

2º



CADERNO DE ATIVIDADES



3º ANO



Aluno (a):



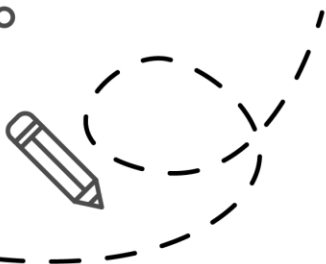
Escola Municipal:



Turma: () A () B () C () D



2020



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



UMUARAMA

PREFEITURA DA CIDADE



APRESENTAÇÃO

Querida Família,

Este caderno de atividades é destinado aos estudantes matriculados no 3º ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Umuarama. O material foi construído de forma colaborativa e dialogada, por meio da participação das coordenações educacionais da Secretaria Municipal de Educação, gestores e professores das unidades educacionais e tem como objetivo contribuir no processo de aprendizagem dos estudantes nesse período de distanciamento social.

Ele é composto por atividades que auxiliam na compreensão dos Objetos de Conhecimento do 1º Semestre, referentes aos Componentes Curriculares Arte, Ensino Religioso, Educação Física, História, Ciências, Geografia, Matemática e Língua Portuguesa.

Para realizar as atividades, o estudante contará com a ajuda de um dos seus familiares. Para isso, é importante que seja criada uma rotina de estudo, de preferência, no horário em o estudante frequenta as aulas na escola, para que ele se habitue e entenda que não estamos de férias.

É importante organizar um espaço tranquilo e agradável, sem interferência de equipamentos eletrônicos e que realize duas atividades por dia, intercalando um Componente Curricular de cada vez.

Para ajudar na orientação de como os estudantes podem realizar as atividades, assista aos vídeos produzidos pelos professores do 3º ano, que serão disponibilizados na rede social da Prefeitura e nos grupos de WhatsApp da unidade educacional. Fique atenta!

Além das atividades impressas, reserve um momento da rotina do estudante para que ele leia, desenhe, faça lista de palavras, escreva frases com as palavras das listas, ouça histórias e, principalmente, brinque.

Para computar a presença do estudante neste período, o caderno com as atividades resolvidas deverá ser entregue para os gestores da unidade educacional no dia **07/08/2020**, em horário a ser agendado.

Agradecemos a parceria entre a família e escola e esperamos estar juntos brevemente.

Bons estudos!

Secretaria Municipal de Educação

2020

SUMÁRIO

Componente Curricular: ARTE.....	04
Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA.....	07
Componente Curricular: ENSINO RELIGIOSO.....	09
Componente Curricular: HISTÓRIA.....	11

Componente Curricular: CIÊNCIAS.....	14
Componente Curricular: GEOGRAFIA.....	18
Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA.....	24
Componente Curricular: MATEMÁTICA.....	30

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

ARTE

1- Leia a definição de personagem.

Personagem é qualquer ser atuante de uma história ou obra. Normalmente é uma pessoa, mas pode ser um animal, um ser fictício, um objeto, desde que tenha características humanas, ou seja, personificados. Personagens podem ter nomes ou não, e podem ter qualquer tipo de personalidade.

Fonte: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Personagem>

2- Agora, responda:

a) Qual o nome de seu personagem preferido?

b) Onde o seu personagem preferido aparece?

() filme () desenho animado () gibi () livro

3-Escriva as características físicas do seu personagem preferido.

4- O que você mais gosta nesse personagem?

5- Realize a brincadeira de "Adivinha" com alguém da sua família.

Leia as descrições de cada personagem abaixo e peça para alguém da sua família adivinhar.

1- Criado para os desenhos animados do cinema é um personagem cômico infantil, um hilário pato branco, sempre vestido de marinheiro.

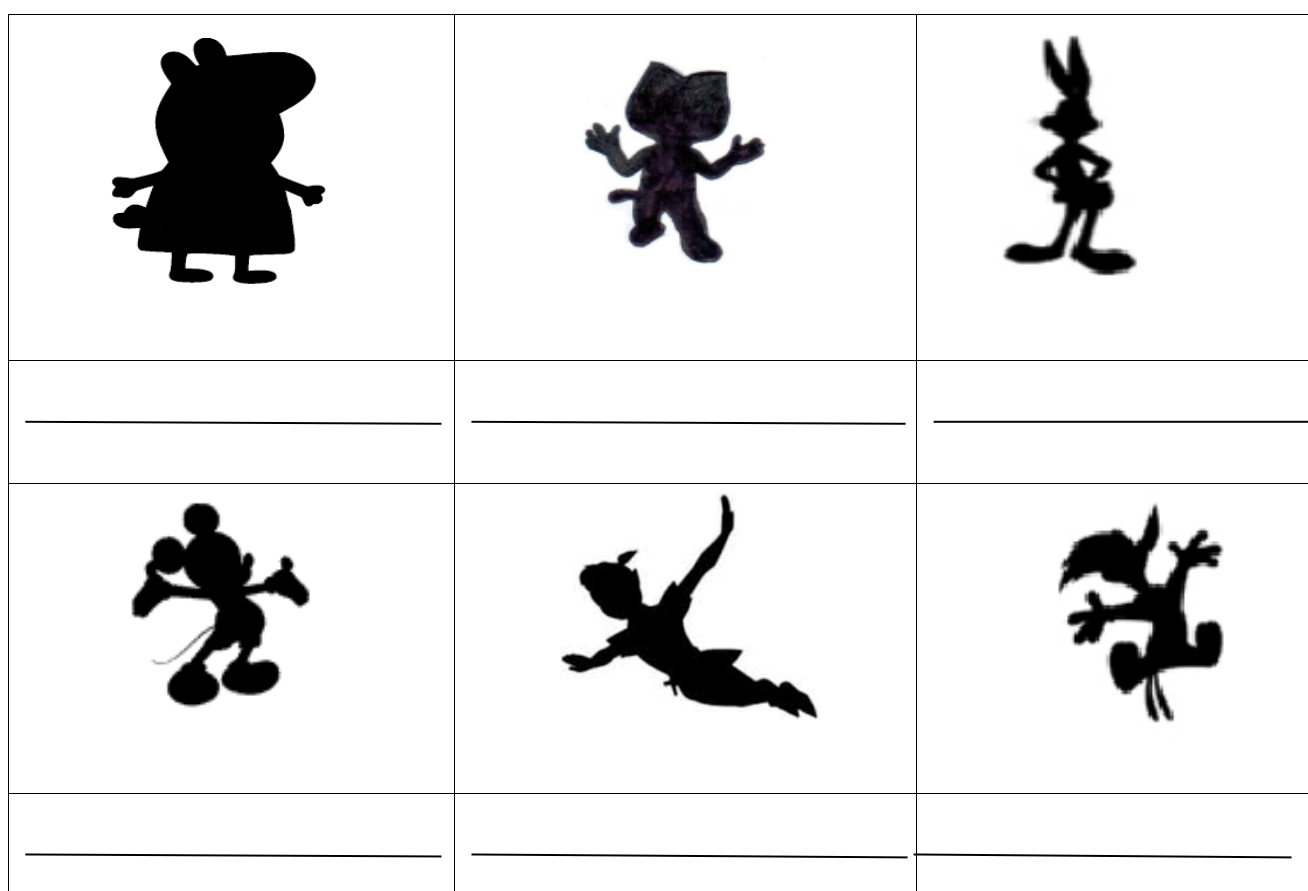
¹ O personagem é o Pato Donald.

2- Para combater os seus inimigos usa sua agilidade e a habilidade de conseguir aderir na maior parte das superfícies e disparar teias de aranha através de mecanismos montados nos pulsos².

3- Seu cabelo é espetado e tem apenas 5 fios. Quando fala, troca o "R" pelo "L"³.

4- É uma garotinha travessa de 3 anos de idade que mora em uma antiga estação na floresta. Atrapalhada e simpática com todos, gosta de brincar com os animais, entre eles, seu melhor amigo urso.⁴

6- Observe as sombras e escreva o nome de cada um dos personagens.



ATIVIDADE AVALIATIVA DE ARTE

Pense em um personagem que você conhece. Represente esse personagem através de gestos e falas e peça para que alguém da sua família tente adivinhar qual personagem você está representando.

Seu personagem foi reconhecido pela pessoa da sua família?

() Sim () Não

2 O personagem é o Homem Aranha.

3 O personagem é o Cebolinha.

4 O personagem é a Masha.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

ARTE

1- Leia a informação abaixo para que você saiba quem é “Abraão Hachicho”.

Abraão Hachicho é um dos principais artistas plásticos da cidade de Umuarama. As cores, quase sempre fortes, também são outra marca registrada do artista. Retrata a “Capital da Amizade” de diversas maneiras, as cenas antigas, o início de tudo, desde o desmatamento à construção de casas e comércios, enfim, os primeiros tempos da cidade estão ali, registrados.

2- Abraão Hachicho retratou a cidade de Umuarama no início de sua história.

Aprecie a obra do artista, descrevendo, oralmente, tudo que foi retratado por ele.



3- Hoje, a cidade de Umuarama está bem diferente! Faça um desenho, no quadro abaixo, representando um local da nossa cidade nos dias de hoje.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

Data da realização: ____/____/2020

Atividade 1: Desafios ginásticos

Objetivo: Desenvolver o equilíbrio, flexibilidade, resistência, agilidade e força.

a) Prancha

O desafio da "prancha" é um exercício que vai necessitar muita resistência e força. Convide toda a família para esse desafio. O objetivo é manter-se o maior tempo na posição braços e ponta dos pés, sem encostar a barriga no chão, como na figura abaixo.



No retângulo coloque o melhor tempo alcançado pela criança

b) Acerte a almofada na bacia"

Esse desafio tem duas partes, a primeira parte é a mais fácil. Deite de barriga para cima, coloque uma almofada ou um bicho de pelúcia entre os pés e uma bacia sobre a barriga. Com os pés segure o objeto e lance-o dentro da bacia.

A segunda parte, é um pouco mais complicada, mas é como a atividade anterior. Desta vez, com as costas para cima e a bacia nas costas.

Abaixo coloque quantas vezes acertou em cada posição:

De barriga para cima

De costas para cima

Variação: outra possibilidade é colocar a bacia no chão antes da cabeça, ou seja, mais distante do objeto, tornando-a mais difícil.

c) Não deixe a vassoura cair

Para esse desafio serão necessárias no mínimo 2 (duas) pessoas e 1 (uma) vassoura (qualquer objeto com cabo serve) para cada pessoa. Cada pessoa deve segurar a vassoura pelo cabo de forma que a parte da vassoura fique tocando o chão. Inicialmente as pessoas ficam distantes 1 (um) metro uma da outra (se forem 2 pessoas, devem ficar uma de frente para a outra, se forem mais de 2 pessoas, devem ficar formando um círculo). Os participantes devem falar 1, 2, 3 e já, no "já", devem soltar a sua vassoura e pegar a do outro, sem que ela caia no chão, em caso de ter mais de dois participantes, neste caso, cada participante deverá pegar a vassoura da esquerda, depois de algum tempo alterar o lado.

Esse desafio é de cooperação, pois os participantes somente vencem se todos pegarem a vassoura. Conforme estiverem realizando com facilidade, aumente a distância entre os participantes tornando-o mais difícil. No vídeo "Bastões lateralidade" disponível no link <https://www.youtube.com/watch?v=Ix8qTPNd0Jw> é possível visualizar a forma como devem realizar o desafio.

No retângulo, coloque qual foi a maior distância alcançada entre os participantes sem deixar cair o bastão.

Data da realização: ____/____/2020

Atividade 2: Futebol de tampinha com dedos

Objetivo: Desenvolver a coordenação motora fina, concentração. Conhecer um tipo diferente de futebol.

Para o jogo serão necessários 6 (seis) pedrinhas e 6 (seis) tampinhas de refrigerante. O campo pode ser no chão ou em uma mesa, sendo necessário que tenha no mínimo 1 metro de comprimento. Coloque duas pedrinhas em cada extremidade formando os gols que devem ter 15 cm, cada jogador fica com três tampinhas, coloque duas pedrinhas nas laterais para saber onde fica o meio do campo.



Para iniciar o jogo, devem fazer um sorteio para saber quem começa, o jogador que inicia deve colocar as suas tampinhas à frente de seu gol, ficando uma ao lado da outra, com distância de 10 cm entre elas. O jogador deve com os dedos movimentar uma das tampinhas tentando se aproximar do gol adversário, a tampinha movimentada deverá passar no meio das outras duas e não poderá tocar nas outras tampinhas, caso uma dessas situações ocorra o jogador perde a vez. Para se fazer o gol, é necessário que a tampinha movimentada esteja no campo de ataque e passe entre o gol adversário. Tutorial regras do jogo disponível em: "Futebol com tampinhas" <https://www.youtube.com/watch?v=NNq7Z72gslo>

Data da realização: ____/____/2020

Atividade 3: Quadrilha junina

Objetivo: conhecer uma dança da cultura popular e dançar quadrilha junina.

- a) Realize uma conversa com a família sobre a tradição do folclore junino. Para esse diálogo sugerimos alguns questionamentos: Qual a festa folclórica que se realiza nos meses de junho e julho? Qual o nome da dança da festa junina? Já assistiu uma apresentação de quadrilha junina? Já dançou uma quadrilha junina? Como é a roupa dos dançarinos nesta dança?

Após a conversa assista ao vídeo "Mundo Bitá – desenho infantil – festa junina", disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=GtOEXPO6Bs0>



- b) Agora é hora de fazer uma quadrilha junina em sua casa, mas antes que tal se produzir com adereços e roupas que tiver em casa? Algumas sugestões: chapéu, bota, camisa quadriculada, vestido, laços, Lápis (para pintar bigode, barba, dente, pintinhas na bochecha).

Damos como sugestão de música o vídeo: "Quadrilha narrada para festa de amigos" que traz a música com os comandos, disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=bvbnm1_xw8k

- c) Assinale abaixo a dança tradicional das festas juninas.

() Valsa () Quadrilha junina () Jazz () Balé

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

ENSINO RELIGIOSO

1- Leia os textos abaixo.

Texto 1

CADA PESSOA TEM O SEU JEITO DE SER E DE ACREDITAR

Serrob

Você já observou a variedade e riqueza de detalhes que existem na natureza?

Numa floresta existem árvores altas, baixas e plantas rasteiras de diferentes espécies.

Um jardim pode ter flores com diferentes cores, formas e perfumes.

A natureza é um “show” de beleza e diversidade.

Todos os seres: animais, plantas, minerais e pessoas são diferentes entre si e fazem parte da natureza, formando o que chamamos de “ecossistema”.

Os seres humanos fazem parte do ecossistema, junto com os demais seres. Todas as pessoas que vivem na Terra: indígenas, africanos, americanos, europeus e asiáticos formam uma grande família - a humanidade.

Cada pessoa tem o seu próprio jeito de ser, de acreditar, de viver e compreender a vida. A diversidade humana é a maior riqueza da humanidade, portanto, deve ser respeitada e valorizada.

ASSINTEC. Sugestões de textos e atividades 1º ao 5º ano. Secretaria Municipal de Curitiba: Curitiba, 2011. p. 21.

Texto 2

AS PRÁTICAS RELIGIOSAS NO COTIDIANO DAS PESSOAS

A reza, a oração ou prece, a meditação, a recitação ou entoação de cânticos e mantras, a leitura de um texto sagrado, entre outras, são espiritualidades que permitem às pessoas relacionar-se com o Sagrado.

Em cada tradição religiosa existem práticas por meio das quais os adeptos ou fiéis podem estabelecer a comunhão com o Transcendente.

ASSINTEC. Sugestões de textos e atividades 1º ao 5º ano. Secretaria Municipal de Curitiba: Curitiba, 2011. p. 33.

Texto 3

FESTAS SAGRADAS

Nas diversas tradições religiosas os eventos importantes são lembrados e comemorados festivamente.

Além dos acontecimentos importantes como nascimento, vida e morte de fundadores ou líderes de cada religião, as festas religiosas são manifestações culturais que mobilizam a comunidade como fator de integração social, perpetuando tradições, crenças, valores, fortalecendo o sentimento de pertença de cada indivíduo ao grupo com o qual compartilha as mesmas convicções religiosas.

Ensino religioso: Diversidade cultural e religiosa Curitiba/SEED, 2013. p.185.

2- **Complete as frases** a seguir com as informações apresentadas no texto 1.

a) Todas as pessoas que vivem na _____: _____, _____, _____ e _____ formam uma grande família, a _____.

b) Todos os seres: _____, _____, _____ e pessoas são diferentes entre si e fazem parte da natureza, formando o que chamamos de "ecossistema".

c) A diversidade humana é a maior _____ da _____, portanto, deve ser _____ e valorizada.

3- O texto 2 trata das práticas religiosas no cotidiano das pessoas. **Vamos colorir de vermelho**, no texto 2, essas práticas de espiritualidades que permitem às pessoas relacionar-se com o Sagrado. Agora, registre nas linhas abaixo, os nomes dessas práticas.

.....
.....

4- **Escreva nas linhas abaixo** uma reza, uma oração ou prece, uma meditação, um cântico ou um trecho de um texto sagrado, que ajuda você e sua família a respeitar e valorizar a humanidade e sua relação com o ecossistema.



5- Na sua tradição religiosa existe algum evento importante que é comemorado festivamente?

SIM

NÃO

6- Se sua resposta foi **sim**, escreva na linha abaixo o(s) nome(s) do(s) evento(s).

.....

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Umuarama ____/_____/2020.

HISTÓRIA

1- Com ajuda de sua família leia em voz alta os Textos 1 e 2 a seguir:

TEXTO 1 - Perceber-se como sujeito histórico na construção da história

Na gestação, a criança recebe uma carga genética que define a sua origem e as características físicas. Ao nascer, recebe um nome que deve honrar para a vida toda, assim começa a história particular de cada um.

Durante o desenvolvimento humano, a pessoa vai se encontrando como estudante, trabalhador (a), participante de grupos sociais, participante de eventos, promovendo encontros de convivência e sociabilidade (festas de aniversários e outras). Desta forma vai construindo a história da sua localidade, cumprindo os seus deveres e tendo seus direitos de cidadão respeitados.

Todas as pessoas são construtoras da história, ou seja, sujeitos da História.

"MARCAS DA HISTÓRIA" PARA VOCÊ CONHECER

Fatos que marcaram a História do Município de Umuarama:

TEXTO 2 - Alguns fatos que marcaram o Município de Umuarama

1955 - Fundação de Umuarama, instalação da prefeitura, 1ª missa foi realizada em 16 de agosto pelo Frei Estevão Maria em frente a Igreja Matriz;

1960 - Criação do município de Umuarama dia 25 de julho de 1960, por força da Lei número 4245;

1961 - Foi realizada a 1ª eleição para eleger prefeito e vereadores, sob a égide da Comarca de Peabiru, presidida pelo M.M. Juiz de Direito Dr. José de Mello, sendo o primeiro prefeito eleito Hênio Romagnolli (gestão 1961-1965);

1961 - A Câmara Municipal foi instalada no dia 21 de novembro de 1961;

1964 - Harmonia Clube de Campo: Fundado em 1964, tendo como primeiro presidente, Dlvon Scarpin;

1977 - Clube Recreativo Português: Fundado em 26 de junho de 1977;

1974 - O Parque de exposições foi inaugurado em 16 de fevereiro de 1974;

1982 - A atual Prefeitura Municipal inaugurada em 27 de abril de 1982. Hoje instalada na Avenida Rio Branco, 3717;

1990 - Centro Cultural Schubert foi concluído em 03 de março de 1990;

2012 - Centro da Juventude Agnaldo Marchert inaugurado em 29 de julho;

2017 - Inauguração do Hospital UOPECAN de Umuarama.

Fonte: Monografia da Prefeitura Municipal de Umuarama

2- Localize no **TEXTO -1** as palavras abaixo e circule-as:

ESTUDANTE – SOCIABILIDADE – DEVERES - DIREITOS – CIDADÃO.

3- Com a ajuda de sua família escreva uma frase sobre "**Como eu faço história.**"

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Umuarama, ____/_____/2020.

ATIVIDADE AVALIATIVA DE HISTÓRIA

1- Assinale a alternativa correta nos fatos que ocorreram na história da colonização do Município de Umuarama. **Os colonizadores:**

- (A) alojavam-se em pequenas povoações às margens dos rios.
- (B) vieram morar em casas grandes com luz elétrica e água encanada.
- (C) andavam em carros de luxo.
- (D) faziam a derrubada do mato para plantar café e cereais em geral.
- (E) não tinham interesse por nada da região.

2- Transcreva nas linhas ao lado os grupos populacionais que formaram o Município de Umuarama.

PAULISTAS - ARGENTINOS

MINEIROS - RUSSOS

GAÚCHOS - CATARINENSES

FRANCESES - NORDESTINOS

_____ ; _____ ;

_____ ; _____ ;

_____.

3- Responda marcando **SIM** ou **NÃO** com um **X**:

- Você é estudante? () SIM () NÃO
- Gosta de ir ao bosque se divertir? () SIM () NÃO
- Você participa das festas da comunidade? () SIM () NÃO
- Vai à igreja? () SIM () NÃO
- Você se sente participante da história de sua comunidade?
() SIM () NÃO

4- Marque um (**X**) na alternativa que indica o nome da população indígena que viveu no Município de Umuarama antes da colonização.



(A) Pataxó



(B) Tupinambá



(C) Xetá

5- Assinale com um (X) a alternativa correta.

Durante a colonização do Município de Umuarama, os indígenas seguiram
(A) para outra floresta vizinha.
(B) para o Estado do Mato Grosso.

6- Como lugares de memórias do Município Umuarama, podemos destacar: ruas, praças, bosques, monumentos e escolas.

Marque um (X) nas alternativas que indicam lugares de memória do Município de Umuarama.



Bosque Xetá e monumento

Índio Xetá

Em homenagem à população indígena que viveu no município antes da colonização.

(A)



Jardim Botânico

Criado a imagem dos jardins franceses.

(B)



Avenida Paraná

Em homenagem ao nome do Estado do Paraná.

(C)

7- Marque com um (X) as alternativas que indicam os símbolos oficiais do Município de Umuarama.



(A)



(B)



(C)



(D)



(E)



(F)

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

CIÊNCIAS

1- **OBSERVE** A IMAGEM ABAIXO.

5



QUAIS FIGURAS VOCÊ OBSERVOU NA IMAGEM?
ESCREVA SEUS NOMES.

2- A IMAGEM ACIMA APRESENTA DIFERENTES **SERES VIVOS**. ELES CONSTITUEM A **BIODIVERSIDADE**.

- VOCÊ JÁ OUVIU FALAR EM BIODIVERSIDADE?

BIODIVERSIDADE

A PALAVRA **BIODIVERSIDADE** REPRESENTA A GRANDE VARIEDADE DE SERES VIVOS QUE ENCONTRAMOS NO PLANETA, OU SEJA, CONSIDERA TODAS AS FORMAS DE VIDA EXISTENTES.

O LOCAL (AQUÁTICO OU TERRESTRE) ONDE VIVEM OS SERES VIVOS (ANIMAIS, PLANTAS E OUTROS ORGANISMOS) E OS SERES NÃO VIVOS (ÁGUA, AR, SOLO E LUZ SOLAR) FORMAM UM **ECOSSISTEMA**. NESSE ECOSSISTEMA ACONTECE A INTER-RELAÇÃO ENTRE AS DIVERSAS ESPÉCIES, POIS PARA SOBREVIVER OS SERES VIVOS PRECISAM DA INTERAÇÃO COM OUTROS SERES, SEJA ELE VIVO OU NÃO VIVO.

A BIODIVERSIDADE É FATOR IMPORTANTE PARA O EQUILÍBRIO DO AMBIENTE EM CADA ECOSSISTEMA.

Adaptado de: Biodiversidade

Disponível em: <<https://www.smartkids.com.br/trabalho/biodiversidade>>. Acessado em 01/06/2020.

3- DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES APRESENTADAS NO TEXTO, A BIODIVERSIDADE É CONSTITUÍDA PELA VARIEDADE DE SERES VIVOS QUE EXISTEM NO PLANETA TERRA. **DESENHE** NOS QUADROS ABAIXO UM SER VIVO NO ECOSSISTEMA.

TERRESTRE

AQUÁTICO

⁵ Disponível em: <<https://scienceofsingularity.com/2018/12/08/why-biodiversity-is-key-to-our-survival/>>. Acessado em 01/06/2020.

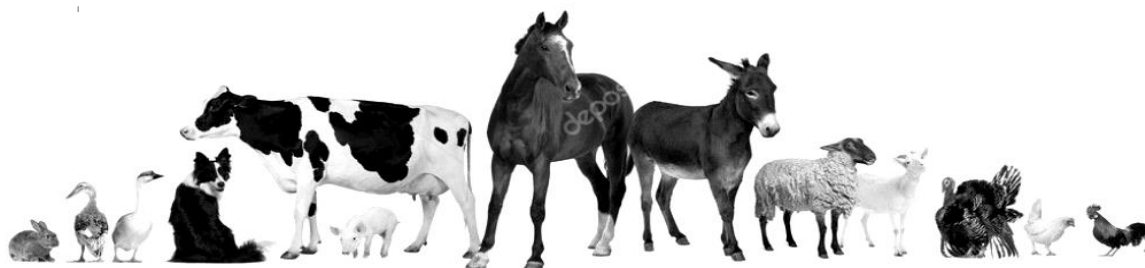
Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

CIÊNCIAS

1- **OBSERVE** A IMAGEM E **RESPONDA** ORALMENTE:



- QUAIS ANIMAIS APARECEM NA IMAGEM?
- SERÁ QUE TODOS OS ANIMAIS SE DESENVOLVEM DA MESMA MANEIRA?
- SERÁ QUE TODOS NASCEM DA MESMA MANEIRA?

2- **LEIA** AS INFORMAÇÕES ABAIXO:

DESENVOLVIMENTO E REPRODUÇÃO DOS ANIMAIS

OS ANIMAIS, ASSIM COMO TODOS OS SERES VIVOS, SÃO CAPAZES DE SE REPRODUZIR. ISSO SIGNIFICA QUE ELES PODEM DAR ORIGEM A NOVOS SERES DE SUA ESPÉCIE.

DE ACORDO COM O MODO COMO OS ANIMAIS SE REPRODUZEM ELES SÃO CLASSIFICADOS EM: **VIVÍPAROS**, **OVÍPAROS**, **OVOVIVÍPAROS** E **OVULÍPAROS**.

OS **VIVÍPAROS** SÃO ANIMAIS CUJOS OS FILHOTES SE DESENVOLVEM, ANTES DE NASCER, DENTRO DAS BARRIGAS DAS MÃES. O BEBÊ FICA ENVOLVIDO DENTRO DE UMA PLACENTA, QUE FORNECE OS NUTRIENTES PARA SEU DESENVOLVIMENTO. ELE FICA LIGADO A MÃE POR MEIO DE UM CORDÃO UMBILICAL. EXEMPLO: NÓS HUMANOS ESTAMOS NESSE GRUPO, CACHORRO, CAVALO, GATO, VACA, PORCO, LEÃO, MACACO E OUTROS.

OS **OVÍPAROS** SÃO ANIMAIS QUE SE DESENVOLVEM EM OVOS ANTES DE NASCER. OS OVOS CONTÊM TODOS OS NUTRIENTES QUE OS FILHOTES PRECISAM PARA SE DESENVOLVER. POR ISSO, A MÃE PÕE SEUS OVOS EM LUGAR ONDE A TEMPERATURA, A ILUMINAÇÃO E A PROTEÇÃO EXTERNA COLABORARÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO FILHOTE. EXEMPLO: GALINHA, PATO, TARTARUGA, PASSARINHO, JACARÉ, ARANHA, ALGUMAS COBRAS E OUTROS.

OS **OVOVIVÍPAROS** SÃO ANIMAIS CUJOS OVOS PERMANECEM DENTRO DA BARRIGA DA FÊMEA OU DO MACHO ATÉ ECLODIREM. EXEMPLO: TUBARÕES E ARRAIAS.

E OS **OVULÍPAROS** SÃO ANIMAIS QUE DEPOSITAM SEUS OVOS NO AMBIENTE AQUÁTICO PROTEGIDOS POR UMA MEMBRANA. EM POUCOS DIAS, A MEMBRANA PROTETORA DO OVO ROMPE-SE E UM GIRINO SAI DE LÁ. EXEMPLO: ALGUNS PEIXES E RÃS.

Adaptado de: Espécie de animais que desenvolvem seus embriões em ovos.

Disponível em: < <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/biologia/animais-oviparos> >. Acesso em 02/06/2020.

⁶ Disponível em: < <https://pt.depositphotos.com/stock-photos/cavalo-e-cachorro.html?qview=10886458> >. Acessado em 01/06/2020.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

CIÊNCIAS

1- VAMOS **COLORIR** OS ANIMAIS **VIVÍPAROS**?

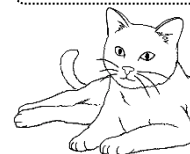
CACHORRO



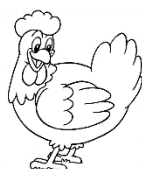
RÃ



GATO



GALINHA

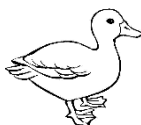


VACA



2- **CIRCULE** OS ANIMAIS **OVÍPAROS**.

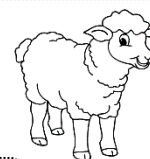
PATA



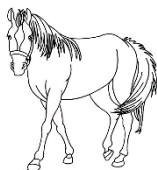
CANARINHO



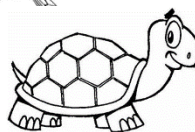
CARNEIRO



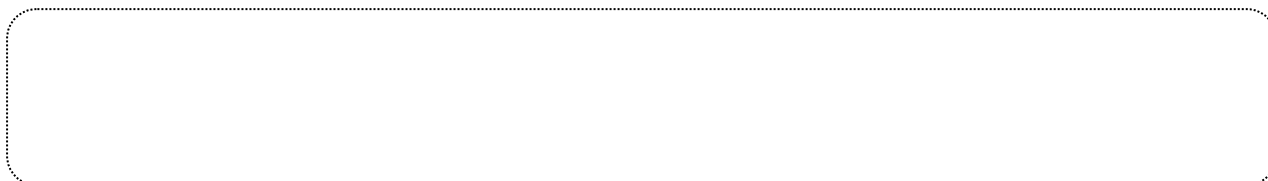
CAVALO



TARTARUGA



3- **DESENHE** UM ANIMAL **OVOVIVÍPARO**.



4- VAMOS **OBSERVAR** E **COLORIR** O CICLO DE VIDA DA RÃ/SAPO QUE É UM ANIMAL **OVULÍPARO** QUE SOFRE MUDANÇAS CHAMADAS DE **METAMORFOSE** DURANTE SEU DESENVOLVIMENTO.



Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: _____, _____ de _____ de 2020.

CIÊNCIAS

1- **LEIA E RESPONDA** ORALMENTE.

- O QUE PODEMOS VER NO CÉU DURANTE O DIA E A NOITE?
- POR QUE NÃO VEMOS NO CÉU TODOS OS ASTROS (ESTRELAS, PLANETAS, SATÉLITES, ASTEROIDES, COMETAS E SOL) AO MESMO TEMPO?
- POR QUE NÃO CONSEGUIMOS VER AS ESTRELAS NO CÉU DURANTE O DIA SE ELAS PERMANECEM LÁ?

2- **OBSERVE** AS FOTOGRAFIAS ABAIXO E MARQUE COM UM **(X)** AS QUE APRESENTAM O CÉU DURANTE A NOITE.



3- DE ACORDO COM AS FOTOGRAFIAS ACIMA **ESCREVA** QUAIS ASTROS PODEMOS VER NO CÉU:

DURANTE O DIA

DURANTE A NOITE

4- VAMOS **OBSERVAR** O CÉU DURANTE O DIA E A NOITE?

PARA ISSO ESCOLHA UM DIA DE CÉU LIMPO COM SOL FORTE PARA OBSERVAR O DIA. PARA A NOITE, DÊ PREFERÊNCIA A CÉU LIMPO TAMBÉM. SAIA DE DENTRO DE CASA E POSICIONE-SE EM LOCAL COM BOA VISIBILIDADE DO CÉU, **OBSERVE** QUAIS ASTROS APARECEM NO CÉU E **DESENHE**.

CÉU DURANTE O DIA
DIA -----/-----/2020.
HORA-----.

CÉU DURANTE A NOITE
DIA -----/-----/2020.
HORA-----.

⁷ Disponíveis em: <https://fotografiadicas.com.br/como-fotografar-estrelas/>.

<https://oblumenauense.com.br/presenca-do-sol-durante-todo-dia-com-temperatura-maxima-de-28co-em-blumenau/>.

Acessado em 02/06/20202.

Aluno (a): _____

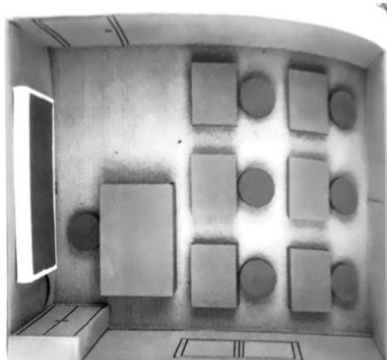
Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

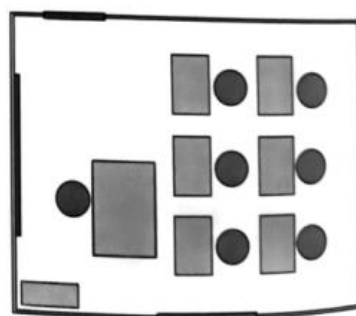
GEOGRAFIA

Nesta aula, você irá interpretar diferentes tipos de representação cartográfica (maquetes, croquis, fotografias aéreas, plantas) a partir de imagens bidimensionais e tridimensionais. Identificar e elaborar legendas com símbolos padrões de diversos tipos de

1- Observe as imagens abaixo.



Maquete da sala de aula



Planta da sala de aula

Imagem 1 e 2 Livro Encontros Geografia 2º ano. PAULA, Marcelo M. , RAMA, Angela. Editora FTD. p.32

O primeiro tipo de representação é chamado de maquete, o outro é chamado de planta cartográfica. Observe que na maquete é possível perceber três dimensões: **o comprimento, a largura e a altura** dos objetos representados. Por isso chamamos de representação **tridimensional**. A planta é uma representação no plano, com duas dimensões: **comprimento e largura**. Chamamos de **bidimensional**.

Compare a maquete e a planta da sala de aula. Descreva como os objetos foram representados em cada uma delas?

2- Observe a fotografia e a planta que representam o mesmo lugar.



Foto aérea do bairro Alta da Lapa. São Paulo 2001.



Planta cartográfica do bairro.

Imagens disponíveis em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=44158>. Acesso em 17/03/2020.

a) As duas representações acima são imagens

(A) tridimensionais.

(B) bidimensionais.

Para fazer alguns mapas primeiro fotografa-se o lugar. Depois esse lugar é cartografado, isto é, desenhado em forma de mapa. Na primeira imagem a foto aérea foi tirada exatamente de cima para baixo, ou seja, na posição vertical.

b) Em qual posição foi tirada a foto aérea?

c) Compare as duas imagens. Observe como os elementos da fotografia foram desenhados na planta. Ao lado da planta cartográfica do bairro há uma **legenda**. Escreva quais elementos foram representados:



As legendas

Na atividade anterior, você percebeu que para representar cada elemento da planta cartográfica foi utilizado um símbolo? Esses símbolos podem ser cores, pontos, desenhos ou traços e são chamados de **legendas**. Quando o símbolo é um desenho, fica mais fácil compreender o que está sendo representado. A leitura da legenda possibilita a compreensão do mapa e interpretação das informações representadas.

Texto adaptado do Livro Akpalô, Geografia 2º ano, p. 137. SOURIENT, Lilian; RUDEK, Roseni.

Observe alguns exemplos de legendas:



Pomar



Aeroporto



Escola



Pastagem



Porto



Restaurante



Floresta



Indústria



Hospital

Imagens disponíveis em: <https://classeinvertida.blogspot.com/2018/06/jogos-didaticos-geodominio-simbolos.html>. Acesso em 29/05/2020.

4- O que você desenharia ou coloriria nos retângulos para representar as legendas abaixo?

(A) Pomar

(C) Posto de combustível

(B) Floresta

5- Uma paisagem pode ser representada por meio de um **croqui**.

Croqui é um esboço cuja elaboração não requer rigor técnico. Geralmente contém informações sobre uma pequena área. O croqui é um desenho feito a partir de uma observação direta ou com base em fotografias frontais aéreas.

GUERRERO, Ana Lúcia. Alfabetização e letramento cartográficos na Geografia escolar. Editora sm. São Paulo, 2012. p.61

Observe a foto da paisagem e a representação do croqui dessa foto.



Paranaguá, Paraná, 2015



Croqui da paisagem

Imagem 1 e 2 Livro Ápis Geografia 3º ano. SIMIELLI, Maria Elena. Editora Ática. p.91

a) Repare que o croqui foi dividido em três planos, de acordo com a leitura que foi feita da paisagem. O que você vê no croqui da paisagem?

1º plano _____

2º plano _____

3º plano _____

b) Se você fosse fazer uma legenda para este croqui, quais elementos você iria representar? Crie uma legenda representando símbolos e o significado de cada um.

Legenda

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Umuarama, _____ de _____ de 2020.

ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA

1- **Relacione** informações sobre modos de vida dos povos indígenas e comunidades tradicionais às imagens que os representam:

1 Os **quilombolas** desempenham diversas atividades, como agricultura, pesca e artesanato, empregando conhecimentos ensinados de pais para filhos. No artesanato, com capim dourado (planta de cor dourada utilizada na produção de diversos objetos), por exemplo, são coletadas apenas as plantas mais velhas, conservando as mais novas para colheitas futuras.



Produção de produtos de beleza pela comunidade ribeirinha. Amapá, 2018.

2 Os **povos indígenas** da tribo Guarani para preservar espécies que utilizam na alimentação não caçam animais no período da reprodução (quando estes têm filhotes) e fazem o plantio de plantas consideradas importantes como milho, mandioca, amendoim e etc.



Artesanato com capim dourado nas comunidades quilombolas. Tocantins, 2010.

3 A principal atividade de trabalho dos **caiçaras** é a pesca, feita de maneira artesanal (manualmente, com uso de equipamentos simples de pesca), que respeita os ciclos de vida dos animais.



Índigena fazendo armadilha de caça

4 Os **ribeirinhos** da Amazônia aproveitam as riquezas da floresta de maneira sustentável. São sementes, frutos e folhas que se transformam em perfumes, produtos de beleza. Além de melhorar a renda das famílias, a atividade ajuda a preservar a floresta.



Ilustração da pesca caiçara

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

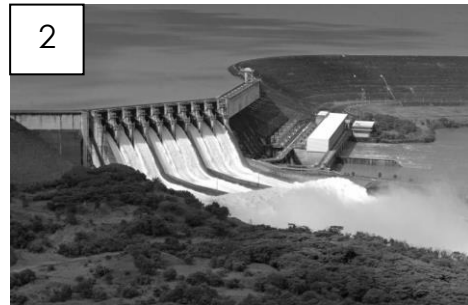
Umuarama, _____ de _____ de 2020.

ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA

1- Observe as imagens abaixo:



Irrigação de horta.



Água na produção de energia elétrica.



Limpeza na indústria de alimentos.



Ilustração de higiene pessoal

Imagem 1: <http://uniengenhariadealimentos.blogspot.com/2018/08/a-importancia-e-os-aspectos-da.html>

Imagem 2: <https://www.boavontade.com/pt/ecologia/agua-e-energia-fontes-renovaveis-sao-opcoes-para-preservacao-do-liquido>

Imagem 3: <https://www.compre rural.com/qualidade-da-agua-subterranea-e-riscos-para-irrigacao/>

Imagem 4: <http://vanessamota1979.blogspot.com/2013/>

Escreva para que a água foi utilizada em cada imagem acima.

1.	2.
3.	4.

2- Leia a tirinha abaixo e assinale a resposta correta.



Imagem disponível em: <https://deimportantehistoria.blogspot.com/2019/06/historia-em-quadrinho-sobre-o-meio.html>

a) Qual problema ambiental foi retratado na tirinha?

(A) Poluição do solo

(B) Poluição da água

b) De acordo com a tirinha quais “abusos” que o homem faz com a água?

(A) Joga lixo, esgoto e resíduos industriais.

(B) Reutiliza a água da chuva.

3- Existem alguns cuidados necessários para garantir a manutenção do provimento da água potável. Na agricultura, por exemplo, tanto para as lavouras irrigadas quanto para as que dependem da chuva, já existem práticas agrícolas que auxiliam nessa redução. Uma técnica mais simples e bastante difundida é a construção de reservatórios. O objetivo é armazenar água para utilizar tanto na irrigação quanto para consumo de animais.



Dispensar de água para irrigação

Imagem disponível em:
https://www.embrapa.br/contando-ciencia/agua?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview_content&_101_assetEntryId=22461794&_101_tvpe=content&_101_groupId=1355746&_101_urlTitle=vamos-reaproveitar-a-agua-da-chuva-&inheritRedirect=true

a) Assinale a alternativa correta.

Uma forma de economizar água para irrigação de plantações é

(A) utilizar reservatórios para armazenar a água da chuva.

(B) deixar o dispensar de água ligado sobre a plantação o dia todo.

4- Complete as frases de acordo com as palavras abaixo:

ENERGIA

ÁGUA

a) Se utilizarmos muitos equipamentos elétricos aumenta a quantidade de _____ para gerar energia.

b) Se você economiza _____ também economiza _____.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Leia a cantiga abaixo e descubra o que está errado.

TerezhadeJesus

TerezhadeJesus,
deumaquedafioaochão.
Acudiramtrêscavalheiros,
todosdechapéunamão.
Oprimeirofoiseupai,
osegundoseuirmão,
oterceirofoiaquelequeTerezhadeuamão.

DomínioPúblico

2- Você deve ter percebido que a cantiga foi escrita sem o espaçamento entre as palavras. Agora, utilizando a letra cursiva, **reescreva-a**, de forma correta nas linhas abaixo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- Copie da cantiga as palavras escritas com os dígrafos a seguir.

CH	LH	NH	QU

Recordando!

O encontro de duas letras com um único som é chamado de **dígrafo**. As letras podem estar na mesma sílaba como em sílabas diferentes.

São dígrafos: SS, RR, CH, LH, NH, QU (antes de **e** e **i**), GU (antes de **e** e **i**).

4- **Escolha duas** palavras que você copiou na atividade 3 e **escreva** uma frase para cada uma delas.

Frase 1

Frase 2

5- Vamos colorir de vermelho, na cantiga "Terezinha de Jesus", 4 palavras com som nasal.

Terezinha de Jesus

Terezinha de Jesus,
de uma queda foi ao chão.
Acudiram três cavalheiros,
todos de chapéu na mão.
O primeiro foi seu pai,
o segundo seu irmão,
o terceiro foi aquele que Tereza deu a mão.

Domínio Público

Recordando!

O **til** (~), as letras **M** e **N** depois das vogais **A, E, I, O, U** indicam som nasal.

6- Escreva o nome das imagens a seguir.



.....



.....



.....



.....



.....



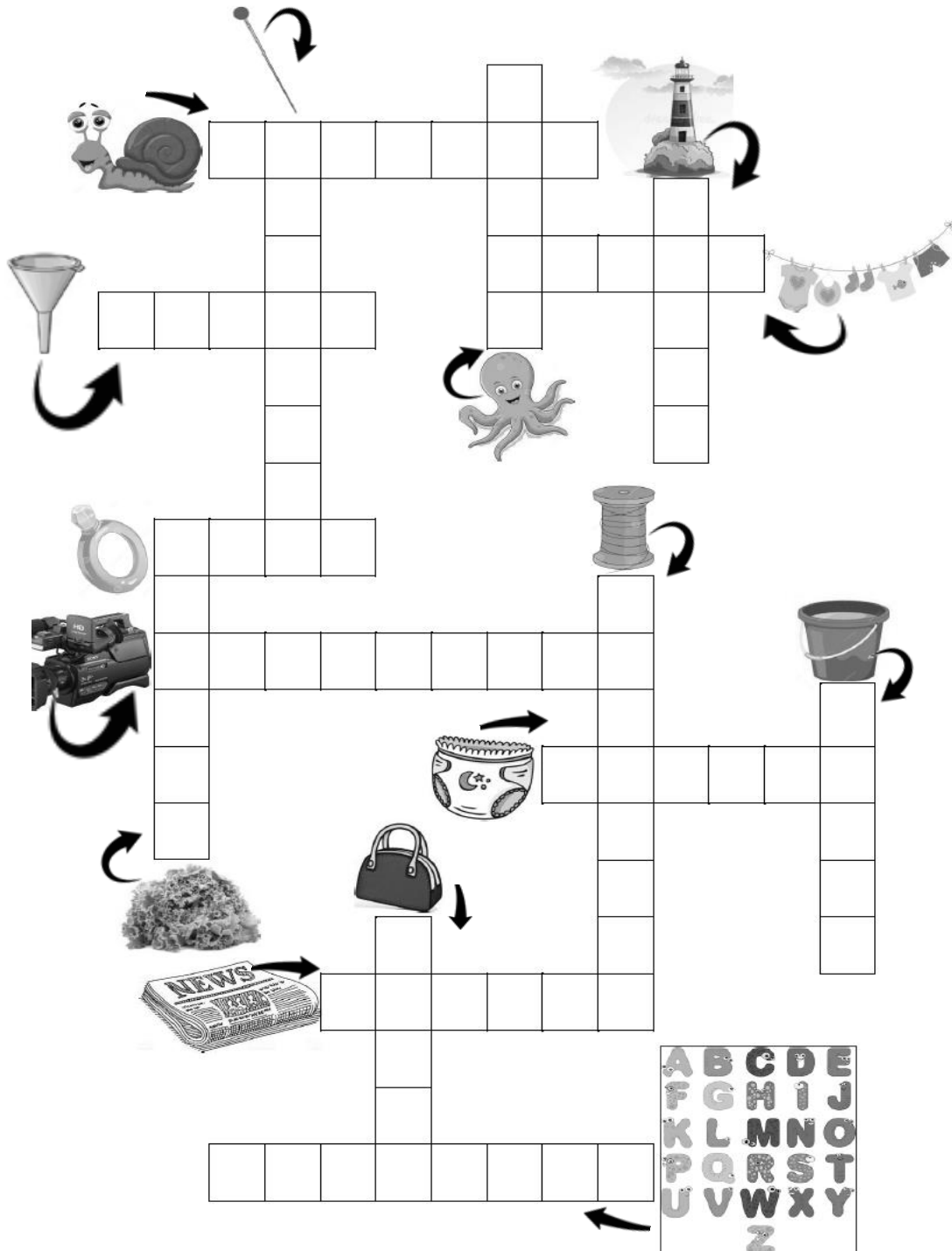
.....

Aluno (a): _____

Data: ____/____/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Complete a cruzadinha. Caso seja necessário, consulte o banco de palavras.



Banco de palavras

Jornal – bolsa – fralda – filmadora – carretel – balde – farol
anel – funil – alfabeto – caracol – polvo – alfinete – varal - alface

2- O que todas as palavras da cruzadinha têm em comum?
 Marque (X) na resposta correta.

(A) Têm sílabas terminadas com L, como, por exemplo, FRAL, em **F R A L D A**.

(B) Têm sílabas terminadas com R, como, por exemplo, POR, em **P O R C O**.

3- Agora, separe as sílabas das palavras, conte-as e marque a quantidade, como no exemplo a seguir.

PALAVRA	SÍLABAS		QUANTIDADE DE SÍLABAS		
jornal	jor	nal	2		
bolsa					
fralda					
filmadora					
carretel					
balde					
anel					
funil					
caracol					
polvo					
alfinete					

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

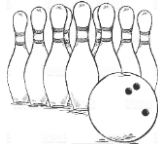
1- Escreva, nas linhas pontilhadas abaixo, o seu nome completo.

.....
.....

2- Escreva o nome de cada brinquedo representado pelas imagens a seguir.



.....



.....



.....



.....

Prezada família,

Na atividade avaliativa, deixe que o aluno escreva do jeito que souber, não o corrija. Este será o momento de verificarmos o que sabe sobre a escrita e leitura.

3- Observe a cena a seguir.




Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=kKesJj1oNA>

Escreva uma frase contando o que acontece na cena.

.....
.....
.....

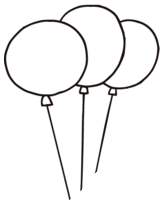
4- Leia o texto a seguir.

 Venha comemorar comigo meus 9 anos.

DIA: 27 de maio de 2019.

HORÁRIO: 19h

LOCAL: Rua Santa Rosa, 575



Carolina

a) Marque (X) na resposta correta.

O texto que você acabou de ler é

(A) uma fábula.

(C) um conto.

(B) uma cantiga.

(D) um convite.

Esse texto serve para

(A) ensinar a fazer um bolo.

(C) contar uma história.

(B) ensinar uma brincadeira.

(D) convidar alguém para uma festa.

A aniversariante completou

(A) 12 anos.

(C) 9 anos.

(B) 8 anos.

(D) 10 anos.

A festa de aniversário acontecerá

(A) às 19h.

(C) às 20h.

(B) às 8h.

(D) às 9h.

b) De acordo com o texto, complete as frases a seguir.

O nome da aniversariante é _____.

O aniversário acontecerá no dia _____ de _____ de 2019.

5- Leia o quadrinho a seguir.



Escreva uma frase contando o que acontece na cena.

.....

.....

.....

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

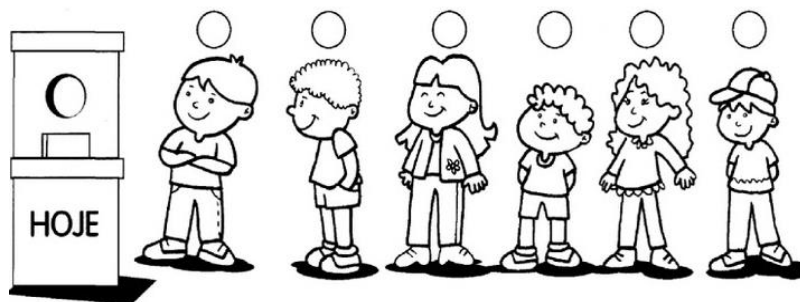
MATEMÁTICA

1- Números Ordinais –

Quando formamos fila na escola para facilitar a organização da turma, cada aluno na fila ocupa uma posição quando estão enfileirados. Você sabe qual a função do número que representa a posição que estamos na fila?

O número tem a função de ordem.

Veja

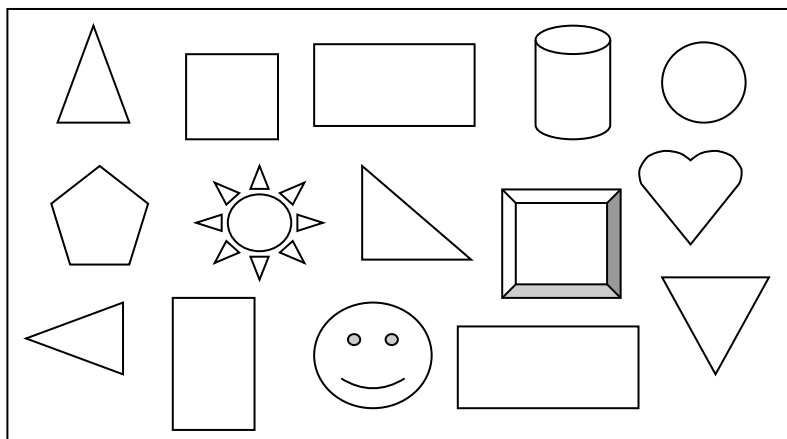


- Escreva em numerais ordinais a posição das crianças que estão na fila para o cinema.
- Contorne com um retângulo a criança que está em **segundo lugar**.
- Pinte a criança que está em **quarto lugar**.
- Leia o quadro dos números ordinais.

1°	primeiro	11°	Décimo primeiro	21°	vigésimo primeiro
2°	segundo	12°	décimo segundo	22°	vigésimo segundo
3°	terceiro	13°	décimo terceiro	23°	vigésimo terceiro
4°	quarto	14°	décimo quarto	24°	Vigésimo quarto
5°	quinto	15°	décimo quinto	25°	Vigésimo quinto
6°	sexto	16°	décimo sexto	26°	Vigésimo sexto
7°	sétimo	17°	décimo sétimo	27°	Vigésimo sétimo
8°	oitavo	18°	décimo oitavo	28°	Vigésimo oitavo
9°	nono	19°	décimo nono	29°	Vigésimo nono
10°	décimo	20°	vigésimo	30°	trigésimo

- Leia as frases e escreva com algarismos o **número ordinal** correspondente.
- Ana foi a **primeira** a chegar à sala de aula hoje. _____
- Hoje é o **décimo terceiro** aniversário de Marlon. _____
- Jaqueline está no **quarto** ano do ensino fundamental. _____
- Pedro foi o **vigésimo** de sua turma. _____

2 – Pinte as figuras geométricas planas seguindo a legenda.



Legenda

- Círculo = amarelo
- Triângulo = verde
- Quadrado = azul
- Retângulo = vermelho

3 – **Resolva** as situações-problema.

a – Uma bicicleta tem 2 rodas. Quantas rodas terão 3 bicicletas?



$$2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

E 5 bicicletas?



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b – Uma mão tem 5 dedos. Quantos dedos terão 10 mãos?

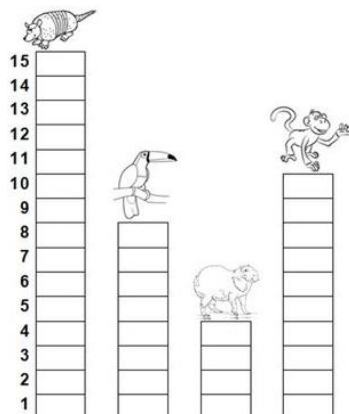


$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4 – Os alunos do 3º ano fizeram uma votação para escolher o animal preferido de uma história contada pela professora. Com os votos obtidos, montaram um gráfico.

Gráfico Animal Preferido



- a) Qual é o animal preferido pelos alunos do 3º ano?
- b) Qual foi o animal que teve menos votos?
- c) Quantos votos teve o macaco?
- d) Qual a diferença de votos do mais votado e do menos votado?

Pinterest

5 – Observe abaixo as moedas que Silvia colocou no seu cofre.



Silvia foi ao mercado e trocou suas moedas por notas de 2 reais. A quantidade de notas que Silvia recebeu foi

- A () 2
- B () 3
- C () 4
- D () 5

Observe abaixo a cédula que Mariana ganhou de seu pai.



Mariana trocou a cédula por moedas de 50 centavos com sua mãe. A quantidade de moedas que Mariana recebeu de sua mãe foi

- A () 5
- B () 7
- C () 8
- D () 10

6- Observe o calendário do mês de outubro de 2020.

Outubro 2020						
Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

O **Dia do Professor** é comemorado no dia **15 de outubro**.

O dia da semana em que será comemorado o Dia do Professor é

() segunda-feira () terça-feira () quarta-feira () quinta-feira

A festa de aniversário de Marcelo será no **terceiro domingo** de outubro.

Em qual dia do mês de outubro será o aniversário de Marcelo?

() dia 3 () dia 17 () dia 6 () dia 18

Joana marcou uma consulta médica para o **décimo quarto** dia do mês de outubro.

Em qual dia da semana será a consulta de Joana?

() sábado () terça -feira () quarta -feira () quinta-feira

7 - Atividades para serem realizadas no **verso da folha**.

Arme e efetue as operações:

a) $24 + 55 =$

b) $70 + 7 =$

c) $25 + 53 =$

d) $123 + 36 =$

e) $200 + 98 =$

f) $341 + 205 =$

g) $621 + 45 =$

h) $711 + 68 =$

i) $854 - 502 =$

j) $599 - 87 =$

k) $69 - 4 =$

l) $388 - 60 =$

m) $73 - 10 =$

n) $478 - 108 =$

o) $299 - 91 =$

8 - Medida de comprimento.

- ✓ Você sabe o que é medir?
- ✓ Já realizou alguma medição? O quê?
- ✓ Quais instrumentos utilizamos para medir? *(Espera-se que respondam régua, metro, trena, fita métrica, como também o próprio corpo, palmo, pé, polegada e braço.*

Durante muito tempo as sociedades usaram unidades de comprimento baseadas no corpo humano, como palmo, pé, polegada, braço, etc (unidades não padronizadas). Isso trazia problemas para o comércio, porque os habitantes de determinadas regiões não estavam familiarizados com as unidades de medidas de outros locais. Então nos anos de 1780, foi criado o Sistema Métrico Decimal, em que o metro é a unidade de medida de comprimento (unidade padronizada).

Agora vamos conhecer cada objeto e sua função.



A **régua** é o instrumento de medida mais simples que podemos usar. É feita, geralmente de plástico, metal ou papelão. As unidades de medição estão marcadas ao longo da sua borda. Ela permite que façamos medidas com precisão, os milímetros e os centímetros. Quando usamos a régua, é preciso medir a partir da marca do zero. Os espaços entre dois traços seguidos mede 1 centímetro.



A **fita métrica** é outro tipo de régua, também marcada com números que representam os centímetros. Ela pode ser enrolada em torno do corpo de uma pessoa, é feita de um tecido flexível ou fita metálica. Geralmente é utilizada por costureiros na determinação de medidas de tecidos e das partes do corpo (quadril, cintura, comprimento das pernas, dentre outras).

O **metro** é usado para medir distâncias maiores onde a régua não seria viável. Ele é feito de madeira e é utilizado, por exemplo, na construção civil.



O **metro articulado** é dobrável e pode ser colocado em uma bolsa de ferramentas ou até no bolso. Possui 1 metro de comprimento, e é formado a partir de segmentos de madeira de 20 centímetros. É utilizado em construção civil.

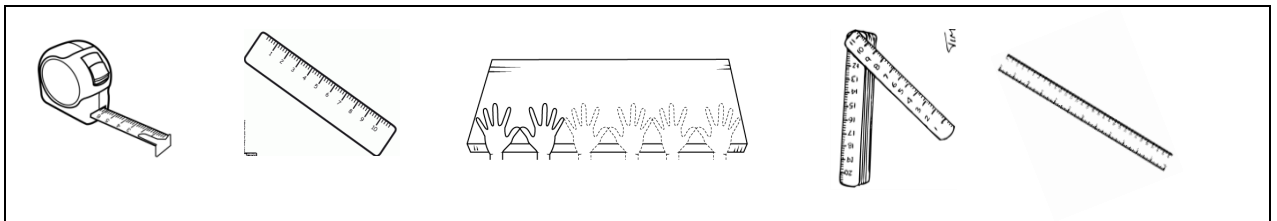


A **trena** é como se fosse uma fita métrica, porém seu tamanho é mais extenso é usada mais para construções e reformas de casas. É feita de metal flexível ou fitas de vidro, geralmente possui uma mola para rebobinar em um suporte.

O metro é a unidade-padrão de medida de comprimento.

O **metro** equivale a 100 centímetros. **1 m = 100 cm**. Quando queremos indicar resultados de medidas de comprimento menores que 1 metro, podemos usar o **centímetro** como unidade de medida.

Pinte somente os instrumentos convencionais de medidas de comprimento.

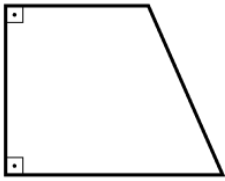


Planejamento Coletivo – 3ºano – 2016.

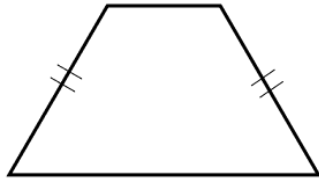
9 - Figuras geométricas planas.

Os polígonos são figuras fechadas, planas, formadas por três ou mais segmentos de retas.

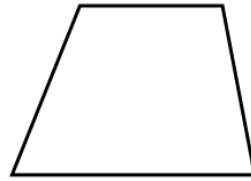
Veja alguns deles.



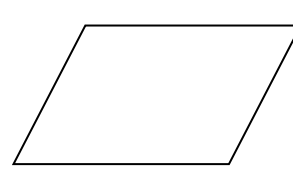
Trapézio retângulo



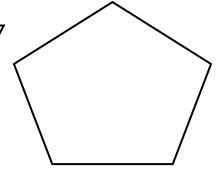
Trapézio isósceles



Trapézio escaleno

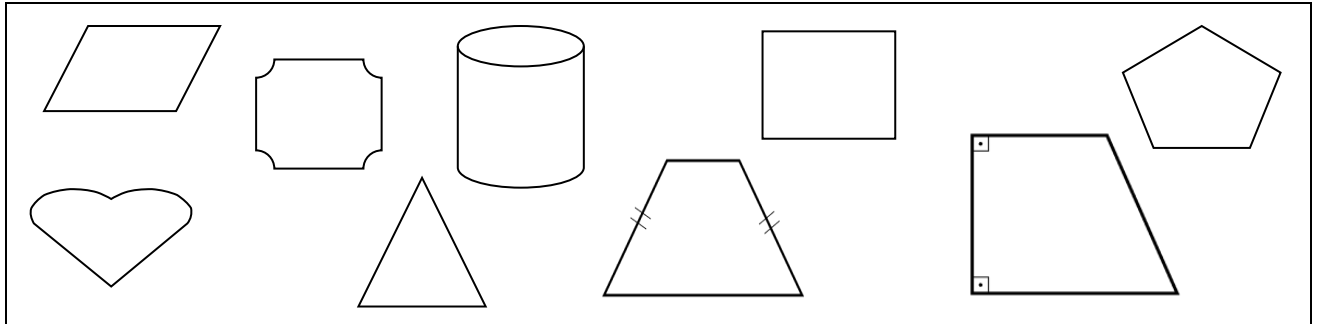


Paralelogramo

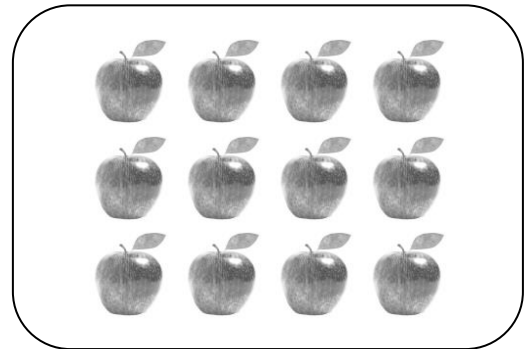


Pentágono

Pinte as figuras geométricas planas (**trapézios, paralelogramo e pentágono**) que encontrar no quadro.



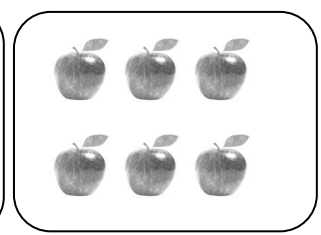
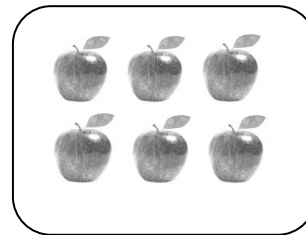
10 - Observe.
Este conjunto tem 12 elementos.
Cada elemento representa uma unidade.



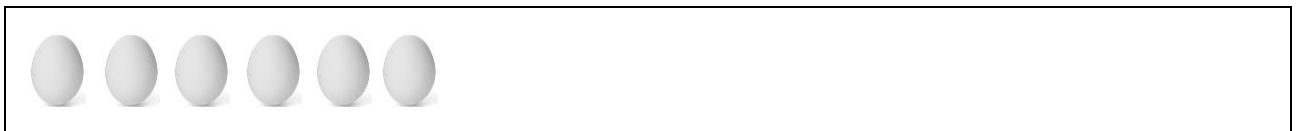
12 unidades formam 1 dúzia.

Agora temos 6 elementos em cada conjunto que representam a metade de uma dúzia, ou seja

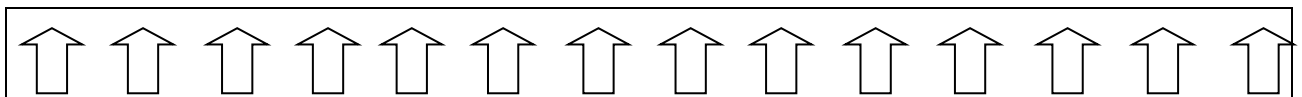
**6 unidades representam
meia dúzia.**

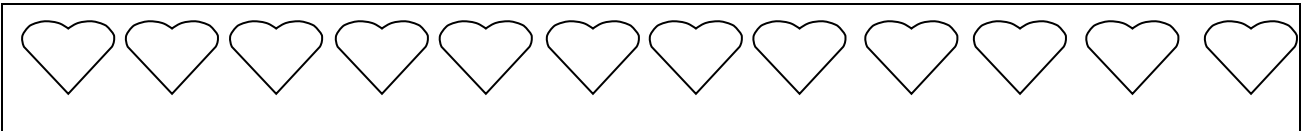


Complete os conjuntos para formar **uma dúzia**.

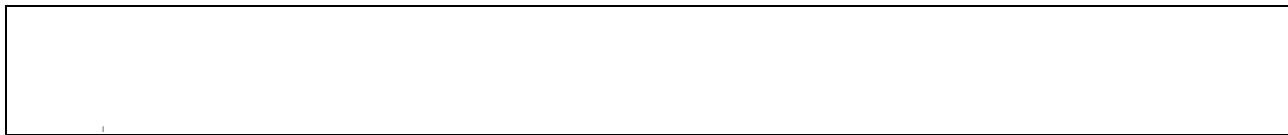


Pinte **meia dúzia** de elementos em cada conjunto.





Desenhe **uma dúzia** de bananas.



11 - Identifique o valor posicional do número em destaque.

C	D	U

Exemplo: 7 8 3 = 80

Em 783, o algarismo **7** representa **700** unidades, o **8** representa **80** unidades e o **3** representa **3** unidades.

a) 34 =

d) 9 2 1 =

g) 3 6 4 =

b) 5 7 =

e) 7 2 1 =

h) 8 7 2 =

c) 8 2 1 =

f) 5 6 6 =

i) 3 5 5 =

12 - Veja

Uma dezena corresponde a 10 unidades.
 Uma centena corresponde a 100 unidades.

Observe o modelo e continue escrevendo os números que estão representados pelo material dourado.

<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	C	D	U		1	1	<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	C	D	U				<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	C	D	U			
C	D	U																		
	1	1																		
C	D	U																		
C	D	U																		
<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	C	D	U				<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	C	D	U				<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	C	D	U			
C	D	U																		
C	D	U																		
C	D	U																		

13 - Assinale a resposta correta.

a) **Uma dezena** corresponde a

() 100 unidades () 10 unidades () 1 unidade

b) E **uma centena** corresponde a

() 10 unidades () 1000 unidades () 100 unidades

14 - Conte de 10 em 10 e registre a quantidade.

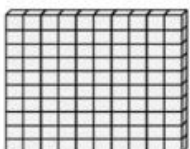
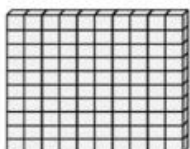
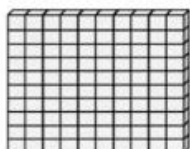
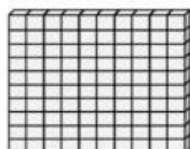
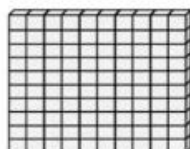


C	D	U

Quantas dezenas? _____

Como se lê? _____

Conte de 100 em 100 e registre a quantidade.



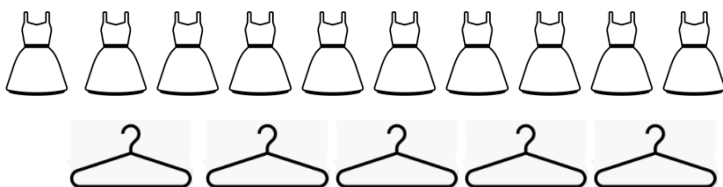
C	D	U

Quantas centenas? _____

Como se lê? _____

15 - Resolva as situações - problema.

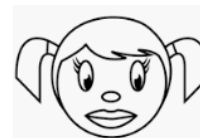
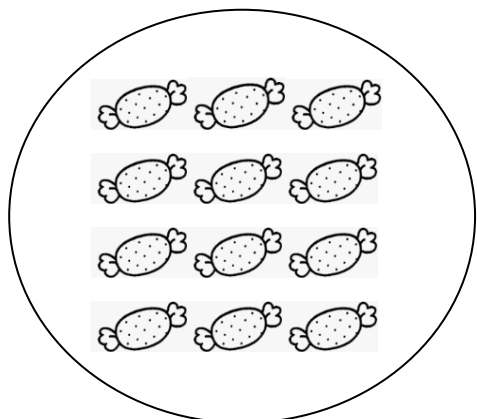
a) Em uma loja há 10 vestidos para serem colocados em 5 cabides. Cada cabide deve ter a mesma quantidade de vestidos.



Quantos vestidos serão colocados em cada cabide?

() 10 () 5 () 2 () 8

b) Seu Maurício tem 12 balas para dividir para seus 4 netos em quantidades iguais.



Quantas balas receberá cada neto de Seu Maurício?

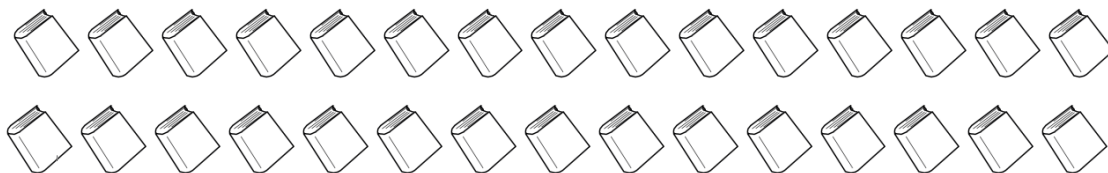
5

15

3

30

c) Mariana quer organizar seus 30 livros em caixas. Em cada caixa caberá 10 livros.



Quantas caixas ela irá precisar?

10

30

13

3

d) Júnior tem 8 carrinhos. No seu quarto há 2 prateleiras. Ele quer colocar a mesma quantidade de carrinhos em cada prateleira.



Quantos carrinhos Júnior irá colocar em cada prateleira?

5

4

2

8

e) Uma construtora irá construir 40 apartamentos divididos em torres com 10 apartamentos. Quantas torres terá o residencial?

40

10

4

50

16 - Veja os relógios.



No relógio de ponteiros/analógico os números que aparecem em seu mostrador são de 1 a 12. Para indicar a hora exata o ponteiro maior deve apontar para o 12 e o ponteiro menor aponta para o número que corresponde à hora.

Existem vários tipos de relógio digitais. Aqueles que indicam horas, minutos e segundos, outros em que a indicação das horas varia de zero a doze, pois têm as teclas AM e PM. A indicação AM considera o intervalo de zero hora (meia-noite) até 11h59min. A indicação PM considera o intervalo de 12h (meio-dia) até 23h59min. Nesse tipo de relógio depois do meio dia, lemos 1 hora da tarde ou 13 horas, pois $12 + 1 = 13$ horas.

Leia com atenção a tirinha do Chico Bento e depois responda as questões:



Por que Rosinha estava brava com o Chico Bento?

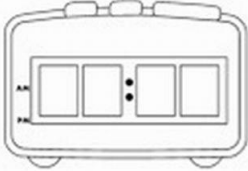
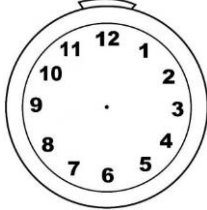
Qual foi a explicação que ele deu para não ir ao encontro com ela?

De acordo com a resposta do Chico Bento podemos concluir que o relógio da casa dele é:

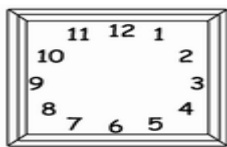
() digital

() analógico

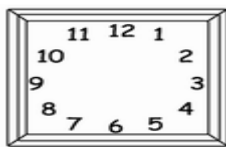
Escreva nos relógios abaixo:

<p>A hora que Rosinha combinou com o Chico Bento de se encontrarem:</p> 	<p>Como deve ser registrado as horas no relógio da casa do Chico Bento?</p> 
---	---

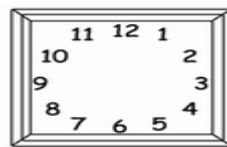
Depois de perder o encontro com Rosinha, Chico Bento passou a anotar os horários de sua rotina. Observe com atenção os relógios e marque a hora de cada atividade da rotina do Chico Bento.



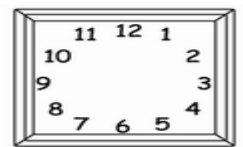
Acordar: 7 horas da manhã



Almoçar: 12 horas ou meio dia

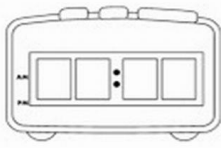
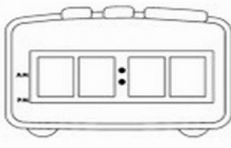
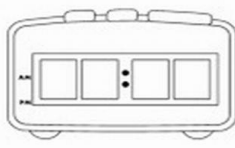
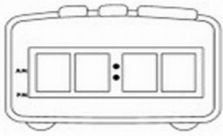


Ir para a escola: 13 horas ou 1 hora da tarde



Jantar: 19h horas ou 7 horas da noite

Registre nos relógios o seu dia, as horas que: acorda, almoça, vai para a escola e janta.

<p>Acordo às:</p> 	<p>Almoço às:</p> 	<p>Vou à escola às</p> 	<p>Janto às:</p> 
---	---	---	--

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA

1 - Leia em voz alta os números ordinais do quadro.



2 - Observe a imagem ao lado.

- O menino de **camisa preta** está em ____ lugar.

- Pinte de verde a camisa do **4º menino**.

- Os meninos com a bola estão em ____ lugar e ____ lugar.



3 - Observe a cédula que Otávio recebeu de seu irmão.



Otávio quer trocar a cédula por moedas de 25 centavos para colocar no cofrinho. A quantidade de moedas que Otávio receberá é

() 6 () 8 () 10 () 7

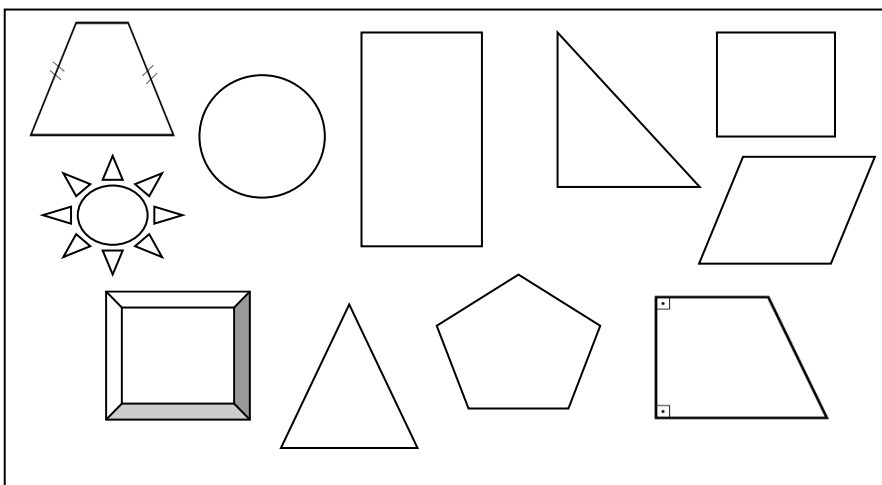
4 - Observe o calendário do mês de agosto de 2020.

Tatiana terá prova de matemática no sexto dia do mês. Em qual dia da semana será a prova de Tatiana?

() quarta - feira () quinta - feira () sexta - feira

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

5 - Pinte as figuras geométricas planas seguindo a legenda.



Legenda

- Quadrado - amarelo
- Retângulo - verde
- Círculo - azul
- Trapézio - marrom
- Pentágono - laranja
- triângulo - vermelho
- Paralelogramo - rosa

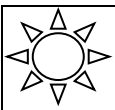
6 - Escreva um exemplo do que podemos medir com:

Régua	
Fita métrica	
Metro	

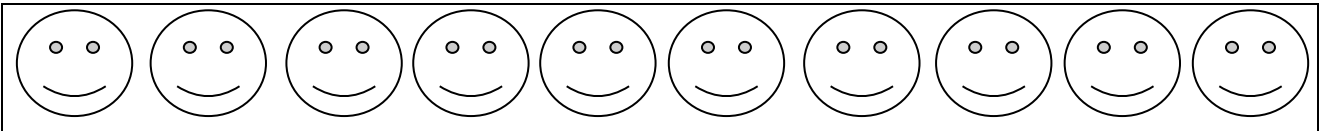
7 - Resolva as operações.

a) $46 + 54 =$	b) $304 + 272 =$	c) $789 - 61 =$	d) $556 - 123 =$
----------------	------------------	-----------------	------------------

8 - Complete o conjunto para formar **uma dúzia**.



9 - Pinte **meia dúzia** de elementos no conjunto.



10 - Indique o **valor posicional** dos números em destaque.

3 4 5 =	6 0 1 =	7 9 =	8 9 2 =	5 2 8 =	2 4 9 =
----------------	----------------	--------------	----------------	----------------	----------------

11 - Uma mão tem 5 dedos. Quantos dedos terão



$5 + 5 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$



$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 = \underline{\quad}$

12 - Complete as frases.

Dez unidades corresponde a _____ dezena.

Cem unidades corresponde a _____ centena.

13 - Ligue as horas que correspondem a cada relógio.



8 horas



10 horas ou 22 horas



9 horas ou 21 horas