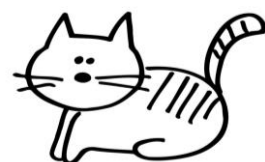
Mundo Aquarela Kids



2- COM A MÚSICA, VOCÊ BRINCOU DE IMITAR OS ANIMAIS. DESENHE O ANIMAL QUE VOCÊ MAIS GOSTOU DE IMITAR. LEMBRE-SE DE DESENHAR O LOCAL EM QUE O ANIMAL ESTÁ E SE ESTÁ DIA OU NOITE.



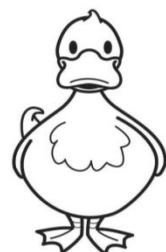
3-VAMOS COLORIR O NOME DO ANIMAL QUE VOCÊ DESENHOU.



GATO



PINTINHO



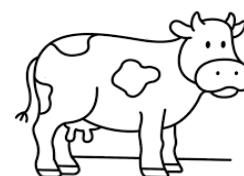
PATO



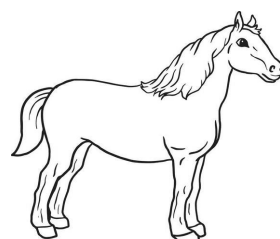
LOBO



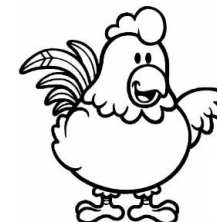
SAPO



VACA



CAVALO



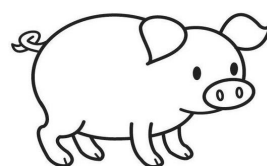
GALINHA



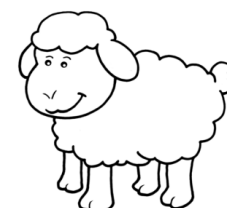
CACHORRO



CORUJA



PORCO



OVELHA



4-COPIE NA LINHA ABAIXO O NOME DO ANIMAL QUE VOCÊ COLORIU E DEPOIS NOS QUADROS AO LADO, COPIE A PRIMEIRA E A ÚLTIMA LETRA DO NOME DESSE ANIMAL.

PRIMEIRA
LETRA

ÚLTIMA
LETRA



5-AGORA, COM SUA FAMÍLIA, CANTE A MÚSICA A SEGUIR.

Caso não conheça a canção “O sítio do Seu Lobato”, você pode inventar uma forma para cantar com a criança ou acessar o link: <https://youtu.be/nBmy90DikwQ>

O SÍTIO DO SEU LOBATO

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA, IA Ô
E NESSE SÍTIO TINHA UM **PATO**, IA, IA, Ô
ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA CÁ, ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ
PRA LÁ
ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA TODO LADO, IA, IA Ô

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA, IA, Ô
E NESSE SÍTIO TINHA UMA **VACA**, IA, IA Ô
ERA MU, MU, MU PRA CÁ, ERA MU, MU, MU PRA LÁ
ERA MU, MU, MU PRA TODO LADO, IA, IA Ô

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA, IA, Ô
E NESSE SÍTIO TINHA UM **PORCO**, IA, IA, Ô
ERA ÓINC, ÓINC, ÓINC PRA CÁ, ERA ÓINC, ÓINC,
ÓINC PRA LÁ
ERA ÓINC, ÓINC, ÓINC PRA TODO LADO, IA, IA Ô

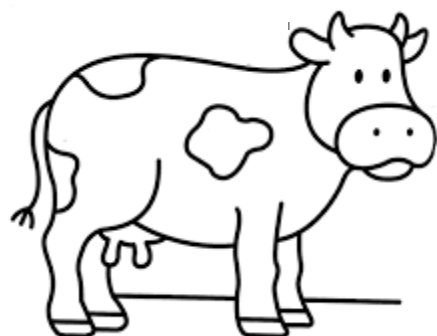
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA, IA, Ô
E NESSE SÍTIO TINHA UMA **OVELHA**, IA, IA, Ô
ERA BÉ, BÉ, BÉ PRA CÁ, ERA BÉ, BÉ, BÉ PRA LÁ
ERA BÉ, BÉ, BÉ PRA TODO LADO, IA, IA Ô

Domínio Público



6-OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO.

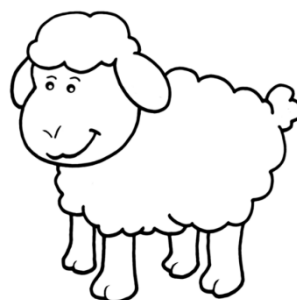
VAMOS COLORIR SOMENTE OS ANIMAIS QUE APARECEM NA MÚSICA “O SÍTIO DO SEU LOBATO”.



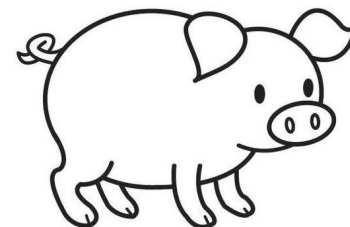
VACA



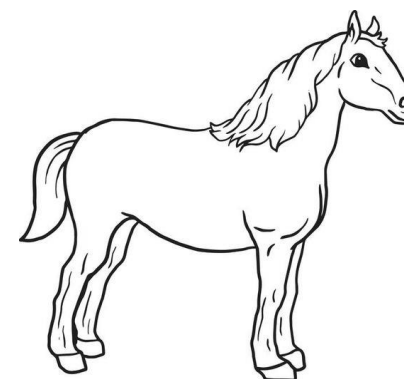
CACHORRO



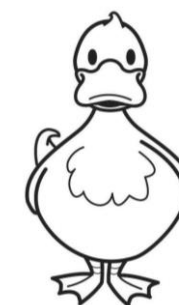
OVELHA



PORCO



CAVALO



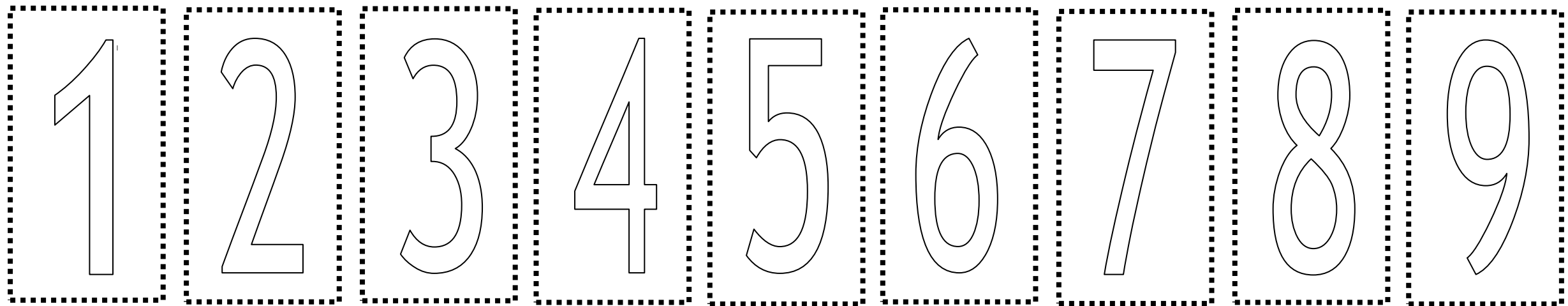
PATO



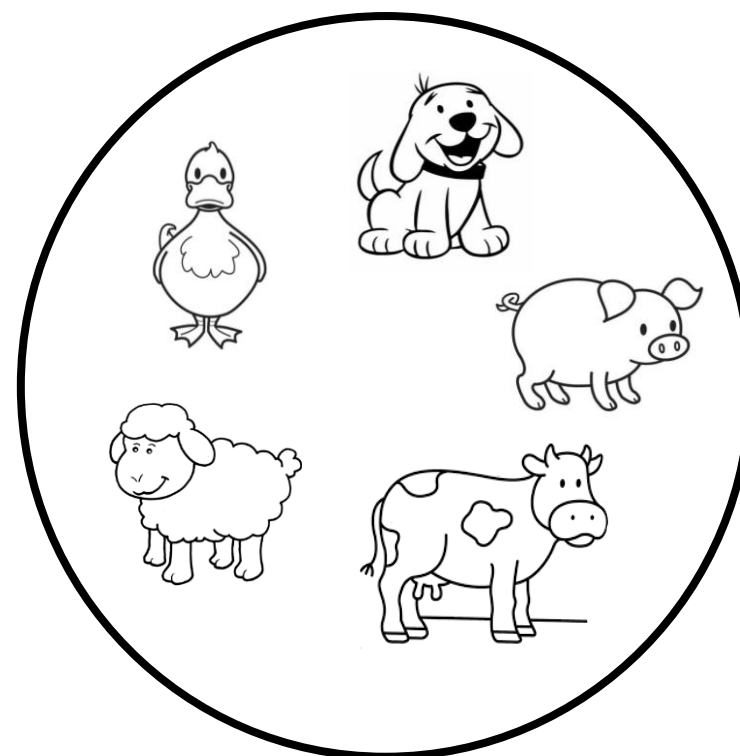
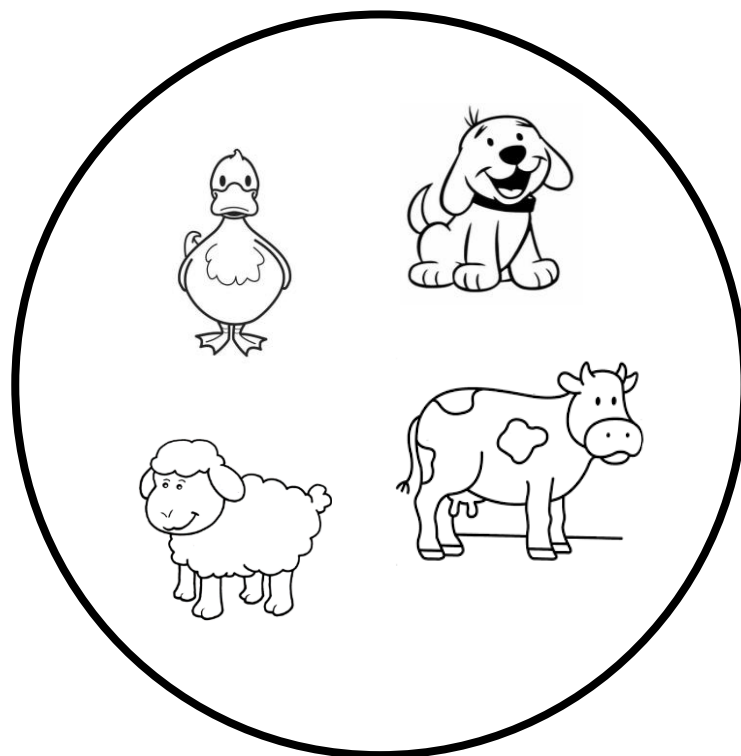
7-VAMOS ATÉ A MÚSICA “O SÍTIO DO SEU LOBATO”, NA PÁGINA 08, PARA COLORIR DE AZUL O NOME DOS ANIMAIS.

EM SEGUIDA, COPIE-OS NAS LINHAS ABAIXO.

 8-FAÇA UM X NO NUMERAL QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE ANIMAIS QUE VOCÊ ENCONTROU NA MÚSICA “O SÍTIO DO SEU LOBATO”.

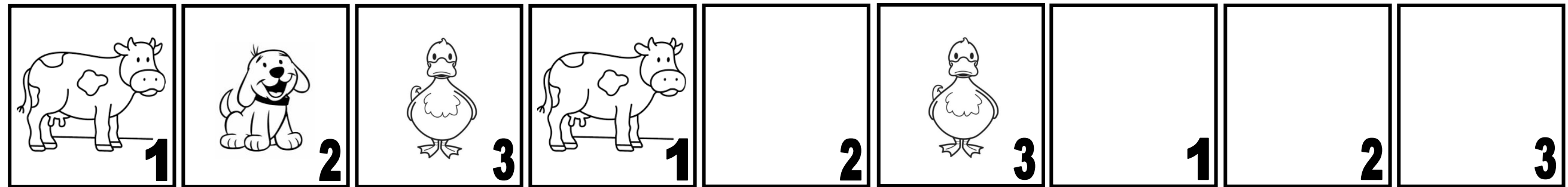


 9-OBSERVE OS CÍRCULOS A SEGUIR E CONTE QUANTOS ANIMAIS HÁ EM CADA UM.
VAMOS COLORIR O CÍRCULO ONDE HÁ MENOS ANIMAIS.

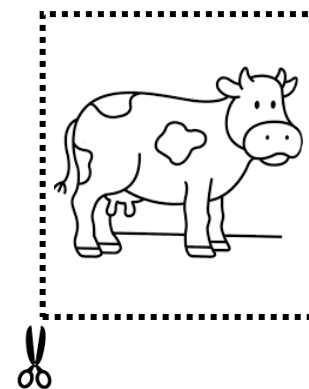
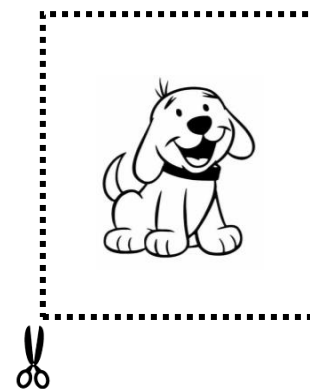
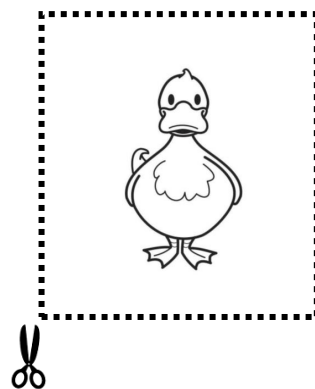


 10- COMPLETE A SEQUÊNCIA COM OS ANIMAIS QUE ESTÃO FALTANDO, SEGUINDO A ORDEM INICIAL DOS TRÊS PRIMEIROS ANIMAIS.

PARA REALIZAR ESTA ATIVIDADE, RECORTE AS FIGURAS NO FINAL DA PÁGINA.



PARA RECORTAR



11-HORA DA BRINCADEIRA

PARA ESSA BRINCADEIRA, VOCÊ VAI PRECISAR:

- COLORIR E RECORTAR AS IMAGENS DE ANIMAIS PARA FORMAR AS CARTAS DO JOGO.
- SEPARAR UMA CAIXA OU POTE PLÁSTICO PARA COLOCAR ESSAS IMAGENS.

Como brincar:

Um por vez deverá retirar da caixa ou pote plástico uma carta com a imagem de um animal, imitar os sons e gestos desse animal e falar sobre ele:

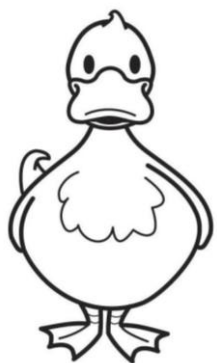
- Qual o nome, onde vive, o que come, como é coberto seu corpo (pena, pelo, pele, escama, entre outros) e como se locomove (anda, rasteja, nada ou voa).

Outras formas de brincar:

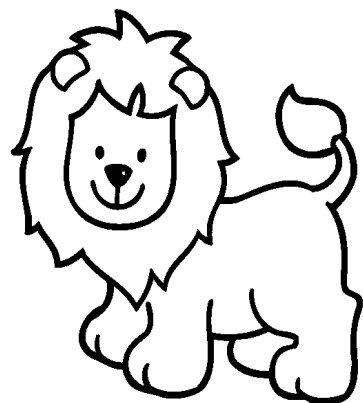
1- Retirar a carta e não mostrar o animal, nem dizer seu nome, apenas dar dicas (de onde vive, do que seu corpo é coberto e o que come, entre outros) para o outro adivinhar.

2- Retirar a carta e também não mostrar o animal, não dizer seu nome e nem dar dicas, somente fazer mímicas do animal, sem emitir nenhum som, para o outro adivinhar.

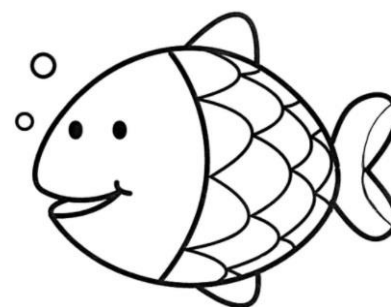
CARTAS PARA COLORIR, RECORTAR E BRINCAR MUITO!



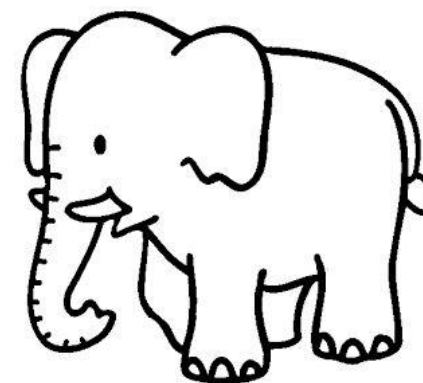
PATO



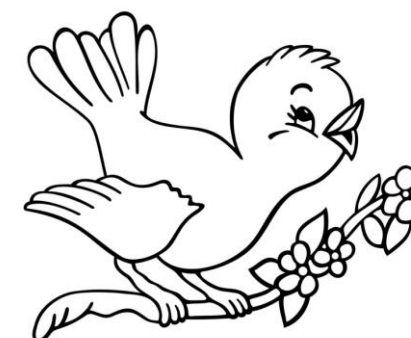
LEÃO



PEIXE



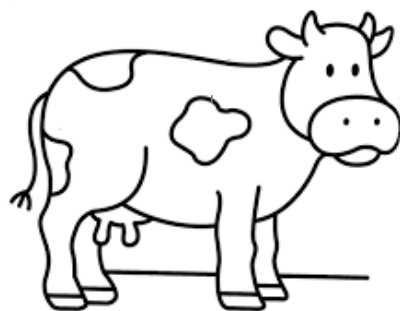
ELEFANTE



PÁSSARO

Pais ou responsável,

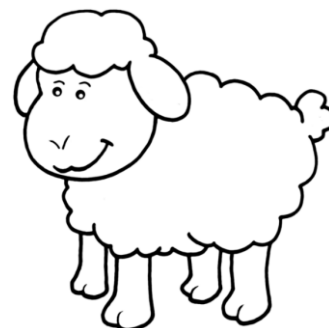
As cartas com as imagens dos animais poderão ser coladas em E.V.A, cartolina ou papelão, para maior durabilidade.



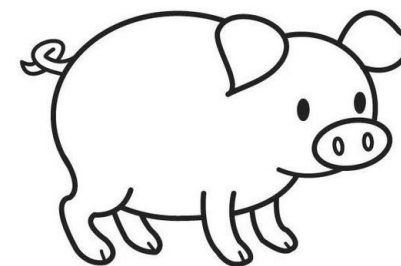
VACA



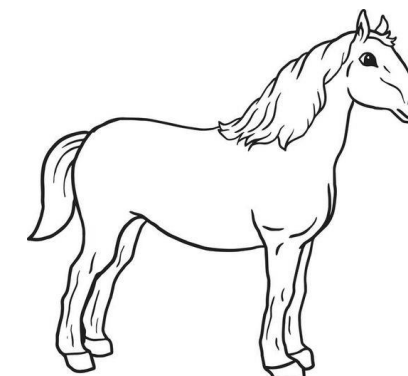
CACHORRO



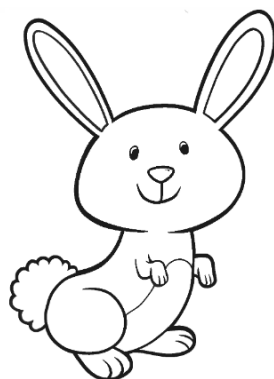
OVELHA



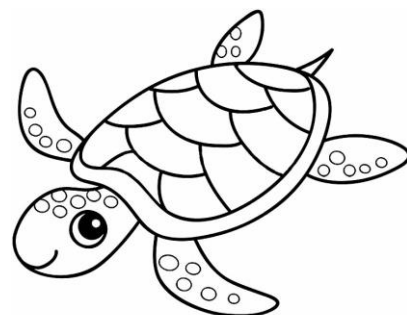
PORCO



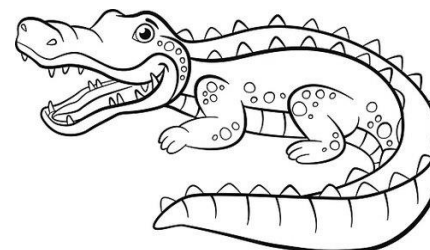
CAVALO



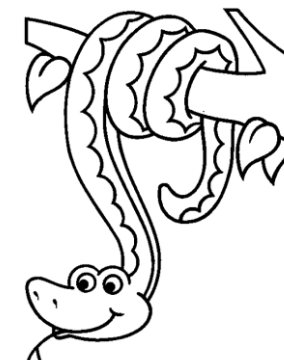
COELHO



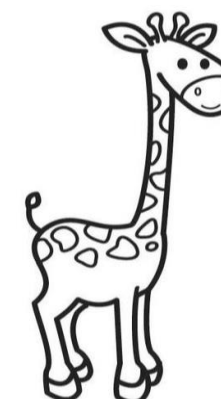
TARTARUGA



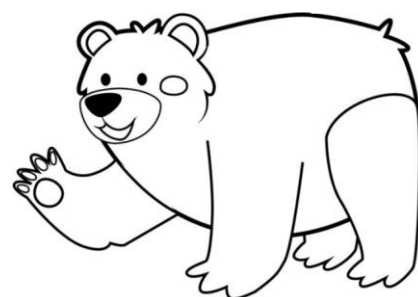
JACARÉ



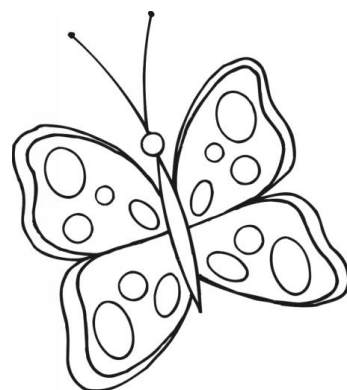
COBRA



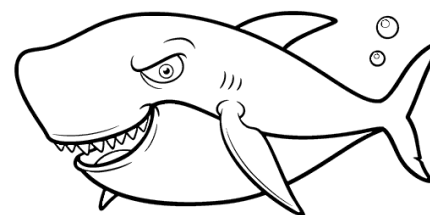
GIRAFA



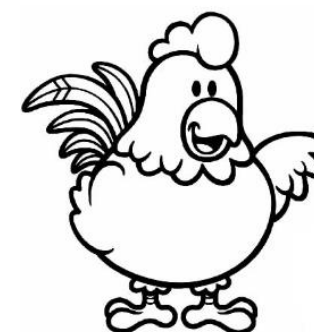
URSO



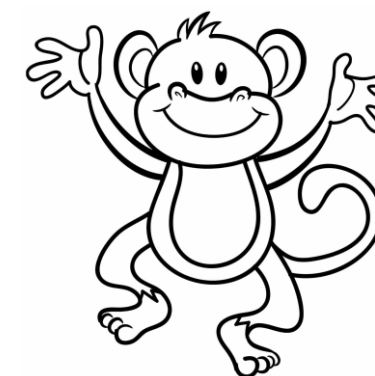
BORBOLETA



TUBARÃO



GALINHA



MACACO



12-CORRIDA DOS ANIMAIS

COM A AJUDA DE SUA FAMÍLIA, ESCOLHA UM ESPAÇO DA CASA PARA REALIZAREM A BRINCADEIRA “**CORRIDA DOS ANIMAIS**”.

- Para realizar a brincadeira, escolha junto com a criança, um espaço dentro de sua casa ou no quintal.
- Delimitem um espaço, com ponto de saída e de chegada da corrida.
- Utilizem a caixa ou pote das cartas de animais da atividade nº11.

Como brincar:

- Cada participante deverá pegar uma das cartas e ao sinal da largada percorrer o espaço da corrida imitando o modo de se locomover do animal, como por exemplo, se tirou a carta do coelho, deverá percorrer o caminho pulando como um coelho. Vence a corrida quem chegar primeiro.



MEU ANIMAL PREFERIDO

AGORA QUE VOCÊ JÁ CONVERSOU, BRINCOU E APRENDEU UM POUCO MAIS SOBRE OS ANIMAIS, CONTE PARA SUA FAMÍLIA QUAL É O ANIMAL QUE VOCÊ MAIS GOSTA.



13-DESENHE NO QUADRO ABAIXO O ANIMAL QUE VOCÊ MAIS GOSTA.



14- CIRCULE A PRIMEIRA LETRA DO NOME DO ANIMAL QUE VOCÊ DESENHOU.

A B C D E F G H I J K
L M N O P Q R S T U
V W X Y Z



MINHAS VIVÊNCIAS – BRINCANDO COM TRAVA-LÍNGUA

1- OUÇA O TRAVA-LÍNGUA QUE SERÁ LIDO EM VOZ ALTA PELA SUA FAMÍLIA.

BRINQUE COM SUA FAMÍLIA DE RECITAR O TRAVA-LÍNGUA PARA VER QUEM CONSEGUE FALAR MAIS RÁPIDO SEM ENROLAR A LÍNGUA.

O SAPO DENTRO DO SACO

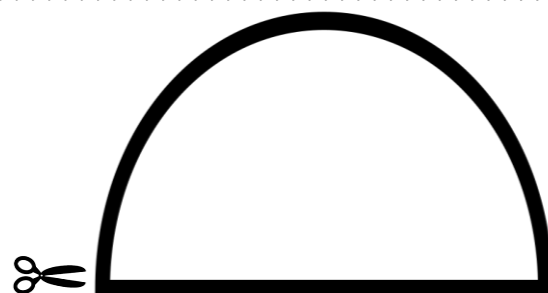
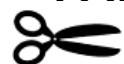
OLHA O SAPO DENTRO DO SACO
O SACO COM O SAPO DENTRO
O SAPO BATENDO PAPO
E O PAPO SOLTANDO VENTO

Domínio Público



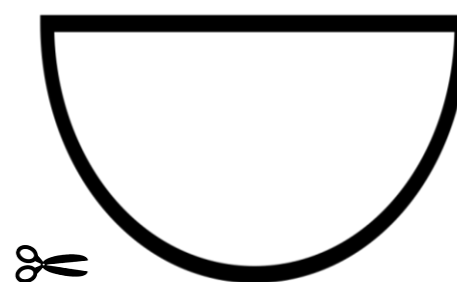
2- COLE AQUI AS PEÇAS QUE VOCÊ RECORTARÁ, AO FINAL DA PÁGINA, PARA MONTAR O SAPO. SOLTE SUA CRIATIVIDADE PARA DESENHAR E PINTAR O QUE FALTA.

PARA RECORTAR



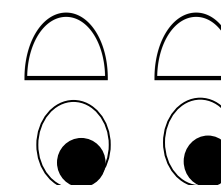
1º parte do animal

Recortar e colar nessa posição, na parte debaixo do retângulo.



2º parte do animal

Recortar e colar nessa posição, acima da primeira parte do animal.



3º parte do animal

Recortar e colar nessa posição, acima da segunda parte do animal.



MINHAS VIVÊNCIAS – BRINCANDO COM POEMA

1-OUÇA O POEMA QUE SERÁ LIDO EM VOZ ALTA PELA SUA FAMÍLIA

LEILÃO DE JARDIM

QUEM ME COMPRA UM JARDIM COM
FLORES?

BORBOLETAS DE MUITAS CORES,
LAVADEIRAS E PASSARINHOS,
OVOS VERDES E AZUIS NOS NINHOS?

QUEM ME COMPRA ESTE CARACOL?
QUEM ME COMPRA UM RAIO DE SOL?
UM LAGARTO ENTRE O MURO E A HERA,
UMA ESTÁTUA DA PRIMAVERA?

QUEM ME COMPRA ESTE FORMIGUEIRO?
E ESTE SAPO, QUE É JARDINEIRO?
E A CIGARRA E A SUA CANÇÃO?
E O GRILINHO DENTRO DO CHÃO?

ESTE É MEU LEILÃO!

Cecília Meireles

Após fazer a leitura do poema, converse com a criança sobre **RIMAS**.
Rima é a repetição de sons iguais ou semelhantes no final das palavras.

Exemplos de palavras que rimam no poema:

PASSARINHOS / NINHOS
FORMIGUEIRO / JARDINEIRO
CANÇÃO / CHÃO / LEILÃO



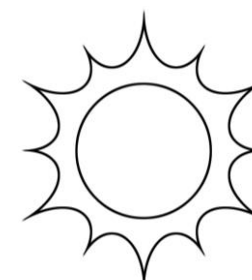
2-CIRCULE A IMAGEM QUE REPRESENTA O NOME QUE



RIMA COM CORES.



FLORES



SOL



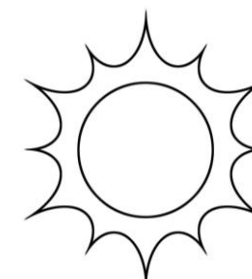
FORMIGUEIRO



RIMA COM CARACOL.



FLORES



SOL



FORMIGUEIRO

MINHAS VIVÊNCIAS – BRINCANDO COM ADIVINHAS

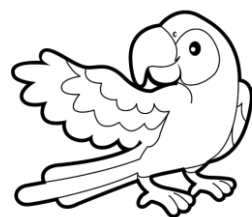
CONVIDE SUA FAMÍLIA PARA BRINCAR DE ADIVINHAR.

PRESTE MUITA ATENÇÃO NO QUE VOCÊ VAI OUVIR E TENTE ADIVINHAR SOBRE QUAL ANIMAL CADA TEXTO VAI FALAR.

1-VAMOS COLORIR EM CADA QUADRO O ANIMAL DA ADIVINHA.

O QUE É, O QUE É?

É VERDE E NÃO É PLANTA,
FALA E NÃO É GENTE?



PAPAGAIO



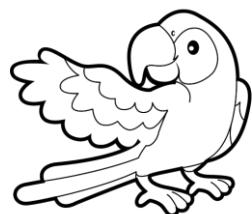
PIOLHO



COELHO

O QUE É, O QUE É?

TENHO ORELHAS COMPRIDAS,
RABO CURTO,
CORRO E ANDO SALTANDO.
QUEM SOU?



PAPAGAIO



PIOLHO



COELHO

O QUE É, O QUE É?

QUAL É O ANIMAL QUE ANDA
COM OS PÉS NA CABEÇA?



PAPAGAIO



PIOLHO



COELHO

O que é uma **adivinha**?

A **adivinha** é um gênero textual que começa tradicionalmente com a pergunta “O que é o que é?...”

As **adivinhas** fazem parte da cultura popular que passam de pais para filhos, possibilitando momentos de muita diversão em família!

Além de divertir, contribui com a aprendizagem, com a associação de ideias e palavras e com a ampliação de vocabulário.



MINHAS VIVÊNCIAS – MEIOS DE COMUNICAÇÃO

OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO SÃO INSTRUMENTOS QUE NOS AUXILIAM RECEBER OU TRANSMITIR INFORMAÇÃO. ELES SÃO IMPORTANTES PORQUE NOS AJUDAM A NOS COMUNICAR UNS COM OS OUTROS. COMO POR EXEMPLO, SE QUEREMOS CONVERSAR COM UMA PESSOA QUE ESTÁ EM OUTRO LUGAR, CONSEGUIMOS COM A AJUDA DO TELEFONE, MAS NÃO É SOMENTE O TELEFONE UM MEIO DE COMUNICAÇÃO. TEMOS MUITOS OUTROS... VAMOS CONHECÊ-LOS?



1-CONVERSE COM SUA FAMÍLIA SOBRE OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO QUE VOCÊS TÊM EM CASA E COMO UTILIZAM ESSES MEIOS DE COMUNICAÇÃO NO DIA A DIA.

- PARA QUE SERVE E COMO USAM O TELEFONE/CELULAR?
- E A TELEVISÃO? O QUE GOSTAM DE ASSISTIR?
- TÊM RÁDIO? COMO UTILIZAM? O QUE OUVEM?
- TÊM JORNAIS? QUAIS NOTÍCIAS GOSTAM DE LER?
- TÊM COMPUTADOR? COMO USAM?

Converse com a criança que os meios de comunicação permitem:

- comunicar-se com pessoas em maiores distâncias no menor espaço de tempo como, por exemplo, através da internet.
- receber a mesma notícia ao mesmo tempo.
- transmitir notícia e ouvir os outros.
- utilizar diversas formas de comunicação, como falar, escrever, ver/compartilhar imagens/fotos.



2- DESENHE UM MEIO DE COMUNICAÇÃO QUE VOCÊ UTILIZA.



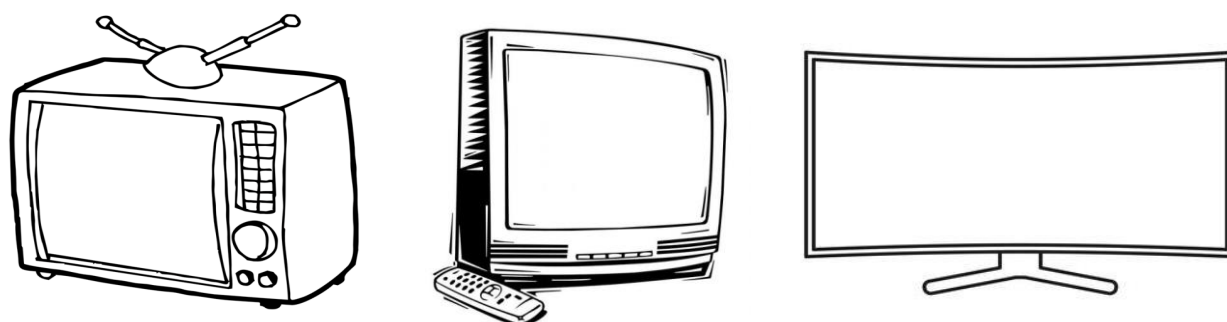
CONHECENDO AS DIFERENÇAS DOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO DE ONTEM E DE HOJE



3-AGORA, PERGUNTE PARA SUA FAMÍLIA SOBRE COMO ERAM OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO ANTIGAMENTE:

- COMO ERAM OS TELEVISORES NO PASSADO?
- E OS COMPUTADORES?
- E OS APARELHOS DE TELEFONES FIXO E CELULAR?
- E O RÁDIO?

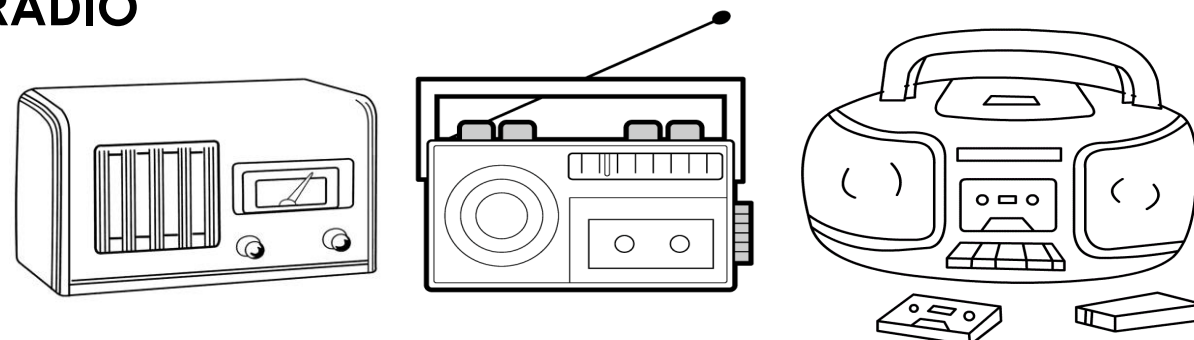
TELEVISÃO



TELEFONE FIXO



RÁDIO



- Para a criança perceber a evolução dos meios de comunicação separamos algumas imagens, para que você possa apresentar para ela e deixamos ainda como sugestão o link do vídeo "De onde vem a TV?"

<https://www.youtube.com/watch?v=Wm6bPczw5Ls>



4-PESQUISE EM PANFLETOS, LIVROS OU REVISTAS MEIOS DE COMUNICAÇÃO E COLE-OS AQUI.



5- DESENHE QUAL O MEIO DE COMUNICAÇÃO QUE VOCÊ UTILIZA PARA

ASSISTIR O SEU DESENHO
PREFERIDO.

OUVIR MÚSICA E RELAXAR
UM POUCO.

FALAR COM ALGUÉM QUE
ESTÁ DISTANTE DE VOCÊ.



6- CRIANDO E BRINCANDO - CONSTRUÇÃO DE UM TELEFONE

PARA ESSA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR DE:

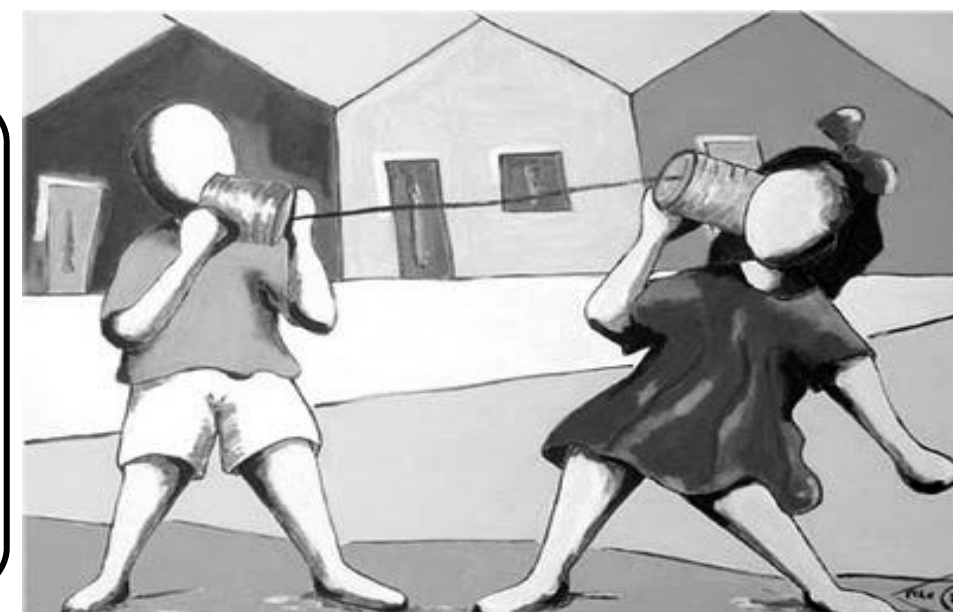
- DOIS POTINHOS PLÁSTICOS IGUAIS (iogurte, margarina, maionese...)
- 2 METROS DE BARBANTE.

Pais ou responsável,

Orientamos quanto ao cuidado na seleção e manuseio dos materiais para evitar acidentes, garantindo sempre a segurança das crianças.

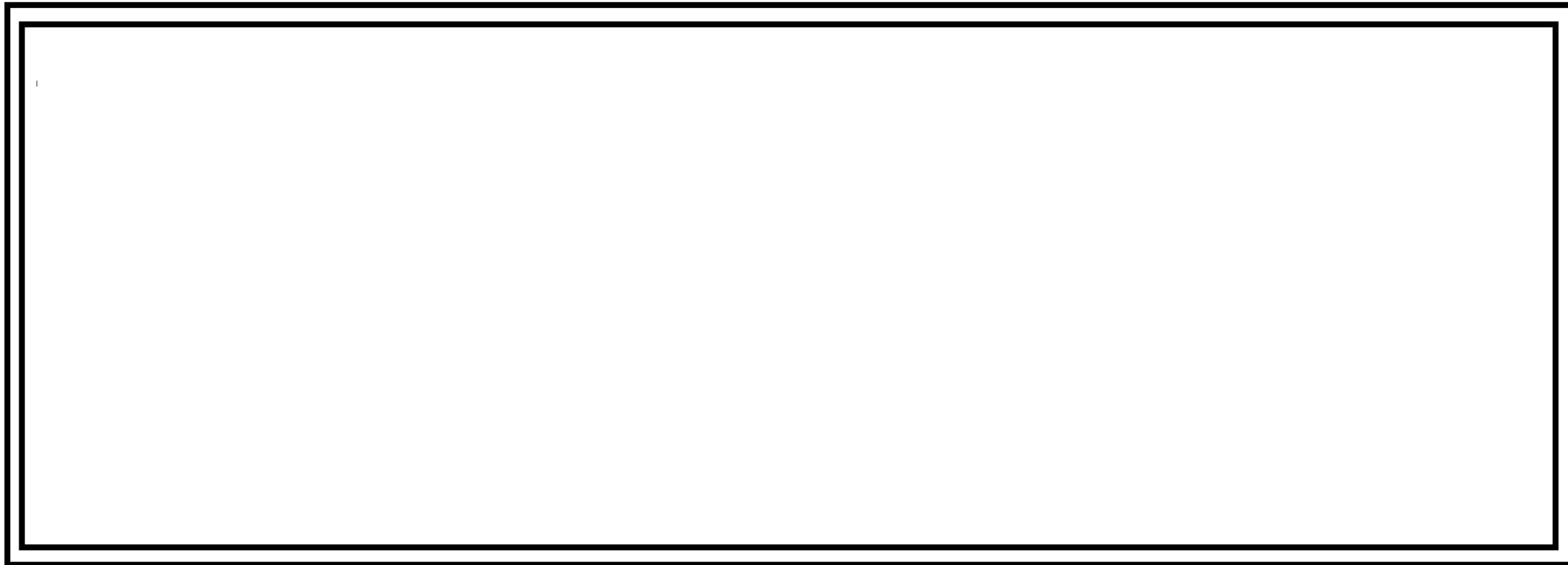
Como brincar:

- Faça um furo no centro de cada potinho.
 - Corte cerca de 2 metros de barbante.
 - Coloque o barbante nas pontas furadas dos potinhos e faça um nó em cada ponta.
 - Cada telefone será usado por duas pessoas que para brincar deverão sentar-se uma de cada lado, com o barbante bem esticado.
- Lembramos que enquanto uma pessoa fala com o potinho próximo à boca a outra deve colocar o potinho próximo à orelha e tentar ouvir o que a outra pessoa está dizendo.

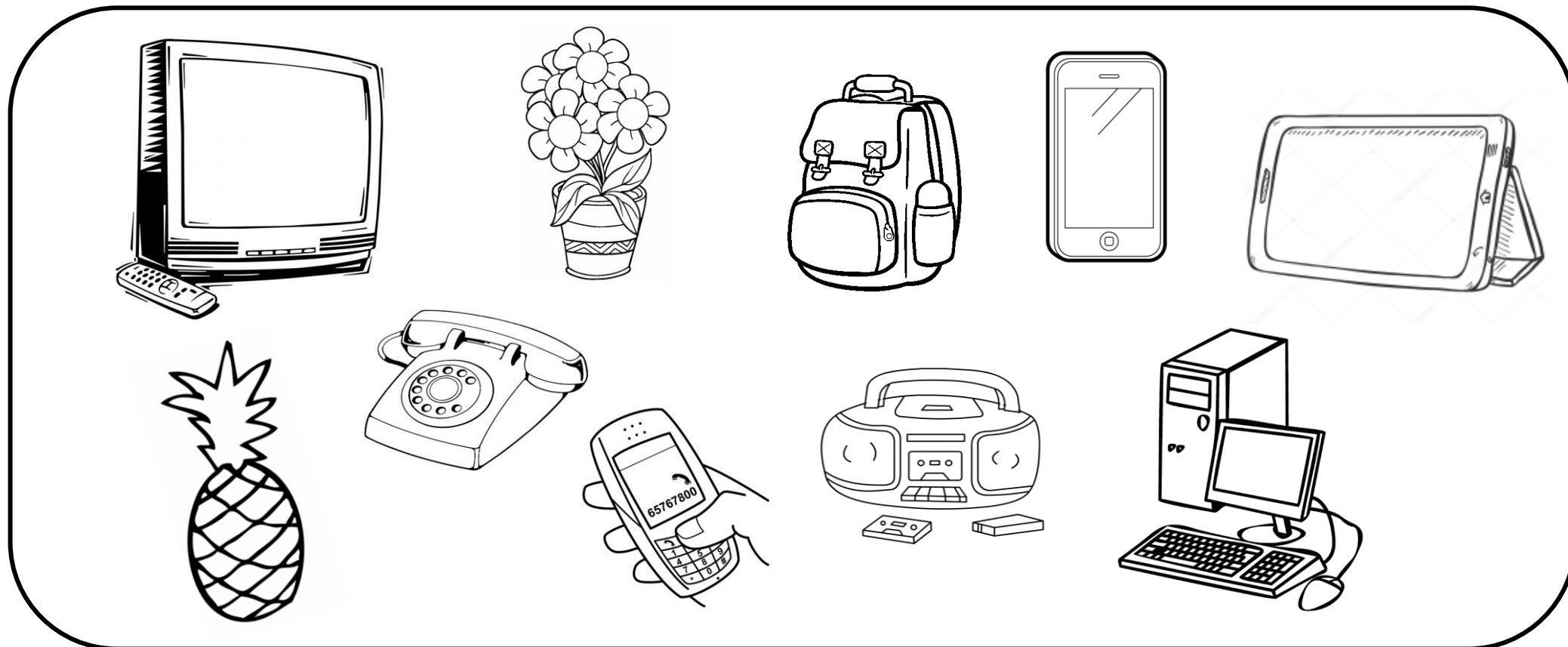


Telefone de lata II, 2005 Ivan Cruz (Brasil, 1947) acrílica sobre tela

 7- VOCÊ CONSTRUIU UM TELEFONE PARA BRINCAR COM SUA FAMÍLIA. AGORA, DESENHE VOCÊS BRINCANDO.



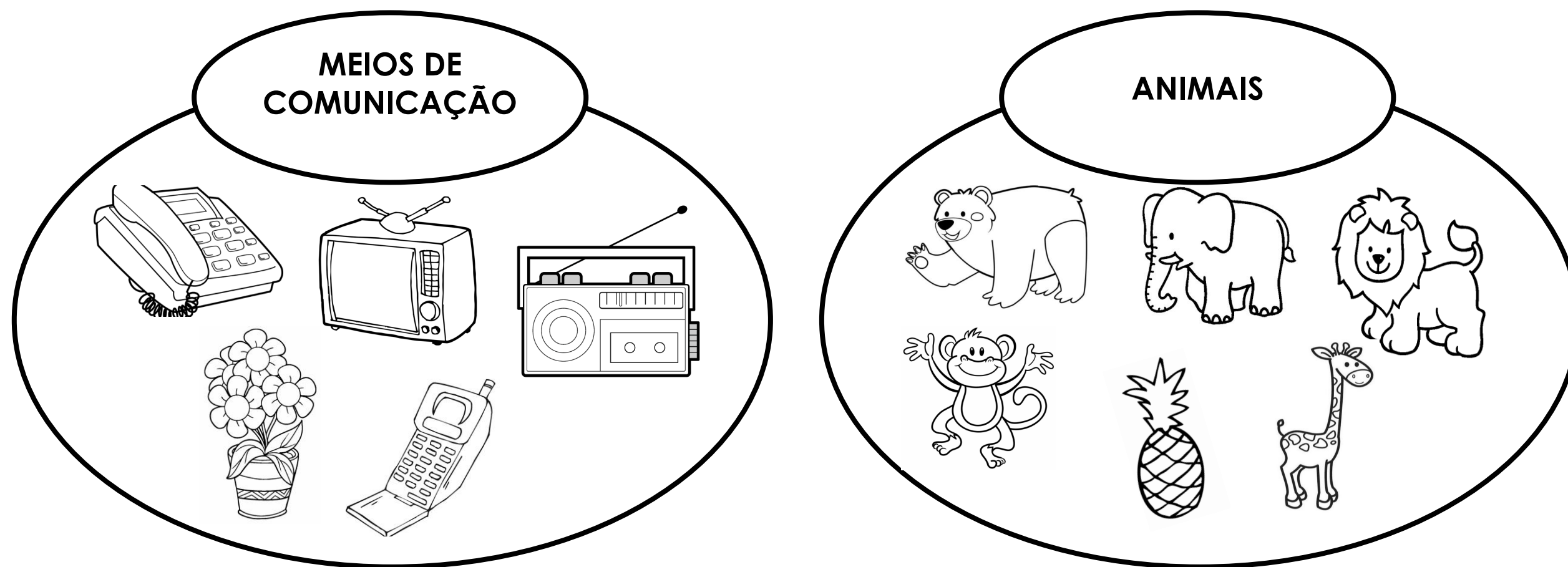
 8-OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR E CIRCULE SOMENTE OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO.



 **9-CONTE QUANTOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO VOCÊ CIRCULOU.**
AGORA, VAMOS COLORIR O NUMERAL QUE CORRESPONDE A ESSA QUANTIDADE.



 **10-CIRCULE A FIGURA QUE NÃO PERTENCE AO GRUPO.**

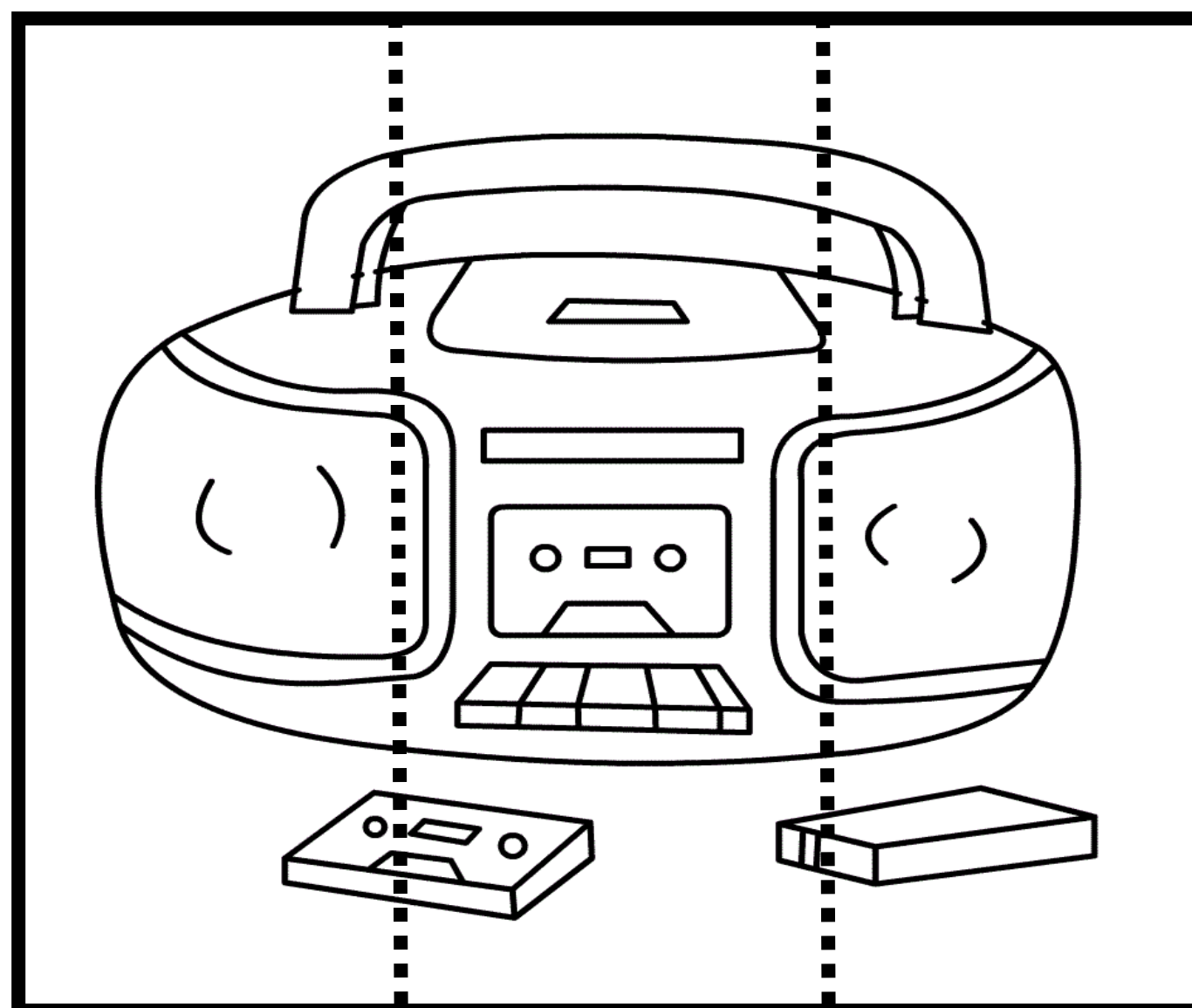
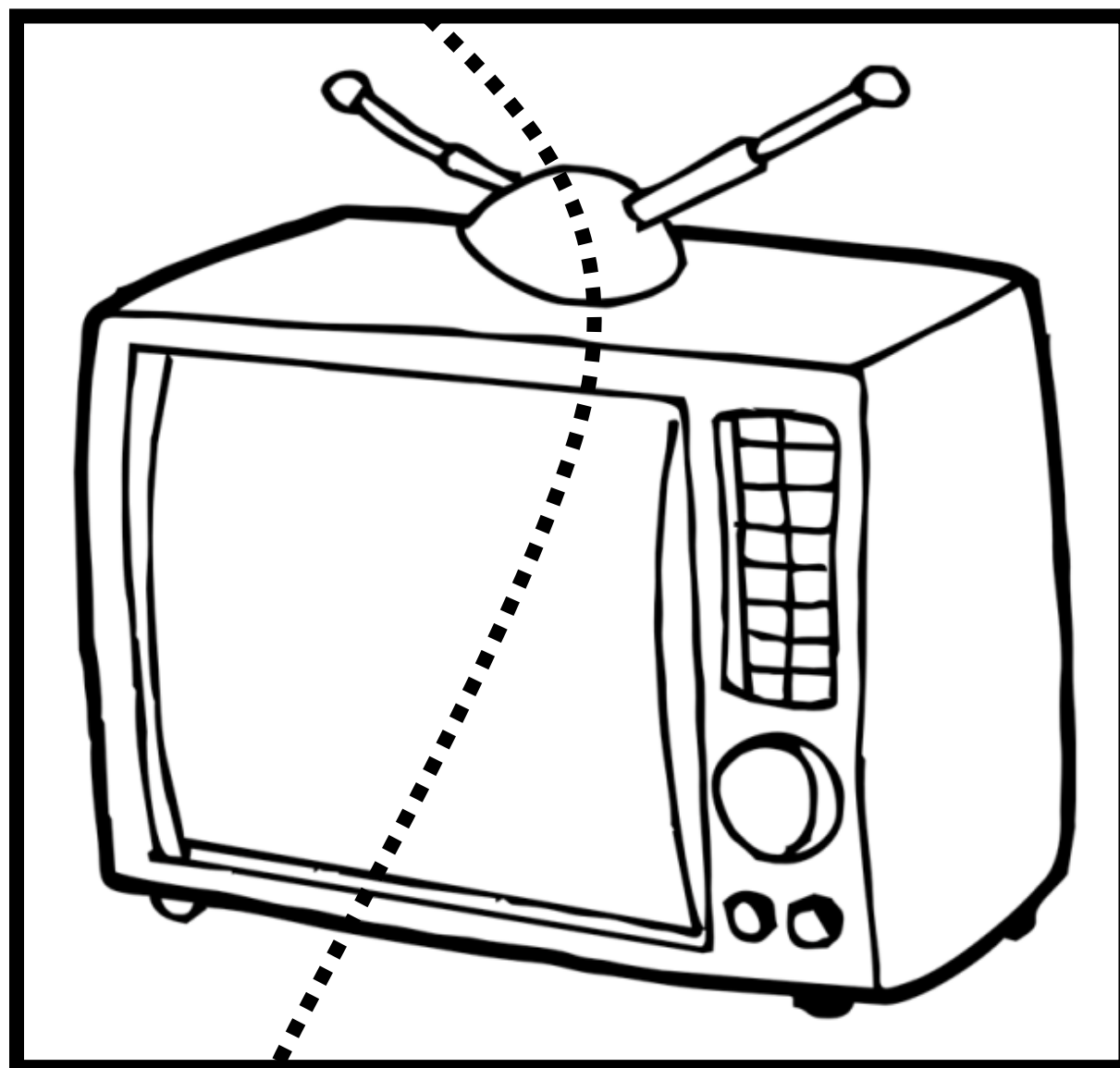


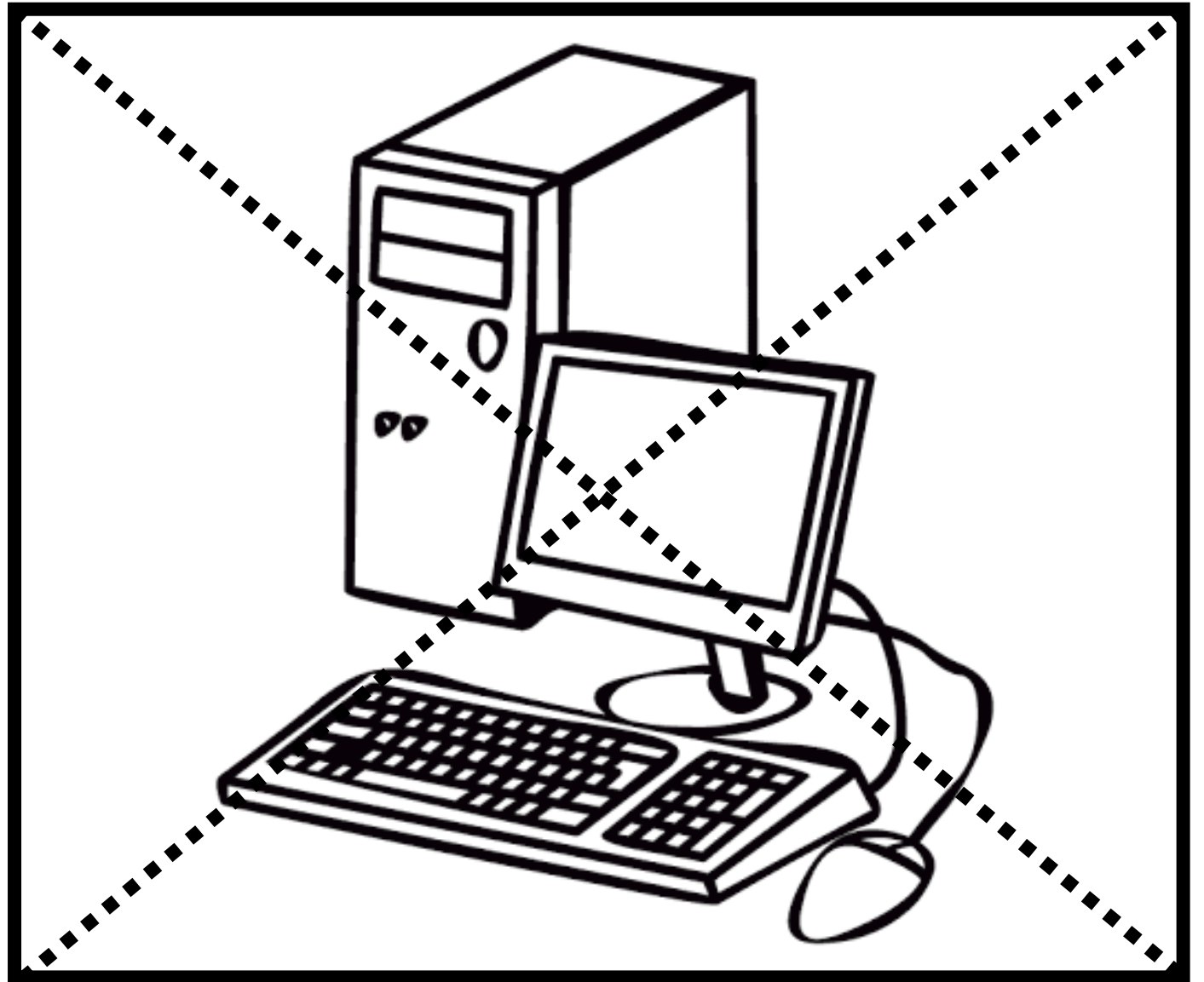
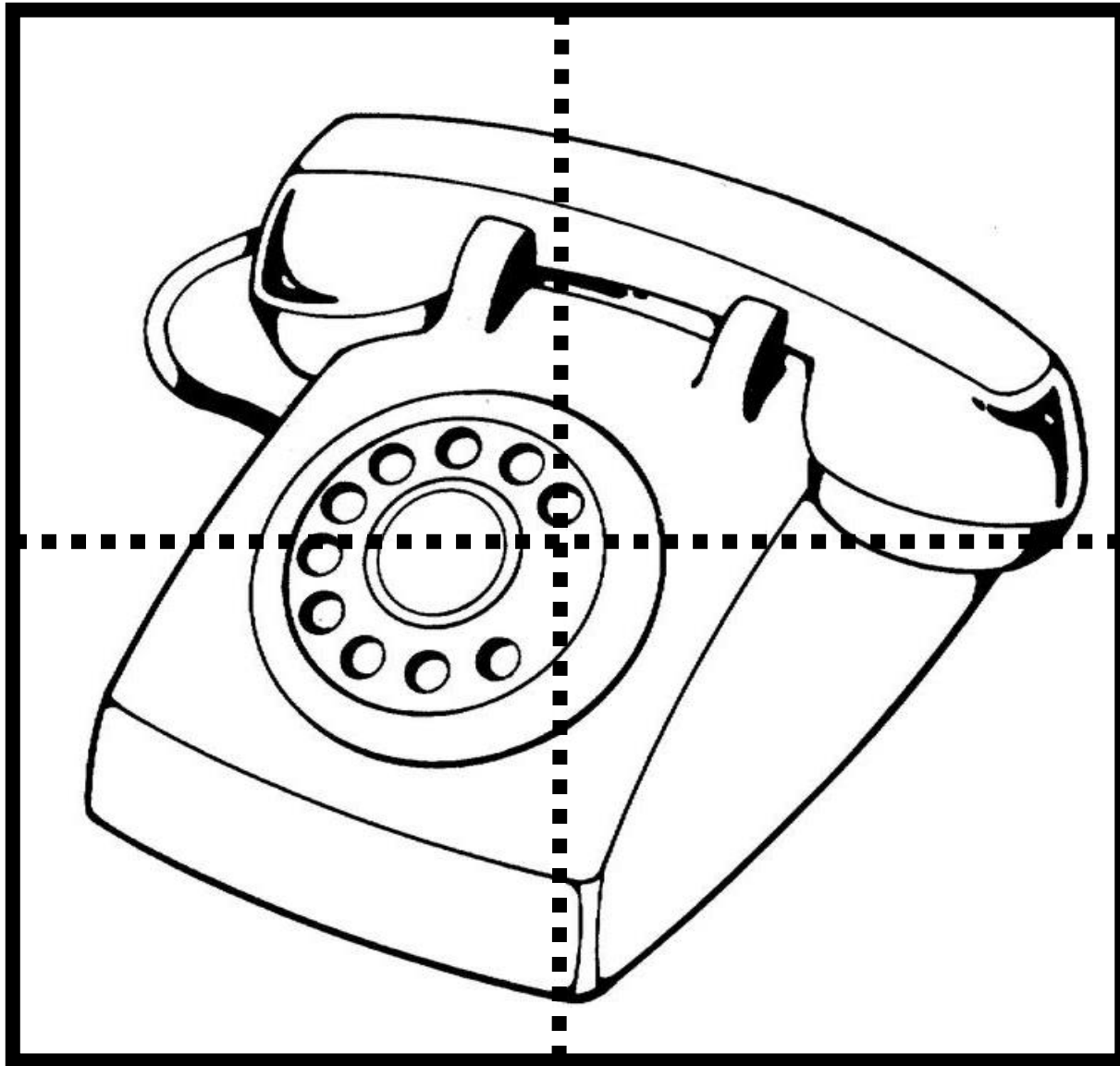
11-QUEBRA-CABEÇA

**VAMOS COLORIR E RECORTAR AS IMAGENS ABAIXO PARA FORMAR OS QUEBRA-CABEÇAS.
AGORA, CONVIDE SUA FAMÍLIA PARA BRINCAR MUITO!**

Pais ou responsável,

As imagens que formam os quebra-cabeças poderão ser coladas em E.V.A, cartolina ou papelão, para maior durabilidade.







MINHAS VIVÊNCIAS – BRINCANDO COM AS LETRAS

1-COM A AJUDA DE SUA FAMÍLIA RECORTE AS LETRAS ABAIXO PARA VOCÊ BRINCAR DE MONTAR PALAVRAS, COMO, O SEU NOME, O NOME DE SEUS FAMILIARES, O NOME DE ANIMAIS, O NOME DE MEIOS DE COMUNICAÇÃO E OUTROS NOMES QUE VOCÊ DESEJAR...

Pais ou responsável,

As letras abaixo poderão ser coladas em E.V.A, cartolina ou papelão, para maior durabilidade.

