

APRESENTAÇÃO



Este caderno de atividades é destinado aos estudantes matriculados no 1º ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Umuarama. O material foi construído de forma colaborativa e dialogada, por meio da participação das coordenações educacionais da Secretaria Municipal de Educação, gestores e professores das unidades educacionais e tem como objetivo contribuir no processo de aprendizagem dos estudantes nesse período de distanciamento social.

Ele é composto por atividades que auxiliam na compreensão dos Objetos de Conhecimento do 1º Semestre, referentes aos Componentes Curriculares Arte, Ensino Religioso, Educação Física, História, Ciências, Geografia, Matemática e Língua Portuguesa.

Para realizar as atividades, o estudante contará com a ajuda de um dos seus familiares. Para isso, é importante que seja criada uma rotina de estudo, de preferência, no horário em o estudante frequenta as aulas na escola, para que ele se habitue e entenda que não estamos de férias.

É importante organizar um espaço tranquilo e agradável, sem interferência de equipamentos eletrônicos e que realize duas atividades por dia, intercalando um Componente Curricular de cada vez.

Sempre que encontrar a figura do megafone (), faça a leitura do comando da atividade para o estudante.

Para ajudar na orientação de como os estudantes podem realizar as atividades, assista aos vídeos produzidos pelos professores do 1º ano, que serão disponibilizados na rede social da Prefeitura e nos grupos de WhatsApp da unidade educacional. Figue atenta!

Além das atividades impressas, reserve um momento da rotina do estudante para que ele leia, recorte e cole letras, desenhe, faça lista de palavras, ouça histórias e, principalmente, brinque.

Para computar a presença do estudante neste período, o caderno com as atividades resolvidas deverá ser entregue para os gestores da unidade educacional no dia 30/06/2020, em horário a ser agendado.

Agradecemos a parceria entre a família e escola e esperamos estar juntos brevemente.

Bons estudos!

Secretaria Municipal de Educação

2020

SUMÁRIO

Componente Curricular: ARTE	04
Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA	08
Componente Curricular: ENSINO RELIGIOSO	12
Componente Curricular: HISTÓRIA	13

Aluno (a):
Escola Municipal
Data:/2020
ARTE
1- FAÇA UM DESENHO para uma pessoa que você gosta (um amigo da escola, um parente ou outra pessoa) e envie a ela a foto do seu desenho, por WhatsApp.

Aluno (a):	_)
Escola Municipal	
Data:/2020	



1- OBSERVE a obra "Casario" pintada pelo famoso artista Alfredo Volpi.



Casario – Alfredo Volpi

Fonte: http://enciclopedia.itaucultural.org.br/pessoa1610/alfredo-volpi/obras?p=6

- 2- Agora, RESPONDA as perguntas oralmente:
 - O que podemos ver nesta obra?1
 - Quais tipos de linha aparecem nesta obra?2
- 3- OBSERVE a fachada frontal da sua casa e a DESENHE no espaço abaixo. Para fazer seu desenho, UTILIZE lápis de escrever. Para colorir, UTILIZE lápis de cor.

¹ Nesta obra, podemos ver a fachada de várias casas: portas, janelas, paredes e telhados. A fachada é a parte de fora de uma construção.

² Nesta obra, aparecerem linhas retas e curvas.

Aluno (a):	
Escola Municipal	
Data:/2020	

ARTE



1- REALIZE a brincadeira cantada POPEYE.3 Forme uma dupla com alquém e se posicione frente a frente. Figuem bem próximos. A dupla deverá bater as palmas das mãos, alternando diferentes formas de tocá-las, enquanto canta a música. O ritmo da batida das palmas deve começar lento e depois acelerar. Acesse "Jogo de mãos" no Youtube.

Letra de música "Popeye"

Popeye, popeye Popeye foi à feira Não sabia o que comprar Comprou uma cadeira

Para a Olívia se sentar A Olívia se sentou A cadeira esborrachou Coitadinha da Olívia Foi parar no corredor

Domínio Público

2- Com a ajuda de sua família, OBSERVE as duas imagens abaixo e responda as perguntas oralmente:





Imagem 2

Fonte: http://comoeducarseusfilhos.com.br/blog/ Fonte: http://a-arte-que-vem-do-circo



- O que você vê em cada uma das cenas?4



- O que as cenas têm em comum e o que têm de diferente?



- Você já tentou se equilibrar? Onde? Como? Foi fácil ou difícil?

³ Para visualizar a brincadeira, acesse o link: https://www.youtube.com/watch?v=wQMOIySQkwg

⁴ As cenas têm em comum pessoas se equilibrando. E a diferença está no local, nas pessoas e sobre o que elas se equilibram.

📣 3- Vamos colorir o nome dado à pessoa que possui a habilidade de se equilibrar em corda ou arame.

EQUILIBRISTA

MALABARISTA

CONTORCIONISTA



4- Experiência de equilíbrio

Informação à família

Para que a criança faça uma experiência de equilíbrio, FAÇA, com ela a atividade a seguir.

EXPERIMENTE primeiro equilibrar uma rolha na ponta do dedo indicador. Depois, ESPETE dois garfos na rolha (um de cada lado da rolha) e TENTE EQUILIBRAR a rolha novamente na ponta do dedo indicador.

COMPARE o efeito dos garfos na rolha com o efeito da vara na mão do equilibrista.

Saiba mais! (Informação à família)

Para se equilibrar sobre a corda bamba, é necessário que o centro de massa do corpo (equilibrista e vara) seja mantido sobre a corda. Se essa parte central pender para um lado, o corpo cai. Sendo assim, o equilibrista segura a vara bem no meio para que o centro de massa da vara esteja sobre a corda também.

Quando o equilibrista, sem querer, pende seu corpo para a direita, por exemplo, ele move a vara rapidamente para o lado oposto para que o peso da vara ajude a manter o centro de massa do conjunto (pessoa e vara) equilibrado.

Disponível em: http://fisicanocoti.blogspot.com.br/2013/06/

📣)) 5- Brincando de equilibrista

Para que a criança brinque de equilibrista, RISQUE, com giz, uma linha no chão, representando uma corda bamba. PEÇA que ela ATRAVESSE sobre a corda, de uma ponta a outra, (pés sobre a corda imaginária), tentando se equilibrar. ORIENTE para que ela FAÇA como um equilibrista e, ao atravessar, utilize uma vara imaginária ou um cabo de vassoura.



(a) 6- Agora, DESENHE você brincando de equilibrista.

Aluno (a):	
Escola Municipal	

EDUCAÇÃO FÍSICA

Olá familiares! Olá estudantes!

A Educação Física é o componente curricular que trata da cultura corporal. O objetivo é desenvolver as habilidades e capacidades físicas: coordenação motora, força, agilidade, velocidade, equilíbrio, flexibilidade, resistência, noções espaciais, ritmo, entre outros. Para isso, são realizadas atividades físicas de ginásticas, esportes, lutas, danças, jogos e brincadeiras.

Espera-se que o estudante possa realizar ao menos **uma hora** de atividade física diária, pois sabemos que com a tecnologia as crianças acabam se esquecendo da parte física, tornando-se pessoas sedentárias.

Prezados familiares, pensando nisso, LISTAMOS abaixo algumas atividades que os estudantes podem realizar em casa com a ajuda de vocês. As atividades requerem alguns materiais que podem ser adaptados, como exemplo, a bola pode ser feita de jornal amassado e colocado dentro de uma meia.

Boa diversão! Brinquem bastante em casa!

Data da realização: ____/___/2020

Atividade 1: Bola ao alvo

Objetivo: Desenvolver a atenção, coordenação motora, agilidade, movimentos de lançar, agarrar e chutar.

a) Nesta atividade você deverá ter os seguintes materiais: 5 (cinco) garrafas (refrigerante, água, amaciante, detergente ou outro) de qualquer tamanho e uma bola. Coloca-se uma garrafa ao lado da outra com distância de 10 cm entre uma e outra. Coloque um objeto (chinelo, graveto ou outro) a uma distância de 1 metro à frente das garrafas para ser o local de lançamento. Pegue a bola e lance com uma das mãos para tentar derrubar as



garrafas. A cada jogada alterne as mãos (direita e esquerda). Conforme observar que está conseguindo acertar com certa facilidade, aumente a distância entre as garrafas e o local de lançamento (de 1m para 2m, de 2m para 3m e assim sucessivamente).

Em um outro dia, realize novamente está atividade, mas diminua gradativamente a quantidade de garrafas.

b) A mesma atividade anterior, mas agora, ao invés de lançar com as mãos, você deverá realizar com chutes.

Data da realização: _____/____/2020

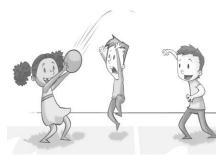
Atividade 2: Bobinho

Objetivo: Desenvolver a atenção, coordenação motora, agilidade, movimentos de lançar e agarrar.

Para essa brincadeira será necessário no mínimo 3

(trâs) passaga Uma passaga será escalbida para ser e

Para essa brincadeira será necessário no mínimo 3 (três) pessoas. Uma pessoa será escolhida para ser o bobinho e ficará no centro. Os demais participantes ficarão de posse de uma bola e deverão trocar passes entre si. Enquanto isso, o bobinho deverá tentar tocar na bola (não é necessário segurar a bola). Quando o bobinho toca na bola, deixa de ser bobinho e o último que tocou antes dele se torna o novo bobinho.



Data da realização: _____/2020

Atividade 3: Cabeça, ombro, joelho e pé

Objetivo: Desenvolver o gosto pela música e aprender a acompanhar os movimentos, respeitando o ritmo da música.

1º passo: coloque a música e cante junto com a criança.

2º passo: pergunte para a criança onde fica a cabeça, onde fica o ombro, joelho, pé, olhos, ouvidos, boca e nariz (caso ele demonstre saber passe para o próximo passo).

3º passo: cante devagar e coloque as mãos nas partes do corpo, conforme pede a canção (repita algumas vezes até que a criança esteja habituada com a música e os movimentos).

4º passo: coloque a música para tocar e cante e dance junto com a criança.

Link da música disponível em "Cabeça, Ombro, Joelho e Pé - Bob Zoom":

https://www.youtube.com/watch?v=vDee2bF8Xls

Data da realização: _____/___/2020

Atividade 4: Pula pipoquinha

Objetivo: Desenvolver o gosto pela música e aprender a acompanhar os movimentos, respeitando o ritmo da música.

1º passo: coloque a música e cante junto com a crianca.

2º passo: pergunte para a criança se ela gosta de pipoca, qual ela prefere: doce ou

salgada, como é o barulho da pipoca auando ela está estourando.

3º passo: diga a criança que quando a pipoca

estoura ela dá um pulo e se a panela não estiver tampada ela pula para fora.

4° passo: peça para a criança dar um pulo como se fosse uma pipoca estourando.

5º passo: coloque a música para tocar e cante e pule junto com a criança.

Link da música disponível em "Pula Pipoquinha - Bob Zoom":

https://www.youtube.com/watch?v=MgG13r2fVOw



		Data da realização://2020
Atividade 5: Boca de forno	→ ∨6	Objetivo: Desenvolver a agilidade, a velocidade de reação e a coordenação motora.
preferência pelo menos mais doi A brincadeira se inicia com o seg DEMAIS): MESTRE: Boca de forno DEMAIS: Forno é MESTRE: Vão fazer tudo que o me DEMAIS: Vamos! MESTRE: E se não fizer? DEMAIS: Leva bolo Nesse momento, o mestre n colher, entre outros objetos). Qu levarão um aperto de mão.	is), disposto guinte diálo estre mando nanda os p em trouxer	ogo entre os participantes (MESTRE E OS dar? participantes buscarem algo (pente, bola, er primeiro será o novo mestre, os demais,
As atividades 6 e 7 são necessário a participação	eto solicitado b brincadeilo de mais	ntes pode-se cronometrar o tempo que ado. eiras muito divertidas, mas é s pessoas da família para os que puderem e boa
DINITEGRATICA.		Data da realização://2020
Atividade 6: Alerta		Objetivo: Desenvolver a velocidade, memória, criatividade, condicionamento físico, atenção e movimento.
demais participantes tentam corre devem parar imediatamente. O p	r que terá (uper-herói), e do lança podendo s falam as c quem pe grita uma un deve co articipante	uma bola e l, os demais ador e cada ser repetido. opções que pertence. O
		Data da realização://2020

Objetivo:

memória,

Atividade 7: Acorda seu urso

Desenvolver

criatividade,

físico, atenção e movimento.

10

velocidade,

condicionamento

Um participante é escolhido para ser o "senhor urso". Ele ficará em um canto do espaço, deitado e fingindo que está dormindo. Os demais participantes ficarão do outro lado do espaço e deverão se aproximar de mãos dadas em direção ao senhor urso, dizendo: - "Acorda senhor urso, acorda senhor urso".

Quando os participantes estiverem bem próximos, o senhor urso acorda e tenta pegar todos os demais participantes. Após ter pego a todos, escolhe-se um novo urso.



Existem muitas brincadeiras as quais chamamos de "**tradicionais**", pois elas são antigas e durante muito tempo foram a grande alegria das crianças. Que tal revivermos isso com sua família?

Abaixo temos algumas sugestões.

- ✓ **Pé de lata** https://www.youtube.com/watch?v=EVnkwviEqxc
- ✓ Cama de gato (a brincadeira do barbante) https://www.youtube.com/watch?v=prCNskaNrl8
- ✓ **Pular elástico** https://www.youtube.com/watch?v=hM7mGYakajU
- ✓ Cinco Marias (saquinhos de arroz ou pedrinhas) https://www.youtube.com/watch?v=vb72elRIV5s
- ✓ Burquinha ou bolinha de gude https://www.youtube.com/watch?v=00i-HR2Y3kA
- ✓ **Telefone de lata** https://www.youtube.com/watch?v=UgXw2UpY4N4

Outras sugestões: Pular corda, Stop, Dedinho ou luta dos dedos, Amarelinha, Forca, Elefante colorido, Jogo da velha, Batata quente, Gato mia, Estátua e Morto-vivo.

			. / /0000
		Data da realização	:/2020
Escreva abaixo as brinca	ıdeiras tradicior	nais que você e sua fan	nília vivenciaram.

Aluno (a):	
Escola Municipal	
Data:/2020	
ENSINO I	RELIGIOSO
COM A AJUDA DA FAMÍLIA, LEIA A LETR.	A DA MÚSICA ABAIXO.
PARA SER FELIZ É PRECISO TER	HÁ UM MUNDO BEM MELHOR
ESSE CÉU AZUL NA IMENSIDÃO.	TODO FEITO PRA VOCÊ.
É FAZER DAS TRISTEZAS ESTRELAS A MAIS	É UM MUNDO PEQUENINO
E DO PRANTO UMA CANÇÃO.	QUE A TERNURA FEZ.
	DOMÍNIO PÚBLICO
3- AGORA, VAMOS COLORIR A PRIMEIR	RA F ÚITIMA LETRA DE CADA PALAVRA
ACIMA.	
ATRAVÉS DE DESENHO, O QUE VOC	UM MUNDO BEM MELHOR". REPRESENT I Ê E SUA FAMÍLIA ESTÃO FAZENDO, NESTI ARA QUE O MUNDO FIQUE BEM MELHOR.

Aluno (a):	
Escola Municipal	
Data:/2020	

HISTÓRIA

AS FAMÍLIAS EM DIFERENTES TEMPOS

AS FAMÍLIAS SE FORMAM A PARTIR DE LAÇOS DE AFETO.

HÁ DIFERENTES TIPOS DE FAMÍLIAS NO MUNDO TODO, CADA UMA COM O SEU JEITO.

AS FAMÍLIAS DE ANTIGAMENTE TINHAM FORMAS DE VIVER DIFERENTES DAS QUE CONHECEMOS HOJE, PRINCIPALMENTE EM SEUS COSTUMES, ROUPAS, CALÇADOS, CORTES DE CABELO E NÚMERO DE FILHOS.





Imagem 1- Família de 1950.

Imagem 2- Família dos anos 2.000.

Fonte: https://www.pinterest.de/pin/375487687665808525/.

		,		~
	1 ODCEDVE &C DIL&C	. E Y Y YII I Y C Y I Y C IY Y Y	\bigcirc EVIC E DECD \bigcirc VID V	as questões abaixo
	1- ()K\FR\F A\	4 / / / / / / / / / / / /	(¬ F N F R F P O N O A A	4
111		1 / \\V\ L / \\\\ \\ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		13 QUESTOES / ID/ II/O

a) QUANTAS PESSOAS HÁ NA PRIMEIRA FAMÍLIA?

,	١.		L	•	•	۰.	l
()	12	ľ	•	•	•	l
				•	•	0 0	l

, ,		_	•	•
(<u>'</u>	4	•	•

(A) b) QUANTAS PESSOAS HÁ NA SEGUNDA FAMÍLIA?

()	12	•	•	•••
(,	12	•	•	•••

			•	•
()	4	•	•

2- VAMOS PROCURAR E COLORIR, NO CAÇA-PALAVRAS, 3 DIFERENÇAS ENTRE AS FAMÍLIAS DE ANTIGAMENTE E AS FAMÍLIAS ATUAIS.

COSTUMES – NÚMERO DE FILHOS – MODELO DE ROUPAS

Α	L	0	Р	R	Т	Υ	U	ı	0	Р	0	Р	L	Ç	0	Α
F	X	N	Ú	M	Ε	R	0	D	Ε	F	ı	L	Н	0	S	Z
D	Н	M	0	D	Ε	L	0	D	Ε	R	0	U	Р	Α	S	Ε
С	J	С	0	S	Т	U	M	Ε	S	Q	W	Ε	R	Т	Υ	G
٧	K	Α	S	D	F	G	Н	J	K	L	Ç	ı	0	T	R	F

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

Escola Munic	cipal	
	de de 2020.	
	HISTÓRIA	
H	ORA DA HISTÓRIA E MEMÓRIA! 1- Querida família, reserve um tempo em sua semana e conte a seu filho (a) a História de sua família. (Como surgiu, de onde vieram, quantos membros possui, memórias de infância, como está organizada entre outras).	
2- DESENHE	E NO QUADRO ABAIXO A SUA FAMÍLIA.	
3- QUANTA 4- VAMOS	AS PESSOAS FAZEM PARTE DE SUA FAMÍLIA? COLORIR OS RETÂNGULOS QUE CONTÊM O NOME QUE F	REPRESENT
3- QUANTA 4- VAMOS	COLORIR OS RETÂNGULOS QUE CONTÊM O NOME QUE F S QUE FAZEM PARTE DE SUA FAMÍLIA.	REPRESENT

Aluno (a):		
Escola Municipal		
Data:	, de	de 2020.
	HISTÓRIA	
BRIN	ICAR NUNCA SAI DE MODA	<u>.!</u>
DE GERAÇÃO A GERAÇÃO E S DAS CRIANÇAS. COM O PASSA NOVOS FORAM CRIADOS, MAS A	SÃO MUITO IMPORTANTES AR DO TEMPO, MUITAS BR ALGUMAS PERMANECEM A AS E BRINQUEDOS DE DIFE MAIS IMPORTANTE É CONF	RINCADEIRAS E BRINQUEDO TÉ OS DIAS ATUAIS. RENTES POVOS E CULTURAS
1- OBSERVE AS IMAGEN BRINCADEIRAS OU BRINQL	IS E ESCREVA NO QUAD JEDOS DE DIFERENTES TEMPO	
BRINCADEIRAS OU BRINQUEDO	DS ANTIGOS BRINCADEIRA	S OU BRINQUEDOS ATUAIS
	<u> </u>	
<u> </u>	j	<u>i</u>
2- PERGUNTE A UM FAMIL ANTIGA QUE ELE CONHI	LIAR O NOME DE UM BRIN ECE E ESCREVA NO RETÂNC	
3- DESENHE UM BRINQUED AMIGOS.	OO ATUAL QUE VOCÊ UTILIZ	'A PARA BRINCAR COM SEU
O megafone indica os textos q	ue deverão ser lidos para a criança.	

Aluno (a):	_
Escola Municipal	_
Data:/2020	

CIÊNCIAS

1. COM AJUDA DE SUA FAMÍLIA, **LEIA** AS INFORMAÇÕES NA MENSAGEM ABAIXO.



Disponível em: https://www.facebook.com/prefeituradeumuarama/photos>. Acesso em: 15 de abril de 2020.

2. PARA PREVENIR CONTRA O NOVO CORONAVÍRUS (COVID-19) A HIGIENE DAS MÃOS É MUITO IMPORTANTE, NO ENTANTO, OUTRAS AÇÕES DEVEM SER REALIZADAS.

VAMOS COLORIR AS IMAGENS ABAIXO QUE TAMBÉM REPRESENTAM AÇÕES DE PREVENÇÃO?



HIGIENIZAR AS MÃOS COM ÁLCOOL EM GEL 70%



BRINCAR PRÓXIMO DE **MUITAS** CRIANÇAS



USAR MÁSCARA



COBRIR O NARIZ COM LENÇO DESCARTÁVEL OU BRAÇO AO TOSSIR **OU ESPIRRAR**

Aluna (a):			
Aluno (a):			
Escola Municipal			
Data: Umuarama,	de	de 2020.	
			-

CIÊNCIAS

1. COM AJUDA DE SUA FAMÍLIA, **LEIA** AS INFORMAÇÕES ABAIXO.

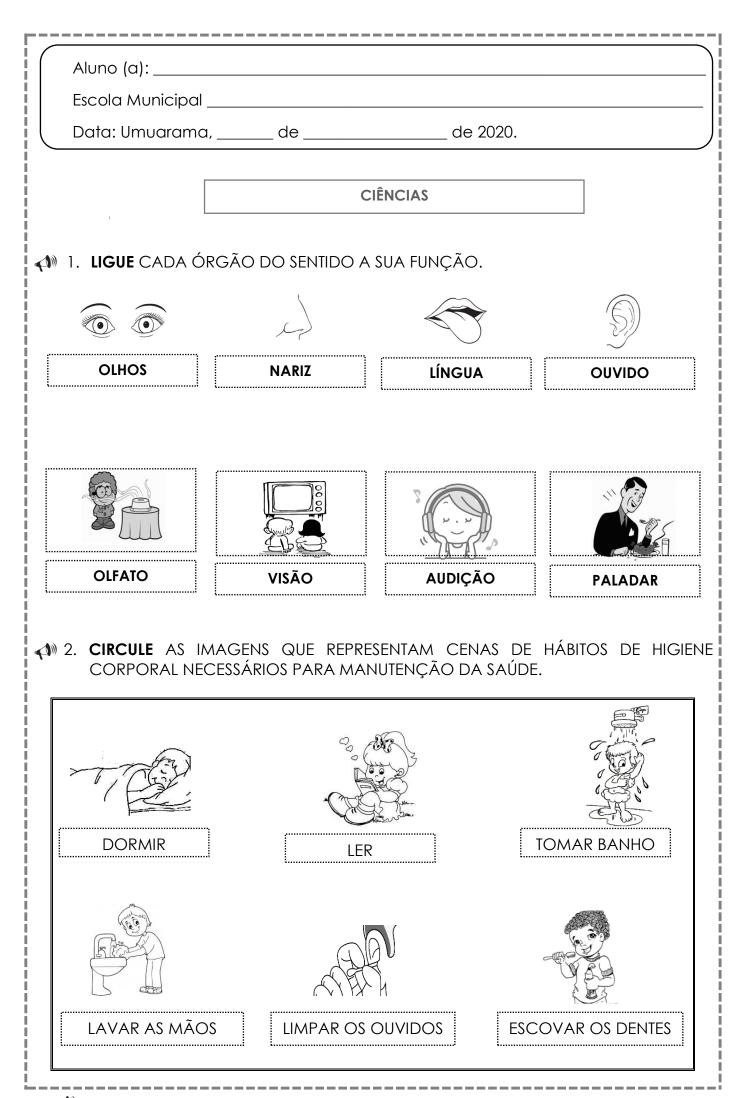
OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS E AS DIFERENTES SENSAÇÕES

OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS SÃO GRANDES RESPONSÁVEIS PELAS DIFERENTES SENSAÇÕES QUE EXPERIMENTAMOS. GRAÇAS A ELES PODEMOS ENXERGAR, OUVIR, SENTIR O GOSTO E O CHEIRO DAS COISAS, TOCAR E SENTIR OBJETOS. ESSAS SENSAÇÕES SE DÃO POR MEIO DOS ÓRGÃOS: OLHOS (VISÃO), OUVIDOS (AUDIÇÃO), NARIZ (OLFATO), BOCA E LÍNGUA (PALADAR) E MÃOS E PELE (TATO).

Disponível em:< https://escolakids.uol.com.br/ciencias/orgaos-dos-sentidos.htm> Acesso em: 26 de abril de 2020.

2. VAMOS COLORIR AS IMAGENS QUE REPRESENTAM OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS?

VISÃO OLHOS	CASA	PALADAR LÍNGUA	FLOR
TATO	OLFATO	PASSARINHO	AUDIÇÃO
PELE	NARIZ		



- 1						
Data:		,de				
Γ		CIÊNCIAS	·			
l. COM AJUDA E	DE SUA FAMÍLI.					
	A QUE AS M SEGUIR OS P	ãos fiquem i	BEM LIMPAS		AR, É	
1. MOLH	IE A MÃO CO	M ÁGUA;				
2. DESPE	EJE UMA PEQL	JENA QUANTIDA	ADE DE SAB	ÃO;		
3. ESFRE	GUE SUAS MÃ	OS JUNTAS DIS	TANTE DA Á	GUA;	i i i	
4. ESFRE	GUE SEUS DEC	OS POLEGARE	S E ENTRE EL	ES;		
5. ESFRE	GUE SUAS UNI	HAS NAS PALM	AS DE SUAS	mãos;		
6. ESFRE	GUE A PARTE	DE TRÁS DE CA	DA MÃO;			
7. ENXA	GUE COM ÁG	GUA CORRENTE	LIMPA.			
	ITFCFR			IN LIN QU	E ESSAS AC	
DEVEM ACON	ITECER.) IET			E ESSAS AC	
	ITECER.) IET			E ESSAS AC	
3. DESENHE DO	DIS HÁBITOS	DE HIGIENE QUE VOCÊ REA	CORPOR	AL, NECE		
3. DESENHE DO	DIS HÁBITOS		CORPOR	AL, NECE		

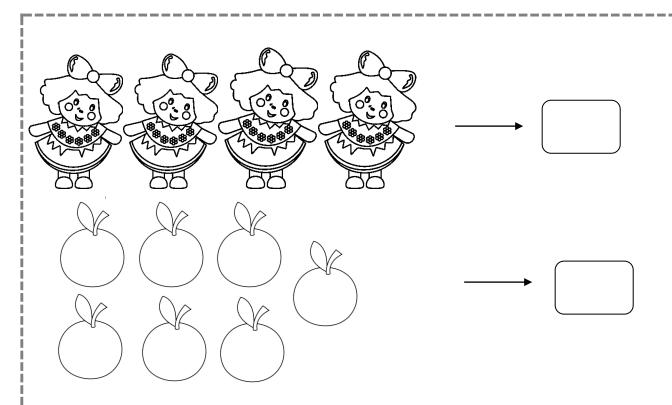
Aluno (a):			
Escola Municipal			
Data:/2020			
	GEOGRAFIA		
moradias, considerando té As pessoas constroem,	cê irá identificar e comp cnicas e materiais utilizados planejam e organizam suas i es econômicas, culturais e os	em sua produç moradias, varia	ão. ndo o lugar
Se possível assista o ps://www.youtube.com/watch?v=zc	•	e moradias	disponível
1- LIGUE OS TIPOS D	e moradias a seus respe	CTIVOS NOME	S:
		PRÉDIC	·
		OCA	
			=
		PALAFI	ГА

for he was how and how and how		IGLU	
A			
0		CASA I	DE
d 1		ALVENA	RIA
1)) 2- ASSINALE O QUADRAD	DINHO QUE INDICA O NOM	ME DO PRINICIP	AI MATERIAI
	ÇÃO DE CADA TIPO DE MO		元 -
for he was my my	0		
for what he was you	2 25		
TIJOLO	PALHA		PALHA
	MADEIRA		TIJOLO

Escola Municipal				
•		de		
		GEOGRAFIA		
	comunidade e seu	rvar atividades de to grupo familiar, rec e desempenham.		
Agora, realize a	ıs atividades a seg	juir.		
1- OBSERVE AS TRABALHO EXIST EXISTENTES NA E	TENTES NA COMI	E O RETÂNGULO UNIDADE E CIRCU		
PROFESSORA		POLICIAL		COZINHEIRA
ZELADOR	MECÂNICO	MÉDICO	PADEIRO	COLETOR DE RESÍDUOS
		DADES DE TRABAL Desenho para ref		S PELOS SEUS

Aluno (a):		
Escola Municipal		
Data:/2020		
MATEMÁTICA		
1- COMPLETE O QUADRO NUMÉRICO ABAIXO FALTANDO.) COM OS NÚM	eros que estã
1 7		
13		
2- CONTE OS ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO I	E ESCREVA A QU <i>A</i>	ANTIDADE.

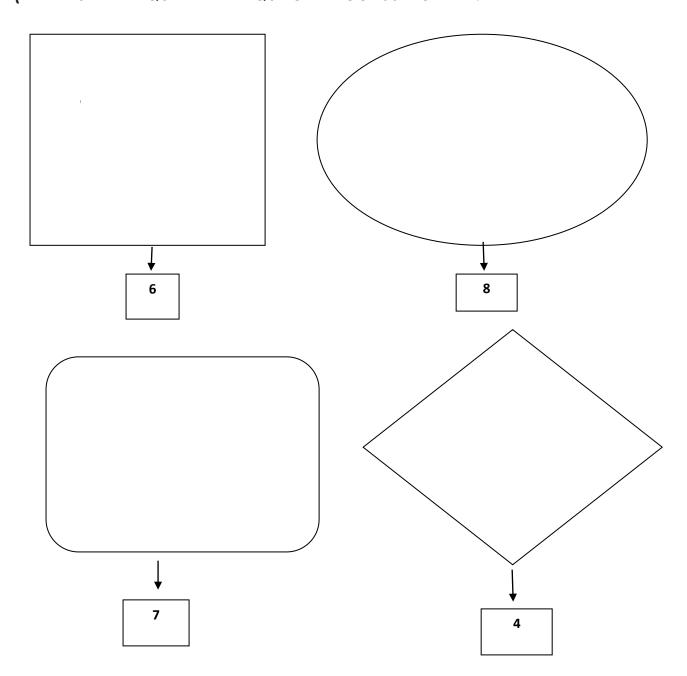
O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.



3- **RESOLVA** OS FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO ATRAVÉS DE DESENHO E NÚMERO.

FATOS BÁSICOS	DESENHO	NÚMERO
2 + 5 =	x	7
1 + 6 =		
3 + 4 =		
6 + 2=		
4 + 4 =		
5 + 3 =		
7 + 2 =		

4- **DESENHE** A QUANTIDADE QUE CADA CONJUNTO PEDE.



5- CIRCULE O CONJUNTO QUE TEM MENOS ELEMENTOS.



Aluno (a): _______
Escola Municipal _____

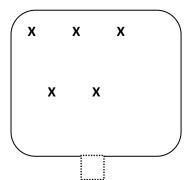
Data: UMUARAMA, _____ de _____ de 2020.

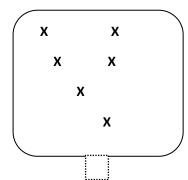
MATEMÁTICA

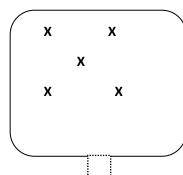
1- COMPLETE O QUADRO NUMÉRICO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

5			10		
	17				24

2- FAÇA UM (X) NOS QUADRADINHOS QUE INDICAM OS CONJUNTOS QUE TÊM A MESMA QUANTIDADE DE ELEMENTOS.







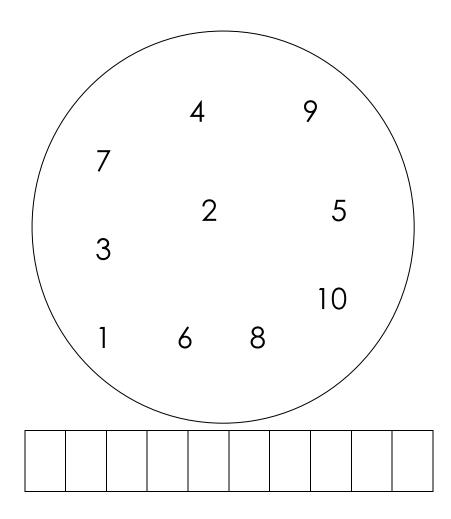
3- **RESOLVA** OS FATOS BÁSICOS DA SUBTRAÇÃO ATRAVÉS DE DESENHO E NÚMERO.

FATOS BÁSICOS	DESENHO	NÚMERO
5 – 2 =	x x x * *	3
7 – 4 =		
4 – 1 =		
6 – 3 =		
8 – 7 =		
3 – 1 =		
9 – 5 =		

Aluno (a):			
Escola Municipal			
	, de	de 2020.	J

MATEMÁTICA

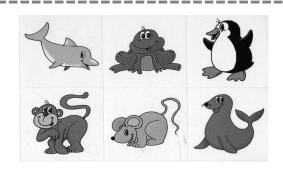
1- OS NÚMEROS ABAIXO ESTÃO EMBARALHADOS, COLOQUE-OS EM ORDEM CRESCENTE, ISTO É, DO MENOR PARA O MAIOR.



2- VAMOS **COLORIR** O NUMERAL CORRESPONDENTE À QUANTIDADE DE ANIMAIS.



7	8	9



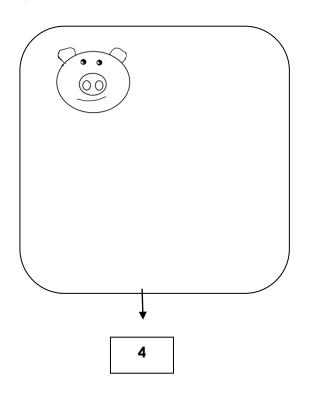


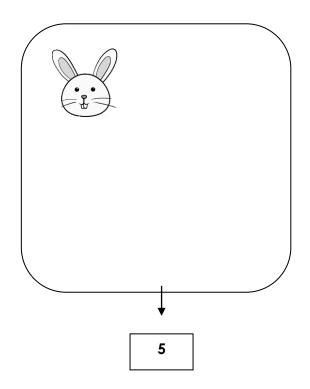


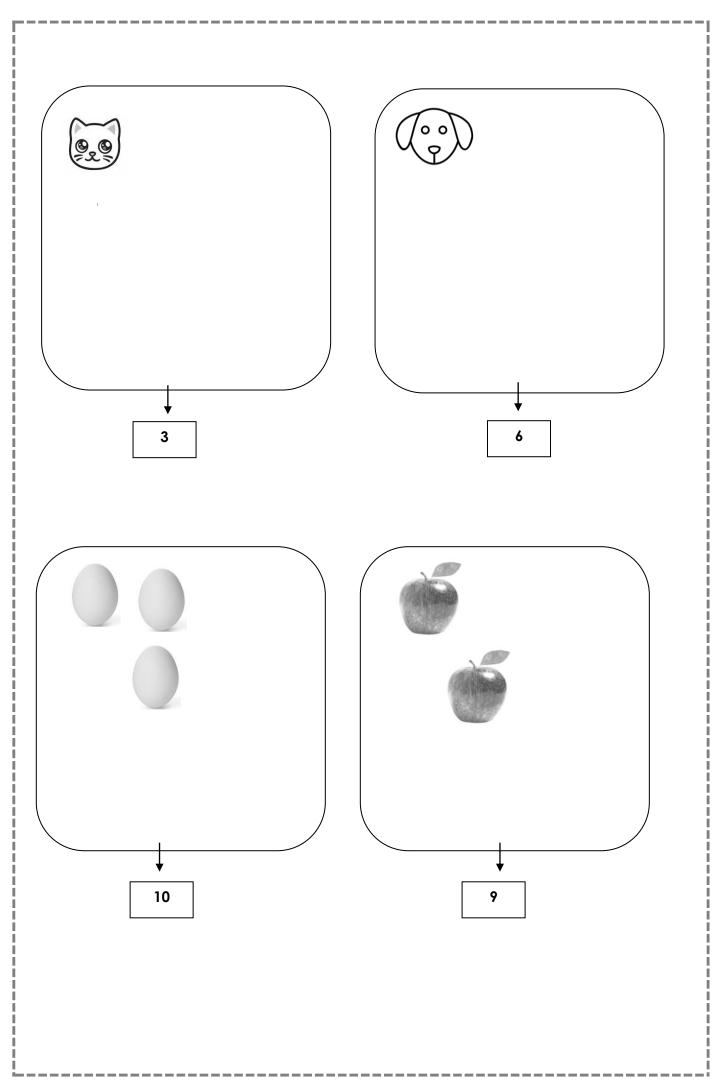




3- **COMPLETE** COM A QUANTIDADE QUE ESTÁ FALTANDO.







Aluno (a): _____

Escola Municipal ___

Data: ____/2020.

MATEMÁTICA

1- VAMOS SOMAR?

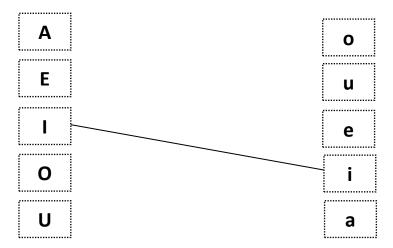
2- ESCREVA O NUMERAL QUE ESTÁ FALTANDO.
1 2 5
3 4 7
1 3 5 8
2 4 6
3- Observe os números.
5 1 8 3 4
AGORA, COMPLETE A SEQUÊNCIA COM ESSES NÚMEROS, DO MENOR PARA O MAIOR.
E AGORA, COMPLETE A SEQUÊNCIA COM ESSES NÚMEROS, DO MAIOR PARA O MENOR.
RESPONDA: Sesses números, qual é o maior?
E QUAL É O MENOR?

Aluno (a):							_
Escola Municipal _							
Data://2	020.						
	l	ÍNGUA POR	TUGUESA				
- 1- VEJA COMO L	Orena escre	VEU O NOM	e nos qi	JADRADINH	— IOS A SE	GUIR.	
	L O	R E	N /	Α			
<↑)) AGORA É SUA V	ez, escreva s	EU NOME N	os retân	GULOS ABA	IXO.		
(1) 2- Quantas letr	AS TÊM SEU NO	DWE\$					
MEU NOME TE	M LE	TRAS.					
3- Quantas Veze	S VOCÊ ABRE	A BOCA PA	ra falaf	R O SEU NO <i>i</i>	ΜEŚ		
PARA FALAR N	MEU NOME, AB	BRO A BOCA	.	_ VEZES.			
4- O SOM INICIAL ESCREVA O SC				NGULO ABA	IXO.		
ii							
	ras a, e, i, o , Ogais estão f			AS SÍLABAS.			
5- VÁ ATÉ A ATI APARECEM NO		ra colorif	DE VER <i>n</i>	MELHO TOD	AS AS \	VOGAI	s Ql
← 6- AGORA, ESCR	EVA, NA LINH,	a abaixo, a	s vogal	S QUE VOCI	Ê COLO	RIU.	
7- LEIA EM VO IMPRENSA MA	Z ALTA, PARA AIÚSCULA E M		A, AS VO	ogais esci	ritas n	A LETF	—— RA [
	A		0	U			
	a 6	-	0	U			
O megafone indica os text	os que deverão ser	lidos para a criar	1	LJ			

Aluno (a):	
Escola Municipal	
Data: Umuarama, de	de 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- LIGUE CADA VOGAL ESCRITA COM LETRA DE IMPRENSA MAIÚSCULA A SUA RESPECTIVA LETRA DE IMPRENSA MINÚSCULA, COMO NO EXEMPLO A SEGUIR.



2- CIRCULE AS IMAGENS QUE OS NOMES COMEÇAM COM AS LETRAS INDICADAS NA PRIMEIRA COLUNA, COMO NO EXEMPLO.

1º COLUNA	2º COLUNA
A a	
E e	
li li	
0 0	
Uυ	

O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

Escola Municip	al				
Data:	a:, de				
		LÍNGUA PORTUGUESA			
1 F6ODEVA A					
1- ESCREVA A	LEIRA INICIAL L	OO NOME DE CAI	DA IMAGEM.		
V ,			G V The		
	· † ! !		i — — — — — i I I		
100	G	R F			
	L	C H Ã	С		
	L	С	С	7	

Aluno (a):						
Escola Municip	oal					
Data:		, de			de 2020.	
		LÍNGUA F	PORTUGUES	SA		
			C A FAA \//	_\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	0 NOME	
1- OBSERVE O NOSSO ALFA		rraixo e di	GA EM V	JZ ALIA	O NOME	DA2 LEIF
Aa B	b Cc	D d	Еe	Ff	Gg	Нh
				[
li J	J KK	LI	IVI III	INII	00	Рр
Q q R	r Ss	Τt	Uu	۷v	Ww	Хх
Yy Z	Z					
retângulc 3- as demais i	S QUE CON	TÊM AS LETR VOCÊ NÃO	as que sã Coloriu :	O VOGA SÃO CHA	IS. MADAS D	E CONS C
RETÂNGULC 3- AS DEMAIS I COPIE, NAS	ETRAS QUE V LINHAS ABAI LETRA DO DM UM (X) A	TÊM AS LETR VOCÊ NÃO IXO, AS COI	AS QUE SÃ COLORIU S NSOANTES E É UMA /A QUE CO	O VOGA SÃO CHA DE NOSS VOGAL	IS. MADAS D O ALFABE	E CONSCITO.
3- AS DEMAIS I COPIE, NAS 4- A PRIMEIRA MARQUE CO	LETRAS QUE V LINHAS ABA LINHAS ABA LETRA DO DM UM (X) A	TÊM AS LETR VOCÊ NÃO IXO, AS COI SEU NOM ALTERNATIV CONSOAN	AS QUE SÃ COLORIU S NSOANTES E É UMA VA QUE CO	O VOGA SÃO CHA DE NOSS VOGAL DRRESPOI	IS. MADAS D O ALFABE	E CONSCITO.
AS DEMAIS I COPIE, NAS 4- A PRIMEIRA MARQUE CO	ETRAS QUE V LINHAS ABAI LINHAS ABAI V LETRA DO DM UM (X) A	IÊM AS LETR VOCÊ NÃO IXO, AS COI SEU NOM ALTERNATIV CONSOANT	AS QUE SÃ COLORIU S NSOANTES E É UMA VA QUE CO IE	O VOGA SÃO CHA DE NOSS VOGAL DRRESPOI	IS. MADAS D O ALFABE OU UMA NDE À RES	E CONSCITO.
A- A PRIMEIRA MARQUE CO	ETRAS QUE V LINHAS ABAI LETRA DO DM UM (X) A PRIMEIRA LET UDA DA FAM	IÊM AS LETR VOCÊ NÃO IXO, AS COI SEU NOM ALTERNATIV CONSOANT RA DO SEU I	AS QUE SÃ COLORIU S NSOANTES E É UMA VA QUE CO IE	O VOGA SÃO CHA DE NOSS VOGAL DRRESPOI	IS. MADAS D O ALFABE OU UMA NDE À RES	E CONSCI
A- A PRIMEIRA MARQUE CO 5- QUAL É A F 6- COM A AJ	ETRAS QUE V LINHAS ABAI LETRA DO DM UM (X) A PRIMEIRA LET UDA DA FAM	IÊM AS LETR VOCÊ NÃO IXO, AS COI SEU NOM ALTERNATIV CONSOANT RA DO SEU I	AS QUE SÃ COLORIU S NSOANTES E É UMA VA QUE CO IE NOME?	O VOGA SÃO CHA DE NOSS VOGAL DRRESPOI	IS. MADAS D O ALFABE OU UMA NDE À RES	E CONSCI

- COPIE, SEPARANDO NO QUADRO A VOGAIS E OS QUE INICIAM COM CO	ABAIXO, OS NOMES QUE INICIAM COM ONSOANTES.
Nomes que iniciam com vogais	Nomes que iniciam com consoantes
7- COM AJUDA DA FAMÍLIA, LEIA O TI	EXTO ABAIXO.
LEÃO	ATENÇÃO!
O LEÃO É O REI DA SELVA,	O poema com o título "Leão" foi escrito pela
E É MUITO RESPEITADO,	autora Maiti Frank Carril e está publicado
MAS SE CHEGA O ELEFANTE,	no livro intitulado "De
ELE CAI FORA ASSUSTADO.	Avestruz a Zebra", publicado em 2012, na
Fonte: De Avestru escrito por Maiti f Carril. São Paulo: Educação, 2012.	Frank Abril Pela editora Abril Educação.
8- DE ACORDO COM O TEXTO, MARC	QUE UM (X) NA RESPOSTA CERTA.
O REI DA SELVA É O	
	ATENÇÃO!
LEÃO. ELEFAN	1 3
O LEÃO SAI ASSUSTADO QUANDO CH	entre um verso e outro. Geralmente, na sílaba final da palavra.
AVESTRUZ. ELEFAN	
	LAIS FOI COMPRAR PÃO
A PALAVRA <u>RESPEITADO</u> RIMA COM	NA CASA DO JO ÃO
ASSUSTADO FORA	
REPRESENTAM O SOM INICIAL/SÍLA	RA ABAIXO E CIRCULE AS LETRAS QUE BA INICIAL. ÃO
AGORA, NAS SÍLABAS ABAIXO, VAN	10S COLORIR DE VERMELHO A SÍLABA QUE
	ABAS EM VOZ ALTA PARA SUA FAMÍLIA.
LA LE	LI LO LU

Aluno (a): Escola Municipal Data: Umuarama, _____ de _____ de 2020. LÍNGUA PORTUGUESA 1- LIGUE CADA IMAGEM AO SOM INICIAL DE SEU NOME. LE LU 2- COMPLETE O NOME DAS FIGURAS COM AS LETRAS QUE FALTAM.

Alunc	o (a):						
	Escola Municipal						
Daia.			ORTUGUESA				
1							
(A))) 1- C	Complete o nome	das figuras com	as letras que falto	am.			
			Me				
	NA	NELA	LGA	DIM			
	Ra						
	PA	ço		ANO			
				I			
	TECA	ÃO	SA	IXE			
√) 2- Vo		abas que você ut A PE ME	ilizou para compl	etar as palavras acima.			
3- Pa	ra cada sílaba, e:	Pi		⁹ e			
	Po	[PU				
√) 3- Le	eia, em voz alta, c	ıs sílabas abaixo.					
	PA	A PE PI	PO PL	<u>, </u>			
	р	a pe p	i po pu	<u> </u>			

		,de	
		,	
		LÍNGUA PORTUGUESA	
(1) 1-	Com a ajuda da	família, leia o texto abaixo.	
[ATENÇÃO!
		ADO	O poema com o título
	O DIA INTEIRO		"Veado" foi escrito pela autora Maiti Frank
		CAMPO ABERTO,	Carril e está publicado
		JE DESCANSAR	no livro intitulado "De Avestruz a Zebra",
	SE NINGUEM	ESTÁ POR PERTO.	publicado em 2012, na cidade de São Paulo,
		Fonte: De Avestruz a Zebra , escrito por Maiti Frank Carril. São Paulo: Abril	pela editora Abril
		Educação, 2012. p.42.	Educação.
	E ACORDO COM (O TEXTO, MARQUE UM (X) NA RE	SPOSTA CERTA.
(1)) G			SPOSTA CERTA.
(1)	QUEM FOGE PELO C	ZEBRA.	SPOSTA CERTA.
(1)	VEADO.	ZEBRA. CO CAMPO PARA	SPOSTA CERTA.
(1)) G	VEADO FOGE PELO	ZEBRA. LO CAMPO PARA R. PASSEAR.	SPOSTA CERTA.
(1)) G	VEADO. DESCANSAR	ZEBRA. LO CAMPO PARA R. PASSEAR.	SPOSTA CERTA.
	VEADO. DESCANSAR PALAVRA ABERTO VEADO	ZEBRA. ZEBRA. LO CAMPO PARA PASSEAR. PRIMA COM PERTO A PALAVRA ABAIXO E CIRCULE	
	VEADO. DESCANSAR PALAVRA ABERTO VEADO LEIA EM VOZ ALTA	ZEBRA. ZEBRA. LO CAMPO PARA PASSEAR. PRIMA COM PERTO A PALAVRA ABAIXO E CIRCULE	
(1)) G	VEADO. VEADO FOGE PEL DESCANSAR PALAVRA ABERTO VEADO LEIA EM VOZ ALTA O SOM INICIAL/SÍ	ZEBRA. ZEBRA. LO CAMPO PARA PASSEAR. PRIMA COM PERTO A PALAVRA ABAIXO E CIRCULE LABA INICIAL.	E AS LETRAS QUE REPRESENTA DE VERMELHO A SÍLABA QI
(1)) G	VEADO. VEADO FOGE PEL DESCANSAR PALAVRA ABERTO VEADO LEIA EM VOZ ALTA O SOM INICIAL/SÍ	ZEBRA. LO CAMPO PARA PASSEAR. PERTO A PALAVRA ABAIXO E CIRCULE LABA INICIAL. VEADO BAS ABAIXO, VAMOS COLORIR	DE VERMELHO A SÍLABA QUE REPRESENTA

		LÍN	IGUA	PORTU	GUESA	A			
1- COMPLETE (FALTAM. DEF							HA, CO	A MC	S LETRAS
				6		→	Á R	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	L A
	↓ → [_		
£ (S	S	0	U	R	Α	
L L	O L C Ã O	0					<u> </u>	I	
		-			2				
	3								
		_			5				
🏿 2- PARA CADA SÍI	ARA ESC	REVA	IIMA F	PALAV	RA.				

Escola Municipal Data://2020. LÍNGUA PORTUGUESA 1- Com a ajuda da família, leia o texto abaixo. TAMANDUÁ O TAMANDUÁ-BANDEIRA, COM SEU ATIVO FOCINHO, COME TODAS AS FORMIGAS LÍNGUA PORTUGUESA ATENÇÃO! O poema com o títu "Tamanduá" foi escr pela autora Maiti Fra Carril e está publica no livro intitulado "I
LÍNGUA PORTUGUESA 1- Com a ajuda da família, leia o texto abaixo. TAMANDUÁ O TAMANDUÁ-BANDEIRA, COM SEU ATIVO FOCINHO, ATENÇÃO! O poema com o títu "Tamanduá" foi escripela autora Maiti Fra Carril e está publicado.
TAMANDUÁ O TAMANDUÁ-BANDEIRA, COM SEU ATIVO FOCINHO, T- Com a ajuda da família, leia o texto abaixo. ATENÇÃO! O poema com o títu "Tamanduá" foi escripela autora Maiti Fra
TAMANDUÁ O TAMANDUÁ-BANDEIRA, COM SEU ATIVO FOCINHO, TAMANDUÁ O poema com o títu "Tamanduá" foi escr pela autora Maiti Fra Carril e está publicado
O TAMANDUÁ O TAMANDUÁ-BANDEIRA, COM SEU ATIVO FOCINHO, O poema com o títu "Tamanduá" foi escr pela autora Maiti Fra Carril e está publica
O TAMANDUA-BANDEIRA, COM SEU ATIVO FOCINHO, "Tamanduá" foi escripela autora Maiti France Carril e está publicado
COM SEU ATIVO FOCINHO, Carril e está publicado
COME 10 D/ 10 / 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
QUE ENCONTRA NO CAMINHO. Avestruz a Zebra publicado em 2012, i
Fonte: De Avestruz a Zebra , escrito por Maiti Frank Carril. São Paulo: Abril Educação, 2012. p.38.
DE ACORDO COM O TEXTO, MARQUE UM (X) NA RESPOSTA CERTA.
O TAMANDUA-BANDEIRA SE ALIMENTA DE
AVESTRUZ. FORMIGAS.
A PALAVRA <u>FOCINHO</u> RIMA COM
CAMINHO. FORMIGAS.
2- LEIA EM VOZ ALTA A PALAVRA ABAIXO E CIRCULE AS LETRAS QUE REPRESEI O SOM INICIAL/SÍLABA INICIAL.
TAMANDUÁ
AGORA, NAS SÍLABAS ABAIXO, VAMOS COLORIR DE VERMELHO A SÍLABA QU VOCÊ CIRCULOU. DEPOIS, LEIA AS SÍLABAS EM VOZ ALTA PARA SUA FAMÍLIA.
TA TE TI TO TU
 ta te ti to tu

3- COMPLETE O NOME DAS FIGURAS COM AS LETRAS QUE FALTAM E COPIE CADA PALAVRA NA LINHA CORRESPONDENTE.
J O L O G A I A
A L H A
4- Com a ajuda da família, leia o texto abaixo.
MACACO O MACACO É ENGRAÇADO, DAS BANANAS JÁ DEU CABO E FUGINDO PELOS GALHOS SE PENDURA PELO RABO. Fonte: De Avestruz a Zebra, escrito por Maiti Frank Carril. São Paulo: Abril Educação, 2012. p. 24. ATENÇÃO! O poema com o título "Macaco" foi escrito pela autora Maiti Frank Carril e está publicado no livro intitulado "De Avestruz a Zebra", publicado em 2012, na cidade de São Paulo, pela editora Abril Educação.
DE ACORDO COM O TEXTO, MARQUE UM (X) NA RESPOSTA CERTA.
O MACACO É ENGRAÇADO E SE PENDURA PELO CABO. RABO.
A PALAVRA <u>Cabo</u> rima com Engraçado. Rabo.
5- LEIA EM VOZ ALTA A PALAVRA ABAIXO E CIRCULE AS LETRAS QUE REPRESENTAM O SOM INICIAL/SÍLABA INICIAL.
MACACO O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

6- AGORA, NAS SÍLABAS ABAIXO, VAMOS COLORIR DE VERMELHO A SÍLABA QUE VOCÊ CIRCULOU. DEPOIS, LEIA AS SÍLABAS EM VOZ ALTA PARA SUA FAMÍLIA

MA		МО	
ma			

7- LEIA EM VOZ ALTA A PALAVRA ABAIXO E CIRCULE AS LETRAS QUE REPRESENTAM O SOM FINAL/SÍLABA FINAL.

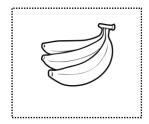
RABO

8- AGORA, NAS SÍLABAS ABAIXO, VAMOS COLORIR DE VERMELHO A SÍLABA QUE VOCÊ CIRCULOU. DEPOIS, LEIA AS SÍLABAS EM VOZ ALTA PARA SUA FAMÍLIA

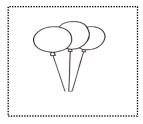
ВА	BE	ВІ	ВО	BU
ba	be	bi	bo	bυ

9- ESCREVA A SÍLABA INICIAL DOS NOMES DAS IMAGENS ABAIXO.

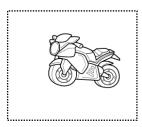


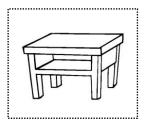


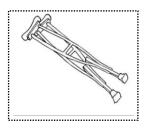










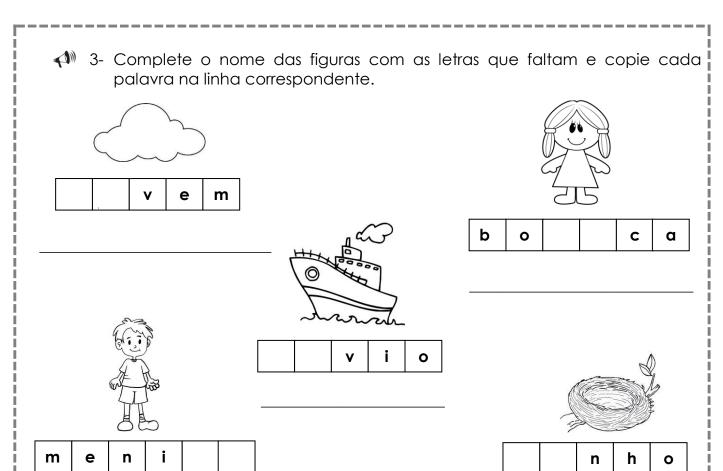






O megafone indica os textos que deverão ser lidos para a criança.

Aluno (a):	
Escola Municipal	
Data:/2020.	<u> </u>
LÍNGUA PORTUGUESA	_
1- COM A AJUDA DA FAMÍLIA, LEIA O TEXTO A SEGUIR.	
VENHA COMEMORAR COMIGO MEUS 7 ANOS. DIA: 15 DE MAIO DE 2019. HORÁRIO: 18h LOCAL: RUA PEDRA ROSA, 575 NAJILA	
DE ACORDO COM O TEXTO, MARQUE UM (X) NA RESPOSTA CERTA.	
O TEXTO QUE ACABAMOS DE LER É UM	
CONVITE. POEMA.	
A ANIVERSARIANTE COMPLETOU	
15 ANOS. 7 ANOS.	
COPIE O NOME DA ANIVERSARIANTE:	
O ANIVERSÁRIO ACONTECERÁ NO DIA DE DE 20	19.
2- LEIA EM VOZ ALTA A PALAVRA ABAIXO E CIRCULE AS LETRAS (REPRESENTAM O SOM INICIAL/SÍLABA INICIAL.	ЗПE
NAJILA	
AGORA, NAS SÍLABAS ABAIXO, VAMOS COLORIR DE VERMELHO A SÍLABA QUE VOCÊ CIRCULOU. DEPOIS, LEIA AS SÍLABAS EM VOZ ALTA PARA SUA FAMÍLIA	
NA NE NI NO NU na ne ni no nu	



4- COM AJUDA DA FAMÍLIA, LEIA O TEXTO A SEGUIR.

FOCA

A FOCA RASTEJA NA TERRA COM MUITA DIFICULDADE, MAS OLHA SÓ, QUANDO NADA, QUE ALTA VELOCIDADE.

> Fonte: De Avestruz a Zebra, escrito por Maiti Frank Carril. São Paulo: Abril Educação, 2012. p.12.

ATENÇÃO!

O poema com o título "FOCA" foi escrito pela Maiti autora Frank Carril e está publicado no livro intitulado "De Avestruz Zebra", а publicado em 2012, na cidade de São Paulo, pela editora Abril Educação.

5- LOCALIZE E CIRCULE NO POEMA A PALAVRA QUE REPRESENTA A IMAGEM A SEGUIR.



Aluno (a):	
Escola Municipal	
Data:/2020.	

LÍNGUA PORTUGUESA

1 - LEIA EM VOZ ALTA A PALAVRA ABAIXO.

FOCA

- AGORA, VAMOS COLORIR <u>DE VERMELHO</u> A SÍLABA INICIAL E <u>DE ROSA</u> A SÍLABA FINAL.
- 2- Leia, em voz alta, as sílabas abaixo.

FA	FE	FI	FO	FU
fa	fe	fi	fo	f∪

3- LOCALIZE NO CAÇA-PALAVRAS OS NOMES DAS FIGURAS ABAIXO.



FEIJÃO



FADA





FUMAÇA

F	I	G	Н	I	0	Р	R	Е	S
F	F	0	G	0	F	Е	I	Μ	F
Α	Z	Α	F	F	U	М	Α	Ç	Α
М	Χ	F	U	K	L	Ç	Р	0	D
F	I	T	Α	S	W	T	Е	U	Α
F	C	V	Z	F	Е		J	Ã	0

Aluno (a):	
Escola Municipal	
Data:/2020.	

LÍNGUA PORTUGUESA

1- COM AJUDA DA FAMÍLIA, LEIA O TEXTO A SEGUIR.

Dê

O DADO LANÇADO ROLA DESABALADO. Ô DADO ADOIDADO.

O DADO PARADO NÃO MUDA DE LADO. Ô DADO ACOMODADO

> Fonte: Alfabeto escalafobético, escrito por Cláudio Fragata. São Paulo: Jujuba, 2013. p.12

ATENÇÃO!

O poema com o título "Dê" foi escrito pelo autor Cláudio Fragata e está publicado no livro intitulado "Alfabeto escalafobético", publicado em 2013, na cidade de São Paulo, pela editora Jujuba.

2- LOCALIZE E CIRCULE NO POEMA A PALAVRA QUE REPRESENTA A IMAGEM A SEGUIR.



1- LEIA EM VOZ ALTA A PALAVRA ABAIXO.

DADO

- AM AGORA, VAMOS COLORIR <u>de vermelho</u> a sílaba inicial e <u>de rosa</u> a SÍLABA FINAL.
- 4- Leia, em voz alta, as sílabas abaixo.

DA	DE	DI	DO	DU
da	de	di	do	du