

2º



CADERNO DE ATIVIDADES



1º ANO



Aluno (a): _____



Escola Municipal: _____



Turma: () A () B () C () D



2020



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



UMUARAMA
PREFEITURA DA CIDADE



APRESENTAÇÃO

Querida Família,

Este caderno de atividades é destinado aos estudantes matriculados no 1º ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Umuarama. O material foi construído de forma colaborativa e dialogada, por meio da participação das coordenações educacionais da Secretaria Municipal de Educação, gestores e professores das unidades educacionais e tem como objetivo contribuir no processo de aprendizagem dos estudantes nesse período de distanciamento social.

Ele é composto por atividades que auxiliam na compreensão dos Objetos de Conhecimento do 1º Semestre, referentes aos Componentes Curriculares Arte, Ensino Religioso, Educação Física, História, Ciências, Geografia, Matemática e Língua Portuguesa.

Para realizar as atividades, o estudante contará com a ajuda de um dos seus familiares. Para isso, é importante que seja criada uma rotina de estudo, de preferência, no horário em o estudante frequenta as aulas na escola, para que ele se habitue e entenda que não estamos de férias.

É importante organizar um espaço tranquilo e agradável, sem interferência de equipamentos eletrônicos e que realize duas atividades por dia, intercalando um Componente Curricular de cada vez.

Sempre que encontrar a figura do megafone () , faça a leitura do comando da atividade para o estudante.

Para ajudar na orientação de como os estudantes podem realizar as atividades, assista aos vídeos produzidos pelos professores do 1º ano, que serão disponibilizados na rede social da Prefeitura e nos grupos de WhatsApp da unidade educacional. Fique atenta!

Além das atividades impressas, reserve um momento da rotina do estudante para que ele leia, recorte e cole letras, desenhe, faça lista de palavras, ouça histórias e, principalmente, brinque.

Para computar a presença do estudante neste período, o caderno com as atividades resolvidas deverá ser entregue para os gestores da unidade educacional no dia **07/08/2020**, em horário a ser agendado.

Agradecemos a parceria entre a família e escola e esperamos estar juntos brevemente.

Bons estudos!

Secretaria Municipal de Educação

2020

SUMÁRIO

Componente Curricular: ARTE.....	04
Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA.....	07
Componente Curricular: ENSINO RELIGIOSO.....	09
Componente Curricular: HISTÓRIA.....	11

Componente Curricular: CIÊNCIAS.....	13
Componente Curricular: GEOGRAFIA.....	18
Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA.....	23
Componente Curricular: MATEMÁTICA.....	32

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

ARTE

 1- Responda oralmente as perguntas abaixo:

- Você já ouviu falar no gênero musical “samba”?
- Você sabe quais instrumentos musicais se usa para tocar samba?
- Você sabe como se dança samba?

 2- Para aprender sobre o samba assista ao vídeo do Quintal da Cultura. Procure no YouTube “Dorotéia não quer dançar” ou acesse o link <https://www.youtube.com/watch?v=Azu-2SChuho&t=31s>. Após assistirem ao vídeo conversem com sua família sobre seu conteúdo.

 3- O instrumento musical caixinha também é utilizado no samba.
Observe abaixo a figura do instrumento caixinha, *também chamada de caixa de guerra*.



 4- Agora, vamos construir um brinquedo sonoro para imitar o som da caixinha?

Materiais: separe duas garrafinhas plásticas de refrigerante (600ml), fita adesiva, tesoura, um elástico de dinheiro e fitas coloridas.

Aprenda a confeccionar o brinquedo assistindo ao vídeo “Arte do Saevinho-Caixinha- Instrumento Musical” no YouTube ou acesse o link https://www.youtube.com/results?search_query=Arte+do+Saevinho+-+Caixinha+-+Instrumento+Musical

Depois de confeccionar sua caixinha, cante e toque seu novo instrumento!

 5- Desenhe seu brinquedo sonoro no espaço abaixo.



Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

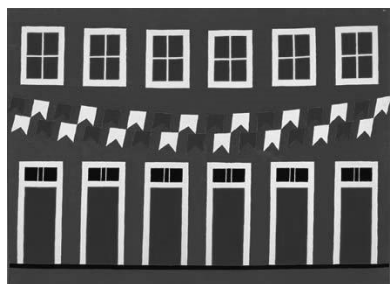
Data: ____/____/2020

ARTE



- O artista Alfredo Volpi gostava de pintar bandeirinhas em suas obras.

Aprecie a reprodução abaixo, que está em preto e branco. Com ajuda de familiares, leia sua descrição.



Grande Fachada Festiva
Alfredo Volpi

Na imagem podemos ver uma construção antiga da cor azul, com portas e janelas alinhadas (seis portas e seis janelas). As portas e as janelas são de cor vermelha, puxando um pouco para uma cor "cereja", com acabamentos em branco. Nas portas, na parte superior, temos janelas que estão pintadas de preto. Entre as janelas e as portas temos duas fileiras de bandeirinhas de festa junina das cores brancas e vermelho puxando para cor "cereja". A obra parece simples, pelo fato dos seus traços serem retos. As cores transmitem um ar de alegria, em razão principalmente das bandeiras remeterem a festas de São João, uma festa alegre e muito tradicional no Brasil.

Fonte: <https://amandarrocha9.wixsite.com/arteindustrial/single-post/2015/10/08/Grande-Fachada-Festiva-%E2%80%93-Alfredo-Volpi>



2- Agora, responda oralmente as perguntas:

- Do que você se lembra olhando para a obra de Volpi?

-Você já foi a algum lugar onde tivesse muitas bandeirinhas? Que lugar foi esse?



3- Use sua criatividade para preencher o quadro abaixo com desenhos de bandeirinhas coloridas.



O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

ARTE

ATIVIDADE AVALIATIVA DE ARTE



1- CRIE UMA FACHADA COM PORTAS, JANELAS E BANDEIRINHAS no espaço abaixo, recortando e colando papéis coloridos.

Título: _____



Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

Data da realização: ____/____/2020

Atividade 1: Jogo da argola

Objetivo: Desenvolver a coordenação motora, agilidade e movimentos de lançar para obter precisão.

Nesta atividade, você deverá ter os seguintes materiais: folhas de papel (encarte de mercado, jornal, sulfite ou outro), 3 (três) garrafas (refrigerante, água, detergente ou outro) de qualquer tamanho, fita adesiva (durex, crepe ou outra) e areia ou água.



Modo de confeccionar o jogo: enrole o papel em forma de canudo, depois, junte as duas extremidades com fita adesiva, molde para que fique em formato circular. Faça quantas argolas quiser. Coloque um pouco de areia ou água em cada garrafa para que ela fique estável, não caia. Pronto, está feito o jogo da argola. Para ajudar a confeccionar o jogo, acesse o tutorial "Jogo de argolas" disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=UMi_W3zaVSI

Forma de jogar: coloque as garrafas uma ao lado da outra com uma distância de 10 cm entre elas. Coloque um objeto (chinelo, graveto ou outro) a uma distância de 1 metro à frente das garrafas para ser o local de lançamento. Pegue a argola e lance com uma das mãos para tentar acertar as garrafas. Observe se está conseguindo acertar as garrafas com facilidade, neste caso, aumente a distância entre as garrafas e o local de lançamento (de 1m para 2m, de 2m para 3m e assim sucessivamente). Realize a mesma atividade com a outra mão.

Data da realização: ____/____/2020

Atividade 2: Vamos ver quem pega

Objetivo: Atenção, velocidade de reação, agilidade, coordenação visomotora e coordenação motora.

Para essa brincadeira será necessário no mínimo 3 (três) pessoas. Uma pessoa será o comandante e os outros dois farão a disputa. Os dois participantes da disputa, ficarão sentados um de frente para o outro e de pernas cruzadas, com uma pequena distância entre eles. Entre os dois será colocado um pequeno objeto (exemplo: borracha, caneta, lápis, outro).



O comandante iniciará o jogo dizendo partes do corpo (cabeça, ombro, perna, joelho, etc.) e os participantes devem colocar as duas mãos na parte do corpo solicitada, em qualquer momento o comandante deverá dizer o nome do objeto que está entre os participantes e nesse momento quem pegar primeiro o objeto marca um ponto. Vence quem conseguir fazer 5 (cinco) pontos primeiro. Para ajudar a compreender o desenvolvimento do jogo, assista o vídeo "Dinâmica – cabeça barriga joelho chão bola" disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=AOCcUSLBV54>

Atividade 3: Brincar da cor

Objetivo: Desenvolver o gosto pela música, aprender a acompanhar os movimentos e conhecer as cores.

1º passo: coloque a música e cante junto com a criança.

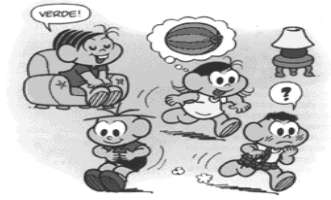
2º passo: pergunte para a criança se ela conhece as cores (Onde temos a cor azul? Onde temos a cor verde?), caso ele demonstre saber passe para o próximo passo.

3º passo: o brinquedo cantado é simples, coloque a música para tocar, no momento que a música pedir uma cor, os participantes deverão correr e tocar em qualquer coisa (objeto, animal ou outro) que tenha a cor.

4º passo: continue a brincadeira falando outras cores.

Variação: falar uma parte do corpo junto com a cor (exemplo: braço no verde), o participante deverá tocar o braço na cor verde. Link da música disponível em "Vamos brincar da cor": <https://www.youtube.com/watch?v=CL4LqKzU9Sk>

Música do álbum "Cante, brinque, Brasil" de Hani Awad.

**Atividade 4: Desafios ginásticos**

Objetivo: Desenvolver o equilíbrio, a flexibilidade, resistência e força.

Antes de realizar os desafios, realizem alongamentos dos membros superiores (pescoço, mãos, braços, ombros) e membros inferiores (pé, perna, joelho, quadril), com isso evitaremos lesões durante a execução dos desafios ginásticos. Alguns exemplos de alongamentos disponível no vídeo: "Educação Física – aula 5 – alongamentos" ou no link <https://www.youtube.com/watch?v=rxZs8uMNNWw>

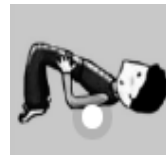
a) Desafio das posições

Nesse desafio a criança terá que ficar 10 (dez) segundos em cada posição mantendo o equilíbrio.

1) Árvore; 2) Montanha; 3) Cachorro; 4) Avião; 5) Tatu; 6) Garra;



7) Leão; 8) Esquilo; 9) Barco; 10) Vela; 11) Arco; 12) Ponte; 13) Guerreiro

**b) Desafio da prancha**

O desafio da "prancha" é um exercício que vai necessitar muita resistência e força. Convide toda a família para esse desafio. O objetivo é manter-se o maior tempo na posição braços e ponta dos pés, sem encostar a barriga no chão, como na figura abaixo.



No retângulo ao lado coloque o melhor tempo alcançado pela criança

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

ENSINO RELIGIOSO



1- COM A AJUDA DA FAMÍLIA, LEIA O TEXTO ABAIXO.

A ÁRVORE DAS LEMBRANÇAS

ERA UMA VEZ UMA RAPOSA QUE VIVIA NA FLORESTA COM OS OUTROS ANIMAIS. LEVOU UMA VIDA LONGA E FELIZ NA FLORESTA. MAS QUANDO SE SENTIU MUITO, MUITO CANSADA, ENTENDEU QUE ERA HORA DE PARTIR E FECHOU SEUS OLHOS PARA SEMPRE. TRISTES, OS ANIMAIS DA FLORESTA REUNEM-SE EM VOLTA DA AMIGA PARA RELEMBRAR OS MOMENTOS FELIZES QUE VIVERAM JUNTOS COM ELA.

NOSSA AMIGA
RAPOSA DEIXOU
SUA MARCA EM
CADA UM DE NÓS.

ADORÁVAMOS VER
O PÔR DO SOL.

ME LEMBRO QUE QUANDO
ÉRAMOS JOVENS, A GENTE
COMPETIA PRA VER QUEM
CONSEGUIA PEGAR MAIS
FOLHAS.

BRINCÁVAMOS DE
PIQUE-PEGA.

ELA TOMOU CONTA DOS
MEUS FILHOTES.

ELA ME AJUDOU A
DESENTERRAR
MINHAS NOZES.

ENQUANTO ELES CONVERSAVAM, UMA PLANTINHA LARANJA BROTOU NA NEVE, BEM NO LUGAR ONDE A RAPOSA HAVIA SE DEITADO, E A CADA HISTÓRIA CONTADA, ELA CRESCIA E GANHAVA FORÇA. E ASSIM PASSARAM A NOITE CONTANDO HISTÓRIAS QUE HAVIAM VIVIDO COM A RAPOSA.

AO AMANHECER, A PLANTINHA HAVIA SE TRANSFORMADO EM UMA BELA ÁRVORE. AO NOTAREM A ÁRVORE, OS BICHOS ENTENDERAM QUE A RAPOSA ERA PARTE DELES.

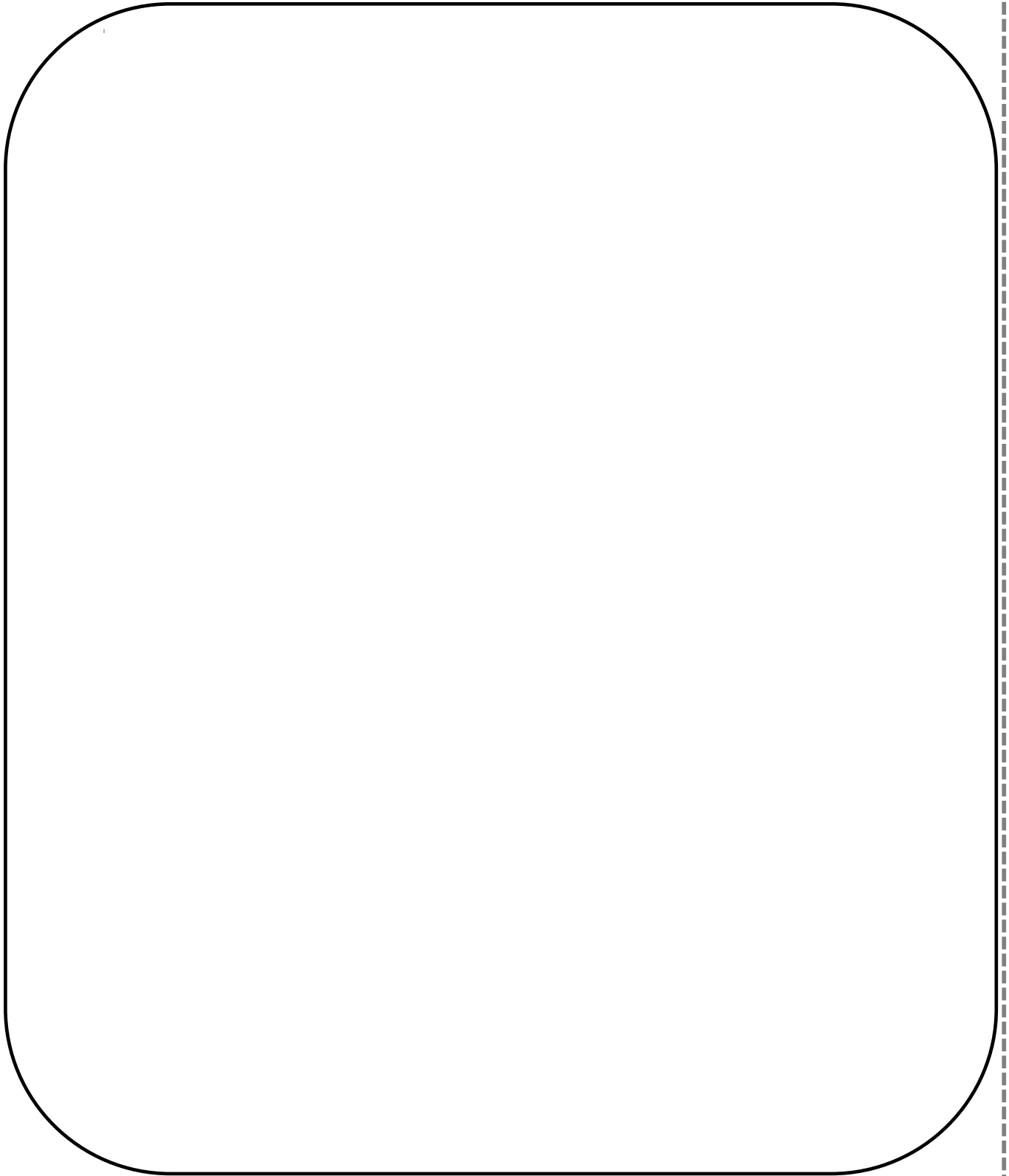
ADAPTAÇÃO DA OBRA A ÁRVORE DAS LEMBRANÇAS DE BRITTA TECKENTRUP- ED. ROVELLI – RJ 2014.



O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

 ESSA HISTÓRIA MOSTRA COMO AQUELES QUE AMAMOS PERMANECEM VIVOS EM NOSSAS LEMBRANÇAS. **CONVERSE** COM SUA FAMÍLIA, RELEMBRANDO DE PESSOAS E MOMENTOS INESQUECÍVEIS QUE MARCARAM A SUA VIDA.

 3- **ESCOLHA** UM DESSES MOMENTOS E **FAÇA** UMA ILUSTRAÇÃO NO QUADRO ABAIXO.



Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

HISTÓRIA

AÇÕES INDIVIDUAIS E COLETIVAS NO AMBIENTE FAMILIAR E ESCOLAR

 AS AÇÕES INDIVIDUAIS SÃO AQUELAS QUE VOCÊ FAZ SOZINHO E AS AÇÕES COLETIVAS SÃO AS QUE VOCÊ FAZ JUNTO COM OUTRAS PESSOAS.

 1- OBSERVE OS DESENHOS A SEGUIR E FAÇA O QUE SE PEDE:

CIRCULE AS AÇÕES INDIVIDUAIS REALIZADAS NO AMBIENTE FAMILIAR.

MARQUE UM X NAS AÇÕES COLETIVAS REALIZADAS NO AMBIENTE FAMILIAR.



CIRCULE AS AÇÕES INDIVIDUAIS REALIZADAS NO AMBIENTE ESCOLAR.

MARQUE UM X NAS AÇÕES COLETIVAS REALIZADAS NO AMBIENTE ESCOLAR.



BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS DE OUTROS POVOS E CULTURAS

 OS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS QUE FAZEM PARTE DA NOSSA CULTURA SÃO HERANÇA RECEBIDA DE OUTROS POVOS.

 1- CONHEÇA DOIS TIPOS DE BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS DE ORIGEM INDÍGENA E AFRICANA. SE FOR POSSÍVEL CONSTRUA OS BRINQUEDOS E BRINQUE.

ORIGEM INDÍGENA

"PÉ NA LATA"

CONSISTE EM DUAS LATAS PRESAS EM DOIS PONTOS POR UM BARBANTE. O PARTICIPANTE DEVE SUBIR COM UM PÉ SOBRE CADA LATA, E SEGURAR NAS ALÇAS DE BARBANTE E ANDAR LIVREMENTE OU SEGUIR UM RISCO NO CHÃO.



ORIGEM AFRICANA

"JOGO DAS CINCO MARIAS"

TRATA-SE DE UM JOGO COM CINCO SAQUINHOS DE PEDRAS OU AREIA COM TECIDOS COLORIDOS QUE SÃO JOGADOS PARA CIMA E RECOLHIDOS NO AR, ENQUANTO RECOLHE OUTROS SAQUINHOS NA MESA. PODE SER JOGADO INDIVIDUALMENTE OU EM GRUPO.



O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

ALUNO: (a): _____

ESCOLA: _____

UMUARAMA, _____ DE _____ DE 2020.

ATIVIDADE AVALIATIVA DE HISTÓRIA

-  1- CIRCULE AS IMAGENS QUE REPRESENTAM OBJETOS QUE VOCÊ USOU QUANDO ERA BEBÊ E NÃO UTILIZA MAIS.



VARAL COM ROUPAS DE CRIANÇA



BLOCO DE ANOTAÇÕES



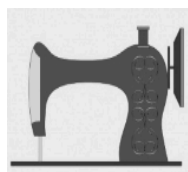
MAMADEIRA

-  2- O NOME COMPLETO E A IDADE SÃO ASPECTOS IMPORTANTES DA IDENTIDADE DE CADA SER HUMANO. PEÇA AO SEU FILHO PARA QUE DIGA O NOME COMPLETO E A IDADE. AGORA, MARQUE UM (X) NA ALTERNATIVA QUE INDICA A RESPOSTA DE SEU (SUA) FILHO (A).

SOUBE DIZER O SEU NOME COMPLETO? ☐ SIM ☐ NÃO

SOUBE DIZER A IDADE? ☐ SIM ☐ NÃO

-  3- AS IMAGENS ABAIXO REPRESENTAM OBJETOS DO PRESENTE E DO PASSADO. LIGUE CADA IMAGEM AO SEU RESPECTIVO TEMPO.



MAQUINQ DE COSTURA



CELULAR



COMPUTADOR



TELEVISÃO

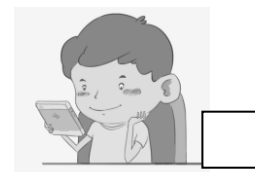
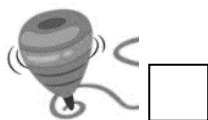
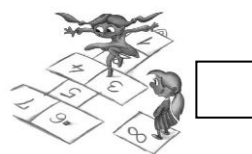
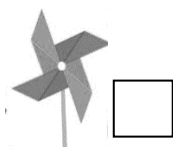


TELEFONE

PRESENTE/ATUAL

PASSADO/ ANTIGO

-  4- **VAMOS COLORIR DE VERMELHO** OS QUADRADINHOS QUE INDICAM OS BRINQUEDOS OU BRINCADEIRAS ANTIGAS E DE **AMARELO** OS QUE INDICAM BRINQUEDOS OU BRINCADEIRAS ATUAIS.



Aluno (a): _____
Escola Municipal _____
Data: ____/____/2020

CIÊNCIAS

1- COM AJUDA DE SUA FAMÍLIA, **LEIA** AS INFORMAÇÕES NA MENSAGEM ABAIXO.

RESPEITO AO NOSSO CORPO

- MANTER BONS HÁBITOS DE HIGIENE DIARIAMENTE, LAVAR AS MÃOS DEPOIS DE USAR O SANITÁRIO E ANTES DAS REFEIÇÕES, TOMAR BANHO TODOS OS DIAS E ESCOVAR OS DENTES NO MÍNIMO TRÊS VEZES AO DIA;
- RESPEITAR O LIMITE DE SEU CORPO AO FAZER ATIVIDADES FÍSICAS;
- MANTER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL;
- NÃO PERMITIR QUE PESSOAS ESTRANHAS TOQUEM OU VEJAM SUAS PARTES ÍNTIMAS, APENAS SEUS PAIS QUANDO FOREM DAR BANHO OU TROCAR A ROUPA CASO PRECISE DE AJUDA;
- NÃO TOCAR NAS PARTES ÍNTIMAS DE NENHUMA PESSOA.



2- DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES ACIMA, PARA RESPEITAR O NOSSO CORPO É PRECISO MANTER ALGUNS CUIDADOS. VAMOS **COLORIR** AS IMAGENS ABAIXO QUE REPRESENTAM AÇÕES DE CUIDADOS COM NOSSO CORPO?

			
LAVAR AS MÃOS DEPOIS DE USAR O SANITÁRIO	TOMAR BANHO COM AJUDA, APENAS DOS PAIS SE PRECISAR	PERMITIR QUE PROFISSIONAIS DE SAÚDE TOQUEM SEU CORPO APENAS NA PRESENÇA DOS PAIS	DEVEMOS DEIXAR QUALQUER PESSOA NOS ABRAÇAR SEM A PRESENÇA DE NOSSOS PAIS

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

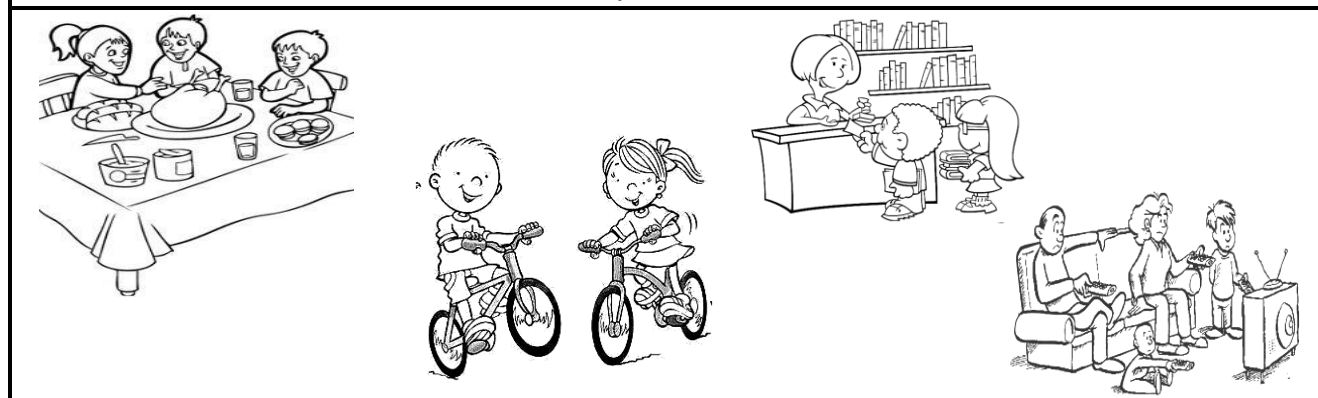
Data: Umuarama, _____ de _____ de 2020.

CIÊNCIAS

1- COM AJUDA DE SUA FAMÍLIA, **LEIA** AS INFORMAÇÕES ABAIXO.

DE QUE MATERIAL É FEITO?

NAS IMAGENS ABAIXO, PODEMOS VER A DIVERSIDADE DE MATERIAIS (PLÁSTICO DERIVADO DO PETRÓLEO, PAPEL DERIVADO DA MADEIRA, VIDRO RESULTADO DA MISTURA DO CAL, SODA E AREIA, METAL DERIVADO DOS MINÉRIOS/ROCHAS, COURO, BORRACHA, MADEIRA E TECIDO) QUE SÃO UTILIZADOS PARA FAZER OS OBJETOS QUE FAZEM PARTE DA VIDA COTIDIANA.



2- NAS IMAGENS ACIMA **LOCALIZE E MARQUE** COM UM 'X' OBJETOS FEITOS DE: VIDRO - TECIDO - MADEIRA - METAL - BORRACHA - PAPEL - PLÁSTICO.

3- **OBSERVE** OS AMBIENTES DE SUA CASA, ESCOLHA E **DESENHE** UM OBJETO FEITO DE:

MADEIRA

VIDRO

PLÁSTICO

4- ASSISTA OS VÍDEOS:

a. KIKA DE ONDE VEM O PLÁSTICO – Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=uV0R0f1sy4Q>

b. KIKA DE ONDE VEM O VIDRO – Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=gj9R3nmB67Q>

c. KIKA DE ONDE VEM O PAPEL – Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=6MYFjMd24M8>

Aluno (a): _____
Escola Municipal _____
Data: Umuarama, _____ de _____ de 2020.

CIÊNCIAS

1- COM AJUDA DE SUA FAMÍLIA, **LEIA** AS INFORMAÇÕES ABAIXO:

VOCÊ SABIA?

QUE QUANDO NÃO QUEREMOS MAIS UM OBJETO EM NOSSA CASA E COLOCAMOS NO LIXO, ESTAMOS CONTRIBUINDO COM A “**CULTURA DO DESCARTÁVEL**”, ESSA AÇÃO VEM AUMENTANDO A QUANTIDADE DE RESÍDUOS SÓLIDOS DEPOSITADOS NA NATUREZA GERANDO PROBLEMAS DE SANEAMENTO PÚBLICO, CONTAMINAÇÃO AMBIENTAL E ESCASSEZ DE ÁREAS PARA DEPOSITAR RESÍDUOS.

REUTILIZAR, OU SEJA, **VOLTAR A USAR UM OBJETO MAIS DE UMA VEZ** É UMA AÇÃO QUE CONTRIBUI PARA EVITAR O DESPERDÍCIO E A PRODUÇÃO DO EXCESSO DE LIXO. OUTRA AÇÃO IMPORTANTE É A **COLETA SELETIVA QUE É O ATO DE RECOLHER OS RESÍDUOS SÓLIDOS SEPARADOS PARA SEREM DESCARTADOS OU RECICLADOS**. ESSA SEPARAÇÃO DOS RESÍDUOS DEVE SER REALIZADA EM TODAS AS CASAS FACILITANDO O TRABALHO DAS COOPERATIVAS QUE RECEBEM ESSES RESÍDUOS PARA SEREM RECICLADOS OU DESCARTADOS.

ENTÃO, PRATIQUE A **REUTILIZAÇÃO DOS OBJETOS** E A **SEPARAÇÃO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS** E CONTRIBUA COM A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.

Adaptado de: Caceres Cortez, Ana Tereza - Embalagens: o que fazer com elas?
Revista Geográfica de América Central

Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/4517/451744820731.pdf>. Acessado em 28/05/2020.

2- PARA FACILITAR NA SEPARAÇÃO DOS RESÍDUOS EM SUA CASA, VAMOS **OBSERVAR** O QUE **DESCARTAR** EM CADA COLETOR?

AZUL	VERMELHO	VERDE	AMARELO
			
-Papel e Papelão. -Jornais e Revistas. -Impressos em Geral. -Caixa de Papelão. -Cartolina. -Envelopes e sacos de papel. -Cadernos e Rascunhos. -Sacaria de Cimento.	-Embalagens em geral. - Garrafa PET. -Canos e Tubos de PVC. -Sacos e Sacolas. -Copos Descartáveis	-Garrafas. -Fracos e Potes. -Recipientes -Cacos de vidro.	-Latas de Bebidas e de Alimentos - Fios Elétricos - Panelas e Bandejas -Objetos de Metal em geral. (alumínio, cobre, aço)

¹ Disponível em: < <https://morungabasp.blogspot.com.br/2017/09/renascer-pede-cuidado-no-descarte-de.html> >. Acessado em 28/05/2020.

Aluno (a): _____
Escola Municipal _____
Data: _____, _____ de _____ de 2020.

CIÊNCIAS

1- COM AJUDA DE SUA FAMÍLIA, **LEIA** A PERGUNTA ABAIXO E **RESPONDA** ORALMENTE.

- O QUE SUA FAMÍLIA COSTUMA FAZER COM AS EMBALAGENS DOS PRODUTOS CONSUMIDOS EM SUA CASA NO DIA A DIA?

2- **OBSERVE** AS IMAGENS ABAIXO E **CONVERSE** COM SUA FAMÍLIA SOBRE COMO ESSES OBJETOS/EMBALAGENS PODEM SER REUTILIZADOS.

VIDRO DE AZEITONA



POTE DE SORVETE



GARRAFA DE REFRIGERANTE



POTE DE MARGARINA



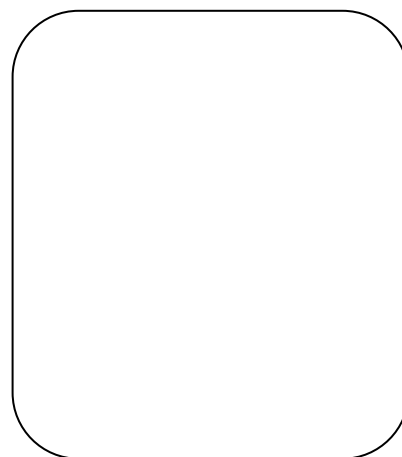
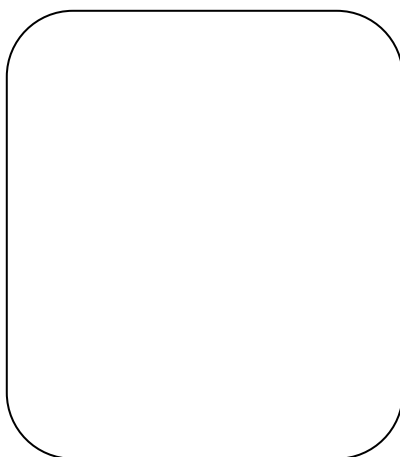
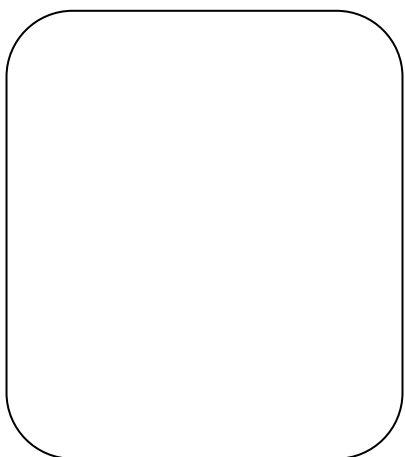
PNEUS VELHOS



CAIXA DE LEITE



3- **OBSERVE** EM SUA CASA QUAIS EMBALAGENS DE PRODUTOS ESTÃO SENDO REUTILIZADAS E **DESENHE** TRÊS.



Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: _____, _____ de _____ de 2020.

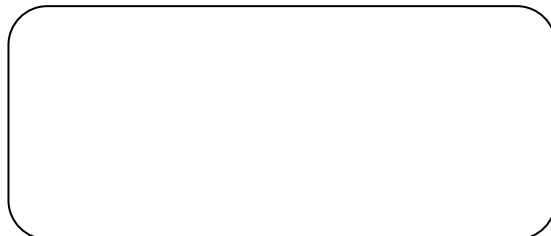
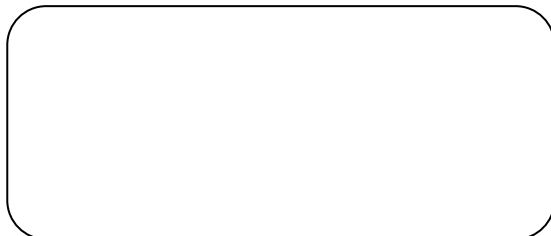
CIÊNCIAS - AVALIAÇÃO

1- OS OBJETOS QUE UTILIZAMOS EM NOSSO COTIDIANO PODEM SER FABRICADOS COM DIFERENTES MATERIAIS: PLÁSTICO DERIVADO DO PETRÓLEO, PAPEL DERIVADO DA MADEIRA, VIDRO DERIVADO DA MISTURA DE AREIA, SODA E CAL, MADEIRA, METAL, BORRACHA E OUTROS, SENDO ASSIM:

a. VAMOS **COLORIR** OS OBJETOS QUE FORAM FABRICADOS DE VIDRO E **CIRCULAR** OS OBJETOS QUE FORAM FABRICADOS DE PLÁSTICO?



b. **DESENHE** DOIS OBJETOS QUE TENHA EM SUA CASA FABRICADOS DE MADEIRA.



c. **LIGUE** CADA RESÍDUO SÓLIDO AO COLETOR/TAMBOR REALIZANDO O DESCARTE CORRETO CONTRIBUINDO PARA PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.



Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

GEOGRAFIA

 Nesta aula, você irá perceber o corpo como referencial e localizar elementos do local de vivência, considerando os referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) tendo o corpo como referência.

- Seguem sugestões de músicas para a criança ouvir e exercitar o corpo com os referenciais espaciais.

✓ **Direita, Esquerda** – Jack
Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=sEt6qk93iSc>. Acesso em 29/04/2.020.

✓ **Vem Que Eu Vou Te Ensinar**- Xuxa
Disponível em:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=37&v=r64qYQ3UJVQ. Acesso em 12/03/2.020.

✓ **Desengonçada** – Bia Bedran
Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=qZt7-YI5rMA>. Acesso em 12/03/2.020.

Informação aos pais!!!

A partir dos 5 até os 7 anos a criança toma gradativamente consciência do seu corpo com suas distintas partes, identificando-as. [...] As primeiras relações espaciais que a criança estabelece são as chamadas relações espaciais topológicas elementares. São as relações espaciais que se estabelecem no espaço próximo, usando referenciais elementares como: dentro, fora, ao lado, na frente, atrás, perto, longe etc.

ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1992. P. 30-31.

 1- LEIA A PARLENDAS COM AJUDA DA FAMÍLIA. AGORA RECITE.



Parlenda
DEDO MINDINHO
SEU VIZINHO
PAI DE TODOS
FURA-BOLO
MATA-PIOLHO



Domínio Popular

 2- NAS IMAGENS, PINTA A MÃO DIREITA DE AMARELO E A MÃO ESQUERDA DE VERMELHO.

 3- AGORA OBSERVE SEU CORPO. QUAIS PARTES DO CORPO QUE TEMOS DO LADO DIREITO E DO LADO ESQUERDO? (Sugerimos que a criança fique em frente ao espelho para observar seu corpo).

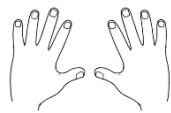
 O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

4- PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS E PINTE 6 PARTES DO CORPO QUE TEMOS DO LADO DIREITO E ESQUERDO COM AJUDA DO BANCO DE IMAGENS:

P	A	R	P	E	R	N	A	S	U
U	Y	K	L	Ç	O	P	B	M	V
P	O	R	E	L	H	A	S	B	N
V	N	S	Q	Y	O	L	H	O	S
I	K	Ç	P	R	T	U	E	Q	W
L	B	R	A	Ç	O	S	V	C	X
A	P	É	S	U	Q	A	C	V	B
M	B	V	G	C	E	M	Ã	O	S



PERNAS



MÃOS



PÉS



ORELHAS



BRAÇOS



OLHOS

5- OBSERVE A IMAGEM DA MENINA. DE ACORDO COM OS COMANDOS, DESENHE



- ✓ UM LAÇO EM CIMA DA CABEÇA.
- ✓ UMA FLOR NA MÃO DIREITA.
- ✓ UM RELÓGIO NO PULSO ESQUERDO.
- ✓ UM TAPETE EMBAIXO DOS PÉS.

Imagem disponível em: https://issuu.com/ed_moderna/docs/buriti1/134. Acesso em 30/04/2020.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Umuarama, _____ de _____ de 2020.



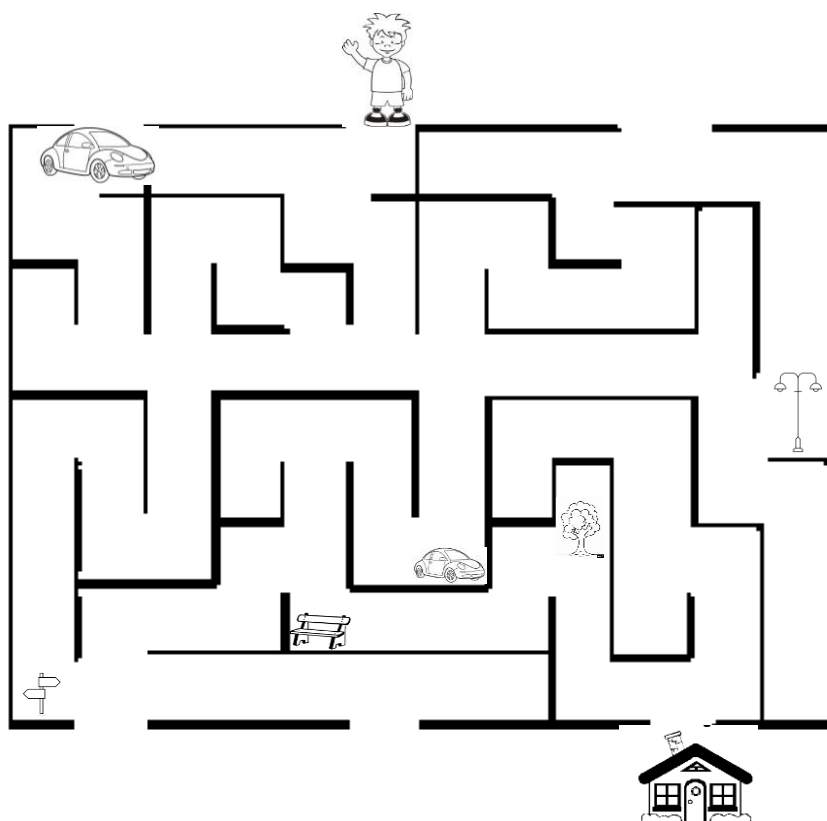
Nesta aula, você irá elaborar desenhos e trajetos para localizar elementos local de vivência considerando os referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) tendo o corpo como referência.



1- OBSERVE A IMAGEM ABAIXO.



2- **RISQUE** NA IMAGEM O **TRAJETO** PARA MATEUS CHEGAR ATÉ SUA CASA E DESCUBRA O QUE ELE ENCONTROU NO CAMINHO.



Trajeto é a distância (espaço) que precisa ser percorrida para se chegar de um lugar a outro; percurso ou trajetória.

Disponível em:

<https://www.dicio.com>



3- VAMOS **COLORIR** O QUE MATEUS ENCONTROU NO CAMINHO ATÉ SUA CASA.



4- AGORA É SUA VEZ! PENSE EM UM TRAJETO QUE COSTUMA FAZER DE SUA CASA ATÉ UM LUGAR QUE GOSTE MUITO. **DESENHE** ESSE TRAJETO E ALGUMAS REFERÊNCIAS QUE VOCÊ VÊ PELO CAMINHO.



O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Umuarama, _____ de _____ de 2020.

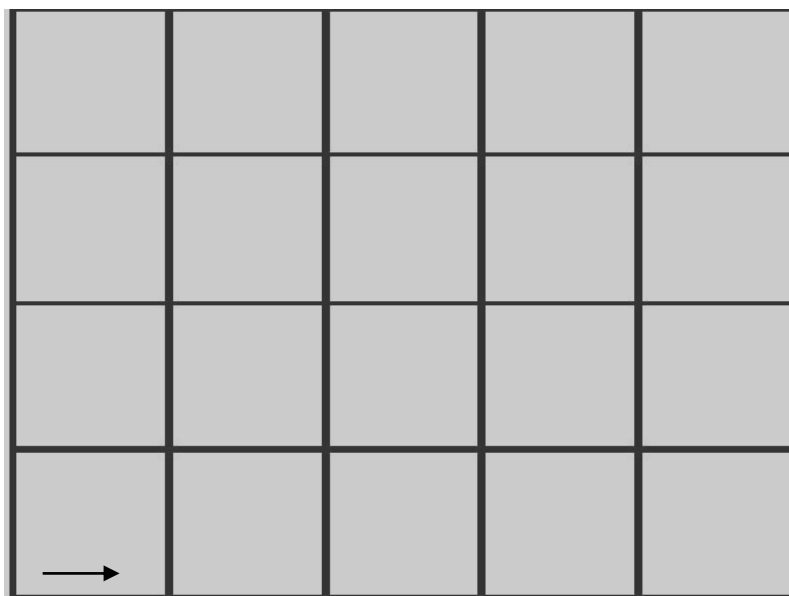
- 1- ANINHA GOSTA DE JOGAR FUTEBOL. NO CAMPO DE FUTEBOL ELA SE MOVIMENTA ASSIM

↑	↓	←	→
PARA CIMA	PARA BAIXO	PARA A ESQUERDA	PARA A DIREITA

- EM UM DOS JOGOS, ELA FEZ UMA BELA JOGADA ATÉ O GOL. OBSERVE A SEQUÊNCIA DE PASSOS ATÉ CHEGAR AO GOL:

→	→	→	↑	←	↑	→	→	→
---	---	---	---	---	---	---	---	---

- 2- SEGUINDO A SEQUÊNCIA DE SETAS ACIMA **TRACE** NA MALHA QUADRICULADA ABAIXO O **TRAJETO** QUE ANINHA FEZ ATÉ O GOL. **ATENÇÃO** CADA SETA INDICA UM QUADRADINHO!!!



- 3- CONSIDERANDO ESTA JOGADA, ESCREVA NOS QUADRINHOS A QUANTIDADE.

QUANTAS VEZES ANINHA SE MOVIMENTOU PARA A DIREITA?

E PARA A ESQUERDA?

PARA CIMA?

E PARA BAIXO?

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA

- 1- COM AJUDA DE UM FAMILIAR, LEIA AS ATIVIDADES DE TRABALHO E **LIGUE** A CADA PROFISSIONAL QUE A EXERCE.

A) **PROFESSOR (A)**



B) **COLETOR DE RESÍDUOS**



C) **POLICIAL**



D) **MERENDEIRA**



E) **MÉDICO**



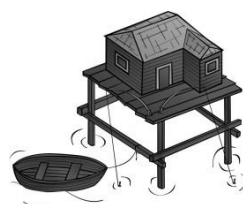
- 2- UTILIZANDO AS PALAVRAS DOS QUADRINHOS ABAIXO, **ESCREVA** O NOME DOS TIPOS DE MORADIAS.

PALAFITA

OCA

PRÉDIO

CASA DE ALVENARIA



Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

 1-COM AJUDA DA FAMÍLIA, LEIA O TEXTO ABAIXO.

ERA UMA VEZ

ERA UMA VEZ UMA FADA
QUE VIVIA NA COZINHA
PEGAVA FARINHA, OVO, FERMENTO,
UMA COLHER DE VENTO,
UM POUCO DE AÇÚCAR
TRÊS BATIDAS NA PORTA
E... SCATAPLAM!
SURGIA UMA TORTA.



[...]

Fonte: **Alfabetário**, escrito
por José de Nicola. São
Paulo: Moderna, 2002.

APRESENTAÇÃO DO TEXTO



O poema com o título "Era uma vez" foi escrito pelo autor José de Nicola e está publicado no livro intitulado "Alfabetário", publicado em 2002, na cidade de São Paulo, pela editora Moderna.

 DE ACORDO COM O TEXTO, MARQUE UM (X) NA RESPOSTA CERTA.

 **ONDE A FADA VIVIA?**

(A) NA SALA.

(B) NA COZINHA

(C) NO QUARTO.

 **QUE ALIMENTO A FADA PREPAROU COM OS INGREDIENTES CITADOS NO TEXTO?**

(A) TORTA.

(B) BOLO.

 **A PALAVRA FERMENTO RIMA COM**

(A) FARINHA.

(B) VENTO.

 2- LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS ABAIXO E CIRCULE AS LETRAS QUE REPRESENTAM O SOM INICIAL/SÍLABA INICIAL DE CADA UMA DELAS.

FADA

VIVIA

VAMOS COLORIR DE VERMELHO AS SÍLABAS QUE VOCÊ CIRCULOU.
DEPOIS, LEIA AS SÍLABAS EM VOZ ALTA PARA SUA FAMÍLIA.

FA	FE	FI	FO	FU	FÃO
fa	fe	fi	fo	fu	fão

VA	VE	VI	VO	VU	VÃO
va	ve	vi	vo	vu	vão

- 3-COM AJUDA DE SUA FAMÍLIA, LEIA NOVAMENTE, EM VOZ ALTA, O POEMA “**ERA UMA VEZ**”. EM SEGUIDA, DESENHE NO QUADRO ABAIXO O QUE ACONTECE NA HISTÓRIA NARRADA NO POEMA.

Ilustração do poema “Era uma vez”

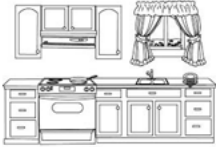
- 4-COM A AJUDA DO BANCO DE PALAVRAS, COMPLETE O POEMA COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO. ATENÇÃO, CADA RISQUINHO CORRESPONDE A UMA LETRA DA PALAVRA.

ERA UMA VEZ

ERA UMA VEZ UMA ____ ____ ____
 QUE VIVIA NA ____ ____ ____ ____
 PEGAVA FARINHA, ____ ____ , FERMENTO,
 UMA ____ ____ ____ ____ DE VENTO,
 UM POUCO DE ____ ____ ____ ____
 TRÊS BATIDAS NA ____ ____ ____ ____
 E... SCATAPLAM!
 SURGIA UMA ____ ____ ____ ____.

Fonte: **Alfabetário**, escrito por José de Nicola. São Paulo: Moderna, 2002.

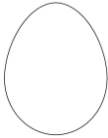
BANCO DE PALAVRAS

3 LETRAS	4 LETRAS	5 LETRAS	6 LETRAS	7 LETRAS
 OVO	 FADA	 PORTA  TORTA	 COLHER  AÇÚCAR	 COZINHA

- 5- PESQUISE NO POEMA O NOME DOS 6 INGREDIENTES UTILIZADOS PELA FADA PARA FAZER A TORTA E COPIE-OS NA LISTA A SEGUIR.

TORTA
INGREDIENTES

- 6- LEIA AS PALAVRAS A SEGUIR E DESENHE O QUE REPRESENTAM. EM SEGUIDA, SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS, CONTE-AS E MARQUE A QUANTIDADE, COMO NO EXEMPLO A SEGUIR.

PALAVRA	DESENHO	SÍLABAS	QUANTIDADE DE SÍLABAS
OVO		O VO	2
FADA			
FARINHA			
COLHER			
TORTA			

Data: ____/____/2020

Aluno (a): _____

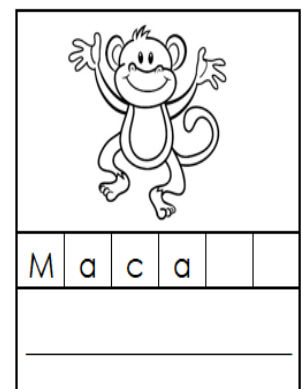
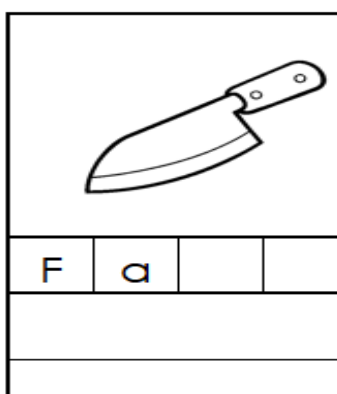
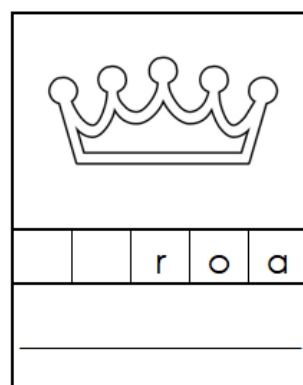
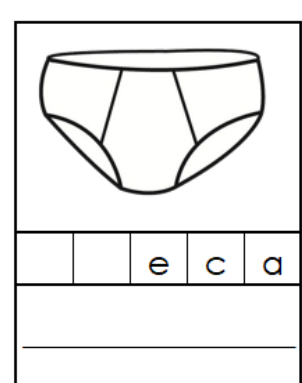
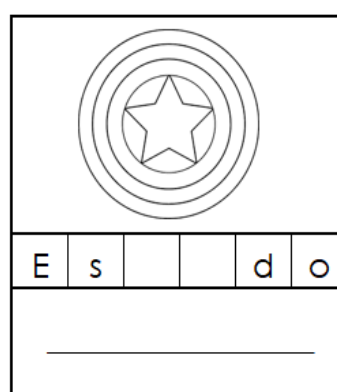
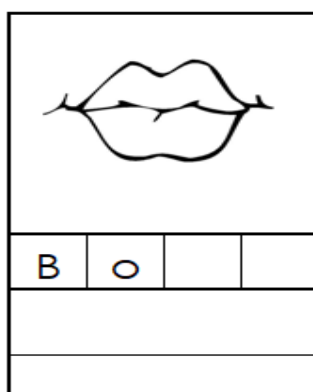
Data: ____/____/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1- LEIA AS PALAVRAS E VAMOS COLORIR DE VERMELHO A PALAVRA QUE NOMEIA CADA FIGURA.

			
CAVALO	CAMELO	CACHORRO	COALA
CODORNA	CABRA	CUTIA	COBRA
CUPIM	COELHO	CORVO	CARACOL

- 2- COMPLETE O NOME DAS FIGURAS COM AS LETRAS QUE FALTAM E REESCREVA A PALAVRA ABAIXO.



Aluno (a): _____

Data: ____/____/2020

LÍNGUA PORTUGUESA



1- COM AJUDA DA FAMÍLIA, LEIA A CANTIGA A SEGUIR.

A DONA ARANHA

A DONA ARANHA
SUBIU PELA PAREDE
VEIO A CHUVA FORTE
E A DERRUBOU
JÁ PASSOU A CHUVA
O SOL JÁ VEM SURGINDO
E A DONA ARANHA CONTINUA A SUBIR
ELA É TEIMOSA E DESOBEDIENTE
SOBE, SOBE, SOBE
E NUNCA ESTÁ CONTENTE.

DOMÍNIO PÚBLICO



APRESENTAÇÃO DO TEXTO

A cantiga com o título "A dona aranha" é uma composição musical que possui letra, melodia e ritmo simples e lúdico. São cantadas pelas crianças e adultos, em brincadeiras de roda, nos momentos de lazer. O autor dessa cantiga é desconhecido.



DE ACORDO COM A CANTIGA, MARQUE UM (X) NA RESPOSTA CERTA.



QUEM SUBIU PELA PAREDE?

(A) A DONA ARANHA.

(B) O SOL.



QUEM DERRUBOU A DONA ARANHA DA PAREDE?

(A) A CHUVA FORTE.

(B) O SOL.



A DONA ARANHA CONTINUA A SUBIR NA PAREDE QUANDO

(A) VEIO A CHUVA FORTE.

(B) SURTIU O SOL.



A DONA ARANHA É

(A) TEIMOSA E DESOBEDIENTE.

(B) TEIMOSA E CONTENTE.



A DONA ARANHA SOBE, _____, _____ E NUNCA ESTÁ CONTENTE.

(A) SOBE, SOBE.

(B) TEIMOSA E DESOBEDIENTE.



O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

- 2- LEIA NOVAMENTE, EM VOZ ALTA, A CANTIGA “**A DONA ARANHA**”. EM SEGUIDA, DESENHE NO QUADRO ABAIXO O QUE ACONTECE NA HISTÓRIA NARRADA NA CANTIGA.

Ilustração da cantiga “A dona Aranha”

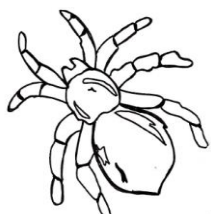
- 3- ESCOLHA AS PALAVRAS DO BANCO DE PALAVRAS PARA COMPLETAR O TRECHO DA CANTIGA.

DONA - PAREDE - FORTE - PASSOU - SOL - SUBIR

A DONA ARANHA

A _____ ARANHA SUBIU PELA _____
VEIO A CHUVA _____ E A DERRUBOU.
JÁ _____ A CHUVA
O _____ JÁ VEM SURGINDO
E A DONA ARANHA CONTINUA A _____.

- 4- VAMOS LER AS PALAVRAS E COLORIR O NOME DE CADA FIGURA.

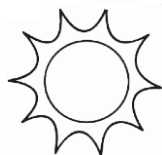


LARANJA

ARARA

ARANHA

ABACAXI



SAL

SOL

SALADA

LUA

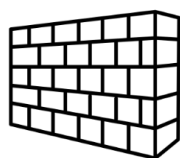


CHUVA

UVA

CHORO

AVIÃO



PANELA

TAPETE

PAMONHA

PAREDE



5- COMPLETE O NOME DE CADA FIGURA COM AS LETRAS QUE FALTAM E REESCREVA CADA PALAVRA NA LINHA ABAIXO DA FIGURA.



R N



T A



S L



P R D



Aluno (a): _____

Data: ____/____/2020

ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

1- ESCREVA SEU NOME COMPLETO.

.....

.....

2- ESCREVA O NOME DE CADA FIGURA.



.....



.....



.....



.....

Prezada família,

Na atividade avaliativa, deixe que o aluno escreva do jeito que souber, não o corrija. Este será o momento de verificarmos o que sabe sobre a escrita e leitura.

Nesta atividade, você poderá falar para o aluno o nome de cada fruta e aguardar que escreva do jeito que souber.

Caso tenha dúvida sobre os nomes das frutas, consulte-os no rodapé desta página.

3- ESCREVA A LETRA INICIAL DO NOME DE CADA IMAGEM.

.....				

4- COMPLETE O NOME DAS FIGURAS COM AS LETRAS QUE FALTAM.



..... V A



..... O L Ã O



..... G O

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

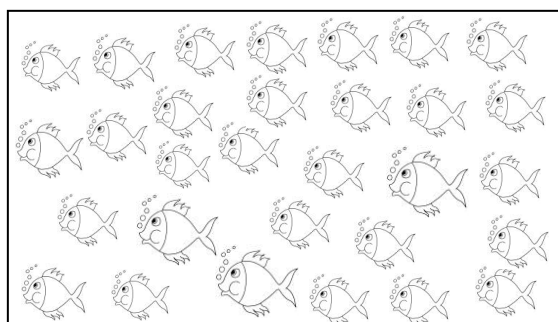
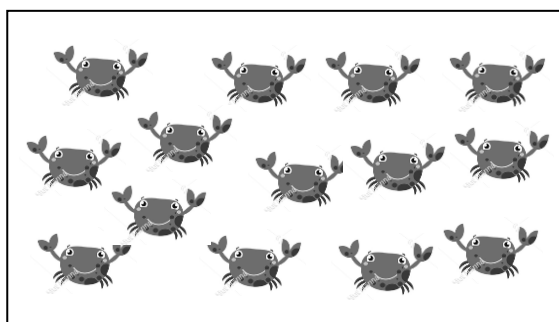
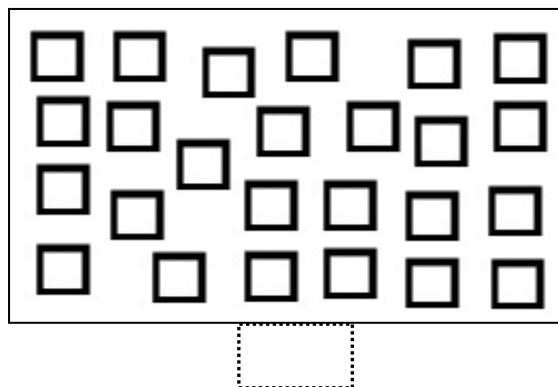
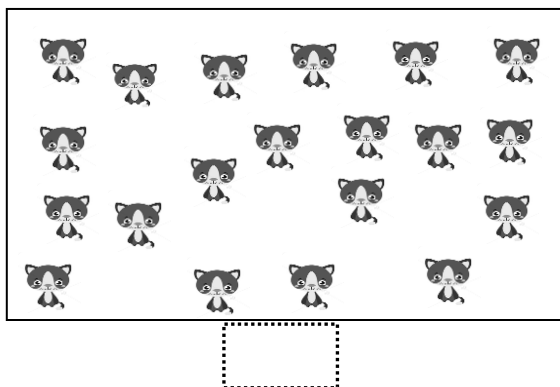
Data: ____/____/2020

MATEMÁTICA

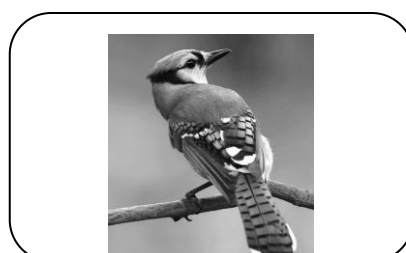
 1 – **OBSERVE** O QUADRO ABAIXO E DIGA EM VOZ ALTA OS NÚMEROS.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48

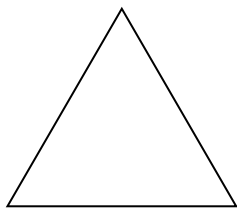
 2 – **CONTE E ESCREVA** O NUMERAL QUE INDICA A QUANTIDADE DE ELEMENTOS NO RETÂNGULO ABAIXO.



 3 – **FAÇA UM (X)** NO QUADRADINHO QUE INDICA O CONJUNTO QUE TEM UM ELEMENTO.



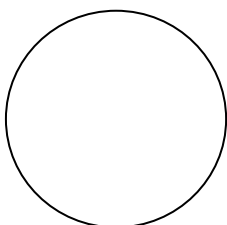
 4 – ACOMPANHE COM O DEDO O CONTOURO DE CADA FIGURA GEOMÉTRICA PLANA DIZENDO EM VOZ ALTA O NOME DE CADA UMA.



TRIÂNGULO



RETÂNGULO



CÍRCULO OU CIRCUNFERÊNCIA



QUADRADO



BRINCANDO COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS

CONVERSE COM O ALUNO (A) E COMBINE COM ELE (A) OS SEGUINTE COMANDOS AO FALAR O NOME DAS FORMAS GEOMÉTRICAS:

CÍRCULO: BATEM PALMAS

TRIÂNGULO: PULAM

QUADRADO: BATEM OS PÉS NO CHÃO

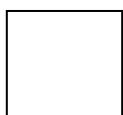
RETÂNGULO: SE AGACHAM



5- **VAMOS COLORIR** DE VERMELHO O CÍRCULO E DE AMARELO O QUADRADO.



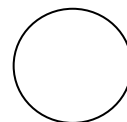
TRIÂNGULO
CIRCUNFERÊNCIA



QUADRADO



RETÂNGULO



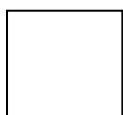
CÍRCULO OU



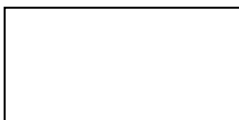
6- **VAMOS COLORIR** DE VERDE O TRIÂNGULO E DE AZUL O RETÂNGULO.



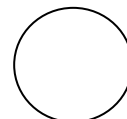
TRIÂNGULO
CIRCUNFERÊNCIA



QUADRADO



RETÂNGULO



CÍRCULO OU



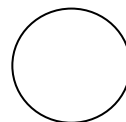
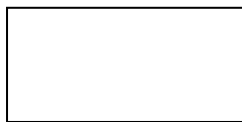
7- AS FIGURAS GEOMÉTRICAS FORAM CRIADAS A PARTIR DA OBSERVAÇÃO DAS FORMAS EXISTENTES NA NATUREZA E DOS OBJETOS PRODUZIDOS PELO HOMEM. AS FORMAS ESTÃO PRESENTES EM DIVERSOS OBJETOS E SITUAÇÕES, NAS RUAS, NOS BRINQUEDOS, NAS EMBALAGENS DOS PRODUTOS E EM MUITOS OUTROS LUGARES. ENTRE AS FORMAS GEOMÉTRICAS, TEMOS QUADRADO, O RETÂNGULO, O TRIÂNGULO E O CÍRCULO.



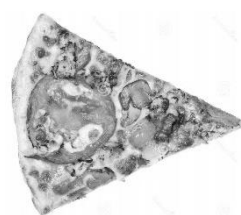
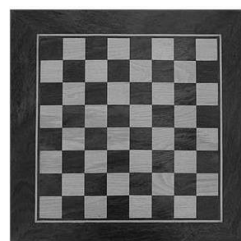
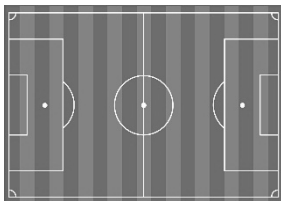
O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.



VEJA AS FIGURAS ABAIXO:



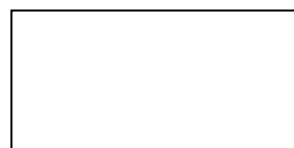
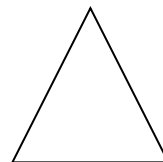
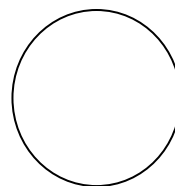
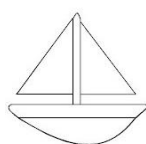
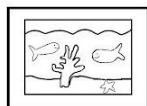
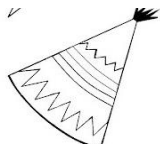
VEJA AS FORMAS GEOMÉTRICAS EXISTENTES NA NATUREZA E OBJETOS PRODUZIDOS PELO HOMEM:



Fonte: Planejamento Coletivo 15ª rotina – 1º ano.



AGORA, OBSERVE CADA IMAGEM E LIGUE À FIGURA GEOMÉTRICA A QUAL SE PARECE.



O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

MATEMÁTICA

 1 – **LEIA EM VOZ ALTA** OS NÚMEROS QUE SE ENCONTRAM NOS QUADROS ABAIXO:

7	15	20	3	13	25	30	11	33	40
9	44	50	18	48	21	38	5	29	46

 **VAMOS COLORIR DE AZUL** O MENOR NUMERAL DO QUADRO.

 **VAMOS COLORIR DE AMARELO** O MAIOR NUMERAL DO QUADRO.

 2 – **LEIA E RESOLVA** AS SITUAÇÕES – PROBLEMA.

 a) RENATA TINHA    BICHINHOS DE PELÚCIA. NO SEU ANIVERSÁRIO GANHOU MAIS     . **QUANTOS BICHINHOS DE PELÚCIA RENATA TÊM AGORA?**

DESENHE

CALCULE UTILIZANDO FATOS BÁSICOS

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \boxed{\quad\quad}$$

RESPOSTA: Renata tem agora bichinhos de pelúcia.

 b) PEDRO TINHA      BOLAS. GANHOU DO SEU PADRINHO MAIS    BOLAS. **QUANTAS BOLAS PEDRO TÊM AGORA?**

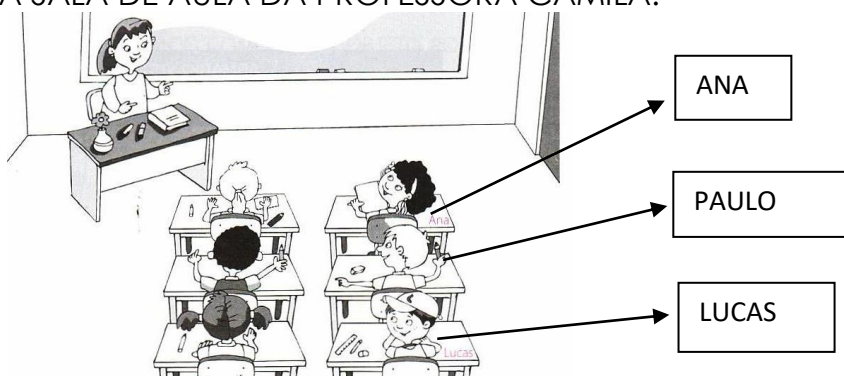
DESENHE

CALCULE UTILIZANDO FATOS BÁSICOS

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \boxed{\quad\quad}$$

Resposta: PEDRO TEM AGORA BOLAS.

 3 – ESTA É A SALA DE AULA DA PROFESSORA CAMILA:



 ASSINALE COM (X) O QUADRADINHO COM O NOME DO ALUNO QUE ESTÁ **PERTO** DA PROFESSORA.

☐ LUCAS ☐ ANA ☐ PAULO

 ASSINALE COM (X) O QUADRADINHO QUE INDICA ONDE ESTÁ A LOUSA.

☐ A LOUSA ESTÁ **ATRÁS** DA PROFESSORA.

☐ A LOUSA ESTÁ **À FRENTE** DA PROFESSORA.

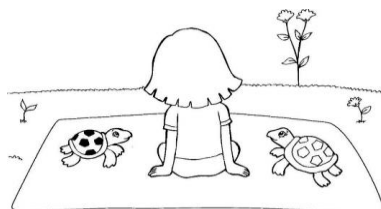
 MARQUE COM UM (X) O QUADRADINHO QUE INDICA QUEM ESTÁ **À FRENTE DE** PAULO.

☐ ANA ☐ LUCAS

 MARQUE COM UM (X) OS QUADRADINHOS QUE INDICAM OS OBJETOS QUE SE ENCONTRAM **EM CIMA** DA MESA DA PROFESSORA CAMILA:

☐ LÁPIS E CANETA ☐ ESTOJO ☐ LIVRO
☐ ÓCULOS ☐ VASO COM FLOR

 4 – MEIRE TEM DUAS TARTARUGAS. CACAU ESTÁ À **DIREITA** DE MEIRE.
 VAMOS COLORIR CACAU DE VERDE.
 SANSÃO ESTÁ À **ESQUERDA**.
 VAMOS COLORIR SANSÃO DA COR DE SUA PREFERÊNCIA.



Planejamento Coletivo – 2016 – 1º ano

 5 – **COMPLETE** O QUADRO NUMÉRICO ABAIXO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

30					35				39
			43				47		

 6 – **CIRCULE** O CONJUNTO QUE TEM **MAIS ELEMENTOS**.



Aluno (a): _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

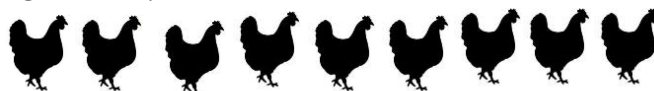
MATEMÁTICA

 1 – **RESOLVA** OS FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO ATRAVÉS DE DESENHO E NÚMERO.

FATOS BÁSICOS	DESENHO	NÚMERO
$4 + 1 =$	X X X X X	5
$6 + 3 =$		
$2 + 7 =$		
$1 + 8 =$		
$3 + 5 =$		
$6 + 2 =$		

 2 – **LEIA E RESOLVA** AS SITUAÇÕES – PROBLEMA.

a) NO SÍTIO DO SEU GERALDO TEM



GALINHAS. ELE VENDEU 4 PARA SEU JOSÉ. **QUANTAS GALINHAS SEU GERALDO AINDA TEM NO SEU SÍTIO?**

DESENHE

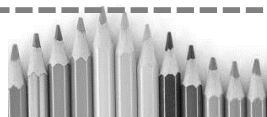
CALCULE UTILIZANDO FATOS BÁSICOS

_____ - _____ =

RESPOSTA: Seu Geraldo ainda tem no seu sítio frangos.



b) SARA TEM



EM SEU ESTOJO. NA AULA DE ARTE, ELA

EMPRESTOU 5 LÁPIS DE COR PARA SUA COLEGA BEATRIZ. **QUANTOS LÁPIS SARA AINDA TEM?**

DESENHE

CALCULE UTILIZANDO FATOS BÁSICOS

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \boxed{\quad\quad}$$

Resposta: SARA AINDA TEM LÁPIS.



3 – **RESOLVA** OS FATOS BÁSICOS DA SUBTRAÇÃO ATRAVÉS DE DESENHO E NÚMERO.

FATOS BÁSICOS	DESENHO	NÚMERO
$3 - 2 =$		1
$8 - 2 =$		
$7 - 6 =$		
$9 - 1 =$		
$6 - 3 =$		
$8 - 4 =$		
$7 - 3 =$		

4 – OBSERVE O CALENDÁRIO A SEGUIR.



MÊS DE JULHO - 2020						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

 O CALENDÁRIO É UM SISTEMA APRESENTADO SOB A FORMA DE LIVRO OU TABELA, CONTENDO A **DIVISÃO CRONOLÓGICA DO ANO EM MESES, SEMANAS E DIAS**, PODENDO INDICAR TAMBÉM AS FASES DA LUA, AS FESTAS RELIGIOSAS E CIVIS.

Fonte: <https://www.calendarios.info/o-calendario-o-que-e/>

 LEIA O CALENDÁRIO JUNTO COM O ALUNO (A) PARA QUE POSSA IDENTIFICAR OS DIAS DA SEMANA, O MÊS E O ANO.
AGORA, VAMOS COLORIR NO CALENDÁRIO.

- a) DE AMARELO **OS DIAS QUE SÃO SÁBADO.**
- b) DE VERMELHO **OS DIAS QUE SÃO DOMINGO.**
- c) DE AZUL CLARO **OS DIAS QUE SÃO SEGUNDA-FEIRA.**
- d) DE VERDE ESCURO **OS DIAS QUE SÃO TERÇA-FEIRA.**
- e) DE VERDE CLARO **OS DIAS QUE SÃO QUARTA-FEIRA.**
- f) DE MARROM **OS DIAS QUE SÃO QUINTA-FEIRA.**
- g) DE AZUL ESCURO **OS DIAS QUE SÃO SEXTA-FEIRA.**

 5 – LEIA A PARLENDAS.

SETE DIAS A SEMANA TEM
QUANDO UM ACABA O OUTRO
LOGO VEM
SEGUNDA-FEIRA
TERÇA-FEIRA
QUARTA-FEIRA
QUINTA-FEIRA
SEXTA-FEIRA
SÁBADO E
DOMINGO TAMBÉM.

 DE ACORDO COM A PARLENDAS, UMA SEMANA TEM

☐ 5 DIAS

☐ 4 DIAS

☐ 7 DIAS

☐ 9 DIAS

 QUE DIA DA SEMANA É HOJE?

☐ SÁBADO

☐ DOMINGO

☐ SEGUNDA-FEIRA

☐ TERÇA-FEIRA

☐ QUARTA-FEIRA

☐ QUINTA-FEIRA

☐ SEXTA-FEIRA

 EM QUAIS DIAS DA SEMANA TEMOS AULA?

☐ SÁBADO

☐ DOMINGO

☐ SEGUNDA-FEIRA

☐ TERÇA-FEIRA

☐ QUARTA-FEIRA

☐ QUINTA-FEIRA

☐ SEXTA-FEIRA

EM QUAIS DIAS DA SEMANA **NÃO** TEMOS AULA?

- ☐ SÁBADO ☐ DOMINGO ☐ SEGUNDA-FEIRA ☐ TERÇA-FEIRA
☐ QUARTA-FEIRA ☐ QUINTA-FEIRA ☐ SEXTA-FEIRA

 6 – O QUADRO A SEGUIR CONTÉM OS DIAS DA SEMANA.

DOMINGO
SEGUNDA-FEIRA
TERÇA-FEIRA
QUARTA-FEIRA
QUINTA-FEIRA
SEXTA-FEIRA
SÁBADO

 DE ACORDO COM O QUADRO, **RESPONDA:**

a) O **PRIMEIRO DIA** DA SEMANA É

- ☐ SÁBADO ☐ DOMINGO ☐ SEGUNDA-FEIRA ☐ TERÇA-FEIRA
☐ QUARTA-FEIRA ☐ QUINTA-FEIRA ☐ SEXTA-FEIRA

b) O **ÚLTIMO DIA** DA SEMANA É

- ☐ SÁBADO ☐ DOMINGO ☐ SEGUNDA-FEIRA ☐ TERÇA-FEIRA
☐ QUARTA-FEIRA ☐ QUINTA-FEIRA ☐ SEXTA-FEIRA

 7 – DE ACORDO COM O CALENDARIO DO MÊS DE JULHO, **RESPONDA:**

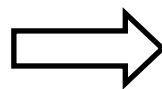
a) O DIA 6 DE JULHO CAI EM QUAL DIA DA SEMANA? _____

b) E O DIA 12 ? _____

c) QUE DIA DA SEMANA CAIRÁ 30/07/2020? _____

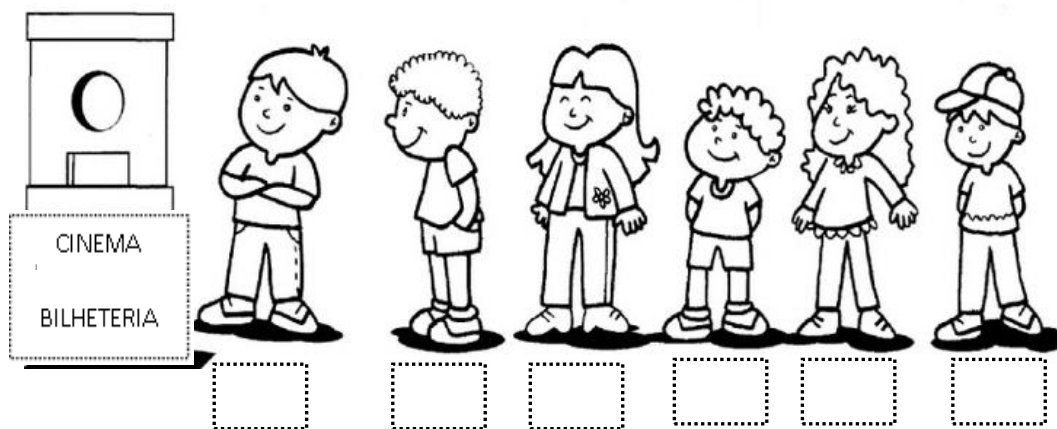
 **NÚMEROS ORDINAIS**

OS NÚMEROS ORDINAIS SÃO UTILIZADOS PARA INDICAR A ORDEM OU A POSIÇÃO DOS ELEMENTOS DE UMA PILHA, FILA, LISTA DE CONCORRENTES OU COMPETIDORES. VEJA COMO SE PRONUNCIA CADA UM DELES.



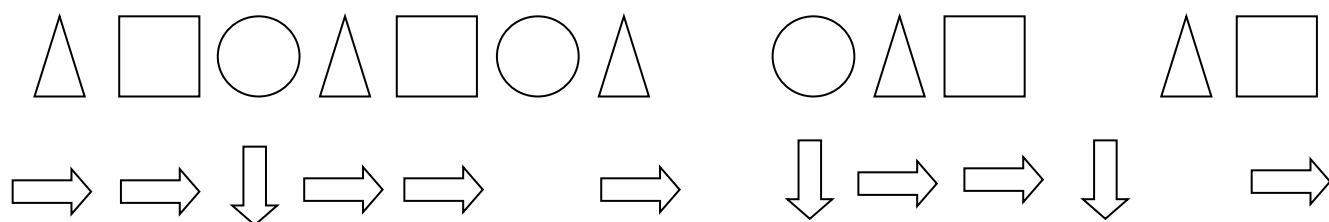
1º PRIMEIRO
2º SEGUNDO
3º TERCEIRO
4º QUARTO
5º QUINTO
6º SEXTO
7º SÉTIMO
8º OITAVO
9º NONO
10º DÉCIMO

8 – AGORA, ESCREVA EM NUMERAIS ORDINAIS A POSIÇÃO DAS CRIANÇAS QUE ESTÃO NA FILA PARA O CINEMA.



- CIRCULE** A CRIANÇA QUE ESTÁ EM 5º LUGAR.
- FAÇA UM (X)** NA CRIANÇA QUE ESTÁ EM 3º LUGAR.
- VAMOS COLORIR** A CRIANÇA QUE ESTÁ EM 1º LUGAR.

9 – OBSERVE A SEQUÊNCIA DOS ELEMENTOS E COMPLETE COM O QUE ESTÁ FALTANDO.



10 – OBSERVE A FIGURA DO COPO DE ÁGUA.



a) CIRCULE O RECIPIENTE QUE CABERÁ TODO O LÍQUIDO QUE ESTÁ DENTRO DO COPO SEM DERRAMAR?



11 – **CIRCULE** COM UM LÁPIS DE COR O COPO QUE CABE **MENOS** LÍQUIDO E **FAÇA UM X** NO COPO QUE CABE **MAIS** LÍQUIDO.



Aluno (a) _____

Escola Municipal _____

Data: ____/____/2020

ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA

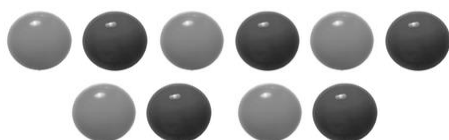
-  1 – **CONTE** OS ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO E LIGUE AO NUMERAL QUE REPRESENTA SUA QUANTIDADE.



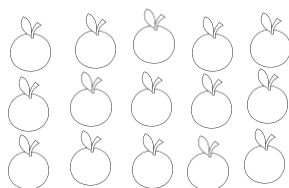
5



15



1



20

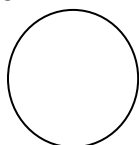
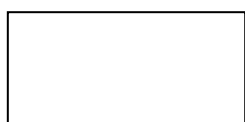


10

-  2 – **COMPLETE** O QUADRO NUMÉRICO ABAIXO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

1									
11									
21									

-  3 – **VAMOS COLORIR** O RETÂNGULO DE AMARELO, O TRIÂNGULO DE VERMELHO, O CÍRCULO DE AZUL E O QUADRADO DE VERDE.





4 – **RESOLVA** OS FATOS BÁSICOS ATRAVÉS DE DESENHO E NÚMERO.

FATOS BÁSICOS	DESENHO	NÚMERO
$5 + 5 =$		
$1 + 8 =$		
$9 - 6 =$		
$6 - 1 =$		



5 – OBSERVE AS CRIANÇAS EM FILA PARA ENTRAR NO CIRCO. ESCREVA EM NUMERAIS ORDINAIS A POSIÇÃO DAS CRIANÇAS QUE ESTÃO NA FILA.



a) **CIRCULE** A CRIANÇA QUE ESTÁ EM 5º LUGAR.

b) **FAÇA UM (X)** NA CRIANÇA QUE ESTÁ EM 2º LUGAR.

c) **VAMOS COLORIR** A CRIANÇA QUE ESTÁ EM 1º LUGAR.



6 – OBSERVE O DESENHO A SEGUIR.



a) **DESENHE UMA BOLA EMBAIXO** DO ESCORREGADOR.

b) **DESENHE UMA CRIANÇA EM CIMA** DO ESCORREGADOR.

c) **DESENHE UMA FLOR À FRENTE** DO ESCORREGADOR.



7 – LARISSA FAZ ANIVERSÁRIO NO DIA 23 DE JULHO. ELA MARCOU ESSA DATA NO CALENDÁRIO ABAIXO.

MÊS DE JULHO - 2020						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

EM QUAL DIA DA SEMANA SERÁ O ANIVERSÁRIO DE LARISSA?

☐ SEGUNDA-FEIRA

☐ QUARTA-FEIRA

☐ QUINTA-FEIRA



O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.