

CADERNO DE ATIVIDADES



3º ANO



Aluno (a): _____



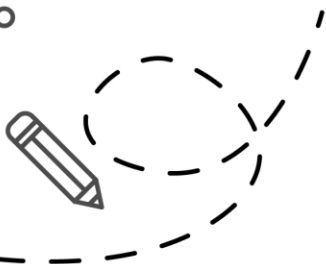
Escola Municipal: _____



Turma: () A () B () C () D



2020



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



UMUARAMA

PREFEITURA DA CIDADE



APRESENTAÇÃO


Querida Família,

Este caderno de atividades é destinado aos estudantes matriculados no 3º ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Umuarama. O material foi construído de forma colaborativa e dialogada, por meio da participação das coordenações educacionais da Secretaria Municipal de Educação, gestores e professores das unidades educacionais e tem como objetivo contribuir no processo de aprendizagem dos estudantes nesse período de distanciamento social.

Ele é composto por atividades que auxiliam na compreensão dos Objetos de Conhecimento do 1º Semestre, referentes aos Componentes Curriculares Arte, Ensino Religioso, Educação Física, História, Ciências, Geografia, Matemática e Língua Portuguesa.

Para realizar as atividades, o estudante contará com a ajuda de um dos seus familiares. Para isso, é importante que seja criada uma rotina de estudo, de preferência, no horário em o estudante frequenta as aulas na escola, para que ele se habitue e entenda que não estamos de férias.

É importante organizar um espaço tranquilo e agradável, sem interferência de equipamentos eletrônicos e que realize duas atividades por dia, intercalando um Componente Curricular de cada vez.

Sempre que encontrar a figura do megafone () , faça a leitura do comando da atividade para o estudante.

Para ajudar na orientação de como os estudantes podem realizar as atividades, assista aos vídeos produzidos pelos professores do 3º ano, que serão disponibilizados na rede social da Prefeitura e nos grupos de WhatsApp da unidade educacional. Fique atenta!

Além das atividades impressas, reserve um momento da rotina do estudante para que ele leia, desenhe, faça lista de palavras, escreva frases com as palavras das listas, ouça histórias e, principalmente, brinque.

Para computar a presença do estudante neste período, o caderno com as atividades resolvidas deverá ser entregue para os gestores da unidade educacional no dia 30/06/2020, em horário a ser agendado.

Agradecemos a parceria entre a família e escola e esperamos estar juntos brevemente.

Bons estudos!

Secretaria Municipal de Educação

2020

SUMÁRIO

Componente Curricular: ARTE.....	04
Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA.....	07
Componente Curricular: ENSINO RELIGIOSO.....	11
Componente Curricular: HISTÓRIA.....	13

Componente Curricular: CIÊNCIAS.....	18
Componente Curricular: GEOGRAFIA.....	22
Componente Curricular: MATEMÁTICA.....	26
Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA.....	38

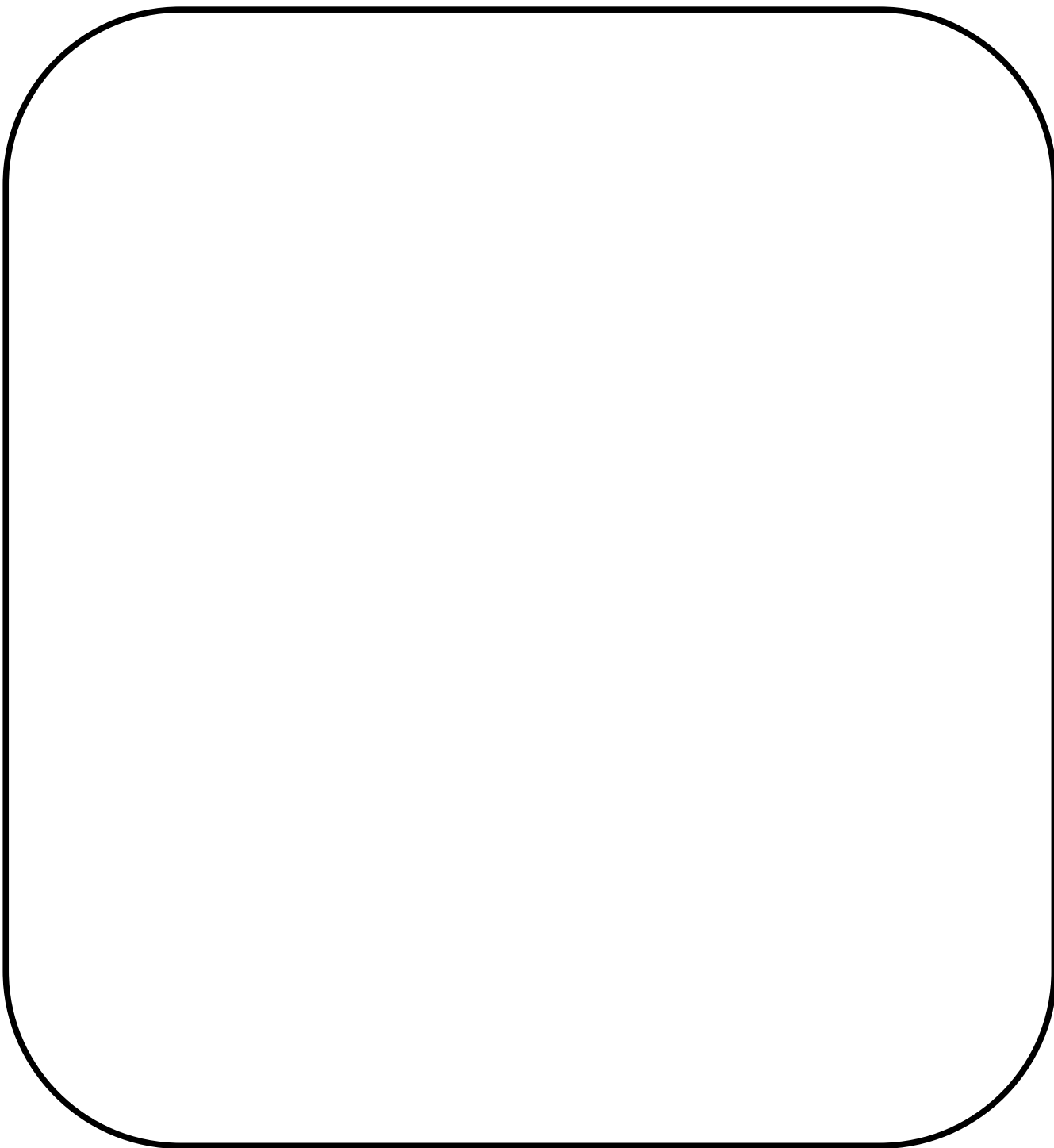
Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: / /2020

ARTE

1-FAÇA um desenho para uma pessoa que você gosta (um *amigo da escola*, um *parente ou outra pessoa*) e envie a ela, a foto do seu desenho, por *WhatsApp*.



2- LEIA a letra da música "O Caramujo e a Saúva".

MÚSICA: O CARAMUJO E A SAÚVA (PALAVRA CANTADA)

CARAMUJO QUE MORA EM UBATUBA
ESCREVEU UMA CARTINHA PRA **SAÚVA**
A SAÚVA RESPONDEU COM UM DESENHO
CARAMUJO COLORIU COM MUITO EMPENHO

CARAMUJO QUE MORA EM UBATUBA
ESCREVEU UMA CARTINHA PRA SAÚVA
E ASSIM, CONTINUARAM SEM PARAR
DESENHANDO E OUVINDO TCHÁ-TCHÁ-TCHÁ

NA SEGUNDA DESENHARAM O **GAVIÃO**
NA TERÇA UM **JACARÉ** COM SEU BOCÃO
NA QUARTA FOI O **POLVO** DE OITO PATAS
NA QUINTA UM **CANGURU** COM TRÊS GRAVATAS
NA SEXTA DOS **MARRECOS** BARULHENTOS
NO SÁBADO DOIS **TOUROS** RABUGENTOS
DOMINGO FOI A VEZ DO **CHIPANZÉ**

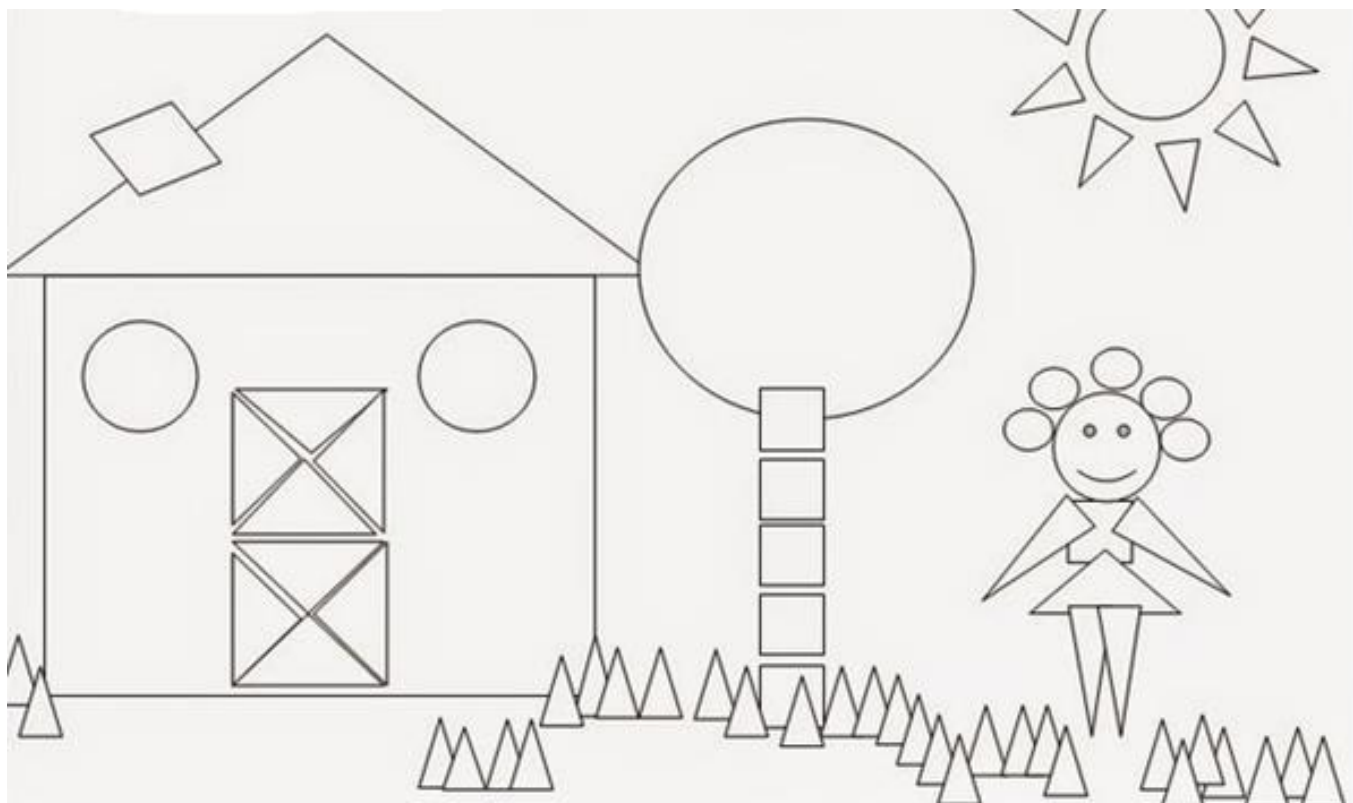
DEPOIS FOI TUDO IGUAL DE MARCHA RÉ
E PRA PODER FAZE DE MARCHA RÉ

NO DOMINGO DESENHARAM O CHIPANZÉ
NO SÁBADO DOIS TOUROS RABUGENTOS
NA SEXTA DOS MARRECOS BARULHENTOS
NA QUINTA UM CANGURU COM TRÊS GRAVATAS
NA QUARTA FOI O POLVO DE OITO PATAS
NA TERÇA UM JACARÉ COM SEU BOCÃO
SEGUNDA ELES PINTARAM O GAVIÃO

CARAMUJO QUE MORA EM UBATUBA
ESCREVEU UMA CARTINHA PRA SAÚVA
A SAÚVA RESPONDEU COM UM DESENHO
CARAMUJO COLORIU COM MUITO EMPENHO

CARAMUJO QUE MORA EM UBATUBA
ESCREVEU UMA CARTINHA PRA SAÚVA
E ASSIM, CONTINUARAM SEM PARAR
DESENHANDO E OUVINDO TCHÁ-TCHÁ-TCHÁ

- 3- **ASSISTA**, ao vídeo do Grupo Palavra Cantada que apresenta a música “O caramujo e a saúva”. Observe os gestos que caracterizam cada animal. Para assistir o vídeo da música, digite “O caramujo e a saúva” do Grupo Palavra Cantada no YouTube ou acesse o link: <https://www.youtube.com/watch?v=irZ56xmlRcw>.
- 4- **CANTE** a música “O Caramujo e a Saúva” até você aprender! Não se esqueça de fazer os gestos que caracterizam cada animal! Para finalizar a tarefa, escolha três animais que aparecem na letra da música e **DESENHE** um animal em cada quadro.
- 5- **Brincadeira de adivinhar**. Você irá CANTAR a música “O caramujo e a saúva” para as pessoas de sua família e propor a brincadeira de adivinhar. **ESCREVA** os nomes dos animais em vários papéis, **DOBRE-OS** e coloque dentro de um copo. Cada pessoa de sua família irá tirar um nome e então **FARÁ GESTOS** para que todos tentem adivinhar qual animal está imitando.
- 6- **Atividade de colorir**. As cores primárias são vermelho, amarelo e azul. Elas são consideradas as primeiras cores porque nada pode ser misturado para produzi-las. Para colorir o desenho abaixo utilize a cor amarela nos círculos, a cor azul nos triângulos e a cor vermelho nos quadrados.



Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

Olá estudantes!

A Educação Física é o componente curricular que trata da cultura corporal. O objetivo é desenvolver as habilidades e capacidades físicas: coordenação motora, força, agilidade, velocidade, equilíbrio, flexibilidade, resistência, noções espaciais, ritmo, entre outros. Para isso, são realizadas atividades físicas de ginásticas, esportes, lutas, danças, jogos e brincadeiras.

Espera-se que o estudante possa realizar ao menos **uma hora** de atividade física diária, pois sabemos que com a tecnologia as crianças acabam se esquecendo da parte física, tornando-se pessoas sedentárias.

Pensando nisso, LISTAMOS abaixo algumas atividades que os estudantes podem realizar em casa com a ajuda de vocês. As atividades requerem alguns materiais que podem ser adaptados, como exemplo, a bola pode ser feita de jornal amassado e colocado dentro de uma meia.

Boa diversão! Brinquem bastante em casa!

Data da realização: ____/____/2020

Atividade 1: Bola ao alvo

Objetivo: Desenvolver a atenção, coordenação motora, agilidade, movimentos de lançar e acaarrar.

- a) Nesta atividade você deverá ter os seguintes materiais: 5 (cinco) garrafas (refrigerante, água, amaciante, detergente ou outro) de qualquer tamanho e uma bola. Coloca-se uma garrafa ao lado da outra com distância de 10 cm entre uma e outra. Coloque um objeto (chinelo, graveto ou outro) a uma distância de 1 metro à frente das garrafas para ser o local de lançamento. Pegue a bola e lance com uma das mãos para tentar derrubar as garrafas. A cada jogada alterne as mãos (direita e esquerda). Conforme observar que está conseguindo acertar com certa facilidade, aumente a distância entre as garrafas e o local de lançamento (de 1m para 2m, de 2m para 3m e assim sucessivamente).



Em um outro dia, realize novamente esta atividade, mas diminua gradativamente a quantidade de garrafas.

- b) A mesma atividade anterior, mas agora, ao invés de lançar com as mãos, você deverá realizar com chutes.

Data da realização: ____/____/2020

Atividade 2: Bola ao cesto

Objetivo: Desenvolver a coordenação motora, noção de espaço e força.

Para essa atividade será necessário colocar 1 (um) cesto (cesta de lixo, panela, balde ou outro) em cima de uma cadeira. Coloque um objeto (chinelo, graveto ou outro) a uma distância de 1 metro à frente da cesta para ser o local de lançamento. Pegue a bola e arremesse tentando acertar dentro da cesta. Conforme observar que está conseguindo acertar com certa facilidade, aumente a distância entre a cesta e o local de lançamento (de 1m para 2m, de 2m para 3m e assim sucessivamente). Variação: lance com a outra mão (não dominante).



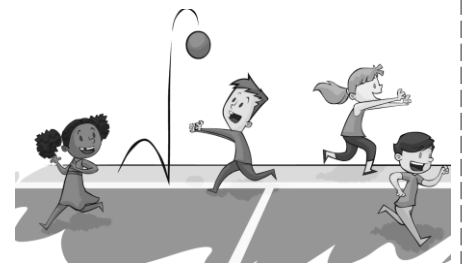
As atividades 3 e 4 são brincadeiras muito divertidas, mas é necessário a participação de mais pessoas da família para brincar, portanto convoque todos que puderem e boa brincadeira!

Data da realização: ____/____/2020

Atividade 3: Alerta

Objetivo: Desenvolver a velocidade, memória, criatividade, condicionamento físico, atenção e movimento.

Uma pessoa será o lançador, que terá uma bola e escolherá um tema (exemplo: super-herói), os demais participantes devem se reunir longe do lançador e cada um escolherá um super-herói, não podendo ser repetido. Retornam próximo ao lançador e falam as opções que foram escolhidas sem dizer a quem pertence. O lançador joga a bola para o alto e grita uma das opções (exemplo: Superman), o Superman deve correr, pegar a bola e gritar "alerta", os demais participantes tentam correr para longe da bola e ao ouvir a palavra "alerta" devem parar imediatamente. O participante que está com a bola pode dar 3 (três) saltos para se aproximar dos demais participantes e lançar a bola tentando acertar outro participante.



Data da realização: ____/____/2020

Atividade 4: Descubra o que é

Objetivo: Desenvolver a interação, a imaginação e a criatividade.

Nesta divertida brincadeira é necessário escolher um tema (exemplo: objetos, animais, outro) e listar vários nomes de elementos relacionados ao tema em uma folha de caderno. Recorte os elementos e dobre-os. Coloque os



papéis em uma sacola para sorteio. Forme equipes com os membros da família de forma que a criança fique com pelo menos um adulto (ele poderá fazer a leitura para a criança, se ela tiver dificuldade em ler). Cada um, na sua vez, deve sortear um papel e fazer a mímica para que os outros adivinhem o nome do elemento.

Data da realização: ____/____/2020

Atividade 5: Lançamento de avião

Objetivo: Desenvolver a coordenação motora, noção de espaço e força.

Nesta atividade será necessário confeccionar o avião e depois conseguir fazer com que ele voe bem longe.

Tutorial confecção de avião disponível em “Como fazer um AVIÃO DE PAPEL (dobradura)”:

<https://www.youtube.com/watch?v=bhxBj10gLf8>

Cada participante deverá confeccionar um avião de papel.

Determine um local de onde será o lançamento do avião, lembrando que o participante não poderá ultrapassar esse limite.

Um participante de cada vez deverá realizar o lançamento do avião e ao final aquele que obtiver a maior distância será o vencedor.

Realize a mesma atividade com outros objetos como: bola, garrafa pet, entre outros.



Data da realização: ____/____/2020

Atividade 6: Damas

Objetivo: Desenvolver a dedução, a observação, a atenção e o raciocínio lógico.

Caso não tenha o jogo de damas é possível confeccionar com papelão e canetinha preta.

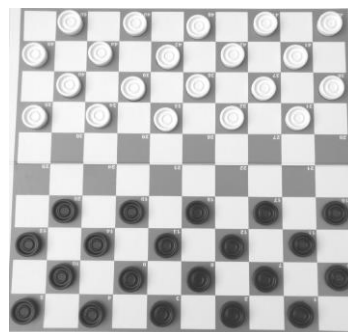
Tutorial confecção jogo de damas disponível em “Como fazer um jogo de dama de forma fácil e rápido”:

https://www.youtube.com/watch?v=e_l2WKGhWuc

Regras:

O tabuleiro deve ser posicionado de modo que a grande diagonal comece do lado esquerdo de cada jogador. Assim, a primeira casa à esquerda de cada jogador será preta. O jogador que estiver jogando com as peças brancas começa o jogo, podendo dar o primeiro lance. A seguir, os jogadores alternam jogadas até o fim do jogo. As peças comuns só podem se movimentar para a frente, para uma casa preta livre na próxima linha, diagonal a sua casa atual.

Para se fazer uma “dama” é necessário que uma peça comum alcance a última linha do adversário. Nesse momento, coloca-se uma outra peça comum sobre a peça para identifica-la como dama. As damas podem se movimentar em diagonal para frente e para trás para qualquer casa livre, desde que o caminho esteja livre. O jogo termina quando todas as peças de um jogador forem capturadas ou quando este não puder mais fazer nenhum lance válido.



Captura

A captura das peças é obrigatória, ou seja, se na vez de jogar, o jogador puder capturar uma peça adversária, ele deve fazê-lo. Quando tiverem duas ou mais capturas possíveis, o jogador deve realizar o lance onde houver o maior número de capturas. Em caso de equivalência, o jogador pode escolher qual das capturas vai fazer. As peças comuns só podem capturar para frente e para trás peças adversárias adjacentes às suas. As damas podem capturar peças distantes na sua diagonal, desde que o caminho entre a dama e a peça capturada esteja livre, e o caminho entre a peça capturada e a casa de destino da dama esteja também livre.

Quando uma captura é realizada, a peça capturada é removida do tabuleiro, ficando em poder do jogador que a capturou. Quando uma peça faz uma captura e fica numa posição onde é possível fazer outra captura, ela deve fazê-la na mesma jogada, realizando uma tomada em cadeia. A peça deve fazer isso até que não seja mais possível capturar peça alguma neste lance.

Tutorial regras do jogo de damas: <https://www.youtube.com/watch?v=Smaq-2dlip4>

Existem muitas brincadeiras as quais chamamos de "**tradicionais**", pois elas são antigas e durante muito tempo foram a grande alegria das crianças. Que tal revivermos isso com sua família?

Abaixo temos algumas sugestões.

- ✓ **Pé de lata** <https://www.youtube.com/watch?v=EVnkwviEqxc>
- ✓ **Cama de gato** (a brincadeira do barbante)
<https://www.youtube.com/watch?v=prCNskaNrl8>
- ✓ **Pular elástico** <https://www.youtube.com/watch?v=hM7mGYakqjU>
- ✓ **Cinco Marias** (saquinhos de arroz ou pedrinhas)
<https://www.youtube.com/watch?v=vb72eIRIV5s>
- ✓ **Burquinha ou bolinha de gude** <https://www.youtube.com/watch?v=00i-HR2Y3kA>
- ✓ **Telefone de lata** <https://www.youtube.com/watch?v=UgXw2UpY4N4>

Outras sugestões: Pular corda, Stop, Dedinho ou luta dos dedos, Amarelinha, Forca, Elefante colorido, Jogo da velha, Batata quente e Gato mia.

Data da realização: ____/____/2020

Escreva abaixo as brincadeiras tradicionais que você e sua família vivenciaram.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

ENSINO RELIGIOSO

 Leia o texto abaixo e depois realize as questões correspondentes.

A pomba e a formiga

Obrigada pela sede, uma formiga desceu até um riacho. Arrastada pela corrente ela se viu a ponto de morrer afogada.

Uma pomba que se encontrava em um galho de uma árvore viu a urgência, pegou um raminho da árvore, aproximou-se da correnteza e alcançou a formiga que subiu no ramo e se salvou.


A formiga, muito agradecida, assegurou à sua nova amiga que se acontecesse alguma situação ela devolveria o favor, ainda que sendo tão pequena. A pomba não conseguia imaginar como a formiga poderia ser útil a ela.

Pouco tempo depois, um caçador de pássaros avistou a pomba e mirando-a com um rifle a ponto de matá-la, aguardava o momento certo. Vendo o perigo em que se encontrava a pomba, a formiga rapidamente entrou na bota do caçador e picou o seu tornozelo, fazendo-o soltar a sua arma.


O rápido instante foi aproveitado pela pomba para levantar voo, e assim a formiga pôde devolver o favor à sua amiga.

Moral da história: Sempre alguém pode ajudar ao outro, mesmo que haja uma diferença enorme de tamanho. Não se pode menosprezar a ajuda, por pequena que possa parecer.

Texto disponível em: <https://br.guiainfantil.com/materias/cultura-e-lazer/contos-infantis/a-pomba-e-a-formiga-fabula-para-criancas/>. Acesso em 13 de abril de 2020.

 1- O texto que acabou de ler é uma fábula. As fábulas apresentam enredos, cujos desfechos podem nos levar a reflexões e ensinamentos para a vida cotidiana. Esta fábula nos ensina que precisamos um do outro, que as pessoas podem e devem colaborar umas com as outras da forma que puderem e em momentos diversos.

 a) Por que a pomba resolveu ajudar a formiga?

 b) Assinale a alternativa que indica o sentimento que representa a ação das personagens.

FORMIGA

() amor

() confiança


() reciprocidade

POMBA


() solidariedade

() amor

() confiança

 2- Devido à pandemia provocada pelo novo coronavírus, estamos vivendo momentos difíceis. Momentos assim, necessitam de boas atitudes. Assinale as frases que representam boas atitudes.

- () Respeitar as pessoas e suas diferenças.
- () Saber partilhar.
- () Colaborar para a organização e união na família.
- () Ser egoísta e não partilhar o que tem.
- () Construir boas amizades.
- () Falar mentira, fazer fofocas.
- () Cuidar das pessoas que o cercam.
- () Ser verdadeiro e honesto.
- () Cuidar da higiene pessoal e do ambiente.

 3- Encontre no diagrama dez palavras que expressam sentimentos necessários para vivermos em harmonia e felizes. Caso, seja necessário, consulte o banco de palavras.

H	A	S	Z	D	L	F	H	Z	U	V	P	A	Z	D	H	T
U	M	W	A	M	I	Z	A	D	E	P	D	Z	P	M	R	P
M	O	P	O	V	Z	D	F	H	T	L	M	N	D	V	E	A
I	R	M	D	S	A	Y	D	E	F	O	P	Z	L	S	S	R
L	K	O	D	Z	P	A	L	E	G	R	I	A	P	Z	P	T
D	P	N	Z	P	F	M	T	V	L	H	A	Q	R	P	E	I
A	R	T	O	L	E	R	Â	N	C	I	A	R	T	R	I	L
D	Z	S	M	R	A	I	A	K	X	O	W	Y	Q	Z	T	H
E	T	L	F	T	V	A	L	O	R	I	Z	A	Ç	Ã	O	A
X	W	E	S	C	B	X	N	M	J	K	O	R	T	U	P	Q
Z	X	S	O	L	I	D	A	R	I	E	D	A	D	E	Y	R

Banco de palavras

solidariedade, partilha, respeito, valorização, tolerância, alegria, amizade, humildade, amor, paz

 4- Escolha uma palavra encontrada no diagrama e produza uma frase.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

HISTÓRIA

1- Com ajuda de sua família, leia em voz alta o texto a seguir.

História da colonização do município de Umuarama

Na década de 1950, a colonização de Umuarama/PR ocorreu por meio da Companhia Melhoramentos Norte do Paraná.

Nesse período os migrantes vieram para a região atraídos pelas propagandas de terras férteis a serem exploradas. Alojaram-se em pequenas povoações às margens dos rios, com costumes próprios de suas regiões, se acomodavam em locais improvisados, sendo que a maioria vinha inicialmente sem família para trabalhar na derrubada da mata. Aqueles que vinham com a família, faziam a derrubada do mato para plantar café e cereais em geral. Os colonos que se instalaram neste local eram predominantemente paulistas, catarinenses, gaúchos, nordestinos e mineiros.

A fundação de Umuarama deu-se no dia 26 de junho de 1955, na presença dos diretores da Companhia Melhoramentos Norte do Paraná, além de centenas de personalidades convidadas, que assinaram a ata de fundação do município.

Depois de fundada, em 1960 foi elevada à categoria de município e passou a ser comarca em 1963, sendo atualmente sede regional judiciária.

Teve como primeiro prefeito nomeado, o Sr. Walter Zanotto Lopes, nomeado pelo então governador do Paraná, Moisés Lupion. Em 08 de outubro de 1961, foi realizada a primeira eleição para eleger prefeito e vereadores. A apuração das urnas foi em Cruzeiro do Oeste, sede do município antes do desmembramento.

O primeiro prefeito eleito, para a gestão de 1961 a 1965, foi o Sr. Hênio Romagnolli.



Walter Zanotto Lopes
1º Prefeito de Umuarama.



Hênio Romagnolli
1º Prefeito Eleito de Umuarama.

Fonte: Adaptação do texto Migração e Ocupação, Shirlei Costa Jardim. Disponível em:
<<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde>>. Acesso em: 13 de abril de 2020.

2- Pesquise no texto anterior e complete as frases a seguir com os aspectos da história da colonização do município de Umuarama.

a) Na década de 1950, a colonização de _____ ocorreu por meio da Companhia Melhoramentos Norte do Paraná.

b) A _____ de Umuarama deu-se no dia ____ de _____ de _____, na presença dos diretores da Companhia Melhoramentos Norte do Paraná.

c) Os colonos que se instalaram em Umuarama eram predominantemente _____, _____, _____, _____ e _____.

3- Vamos colorir os nomes dos primeiros grupos populacionais que formaram e formam o município de Umuarama.

GAÚCHOS

BARÉS

AMAZONENSES

NORDESTINOS

PAULISTAS

CATARINENSES

MINEIROS

4- Com ajuda de sua família, leia em voz alta os textos abaixo.

A POPULAÇÃO INDÍGENA QUE VIVEU EM UMUARAMA

Texto 1

Os Xetá são um grupo indígena de língua tupi-guarani que habitava a região de Serra dos Dourados, no noroeste do Paraná, quando em meados da década de 1940, agentes estatais e empresas privadas iniciaram a colonização da região. Esse processo de colonização visava expandir plantações de café e acabou invadindo o territorial habitado pelos Xetá.

Fonte: Adaptação do texto Do contato aos dias atuais: sete décadas de notícias sobre os Xetá da Serra dos Dourados, Gian Carlo Teixeira Leite. Disponível em: <http://www.humanas.ufpr.br/portal/cienciassociais/files>. Acesso em: 13 de abril de 2020.

Texto 2

Registros históricos da Funai mostram que os Xetá tiveram o primeiro contato com os colonizadores em 1954. Estima-se que a tribo tinha 250 índios, mas em cerca de 10 anos o grupo da população indígena foi praticamente dizimado, ou seja, destruída. Os que restaram eram crianças que foram sequestradas e criadas pelos primeiros homens brancos que habitaram a região.

Fonte: Adaptação do texto Quem são e onde moram os Xetá, Autor não identificado. Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/vida-e-cidadania/quem-sao-e-onde-moram-os-xetas>. Acesso em: 13 de abril de 2020.



5- Assinale a alternativa que indica o nome da população indígena que viveu em Umuarama antes da colonização.

- (A) Tupi-guarani.
- (B) Tupinambás.
- (C) Kaingang.
- (D) Xetá.
- (E) Pataxó.

6- O que aconteceu com os indígenas que viviam na região de Umuarama depois da colonização do município?

7-Com ajuda de sua família, leia em voz alta o texto abaixo.

UMUARAMA: LUGARES DE MEMÓRIAS

Em Umuarama, alguns lugares contam a história de nossa cidade. Essas histórias se tornam memórias dos umuaramenses. Entre esses lugares de memórias, podemos destacar: ruas, praças, bosques, monumentos e escolas.



Bosque Xetá e monumento Índio Xetá
Em homenagem à população indígena que viveu no município antes da colonização.



Praça Hênio Romagnolli
Em homenagem ao primeiro prefeito eleito.



Avenida Paraná
Em homenagem ao nome do Estado.

8-Assinale a alternativa que indica os nomes dos lugares de memória do município de Umuarama.

- (A) Parque Barigui e Cristo Redentor.
- (B) Bosque do Xetá, Praça Hênio Romagnolli e Avenida Paraná.
- (C) Parque do Japão e Parque Ingá.
- (D) Ópera de Arame e Parque Tanguá.
- (E) Cataratas, Jardim Botânico.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

1- Com ajuda de sua família, leia em voz alta o texto abaixo.

OS SÍMBOLOS DE UMUARAMA

Os símbolos de uma cidade revelam a identidade de sua população. Em Umuarama, temos como símbolos oficiais:

BANDEIRA

A bandeira tem cores que simbolizam o equilíbrio, a riqueza e a fertilidade da terra.

A **cor amarela** simboliza glória, o esplendor, a riqueza e a sabedoria.

A **cor branca** simboliza a paz, amizade, trabalho, prosperidade, pureza e religiosidade.

A **cor vermelha** simboliza a dedicação, amor pátrio, audácia, coragem e valentia.

A **cor azul** simboliza a justiça, audácia, nobreza, perseverança, zelo e lealdade.



BRASÃO MUNICIPAL - LEI Nº 225, DE 28/11/1975

O brasão de armas de Umuarama, de autoria do prof. Arcinoé Antônio Peixoto de Faria. É utilizado para timbrar a documentação oficial do município de Umuarama.

Ele apresenta a data de 25 de julho de 1960 – data da emancipação política do município. À direita possui um galho de algodão e à esquerda, um galho de café, representando a principal atividade econômica do período de colonização.

O brasão faz parte da bandeira do município.



HINO DE UMUARAMA

O hino municipal foi oficializado pela lei nº 467, de 22 de maio de 1978. a letra foi escrita por Vera Vargas e a melodia, pelo **maestro Sebastião de Lima**.

Refrão

UMUARAMA, PARA FRENTE,
COM TRABALHO E ALEGRIA;
HÁ NAS MÃOS DE TUA GENTE
FÉ, VONTADE E ENERGIA,
ESSA FORÇA ADMIRÁVEL,
QUE ARRANCOU-TE DO SERTÃO
TE IMPULSIONA INSUPERÁVEL
PARA A GLÓRIA DA NAÇÃO.

UMUARAMINHA

Foi criado em 1986, pelo Cartunista Marcos Vaz. Em 5 de abril de 1990, pela Lei Orgânica municipal, o personagem se tornou símbolo oficial do município de Umuarama.



2- Encontre no diagrama abaixo os nomes dos símbolos oficiais do município de Umuarama.

A	E	T	Y	I	O	P	P	A	X	Z	C	X	B	Y	U	I
H	E	B	A	N	D	E	I	R	A	U	M	U	R	D	G	Z
H	I	N	O	D	E	U	M	U	A	R	A	M	A	B	R	A
C	J	U	M	U	A	R	A	M	I	N	H	A	S	T	Y	G
V	K	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ç	I	Ã	T	R	F
F	V	G	J	K	B	A	N	H	I	J	K	L	O	L	B	R

5- Você conheceu um pouco da História de nossa cidade e seus símbolos oficiais. Agora é a sua vez de usar a criatividade. Crie um símbolo para a nossa querida Capital da Amizade e desenhe no espaço abaixo.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

CIÊNCIAS

1- **Leia** as informações na mensagem abaixo.

QUANDO DEVO PROCURAR AJUDA?

CORIZA **+ FEBRE** **+ TOSSE** **+ FALTA DE AR**

FIQUE EM CASA **FIQUE ALERTA EM CASA** **POSTO DE SAÚDE** **PROCURE O PA 24H**

A Secretaria Municipal de Saúde orienta à população que, ao procurar as unidades de saúde, hospitais e o PA 24h, evite levar acompanhantes para diminuir a aglomeração nestes locais.

UMUARAMA
PREFEITURA DA CIDADE

Disponível em: <<https://www.facebook.com/prefeituradeumuarama/photos>>. Acesso em: 15 de abril de 2020

2- De acordo com as informações acima, **marque com um (x)** os quadradinhos que indicam os principais sintomas do Novo Coronavírus (COVID-19).

- Febre
- Dor no pé
- Tosse
- Falta de ar
- Coriza

3- **Escreva e desenhe** três ações de prevenção contra o Novo Coronavírus (COVID-19) que você realiza.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: Umuarama, _____ de _____ de 2020.

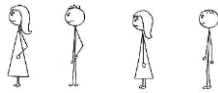
CIÊNCIAS

1- **Ligue** as imagens as suas respectivas informações.

Para prevenir contra o Novo Coronavírus (COVID-19) é preciso:



Higienizar as mãos com álcool em gel 70%.



Lavar as mãos com água e sabão.



Manter distância entre as pessoas de no mínimo 2 metros.

2- **Observe** as diferentes formas de representação do Planeta Terra no quadro abaixo.

a. **Circule** no quadro abaixo as formas de representação do Planeta Terra que mais se assemelham ao seu formato.

b. **Marque um X** nas formas de representações planificadas do Planeta Terra.

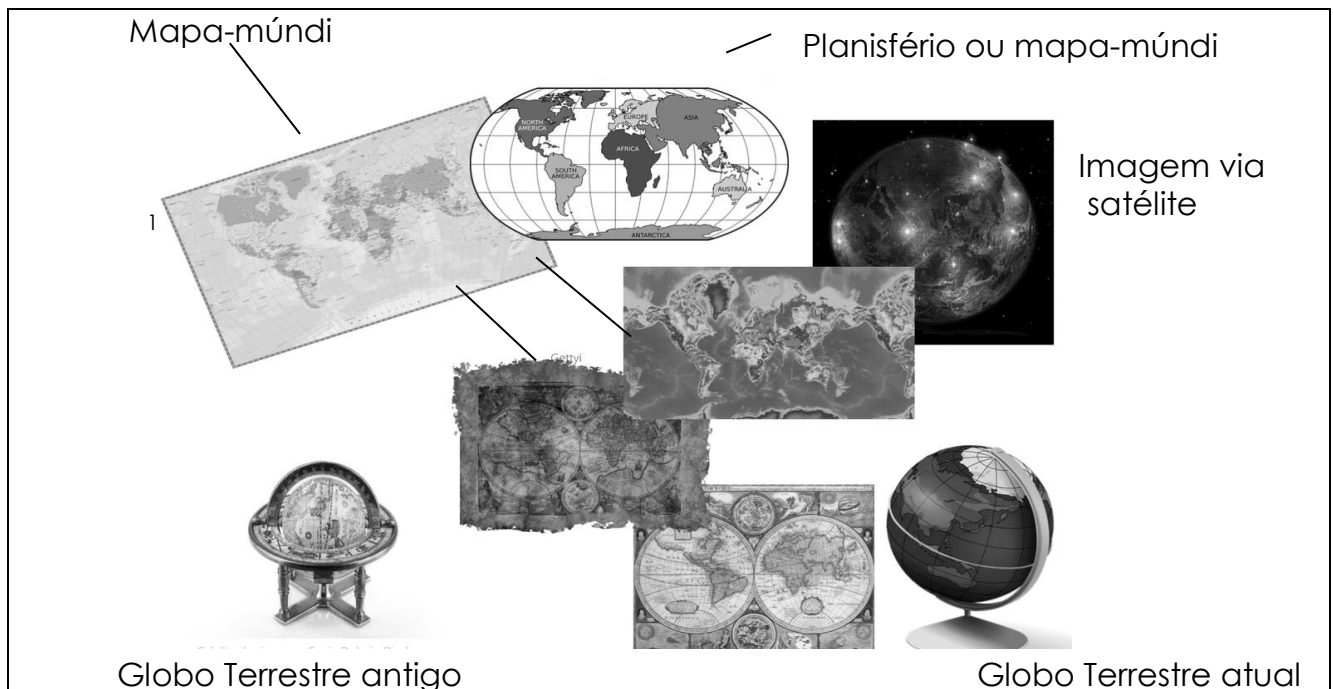
Mapa-múndi

Planisfério ou mapa-múndi

Imagem via satélite

Globo Terrestre antigo

Globo Terrestre atual



¹ Imagens disponíveis em: < <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2752/as-formas-de-representar-a-terra> > Acesso em 15 de abril de 2020 às 15:24.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: _____, _____ de _____ de 2020.

Ciências

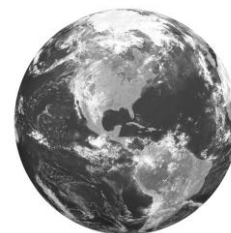
1- **Leia** o texto a seguir.

Composição do Planeta Terra

Cerca de 70% da superfície terrestre é formada por **água**, compondo a camada conhecida como **Hidrosfera**, sendo composta pelos rios, lagos, oceanos e mares onde vivem seres aquáticos.

Os outros 30% são constituídos pelas terras/solo, formando a **Litosfera**, também chamada de Crosta Terrestre. Essa camada é composta pelas rochas, pelo solo e pelas formas de relevo. É nela que habitamos e cultivamos nossos alimentos.

Já a **Atmosfera** é a camada de gases que envolve a Terra, sendo composta principalmente por nitrogênio (78%) e oxigênio (21%), além de argônio (1%) e vestígios de água e gás carbônico. Sem a atmosfera não existira vida no planeta.



2

Texto adaptado: < <https://www.estudokids.com.br/o-planeta-terra/>>. Acesso em 26/04/2020 às 01:48.

2- De acordo com o texto lido, o Planeta Terra é composto por água, terra/solo e ar. Sendo assim, **DESENHE** o que podemos encontrar nesses ambientes.

Solo

Água

Ar

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: _____, _____ de _____ de 2020.

Ciências

1- **Observe** a imagem abaixo:



3

Sabemos que existem diferentes espécies de animais, será que todos se alimentam das mesmas coisas? Que alimentos os animais comem?

a. **Complete** o quadro abaixo **marcando um X** na coluna que indica como é classificado cada animal de acordo com o alimento consumido.

Classificação dos animais

Herbívoros: são aqueles que se alimentam apenas de vegetais, sendo que alguns deles comem toda a planta, já outros preferem alguma parte, como o fruto, raízes ou as folhas.

Carnívoros: são aqueles que se alimentam apenas de carne de outros animais.

Onívoros: são aqueles que se alimentam de tudo, desde vegetais a carne de outros animais.

ANIMAL	Herbívoros	Carnívoros	Onívoros
vaca			
cachorro			
cavalo			
onça			
zebra			
coelho			
girafa			
porco			
ovelha			


³ Disponível em: <https://www.google.com/search?q=diversos+animais+juntos&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=V6-y-rJq-VSvaM%253A%252CVHDNmrht3kn-zM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kQrZGArM1hFGAkRmAaCiGDr_ayjg&sa=X&ved=2ahUKewJA9t6azuroAhUrJrkGHYzD1oQ9QEwAHoECAkQEg#imgsrc=lomnZslVQf64RM> Acesso em 15 de abril de 2020 às 22:38.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

GEOGRAFIA

 Nesta atividade, você irá conhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais (quilombolas, indígenas, caiçaras, ribeirinhas) em distintos lugares.

1- **Leia** as características do modo de vida de alguns povos tradicionais e **relacione** com cada imagem correspondente.

1 Os povos indígenas distinguem-se na forma de organizar as aldeias. Eles são semelhantes no modo de viver e de se relacionar com a natureza, mesmo sendo diferentes entre si.



Imagem disponível em:
<https://www.vakinha.com.br/vaquinha/viagem-missionario-caribe>

2 Os quilombolas vivem em terras de antigos quilombos, onde os escravos se refugiavam. Caracterizam-se pela prática do uso comum das suas terras, que permanece como herança para os descendentes.



Imagem disponível em:
<https://g1.globo.com/ro/rondonia/noticia>

3 Os caiçaras são grupos formados por pescadores tradicionais que vivem perto do mar. Vivem da pesca artesanal, venda de artesanato e turismo. Usam os recursos encontrados no mar e na floresta para alimentação e construção de moradias, redes e canoas.



Imagem disponível em:
<http://www.palmares.gov.br/?p=36497>

4 Os ribeirinhos vivem às margens dos rios, na Amazônia. O exemplo de moradia é a palafita. Obtêm seus alimentos por meio do rio e é por ele que se locomovem. Vivem do que a natureza oferece.

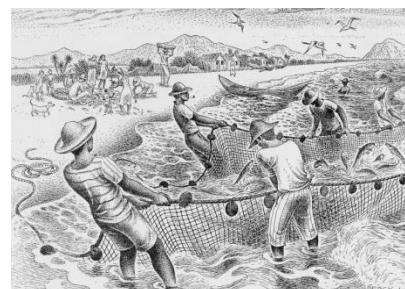



Imagem disponível em:
<http://www.terrabrasileira.com.br/folclore3/m73caicara.html>

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: Umuarama, _____ de _____ de 2020.

GEOGRAFIA

 Nestas atividades, você irá identificar os diferentes usos da água (doméstico, industrial, geração de energia e agrícola) e reconhecer os problemas ambientais provocados por esses usos (destino da água descartada pela indústria, uso doméstico).

1- **Leia** o texto a seguir.

Os diferentes usos da água

Sabemos que precisamos da água para a sobrevivência. A água é fonte de lazer, via de transporte, habitat de animais e utilizada na geração de energia elétrica, por meio das hidrelétricas.

Fazemos uso em nossa higiene, na preparação de alimentos, para matar a sede, entre outros. Além do uso doméstico, que já conhecemos, existem outras atividades que também utilizam esse recurso natural, como, por exemplo:

- a agricultura, que utiliza a água para irrigar plantações, principalmente, onde chove muito pouco;
- a pecuária, que utiliza a água para matar sede dos animais;
- a indústria, que usa a água na fabricação de bebidas, alimentos e cosméticos.

2- **Circule**, no texto acima, dez informações que indicam os diferentes usos que fazemos da água.

3- **Copie**, nas linhas abaixo, cinco dessas informações que circulou no texto, que exemplificam os diferentes usos que fazemos da água.



4- **Observe** a imagem a seguir.



Imagem disponível em: <http://bibocaambiental.blogspot.com/2019/05/>

5- De acordo com a imagem, quais atividades utilizam mais água?

As atividades que utilizam mais água são: _____ e

_____.

6- Em sua casa, qual atividade você acha que consome mais água?

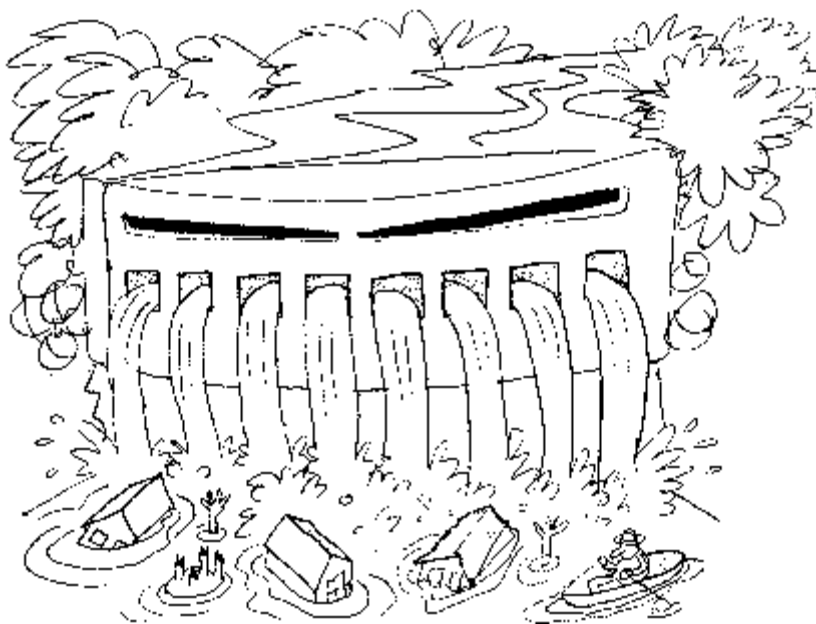
Em minha casa _____

Problemas ambientais

Você sabia que economizando energia elétrica economiza também água? Quando utilizamos muitos equipamentos elétricos, como chuveiro, televisão, videogame, computador e muitos outros aumenta a quantidade de água para gerar energia.

É que para gerar energia elétrica, por meio da usina hidrelétrica, são utilizados rios que correm em locais que apresentam quedas de água. Por meio de uma barragem faz-se o represamento a água e forma-se um lago que abastece a usina. Infelizmente o represamento da água pode mudar o curso do rio, inundar florestas ou até áreas habitadas por pessoas, como a população ribeirinha que vive dos recursos do rio.

7. Observe a imagem abaixo:



Disponível em:
<https://www.cptnacional.org.br/publicacoes/noticias/acoes-dos-movimentos/2337-seminario-em-imperatriz-discute-impactos-ambientais-e-sociais-gerados-pela-usina-hidreletrica-de-serra-quebrada>

8. Complete as frases de acordo com o texto:

a) Se utilizarmos muitos equipamentos elétricos aumenta a quantidade de _____ para gerar energia.

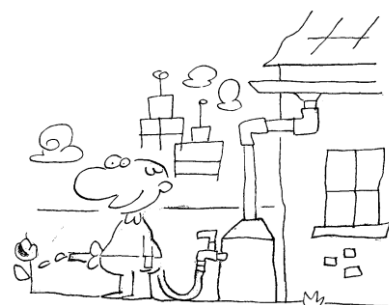
b) Se você economizar _____ também economiza _____.

9. Ao construir uma barragem faz-se o represamento da água e forma-se um lago. Infelizmente o represamento da água pode causar impactos ambientais. Assinale as alternativas corretas:

- mudar o curso do rio.
- inundar florestas.
- inundar áreas habitadas por pessoas.
- poluir o rio.

10. Uma prática que possibilita a conservação da água é a captação da água da chuva. Assinale as alternativas que mostram em que água da chuva pode ser utilizada:

- lavar calçadas.
- irrigar jardins e plantações.
- consumo humano.
- matar a sede do gado.



Disponível em:
<https://www.renatoroseno.com.br/noticias/gestao-das-aguas-em-debate-na-comissao-de-meio-ambiente>

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

MATEMÁTICA

1- Complete o quadro numérico com os números que estão faltando.

280								288	
			293						
	301					306			
				314					
							327		

2- Escreva o antecessor e o sucessor dos números.

<input type="text"/>	70	<input type="text"/>	<input type="text"/>	100	<input type="text"/>
----------------------	-----------	----------------------	----------------------	------------	----------------------

<input type="text"/>	90	<input type="text"/>	<input type="text"/>	299	<input type="text"/>
----------------------	-----------	----------------------	----------------------	------------	----------------------

<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	<input type="text"/>	150	<input type="text"/>
----------------------	-----------	----------------------	----------------------	------------	----------------------

<input type="text"/>	139	<input type="text"/>	<input type="text"/>	250	<input type="text"/>
----------------------	------------	----------------------	----------------------	------------	----------------------

<input type="text"/>	400	<input type="text"/>	<input type="text"/>	379	<input type="text"/>
----------------------	------------	----------------------	----------------------	------------	----------------------

<input type="text"/>	155	<input type="text"/>	<input type="text"/>	489	<input type="text"/>
----------------------	------------	----------------------	----------------------	------------	----------------------

<input type="text"/>	177	<input type="text"/>	<input type="text"/>	356	<input type="text"/>
----------------------	------------	----------------------	----------------------	------------	----------------------

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

MATEMÁTICA

1- **Resolva** os fatos básicos da adição através de desenho e número.

FATOS BÁSICOS	DESENHO	NÚMERO
$3 + 6 =$		
$2 + 7 =$		
$1 + 6 =$		
$4 + 4 =$		
$2 + 5 =$		
$1 + 8 =$		
$5 + 4 =$		
$3 + 2 =$		
$2 + 6 =$		
$1 + 4 =$		
$3 + 7 =$		

2- **Leia** os números abaixo.

64	213	27	101	200	14	89	211	65	56
18	5	190	201	39	309	90	155	42	124

Ordene os números acima em ordem crescente, isto é, do menor para o maior.

3- **Resolva** as situações-problema.

- a) Para comemorar o aniversário de Paulo, sua mãe comprou 135 latinhas de refrigerante. Dias antes da festa o avô de Paulo havia comprado 40 latinhas de refrigerante sabor laranja. Quantas latinhas de refrigerante foram compradas para o aniversário de Paulo?

Cálculo

Resposta: Foram compradas _____ latinhas de refrigerante para o aniversário de Paulo.

- b) Na biblioteca de uma escola há 385 livros de literatura infantil. As turmas do 3º ano A e B foram até a biblioteca para fazer empréstimo de livro para lerem no final de semana. No total 62 alunos emprestaram livros. Quantos livros ainda restaram na biblioteca?

Cálculo

Resposta: _____

- c) Para o aniversário de Sara, sua mãe encomendou 250 salgadinhos. Os convidados comeram 140 salgadinhos. Quantos salgadinhos restaram no final da festa?

Cálculo

Resposta: _____

d) Um carro tem 4 rodas. Quantas rodas terão 3 carros?



$$4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 4 = \underline{\quad}$$

e) Num galinheiro há 7 galinhas. Se cada galinha tem 2 pés, descubra quantos pés há ao todo no galinheiro.

Cálculo

Resposta: _____

4- **Resolva** as subtrações.

a) $68 - 25 =$

D	U

b) $97 - 23 =$

D	U

c) $69 - 22 =$

D	U

d) $62 - 11 =$

D	U

5- **Escreva** os numerais.

Vinte e três _____

Dezesseis _____

Cento e vinte e dois _____

Noventa e nove _____

Cento e seis _____

Trinta e nove _____

Duzentos e dois _____

Quarenta e quatro _____

Trezentos _____

Trezentos e dois _____

Cento e um _____

Cento e noventa e nove _____

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

MATEMÁTICA

1- **Descubra** o segredo e **complete** o quadro numérico.

150				170					
	205				225		235		
			265					290	295
300		310			325		335		
350				370					

2- **Leia** e resolva os problemas abaixo.

- a) André tem 86 livros para guardar em 2 caixas. Ele quer colocar a mesma quantidade de livros em cada caixa. Quantos livros caberá em cada caixa?

Cálculo

Resposta: Caberá _____ livros em cada caixa.

- b) Seu Aparecido tem 24 reais e quer dividir entre seus 3 filhos. Quantos reais cada filho irá receber?

Cálculo

Resposta: _____

c) Sílvia tem  bonecas. Sua prima Marcela tem

 . Quantas bonecas tem as duas juntas?

Cálculo

Resposta: _____

3- **Escreva** o nome dos numerais.

44 = _____

12 = _____

67 = _____

189 = _____

200 = _____

106 = _____

4- **Leia** os números do quadro numérico.

77	2	90	45	150	73	209	14	101	6
35	111	80	19	103	229	100	57	33	191

Ordene os números acima em ordem decrescente, isto é, do maior para o menor.

Agora responda.

Desses números, qual é o maior?

E qual é o menor?

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

MATEMÁTICA

1- **Resolva** os fatos básicos da subtração através de desenho e número.

FATOS BÁSICOS	DESENHO	NÚMERO
$9 - 3 =$		
$5 - 2 =$		
$8 - 6 =$		
$9 - 4 =$		
$7 - 1 =$		
$6 - 3 =$		
$8 - 2 =$		
$5 - 0 =$		

2- **Resolva** as operações de adição.

a) $24 + 15 =$

D	U

b) $50 + 34 =$

D	U

c) $62 + 17 =$

D	U

d) $90 + 9 =$

D	U

3- **Complete** as sequências numéricas.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

4- **Observe** o calendário.

Mês de Abril - 2020						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

De acordo com o calendário acima, **responda** as perguntas abaixo.

- a) Em qual dia da semana caiu o 1º dia do mês?
- b) Em que dia da semana terminará este mês?
- c) Qual será o próximo mês?
- d) Quantos dias têm o mês atual?
- e) Quantos domingos têm este mês?

f) Você se lembra de alguém que faz aniversário este mês? Sim Não

g) Se sua resposta for sim, escreva o nome dele (a) e o dia do aniversário.

h) Escreva a data do seu nascimento.

Dia

Mês

Ano

5- **Construa** o calendário do próximo mês, observando o **calendário anual de**

Mês de _____						
Ano _____						
DOM						SÁB

2020. Não se esqueça de colocar os dias da semana, o mês e o ano.

Após montar o calendário, **complete** as frases a seguir.

a) Este é o mês de _____.

b) Este mês tem _____ dias.

c) Este mês o primeiro dia iniciou numa _____.

d) E terminará num _____.

e) Tem algum feriado este mês?

Sim Não

Se tiver, qual é o feriado? _____.

f) Esse feriado está em que dia da semana ? _____.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

MATEMÁTICA

1- **Resolva as operações** e depois **marque (X)** na alternativa que indica a resposta correta.

O resultado de $51 + 38$ é	O resultado da subtração $68 - 21$ é
(A) 98	(A) 46
(B) 88	(B) 37
(C) 89	(C) 57
(D) 78	(D) 47

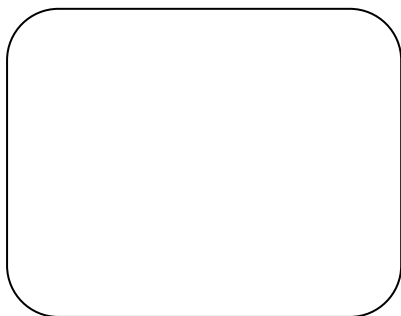
2- **Resolva** as situações – problema.

a) Marta comprou 10 morangos e quer guardá-los em dois potes com a mesma quantidade de morangos cada um. Quantos morangos terá cada pote?

Desenhe a quantidade de morangos no retângulo abaixo.



Agora, **guarde igualmente** os morangos nos potes, **ligando-os** aos respectivos potes.



POTE 1



POTE 2

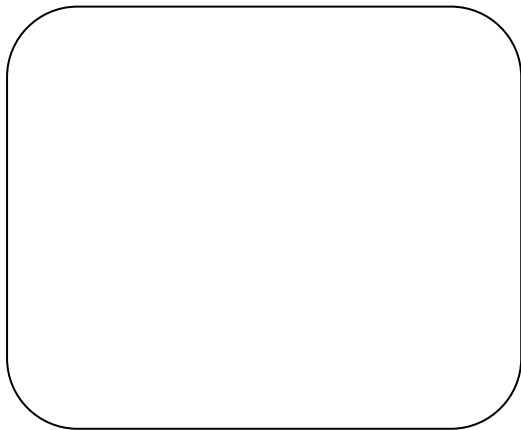
Resposta: Cada pote terá _____ morangos.

b) Marcelo tem 12 carrinhos em sua coleção. Ele quer guardá-los em duas caixas com a mesma quantidade em cada uma. Quantos carrinhos Marcelo colocará em cada caixa?

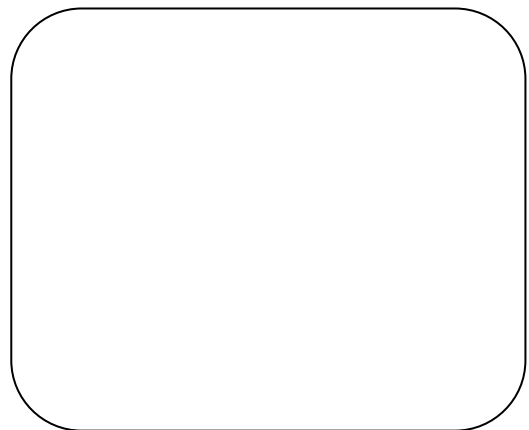
Desenhe a quantidade de carrinhos no retângulo abaixo.



Agora, **guarde igualmente** os carrinhos nas caixas, **ligando-os** às respectivas caixas.



CAIXA 1



CAIXA 2

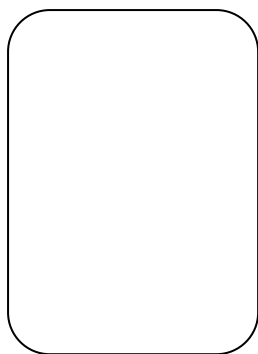
Resposta: Marcelo colocará _____ carrinhos em cada caixa.

c) Ana Laura faz coleção de canetinhas coloridas. Ela tem 20 canetinhas e quer guardá-las em 4 estojos com a mesma quantidade em cada um. Quantas canetinhas coloridas ela colocará em cada estojo?

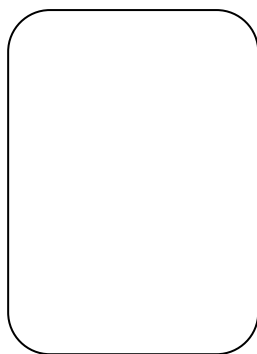
Desenhe a quantidade de canetinhas coloridas no retângulo abaixo.



Agora, **guarde igualmente** as canetinhas no estojo, **ligando-as** aos respectivos estojos.



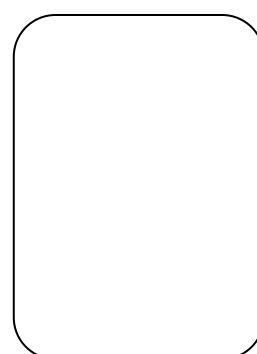
ESTOJO 1



ESTOJO 2



ESTOJO 3



ESTOJO 4

Resposta: _____

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Escreva nas linhas pontilhadas abaixo, o seu nome completo.

.....
.....

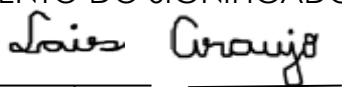
2- QUANTAS PALAVRAS TÊM O SEU NOME COMPLETO?

Meu nome completo tem palavras.

3- Vamos colorir de vermelho os espaços entre as palavras do seu nome.

Atenção!

OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS SÃO UTILIZADOS PARA SEPARAR UMA PALAVRA DA OUTRA. A SEPARAÇÃO FACILITA A LEITURA NO ENTENDIMENTO DO SIGNIFICADO DA PALAVRA.

Exemplo: 
NOME ← → SOBRENOME

4- Observe o alfabeto abaixo. Ele foi escrito com os 4 tipos de letra: **imprensa maiúscula**, **imprensa minúscula**, **cursiva maiúscula** e **cursiva minúscula**. Agora, diga em voz alta o nome de cada letra do alfabeto.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
À	Ð	Ĉ	Đ	È	ƒ	Ĝ	Ĥ	Ţ	Ĵ	Ƒ	Ł	ℳ
à	ð	ĉ	đ	è	ƒ	ĝ	ĥ	ı	ĵ	ƒ	ł	ℓ

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
Ń	Ō	Ɔ	Œ	Ŕ	Ŗ	Ţ	Ũ	Ū	Ŵ	Ŷ	Ÿ	Ź
ń	ō	ǰ	œ	ŕ	ŗ	ţ	ũ	ū	ŵ	ŷ	ÿ	ź

5- **Vamos colorir de vermelho**, nos quadros acima, as letras do alfabeto que estão grafadas na forma de **imprensa maiúscula**.

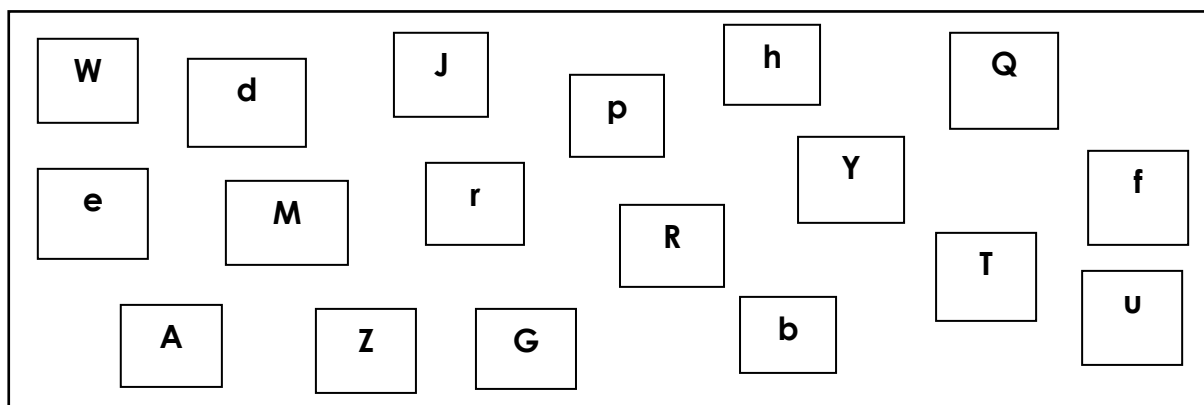
6- **Copie**, nas linhas pontilhadas abaixo, as letras do alfabeto que estão grafadas na **cursiva maiúscula**.

.....
.....

7- **Copie**, na linha pontilhada abaixo, as letras do alfabeto que estão grafadas na **cursiva minúscula**.

.....
.....

8- No quadro a seguir, **vamos colorir de vermelho** as letras que estão na forma **maiúscula de imprensa** e **de verde** a forma **minúscula de imprensa**.



9- **Com letra cursiva, registre** as letras do quadro acima, nas linhas pontilhadas, em ordem de sequência do alfabeto.

.....
.....

10- Leia a parlenda abaixo e descubra o que está errado.

Acasinhadavovó
cercadinhadecipó.
Ocaféestádemorando
comcertezanãotempó.
Domíniopúblico

As **parlendas** são versos com temática infantil, que são recitadas em brincadeiras de crianças. Também são usadas por adultos para embalar, entreter e distrair as crianças.

11- Você deve ter percebido que a parlenda foi escrita sem o espaçamento entre as palavras. Agora, **reescreva-a**, de forma correta nas linhas abaixo.

.....
.....
.....
.....
.....

12- **Leia a cantiga** abaixo.

Caranguejo

Caranguejo não é peixe,
caranguejo peixe é.
Caranguejo só é peixe
na enchente da maré.

Palma, palma, palma,
pé, pé, pé,
roda, roda, roda,
caranguejo peixe é.

Domínio Público

As **cantigas** são composições musicais que possuem letras, melodias e ritmos simples e lúdicos. São cantadas pelas crianças e adultos, em brincadeiras de roda, nos momentos de lazer.

13- **Reescreva** a cantiga acima, utilizando a letra cursiva.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Umuarama, _____ de _____ de 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA

Adivinha: São perguntas em formato de charadas desafiadoras que fazem a pessoa pensar e se divertir.

1- Leia as adivinhas abaixo.

1- **O que é, o que é?** Tem cabeça, tem dente, tem barba, não é bicho e não é gente?

2- **O que é, o que é?** Enche a casa, mas não enche a mão?

3- **O que é, o que é?** Que não tem pernas, mas sempre anda?

4- **O que é, o que é?** Que quando trabalha deixa qualquer um de boca aberta?

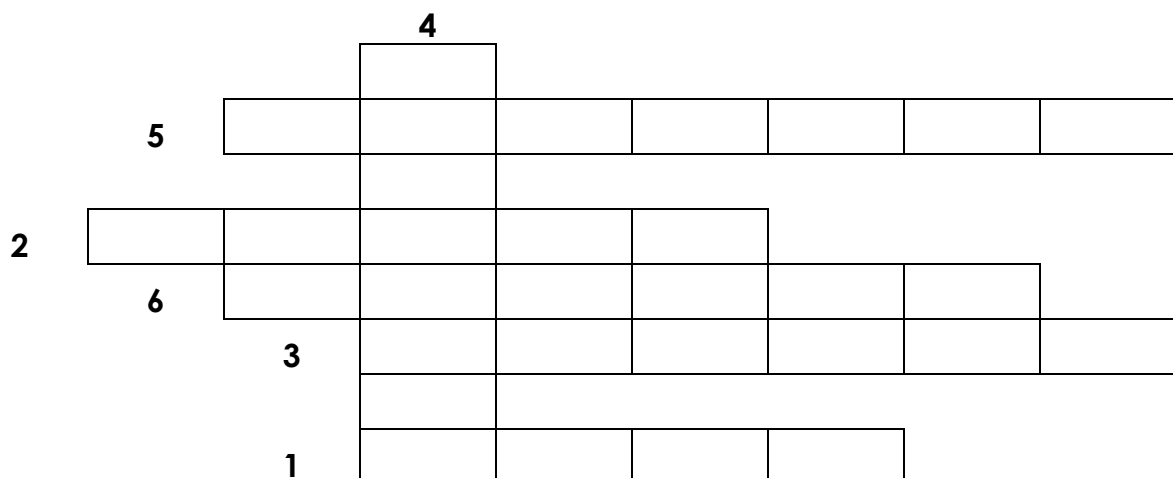
5- **O que é, o que é?** Que tem uma porção de dentes, mas não tem boca?

6- **O que é, o que é?** Que vive com os pés na cabeça?

2- Agora, complete a cruzadinha com as respostas das adivinhas. Se for necessário, consulte o banco de palavras.

Banco de palavras

serrote, botão, alho, dentista, piolho, sapato



3- Escolha uma das respostas das adivinhas que estão no banco de palavras e forme uma frase.

.....

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: _____, _____ de _____ de 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Leia em voz alta o texto abaixo.

A

AR PRA RESPIRAR
NO ALTO DA MONTANHA
NO RASO DA CHAPADA,
EM QUALQUER LUGAR.

AR PRA VIAJAR
NAS ASAS DO AVIÃO
AR PRA ANDORINHA
ANUNCIAR O VERÃO!

Fonte: **Alfabeto escalafobético**,
escrito por Claudio Fragata e
Raquel Matsushita. São Paulo:
Jujuba, 2013. p.18

ATENÇÃO!

O poema com o título "A" foi escrito pelos autores Claudio Fragata e Raquel Matsushita e está publicado no livro intitulado "Alfabeto Escalafobético", publicado em 2013, na cidade de São Paulo, pela Editora Jujuba.

2- De acordo com o texto, marque um (x) na resposta certa.

No alto da montanha o ar serve para

sonhar.

voar.

respirar.

O ar serve para viajar

em um navio.

em um balão.

nas asas do avião.

O ar serve para a andorinha

anunciar o verão.

anunciar o inverno.

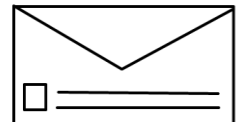
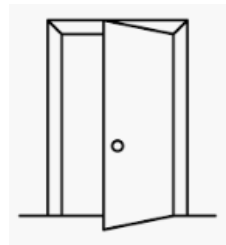
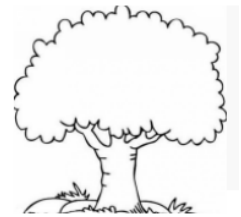
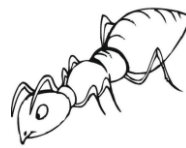
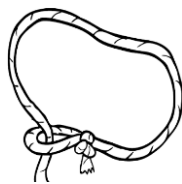
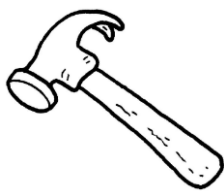
subir na montanha.

3- Copie do texto quatro palavras que terminam com as letras **AR** e leia-as.

4- Leia em voz alta as sílabas formadas pela junção das vogais **A, E, I, O, U** com a consoante **R**.

A	+	R	=	AR
E	+	R	=	ER
I	+	R	=	IR
O	+	R	=	OR
U	+	R	=	UR

5- Procure no banco de palavras o nome das imagens a seguir e copie nas linhas correspondentes.



Banco de palavras

urso – formiga – martelo – árvore - corda – porta – carta – circo

6- Leia as sílabas formadas com a junção das vogais **A, E, I, O, U** e a consoante **S**.

AS	ES	IS	OS	US
as	es	is	os	us

7- Circule no texto "A" as palavras que apresentam sílabas com **as** e com **es**. Depois, copie-as nos retângulos abaixo.

8- Agora, separe as sílabas das palavras, conte-as e marque a quantidade, como no exemplo a seguir.

PALAVRA	SÍLABAS			QUANTIDADE DE SÍLABAS
pastel	pas	tel		2
castelo				
pescoço				
escola				
ginástica				
asfalto				
esquilo				
mosquito				

9- Escreva uma palavra com cada som abaixo. Depois, leia as palavras em voz alta.

as _____

es _____

is _____

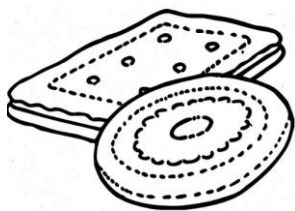
os _____

us _____

10- Leia as palavras abaixo. Separe-as em sílabas. Depois, escreva as palavras novamente, mas, dessa vez, acrescente a letra **S** entre as sílabas, como no exemplo a seguir.

PALAVRA	SÍLABAS		ACRESCENTE S ENTRE AS SÍLABAS E FORME UMA NOVA PALAVRA
gota	go	ta	gosta
lema			
gata			
capa			
pata			
reto			
ama			

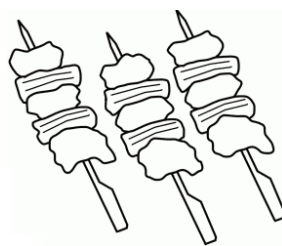
11- Ordene as sílabas e escreva o nome das figuras abaixo.



coi | bis | tos



ti | do | ves



tos | pe | es



ô | bus | ni

12- Escolha uma das palavras acima e escreva uma frase.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Vamos pensar no som da letra **L** na palavra **ALTO** que apareceu no poema "A".

Leia a palavra abaixo e preste atenção no som da letra L.

alto

VOCÊ SABIA?

A palavra **ALTO** tem a primeira sílaba formada pela vogal A e a consoante L. Nessa sílaba, a letra L tem o som da letra U, mas esse som é bem fraco.

2- Agora leia as sílabas abaixo em voz alta.

AL	EL	IL	OL	UL
al	el	il	ol	ul

3- Vamos ler as palavras abaixo e circular, em cada uma delas, **a sílaba** onde aparece uma vogal seguida da letra **L**.

algodão	salsicha	pulseira	anel	bolsa
soldado	papel	futebol	salgado	alface
lençol	Brasil	girassol	pulga	almoço

4- Ordene as palavras abaixo para formar as frases.

Não se esqueça de utilizar o ponto final.

perdi Eu minha no parquinho. pulseira

salada A de estava azeda. muito alface

5- Leia as palavras abaixo e observe qual é a primeira letra e qual é o primeiro som de cada uma delas.

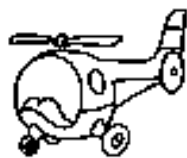
Palavra	Primeira letra	Primeiro som
hoje	h	o
horta	h	or
hospital	h	os
homem	h	o
hora	h	o

VOCÊ SABIA?

O h é a única letra do nosso alfabeto sem valor fonético, ou seja, sem som.

Disponível em: < <https://www.normaculta.com.br/palavras-com-h/> >

6- Encontre, no quadro silábico, as sílabas que formam os nomes de cada figura. Escolha uma cor para colorir as sílabas do nome de cada uma das figuras. Para cada nome, escolha uma cor de lápis.



os	pi	hé	li	ce	car	va	ne
ham	búr	guer	es	dra	man	lu	ti
can	te	ru	hos	pi	tal	ba	ne
com	he	li	cóp	te	ro	dor	es
jun	chu	cla	hi	po	pó	ta	mo
fer	lan	tra	ca	Vê,	lor	nu	pri

7- Escolha uma das palavras acima e escreva uma frase.

.....

.....

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Leia as parlendas a seguir.

A **mulher** do sapo

Diz que está lá dentro

Fazendo **rendinha**,

Ó **maninha**

Para o casamento.

Domínio público

Chuva choveu

Goteira pingou

Pergunta o papudo

Se o papo **molhou**.

Domínio público

Leia em voz alta as palavras destacadas nos textos acima e copie-as nas colunas correspondentes.

CH	LH	NH

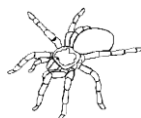
Você sabia?

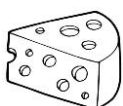
Todas as palavras que copiou no quadro acima apresentam o encontro de duas letras representadas por um único som. Esse encontro de duas letras com um único som é chamado de **dígrafo**. As letras podem estar na mesma sílaba como em sílabas diferentes.

São dígrafos: SS, RR, CH, LH, NH, QU (antes de **e** e **i**), GU (antes de **e** e **i**).

2- As palavras que representam as imagens abaixo são escritas com dígrafos. Escreva o nome das imagens abaixo.











3- Leia em voz alta o texto a seguir.



Disponível em: <<http://notaterapia.com.br/2015/11/18/30-anos-de-calvin-e-haroldo-a-tirinha-mais-incrivel-de-bill-watterson/>>. Acesso em 27 de abril de 2020.

De acordo com o texto, marque um (X) no quadradinho que indica a resposta correta.

O texto que você acabou de ler é

um poema. um convite. uma receita. uma tirinha.

4- Leia as perguntas abaixo e complete as respostas de acordo com o texto.

a) O que Calvin e Haroldo encontraram no chão?

Resposta completa: Calvin e Haroldo encontraram no chão um _____.

b) Quem Calvin decidiu chamar para ajudar?

Resposta completa: Calvin decidiu _____.

c) Por que ele acreditava que essa pessoa poderia ajudar?

Resposta completa: Porque _____.

Saiba mais!

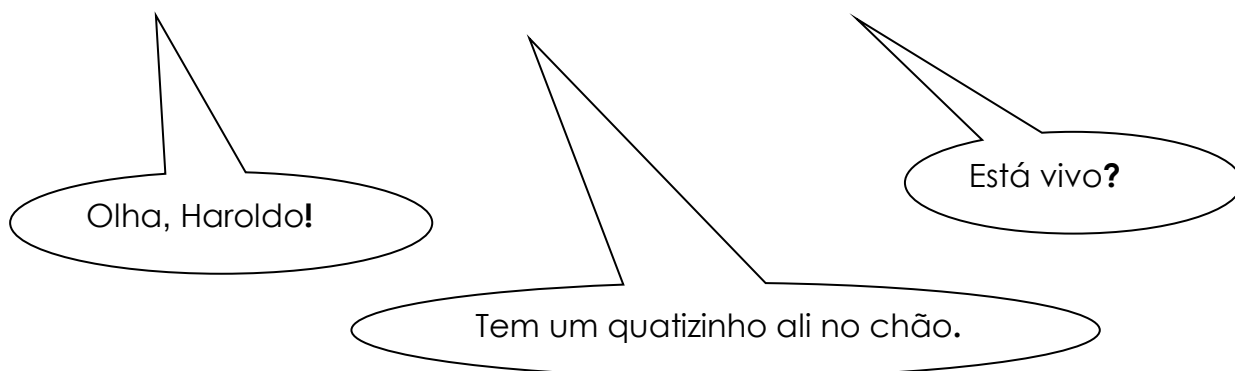
O texto apresenta alguns sinais gráficos que chamamos de *sinais de pontuação*.

Vamos conhecer alguns sinais de pontuação!

Sinais de pontuação

Sinal de pontuação	Nome do sinal de pontuação	Função
?	Ponto de interrogação	Serve para indicar uma pergunta. Exemplo: Você vai ao mercado?
!	Ponto de Exclamação	Serve para indicar alegria, espanto, irritação, medo, tristeza, admiração. Exemplo: Que sorvete gostoso !
.	Ponto Final	Serve para indicar o final de uma frase afirmativa ou negativa. Exemplo: Ele não foi ao mercado.
,	Vírgula	Serve para separar elementos que podem ser listados na frase. Exemplo: Fui ao mercado comprar banana, maçã, abacaxi, melão, melancia e uva. Para separar a palavra que indica lugar no início da frase. Exemplo: Lá fora, o sol está de rachar! Para separar palavra que indica o tempo no início da frase. Exemplo: Semana passada, todos vieram jantar aqui em casa.

5- Agora, leia em voz alta as frases retiradas da tirinha:



Nas frases acima são utilizados 4 sinais de pontuação.
 Preencha o quadro abaixo informando quais são os sinais de pontuação utilizados e qual o nome de cada um, como no exemplo a seguir.

Sinais de Pontuação	Nome do sinal de pontuação
,	<i>vírgula</i>

6- Na frase "Está vivo?", o ponto de interrogação é utilizado para
 indicar irritação do personagem. uma pergunta feita pelo personagem.

7- Copie em letra cursiva as falas das personagens da tirinha, utilizando corretamente os sinais de pontuação.



Fala 1-

Fala 2 -

.....

Fala 3 -

.....



Fala 1-

.....

Fala 2-

.....

Fala 3-

.....

Fala 4 -

.....

8- Copie da tirinha todas as palavras escritas com LH, CH, SS, QU. Depois, leia-as em voz alta para sua família.

.....

.....

.....

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Leia em voz alta as palavras a seguir.

mãe

mundo

pomba

Observe que a vogal **a**, na palavra **mãe**, tem um sinal gráfico ~ que chamamos de til. Esse sinal indica um som nasal, ou seja, quando falamos a palavra **mãe** a corrente de ar passa pelo nariz.

Observe que a primeira sílaba da palavra **mundo** é **mun**. A letra **n**, nessa palavra, indica um som nasal.

Observe que a primeira sílaba da palavra **pomba** é **pom**. A letra **m**, nessa palavra, também indica um som nasal.

O **til** (~), as letras **M** e **N** depois das vogais **A**, **E**, **I**, **O**, **U** indicam som nasal.

Agora, com as sílabas a seguir forme palavras que têm vogais com som nasal e escreva essas palavras nas linhas correspondentes.

RA – PE – TEM – TU – RA

MEM – HO

men – tão – pi

VEM – NU

da - on

lã – vi

2- Leia em voz alta as sílabas a seguir.

bra- bre- bri- bro- bru

cra- cre- cri- cro- cru

tra- tre- tri- tro- tru

gra- gre- gri- gro- gru

fra- fre- fri- fro- fru

pra- pre- pri- pro- pru

vra- vre- vri- vro- vru

3- Agora, pesquise, em revistas, panfletos ou dicionários, palavras escritas com **br**, **cr**, **tr**, **fr**, **gr**, **vr**, **pr** e copie-as nas linhas abaixo.

.....
.....